

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium- učebňa gramotnosti
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Michal Bodnár
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gsobrance.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: projektová metóda, projektové vyučovanie, ciele projektov, realizácia projektov, vyhodnotenie realizácie činnosti,

Krátka anotácia:

Projekt môžeme charakterizovať ako plánovitú a samostatnú činnosť žiaka alebo skupiny žiakov, v ktorej sa rieši úloha alebo súbor úloh, integráciou vedomostí získaných počas vyučovania, vedomostí získaných na základe vlastných skúseností a pozorovaní a informácií získaných z odbornej literatúry, poprípade vyhľadávaním v počítačovej sieti internet. Projektové vyučovanie podľa nášho názoru slúži k efektívnejšiemu rozvoju prírodovednej gramotnosti.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia V. :

1. Úvod – prezencia prítomných členov klubu
2. Vyhodnotenie realizácie zameranej na učebné pomôcky vo vyučovaní prírodovedných predmetov, manipulatívne činnosti a modelovanie rozvíjajúce prírodovednú gramotnosť
3. Projektové vyučovanie v prírodovedných predmetoch, kritéria na hodnotenie projektov, referátov a prezentácii
4. Diskusia.
5. Záver

Priebeh stretnutia

Stretnutie klubu prírodovednej gramotnosti sa uskutočnilo prezenčne v učebni prírodovednej gramotnosti na gymnáziu v Sobranceiach. Stretnutie otvoril a viedol zástupca koordinátora klubu prírodovednej gramotnosti PaedDr. Martin Miňo, ktorý členov privítal a oboznámil s témou stretnutia: **Projektové vyučovanie v prírodovedných predmetoch, kritéria na hodnotenie projektov, referátov a prezentácii**.

Následne prebehla krátka prezencia členov klubu prírodovednej gramotnosti. Prítomní boli oboznámení s hore uvedeným programom.

V rámci druhého bodu stretnutia prítomní členovia klubu prírodovednej gramotnosti postupne zhodnotili používanie učebných pomôcok vo svojich aprobačných predmetoch a ich využívanie na hodinách prírodovednej gramotnosti.

Tretí a hlavný bod nášho stretnutia poskytol priestor pre dialóg medzi členmi klubu, ktorí diskutovali na tému projektového vyučovania. Pri tvorbe projektu tvorca preberá zodpovednosť za spôsob, akým bol projekt riešený a za správnosť riešenia. Úlohy zadávané v projektoch sú zostavené tak, aby podnietili tvorivosť v práci žiaka, prinútili ho rozvíjať svoje vedomosti a vkladať do riešenia vlastné originálne prvky.

Priebeh riešenia projektu môžeme podľa Tureka rozčleniť do štyroch fáz.

1. **Stanovenie cieľa** (zaistenie vhodnosti a realizovateľnosti zámeru, motivácia žiakov, ktorí by sa mali s cieľom stotožniť). Príprava a plánovanie projektového vyučovania musí byť súčasťou prípravy učiteľa na vyučovanie. Dôležitým momentom v príprave je stanovenie cieľov. V projektovom vyučovaní je veľmi výhodné riadiť sa Bloomovou taxonómiou vzdelávacích cieľov. Spolu s cieľmi projektu učiteľ stanovuje aj zručnosti, ktoré bude žiak využívať. Podrobne preskúma plán vyučovania a zväží, nakoľko je žiak pripravený pre prácu s projektom. Ak je potrebné, prehodnotí obsah učiva o chýbajúce prvky, aby poskytol žiakom potrebné vedomosti a precvičil požadované zručnosti.
2. **Vytvorenie plánu projektového vyučovania** (téma projektu, činnosti spojené s riešením projektu, materiálne zabezpečenie projektu, finančné zabezpečenie projektu, časový harmonogram a kontrolné etapy riešenia projektu, spôsob vyhodnotenia úspešnosti riešenia projektu. V úvode prípravy projektu učiteľ urobí pedagogickú analýzu vyučovania. Stanoví, akú úlohu bude plniť v rámci výchovy a vzdelávania. Špecifikuje kompetencie, ktoré budú projektom rozvíjané. Ujasní si, či žiak bude pracovať s odbornou literatúrou alebo využije len svoje vedomosti a zručnosti. Zväží, aké vedomosti musí žiak mať, aby vedel správne vytvoriť projekt, poprípade rozdelí tieto vedomosti do dvoch skupín: na vedomosti, ktoré mu budú poskytnuté počas vyučovania a na vedomosti, ktoré musí získať z iných zdrojov. Ak

žiak pri práci bude potrebovať odbornú literatúru, ak bude vyhľadávať údaje a informácie v mimoškolskom prostredí, je potrebné (už pri príprave) zvážiť, či má k dispozícii dostatočné zdroje. V druhom kroku plánovania učiteľ určí základnú tému projektu a činnosti, ktoré bude žiak pri jeho vykonávaní robiť. Potom rozloží činnosť žiaka na súbor jednoduchých činností, stanoví ich význam v rámci tvorby projektu a špecifikuje prvky, ktoré budú hodnotené v závere projektu. Pri plánovaní treba pamätať, že každá činnosť musí byť dokončená, preto je nutné zvážiť, koľko času žiak potrebuje na vyhotovenie projektu.

3. **Realizácia projektu** (realizácia naplánovaných aktivít napr. vyhľadávanie informácií, zabezpečenie materiálu, uskutočnenie pozorovania, merania, organizácie exkurzií, interview, vytvorenie dokumentácie, prepracovanie neúspešných akcií). Pri riešení projektu žiaci pracujú samostatne. Učiteľ je v pozadí, pozoruje ich prácu a vyhodnocuje činnosti, ktoré vykonávajú. V prípade, že sa „žiak zamotá“, musí učiteľ usmerniť jeho prácu, ak žiak stráca nápaditosť, motivuje ho, pomôžte mu napredovať. Súčasťou projektového vyučovania je prezentácia výsledkov, preto učiteľ vedie žiakov aj k príprave prezentácie svojej práce.
4. **Vyhodnotenie uskutočneného projektu** (sebakritika, objektívne posúdenie prínosu jednotlivých riešiteľov, zverejnenie výsledkov projektu). V závere projektového vyučovania žiak predstaví svoj projekt. Jeho prezentácia by nemala byť spontánna, ale pripravená tak, aby spolužiakom aj učiteľovi ukázal kvality svojej práce, aby sa „vedel predat“. Hodnotenie prebieha v dvoch formách – hodnotenie žiakov a hodnotenie učiteľa. Ak je dostatok času, učiteľ by mal pri hodnotení zdôvodniť svoj názor predovšetkým v prípadoch, kde sa odlišuje jeho hodnotenie od hodnotenia žiakov.

V rámci diskusie a bodu rôzne, členovia klubu zhodnotili prínos projektovej metódy pre žiakov: zvyšuje motiváciu, iniciatívu a zodpovednosť žiakov, je príležitosťou pre praktické riešenie úloh a problémov zo života, posilňuje u žiakov ochotu spolupracovať a radiť sa s ostatnými, obohacuje tradičné vyučovanie a dopĺňa ho o priamu skúsenosť žiakov, rozvíja u žiakov vytrvalosť, pohotovosť, tolerantnosť, sebakritiku aj sebadôveru, dáva príležitosť k tvorivým činnostiam.

12. **Záver a odporúčania:**

Záver a odporúčania:

Výsledky projektov (napr. kresieb, textov, programov, prezentácií, webových stránok, esejí) spolu s ich hodnotením zozbierané počas určitého obdobia štúdia žiaka môžu tvoriť **portfólio**, ktoré dáva okoliu plastickejší obraz o jeho práci a schopnostiach. Pomocou portfólia môžeme sledovať progres žiaka, ak vyžadujeme vylepšovanie verzií dôležitých úloh portfólia. Odporúčame využívať projektové vyučovanie, ktoré môže veľmi pozitívne pomôcť pri rozvoji prírodovednej gramotnosti.

13.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Martin Miňo
14.	Dátum	3.11.2022
15.	Podpis	
16.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17.	Dátum	4.11.2022
18.	Podpis	