

Schodzenie się dzieci do przedszkola.					
<ul style="list-style-type: none"> Kontakty indywidualne z dziećmi i rodzicami. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - podejmowanie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in. zabawy: konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, ruchowe; zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej*. 					
Zajęcia dla dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, m.in. z opinii, orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej.					
<ul style="list-style-type: none"> Zabawy integrujące grupę. Ćwiczenia poranne. Praca z dzieckiem zdolnym. Korzystanie z gier i układanek. Czynności dowolne podejmowane przez dzieci i inspirowane przez nauczycielkę. Prace przy stolikach. Zabawy według zainteresowań z uwzględnieniem procesów poznawczych. Zabawy indywidualne i w grupach. Zabawy zorganizowane w kole lub przy muzyce. 					
8.00–8.30	Przygotowanie do śniadania, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, porządkowe, pełnienie dyżurów: <ul style="list-style-type: none"> porządkowanie sali – pełnienie roli dyżurnego, wdrażanie i przyswajanie nawyków higienicznych - opanowanie umiejętności mycia rąk, doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego spożywania posiłku, kulturalne zachowanie się przy stole. Śniadanie.				
8.30–8.45	Czynności porządkowe po śniadaniu. Przygotowanie sali do zajęć.				
8.45–9.00	Zabawy relaksacyjne.				
9.00–9.30	Zajęcia edukacyjne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka.				
Zajęcia 1	Z uwzględnieniem czasu trwania zajęć (z możliwością wydłużenia): czas trwania 20–30 minut.				
	Czas realizacji zajęć dostosowany jest do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.				
	AKTYWNOŚĆ	AKTYWNOŚĆ	AKTYWNOŚĆ	AKTYWNOŚĆ	AKTYWNOŚĆ
	EMOCJONALNO-SPOŁECZNA	LITERACKO-JĘZYKOWA	PLASTYCZNO-TECHNICZNA	PRZYRODNICZA	MATEMATYCZNA
9.30–9.45	Zabawy ruchowe (w tym relaksacyjne).				
9.45–10.15	Zajęcia edukacyjne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka.				
Zajęcia 2	Z uwzględnieniem czasu trwania zajęć (z możliwością wydłużenia): czas trwania 20–30 minut.				
	Czas realizacji zajęć dostosowany jest do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.				
	Ćwiczenia gimnastyczne (2 razy w tygodniu).				
	ZABAWY W JĘZYKU	AKTYWNOŚĆ	AKTYWNOŚĆ	AKTYWNOŚĆ	AKTYWNOŚĆ
	ANGIELSKIM	MUZYCZNO-TANECZNA	RUCHOWO-ZDROWOTNA	MUZYCZNO-RUCHOWA	RUCHOWO-ZDROWOTNA
10.15-10.30	Przygotowanie do podwieczorku, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, pełnienie dyżurów. Podwieczorek.				
10.30–11.15	Podjęmowanie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in. zabawy na świeżym powietrzu: zabawy ruchowe, spacery, wycieczki, zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym, gry terenowe.				
	W zależności od pogody zabawy dowolne w sali, oparte na spontanicznej aktywności dziecka i wspierające integrację lub przebywanie na świeżym powietrzu.				

	<p>Przygotowanie do wyjścia na powietrze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ubieranie się dzieci - wdrażanie do samodzielnego przebierania się dzieci i wzajemnej pomocy, zachowanie kolejności zakładania odzieży, • zabawy dowolne na placu przedszkolnym, • zwracanie uwagi na bezpieczne korzystanie z urządzeń rekreacyjnych, • zachowanie bezpieczeństwa, • wykorzystywanie każdej naturalnej sytuacji edukacyjnej do wspierania rozwoju dziecka, • przestrzeganie ustalonych zasad i norm panujących w grupie.
11.15-11.45	<p>Przygotowanie do obiadu, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, porządkowe, pełnienie dyżurów. Obiad I danie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w przygotowaniu sali do posiłku - pełnienie roli dyżurnego, • pogadanki n/t zdrowego odżywiania się, • wdrażanie dzieci do samoobsługi - wyrabianie umiejętności prawidłowego korzystania z urządzeń sanitarnych, praca nad prawidłowym postępowaniem się łyżką i widelcem, • zwrócenie uwagi na dokładne żucie pokarmów oraz przewyżczenie niechęci do niektórych potraw, • dbanie o czystość przy stole podczas spożywania posiłku, • wdrażanie dzieci do kulturalnego zachowania się przy stole.
11.45-12.00	Czynności porządkowe po obiedzie.
12.00-12.15	Odpuśczone poobiedni/kwadrans na bajkę/stuchanie muzyki relaksacyjnej.
12.15-13.30	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy dowolne według inicjatywy dzieci w kąciakach zainteresowań zabawy plastyczno-techniczne, integracyjne, planszowe. • Zabawy z zakresu kinezylogii edukacyjnej Paula Denisona, ćwiczenia grafomotoryczne, doskonalenia sprawności manualnych, rozwijanie zainteresowań pisaniem i czytaniem, praca z dzieckiem potrzebującym wsparcia, praca z zespołem dzieci lub indywidualnie o charakterze obserwacyjnym, stymulująco-kompensacyjnym i wychowawczym. • Podejmowanie przez dzieci różnorodnych form pracy (wg indywidualnych potrzeb dziecka), m.in.: zabawy konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, ruchowe; prace porządkowe w kąciakach tematycznych; zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (stymulujące, rozwijające funkcje percepcyjno-motoryczne i społeczno-emocjonalne)*. <p><i>* Zajęcia dla dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, m.in. z opinii, orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej.</i></p>
13.30-14.15	Przygotowanie do obiadu, m.in.: czynności higieniczne, samoobsługowe, pełnienie dyżurów. Obiad II danie.
14.15-14.30	Czynności porządkowe po obiedzie.
14.30-16.30	<ul style="list-style-type: none"> • Stuchanie opowiadań/bajek nauczyciela. • W zależności od pogody zabawy dowolne na świeżym powietrzu (plac zabaw/ogród przedszkolny) lub w sali. • Praca z dzieckiem zdolnym, rozwijanie zainteresowań czytelniczych I. Majchrzak. • Zabawy muzyczno-ruchowe, rytmiczne, językowe, taneczne. • Ćwiczenia i zabawy dowolne podjęte z inicjatywy dzieci. • Ćwiczenia utrwalające wiadomości zajęć edukacyjnych. • Praca z książką. • Zabawy tematyczne w kąciakach zainteresowań. • Rozchodzenie się dzieci.