

Program wychowawczo- profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Obrońców Lubaczowa
w Lubaczowie



na lata 2021 – 2029

Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka.

Jan Paweł II

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr2 w Lubaczowie został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

SPIS TREŚCI:

I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.

II. Misja i wizja szkoły.

III. Model absolwenta.

IV. Wartości wychowawcze.

V. Priorytety szkoły.

VI. Założenia programu.

VII. Cele wychowawcze szkoły.

VIII. Cele szczegółowe i zadania operacyjne.

IX. Formy i metody pracy z uczniami

X. Uwagi o realizacji programu

XI. Ewaluacja.

XII. Załączniki.

1. Tematyka opieki nad najmłodszymi uczniami.

2. Normy zachowania obowiązujące uczniów.

3. Ceremoniał i tradycje szkoły

4. Rocznice i święta państwowe

5. Formy nagradzania ucznia

6. Formy motywowania ucznia do zmiany nieodpowiedniego zachowania

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:
- Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1, art. 54, 70, 72,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Europejska Karta Praw Człowieka,
- Konkordat między RP s Stolicą Apostolską,
- Ustawa z dnia 7 września 1991r.o systemie oświaty
- - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe
- - Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela
- - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 nr 0 poz. 977)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie warunków organizowania kształcenia wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. O postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w 2021/2022
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY:

Zawarta w Programie Rozwoju Szkoły.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Zawarty w Programie Rozwoju Szkoły.

IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły;
- uczciwość, szczerłość;
- prawdomówność;
- sprawiedliwość;
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej;
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
- doskonalenie własnej osobowości;
- kierowanie się własnym sumieniem;
- pomoc potrzebującym;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;

- inicjatywa;
- rzetelność i odpowiedzialność;
- zdrowy styl życia;
- wykształcenie i nauka.

V. PRIORYTETY SZKOŁY

- Zapewnienie spójności pomiędzy edukacją przedszkolną, a wczesnoszkolną.
- Zapewnienie pełnej opieki nad najmłodszymi uczniami, szczególnie sześciolatkom.
- Uwzględnianie możliwości rozwojowych wszystkich uczniów.
- Organizacja procesu rozwoju każdego ucznia ukierunkowana na jego sukces.
- Tworzenie atmosfery sprzyjającej efektywnej pracy pracownikom szkoły i uczniom, a także budowaniu klimatu pełnego tolerancji, zrozumienia i harmonii,
- Zapewnienie realizacji zadań szkoły poprzez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, pracującą nowoczesnymi metodami, formami i środkami dydaktycznymi,
- Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym i promocja działalności placówki w tym środowisku poprzez imprezy środowiskowe, występowanie w mediach lokalnych i branie udziału w programach edukacyjnych,
- Uczenie odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, a także budowanie świadomości lokalnej poprzez edukację regionalną i nauczanie historii dotyczącej naszych okolic.
- Wdrażanie do prowadzenia zdrowego stylu życia – odpowiednie odżywianie, sport, unikanie zachowań ryzykownych, w tym sięganie po środki psychoaktywne.

VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Obrońców Lubaczowa w Lubaczowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli

przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr2 w Lubaczowie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami; działania, które ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy; kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, norm i reguł, umiejętności komunikacji i odpowiednich relacji międzyludzkich. Duży nacisk kładziemy na naukę tolerancji oraz wrażliwości na potrzeby innych, szczególnie osób niepełnosprawnych.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, terapeutów, nauczycieli „wspomagających”, higienistki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczych klas na bazie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał jako kontynuacja poprzedniego programu obowiązującego w placówce przez wielu latach funkcjonowania. W niektórych punktach jest ono kontynuacją poprzednich programów realizowanych dotychczas, ale uwzględnione są także w nim doświadczenia wynikające z dotychczasowej praktyki.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- wyniki badań diagnostycznych – ankiety: dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące warunków, samopoczucia i trudności w trakcie nauki zdalnej, na podstawie diagnozy czynników chroniących oraz czynników ryzyka przeprowadzonych w okresie od 11.2020 do 09.2021.
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników nauczania, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski)
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

W oparciu o diagnozę i ewaluację stwierdzono występowanie takich zjawisk problemowych jak:

- trudności w uczeniu się, koncentracji, samodzielnej pracy,
- brak motywacji do nauki
- niski poziom umiejętności i technik uczenia się
- wulgaryzmy, agresja słowna
- niewystarczająca umiejętność racjonalnego wykorzystania wolnego czasu,
- niewystarczająca umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w relacjach z rówieśnikami, współpracy między uczniami
- niska kultura osobista części uczniów,
- nieodpowiednie wykorzystanie informacji płynących ze środków masowego przekazu, zwłaszcza korzystanie z niewłaściwych stron internetowych

Program określa działania w wydzielonych obszarach:

a) Działaniach wychowawczo-profilaktycznych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

- w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne (profilaktyka uniwersalna)
- którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna w ścisłej współpracy ze specjalistami spoza szkoły)
- u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych (profilaktyka wskazująca – kierowanie do placówek specjalistycznych)

Uczestnicy programu

Uczniowie

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymywali wsparcie i zrozumienie.
- Uczniowie wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym.
- Są aktywnymi uczestnikami życia szkolnego, uczą się odpowiedzialności za swoje postępowanie.
- Mogą popełniać błędy, ale naprawiają wyrządzoną krzywdę lub przykrość.
- Są dumnymi uczniami lubaczowskiej „Dwójki”.

Rodzice

- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
- Są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci.
- Mają prawo do decydowania o działaniach podejmowanych wobec dziecka.
- Mają obowiązek wspierać i dbać o dziecko, jego prawidłowy rozwój, bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
- Przekazują dzieciom zasady kultury, normy i wartości umożliwiające funkcjonowanie w społeczeństwie.
- Przygotowują do samodzielności.
- Mogą liczyć na pomoc wychowawców i nauczycieli w trudnym i odpowiedzialnym procesie wychowania.
- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- Uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego uczniów na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów

- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Wychowawcy

- Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu
- Nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

Nauczyciele

- Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.
- Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, dbają o przestrzeganie zasad higieny i dystansu (z powodu epidemii Covid -19)

- Świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- Dostosowują wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*), reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

Dyrektor

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

- Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami

Pedagog szkolny

- Udziela wsparcia i pomocy uczniom i rodzicom.
- Współpracuje z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, z Komendą Powiatową Policji, z Sądem Rodzinnym, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w celu optymalnego realizowania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
- Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, działania profilaktyczne zachowań ryzykownych wśród uczniów, mediacje i konsultacje, koordynuje działania wychowawczo – profilaktyczne wychowawców i nauczycieli.
- Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczych i losowych, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów. diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach we współpracy ze specjalistami spoza szkoły
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

VII. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Pomoc w adaptacji do środowiska szkolnego uczniom klas pierwszych (szczególnie sześciolatkom).
2. Zapewnienie pełnej opieki najmłodszym uczniom.
3. Wspomaganie dzieci w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej, indywidualnych zdolności twórczych wychowanka.
4. Przygotowanie uczniów do życia w zgodzie z samym sobą i ludźmi. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe, przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi kształcenia.
5. Zadbanie o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
6. Ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich wychowanka w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych

7. Poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
8. Uwrażliwienie ucznia na piękno świata i wartości życia, uczenie szacunku do przyrody, swojego zdrowia, odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego
9. Przygotowanie i wdrożenie uczniów do dbania o zdrowie (zdrowy tryb życia, świadomość znaczenia odpowiedniego żywienia, unikanie używek i środków uzależniających i psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych), w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

A.Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1.Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego .</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> <p>4. Kształtowanie postaw proekologicznych – segregacja śmieci, świadomość znaczenia dbania o środowisko przyrodnicze.</p> <p>5. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,</p> <p>6.kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,</p> <p>7.kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków</p>	<p>- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia</p> <p>- Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</p> <p>- realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej</p> <p>- prowadzenie pogadanek i warsztatów na godzinach wychowawczo-profilaktycznych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej, programów profilaktycznych i prozdrowotnych realizowanych w szkole</p> <p>- planowanie i organizacja lekcji on – line z zachowaniem zaleceń zdrowotnych (rekomendacje WHO)</p> <p>- zachęcanie uczniów do racjonalnego korzystania z mediów.</p> <p>- przekazywanie informacji, kart pracy ułatwiających racjonalne planowanie dnia z uwzględnieniem odpoczynku oraz ruchu na świeżym powietrzu</p> <p>- organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia,</p> <p>- organizacja akcji i imprez promujących zdrowy styl życia</p> <p>- lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa</p>

	<p>w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,</p> <p>8. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,</p>	
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p> <p>4. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie - spotkania ze specjalistami - gazetki ścienne i ulotki - udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych - spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem - - - motywowanie do przestrzegania zasad funkcjonowania w czasie pandemii (dystans, dezynfekcja, maseczki) - uwrażliwienie na potrzeby osób starszych i chorujących – unikanie ryzyka przekazania wirusa W czasie nauki zdalnej : <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć wychowawczych on- line z uwzględnieniem tematyki radzenia sobie ze stresem, izolacją. - przekazywanie za pomocą FB informacji o technikach radzenia sobie ze złością i stresem, możliwości korzystania z telefonu zaufania. - udostępnianie rodzicom webinarów i innych form szkoleniowych dotyczących budowania

		<p>prawidłowych relacji z dzieckiem.</p>
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Profilaktyka uniwersalna i selektywna.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<p>- współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca)</p> <p>- realizacja programów profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych:</p> <p>-przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa), np. obchody Światowego Dnia Bez Papierosa – ulotki, plakaty, prezentacje);</p> <p>-profilaktyka uzależnienia od środków psychoaktywnych (alkohol, dopalacze, narkotyki) – propozycje spędzania wolnego czasu , akcje informacyjne o przyczynach i skutkach uzależnień, warsztaty profilaktyczne</p> <p>- uzależnienie od używek i dopalaczy – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić,</p> <p>- godziny wychowawcze, filmy, prezentacje o uzależnieniach (również on-line)</p> <p>- wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc</p> <p>- spotkania z higienistką szkolną, lekarzem, pedagogiem, policjantem, pracownikiem Sanepid, PPP</p> <p>- zorganizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów z zakresu uzależnień: „Profilaktyka tańsza od leczenia”, Profilaktyka uzależnień</p> <p>- podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”</p> <p>- prowadzenie zajęć profilaktycznych na temat ochrony przed zarażeniem HIV/AIDS, wirusowego zapalenia wątroby B,C, Covid - 19</p> <p>- konsultacje ze specjalistami</p>

		- filmy, spektakle edukacyjne
--	--	-------------------------------

B.Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych, prawidłowych relacji międzyludzkich

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów na podstawie znajomości swoich mocnych i słabych stron 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	- zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) - opieka nad samorządem uczniowskim - funkcjonowanie drużyny harcerskiej - organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami - organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Prowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy, bezpiecznego internetu	- spotkania z policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy – zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami informatyki, - organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne - prowadzenie mediacji przez pedagoga oraz mediacji rówieśniczych
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje	1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji,	- prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - zajęcia warsztatowe z pedagogiem, pracownikami PPP, wolontariuszami –

<p>międzyludzkie.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych</p>	<p>podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p> <p>5. Prowadzenie edukacji włączającej</p> <p>6. Częste kontakty i rozmowy z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i przerw.</p>	<p>rozwijanie empatii</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie szkolnego koła wolontariatu - prowadzenie zajęć integracyjnych, warsztatów na temat tolerancji, empatii, komunikacji - utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
---	---	--

C.Sfera rozwoju psychicznego – kultura, wartości, normy, wzory zachowań

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie - zajęcia z pedagogiem szkolnym - spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą - programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - filmy edukacyjne i materiały - realizacja zajęć na lekcjach religii
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw

wartości i norm oraz kultury zachowania.	<p>umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. - wspierania mocnych stron uczniów (stypendia, konkursy przedmiotowe i tematyczne) <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.</p>	<p>artystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej - prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży - organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów - tworzenie okazji do publicznego wypowiedzania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie - organizacja i udział w konkursach , przeglądach artystycznych, zawodach sportowych - realizacja cyklu lekcji wychowawczo-profilaktycznych - spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej - dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną - udział w akcjach mających na celu pomoc, wsparcie osobom potrzebującym
--	--	---

D.Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania	Działania edukacyjne skierowane do	Formy działań profilaktycznych
-----------	------------------------------------	--------------------------------

wychowawcze	całej społeczności szkolnej	
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<p>- realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).</p> <p>- realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</p> <p>- organizacja spotkań z policjantem.</p> <p>- konsultacje z pedagogiem.</p> <p>- realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</p> <p>- realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>- programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne.</p> <p>- filmy edukacyjne i materiały.</p> <p>- gazetki edukacyjne, strony internetowe, FB</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób</p>	<p>- realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego.</p> <p>- rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.</p> <p>- zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</p> <p>- prowadzenie treningu asertywności.</p> <p>- realizacja programów wychowawczo – profilaktycznych</p> <p>- przekazywanie informacji, udział w akcjach promujących stosowanie się do netetykiety</p> <p>- uwrażliwianie rodziców i opiekunów na możliwość pojawienia się zachowań</p>

	<p>poznanych w sieci.</p> <p>5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących ze środków masowego przekazu, internetu.</p>	<p>ryzykownych związanych z korzystaniem przez dziecko z Internetu</p> <p>-udostępnianie webinarów na temat bezpiecznego korzystania z Internetu</p> <p>-informowanie o możliwości skorzystania z telefonu zaufania.</p>
--	---	--

I. Sposoby realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
<p>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów promujących zdrowy styl życia oraz programów wychowawczo - profilaktycznych 4. Rozmowy indywidualne. 5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 6. Ankietowanie. 7. Redagowanie gazetek tematycznych. 8. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie. 9. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. 10. Integracja sensoryczna 11 Zajęcia z logopedii. 12. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. 13. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych. 14. Zajęcia na temat sposobów zapobiegania zarażenia koronawirusem i zapobiegania Covid -19 	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań</p> <p>- pedagog szkolny/dziennik pedagoga</p> <p>- wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych</p> <p>- nauczyciele koordynatorzy projektów scenariusze projektów – dokumentacja pedagoga</p> <p>- higienistka szkolna/dokumentacja higienistki szkolnej w ciągu całego roku.</p> <p>Nauczyciele/Dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów.</p> <p>Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć specjalistów.</p>

<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. 3. Spotkania z dietetykiem. 4. Program profilaktyki próchnicy. 5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. 6. Konkursy plastyczne. 7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców. 8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. 9. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę” oraz inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne. 10. Realizacja działań promujących zdrowie. 11. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. 12. Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19 obejmującymi m.in. zasady dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal. 13. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. 14. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków. 	<p>Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna.</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów.</p> <p>Nauczyciele /wychowawcy.</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas,</p> <p>dokumentacja intendenta.</p> <p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.</p> <p>Dziennik zajęć pedagoga,</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, uzależnienia behawioralne). 	

	<p>2. Organizacja i uczestnictwo w konkursach na temat używek dla uczniów klas IV-VIII.</p> <p>4. Gazetki ścienne, akcje informacyjne na stronie szkoły, FB</p> <p>5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p>	
<p>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p> <p>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna.</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedania się, dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</p> <p>3. Organizowanie i uczestnictwo w konkursach np. „Nie wulgaryzmom”</p> <p>4. indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym. (konkursy literackie, recytatorskie)</p> <p>5. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych</p>	<p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/Dziennik pedagoga.</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. <p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>4. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego Jak radzić sobie z agresją</p> <p>5. Organizacja i uczestnictwo w akcjach profilaktycznych i edukacyjnych</p> <p>6. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>7. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>8. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby cywilizacyjne) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy? 	<p>Pedagog, wychowawcy klas, dzienniki , sprawozdania</p>
<p>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,</p>	<p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Współpraca z Komendą Powiatową Policji, Strażą Pożarną</p> <p>4. Współpraca z ratownikami medycznymi, POZ</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>6. Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w czasie</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga/ Dziennik bibliotekarza.</p> <p>Edukacja dla bezpieczeństwa</p>

<p>kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>epidemii Covid- 19</p> <p>7.Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>8. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>9. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.</p>	
<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie korzyści i ryzyka korzystania z Internetu.</p> <p>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wybór odpowiednich treści, selekcja informacji.</p> <p>3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III.</p> <p>4. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</p> <p>6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p> <p>7. Prawidłowa i racjonalna organizacja pracy z multimediami w czasie nauki zdalnej, obsługa platformy TM i bezpieczne korzystanie z zasobów edukacyjnych interentu</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele – zgodnie z odrębnym harmonogramem.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie środowiska. 	<p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne.</p>

	3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”	
<p>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>3. Kształtowanie postaw opieki nad „mniejszymi braćmi”</p>	<p>1. Kulturowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</p> <p>- uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych</p> <p>- składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>5. Uczniowie angażują się w akcje na rzecz ochrony i pomocy zwierzętom oraz ochrony przyrody</p>	<p>Dokumentacja szkolna.</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez	Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.

	<p>organizację pogadank.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	
--	--	--

Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym. - Spotkania z wychowawcami – kierowanie informacji do rodziców. - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetki ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły. - Informacje na temat niskiej frekwencji – wiadomości w dzienniku elektronicznym - Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek, stypendium Złota Tarcza
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki, w tym zagrożeń związanych z zarażeniem koronawirusem	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu. - warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. - doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami – konsultacje indywidualne - organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach

	<p>wymagających interwencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem. - zapoznanie rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19. Zapoznanie rodziców z informacjami na temat szczepienia jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19. -przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.
--	--

Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczo-profilaktycznych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod uczenia się - uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. -stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. <ul style="list-style-type: none"> - dyżury/konsultacje specjalistów.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie materiałów szkoleniowych. - gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

IX. FORMY, METODY I SPOSOBY PRACY

1. praca indywidualna
2. praca w grupach
3. praca w zespołach zadaniowych
4. projekty edukacyjne

Metody:

1. Koła zainteresowań
2. Grupy zadaniowe (biorące udział w projektach, programach edukacyjnych)
3. Warsztaty
4. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze; Zielone Szkoły
5. Lekcje w terenie
6. Redagowanie gazetki szkolnej
7. Terapia przez sztukę
8. Samopomoc koleżeńska
9. Dyskusje
10. Konkursy i wystawy plastyczne
11. Aukcje prac uczniowskich
12. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/
13. Gry i zabawy integracyjne.
14. Pantomima
15. Kontrakt
16. Treningi /pamięci, myślenia twórczego/
17. Praca indywidualna

18. Kawiarenki, zabawy szkolna
19. Platforma TEAMS
20. Zintegrowana Platforma Edukacyjna
21. Facebook szkoły
22. Komunikatory (Messenger, WhatsApp)

Proces wychowania realizowany jest poprzez:

- aktywizujące metody nauczania i wychowania,
- osobisty przykład każdego pracownika szkoły,
- bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- pracę uczniów w organizacjach działających na terenie szkoły (np. SU, Szkolne Koło Wolontariatu, ZHP, KSM, LOP),
- inne alternatywne formy działalności uczniowskiej,
- angażowanie uczniów w przygotowanie różnych uroczystości i imprez na szczeblu szkolnym , miejskim, powiatowym
- realizację programów profilaktycznych (w tym realizowanych przez edukatorów zewnętrznych),
- wycieczki, imprezy klasowe,
- udział w innych przedsięwzięciach i ofertach w skali miasta powiatu i ogólnokrajowym,
- współpracę z instytucjami wspierającymi proces wychowania i nauczania.

X. UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU

1. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego odbywa się w ramach :

- zajęć edukacyjnych w klasach I– VIII,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- godzin do dyspozycji dyrektora szkoły,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i innych specjalistów

2. Treści programu są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkoły oraz instytucje, organizacje i stowarzyszenia działające na rzecz wspierania funkcji wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

3. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danym oddziale, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

4. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest poddawany systematycznej ewaluacji i w razie potrzeb modyfikowany.

XI. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie co trzy lata lub wg potrzeb.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji pedagoga,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań higienistki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie Rada Pedagogiczna.

XII.ZAŁĄCZNIKI

1 .OPIEKA NAD NAJMŁODSZYMI UCZNIAMI

1. Pomoc pierwszoklasistom w poruszaniu się po szkole (wskazywanie poszukiwanych pomieszczeń szkolnych: toaleta, szatnia, gabinet higienistki, sekretariat, itp.),
2. Dbanie o bezpieczeństwo najmłodszych w szkole i poza szkołą:
 - zachowywanie szczególnej ostrożności podczas poruszania się korytarzem, przy salach lekcyjnych kl. I-III,
 - zwracanie uwagi na bezpieczeństwo najmłodszych w szatniach, toaletach, itp.,
 - zachowywanie bezpieczeństwa podczas masowych imprez szkolnych,
 - zachowywanie bezpieczeństwa na boisku szkolnym i terenie przyszkolnym,
 - zwracanie uwagi na bezpieczeństwo najmłodszych podczas wspólnych wyjść do obiektów użyteczności publicznej i wycieczek,
 - przeprowadzanie przez jezdnię
 - w czasie trwania epidemii Covid- 19 odbieranie uczniów przez wychowawców przy wejściu do szkoły (przed lekcjami) i odprowadzanie do wejścia (po lekcjach) – we wrześniu
3. W razie konieczności udzielanie pomocy najmłodszym podczas posiłku w stołówce szkolnej.
4. Organizowanie (przy współpracy z wychowawcą, SU itp.,) imprez rozrywkowych dla najmłodszych (teatryki, święto sportu, mikołajki, zabawy choinkowe, itp.).
5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce (w ramach zajęć świetlicowych).

2. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności,
- przestrzegają zasad higieny i reżimu sanitarnego

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi kolegi,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjąś inność,
- posługują się poprawną polszczyzną
- zachowują się zgodnie z zasadami (brak przemocy fizycznej, psychicznej)
- nie tolerują oszustwa, kradzieży, przemocy wobec siebie i innych
- potrafią bronić siebie i innych

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleni wokół szkoły:

- szanują sprzęt szkolny,
- szanują swoją i cudzą własność (plecak, szafka, przybory szkolne, ubrania, itp.),
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,

- szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły i w szkole,
- śmieci wyrzucają do kosza.

6. Wymienione normy zachowania obowiązują także poza szkołą.

3. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Zakończenie roku szkolnego.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Ślubowanie klas pierwszych.
5. Sprzątanie Świata.
6. Andrzejki.
7. Mikołajki.
8. Jasełka
9. Wigilie klasowe.
10. Zabawa choinkowa
11. Walentynki
12. Dzień Kobiet.
13. Dzień Zdrowego Odżywiania,
14. Dzień Życzliwości
15. Święto Wiosny.
16. Dzień Ziemi
17. Tydzień Kultury Uczniowskiej
18. Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/.
19. Wycieczki klasowe.
20. Święto Szkoły

- 21. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
- 22. Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb
- 23. Organizowanie konkursów.

4. ROCZNICE I ŚWIĘTA PAŃSTWOWE

- Rocznica wybuchu II wojny światowej.
- Święto Niepodległości.
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja – Dzień Patriotyzmu

5. FORMY NAGRADZANIA UCZNIÓW

Jednym z najważniejszych elementów procesu wychowawczego realizowanego w szkole jest klarowne i konsekwentnie stosowane prawo wewnątrzszkolne. Uczeń musi być świadomy swoich praw i obowiązków, które są konsekwentnie przestrzegane.

ZACHOWANIE	FORMY UZNANIA I NAGRADZANIA
Szczególne osiągnięcia w nauce, konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych	<ul style="list-style-type: none"> a. nagroda na zakończenie roku b. wyróżnienie ucznia na forum szkoły c. list gratulacyjny dla rodziców d. wniosek o stypendium naukowe
Uatrakcyjnienie programu uroczystości szkolnych, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, wykorzystanie swoich zdolności i predyspozycji	<ul style="list-style-type: none"> a. wpływ na ocenę zachowania b. nagrodzenie na koniec roku c. pochwała wychowawcy na arenie klasy d. pochwała ucznia skierowana do rodziców
Aktywna działalność w samorządzie	<ul style="list-style-type: none"> a. wpływ na ocenę zachowania

klasowym i szkolnym	b. nagrodzenie na koniec roku
Udzielanie pomocy kolegom, osobom potrzebującym	a. wpływ na ocenę zachowania b. pochwała wychowawcy na forum klasy c. pochwała dyrektora szkoły d. wpis w dzienniku
Własnoręczne wykonanie, naprawa pomocy dydaktycznej, pracy artystycznej i użytkowej na rzecz szkoły	a. wpływ na ocenę zachowania b. umieszczenie nazwiska wykonawcy na danej rzeczy c. wpis w dzienniku (uwaga pozytywna) d. ocena cząstkowa zapisana do dziennika

➤ **Uczeń może być wyróżniony :**

1. Przez wychowawcę na forum klasy.
2. Przez dyrektora na apelu szkolnym.
3. Może otrzymać stypendium, nagrodę rzeczową, dyplom.

Uczeń może otrzymać nagrodę rzeczową przyznaną przez Radę Pedagogiczną, ufundowaną przez Radę Rodziców:

- za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie.
- za osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i sportowych
- za wyróżniającą pracę w organizacjach szkolnych i pracę społeczną.
- za systematyczne uczęszczanie w ciągu całego roku szkolnego na zajęcia lekcyjne (nie opuścił ani jednego dnia nauki).
- uczeń, który odnosi szczególne sukcesy w nauce, bierze udział w pracy na rzecz klasy i szkoły, cechuje się bardzo dużą kulturą osobistą i pracuje aktywnie na rzecz szkoły zostaje na zakończenie roku nagrodzony listem gratulacyjnym do rodziców.

6.FORMY MOTYWOWANIA UCZNIĄ DO ZMIANY NIEODPOWIEDNIEGO ZACHOWANIA

Społeczność szkolna może ukarać ucznia, który nie przestrzega regulaminu szkolnego:

1. Wpisaniem uwagi do dziennika klasowego.
2. Naganą wychowawcy klasy.
3. Naganą dyrektora.
4. Zawieszeniem prawa do:
 - uczestnictwa w imprezach szkolnych,
 - reprezentowania szkoły na zewnątrz,
 - korzystania z przywilejów uczniowskich,
5. Przeniesieniem do równoległej klasy.
6. Odebrania prawa do pełnienia funkcji społecznych na terenie szkoły.
7. Dodatkową pracy na rzecz szkoły
8. Wnioskiem do Kuratora Oświaty o przeniesienie do innej szkoły.

ZACHOWANIE	FORMY MOTYWOWANIA DO ZACHOWAŃ POZYTYWNYCH:
Wagary, ucieczki z lekcji	<ol style="list-style-type: none">1. rozmowa z wychowawcą,2. rozmowa z uczniem w obecności rodziców,3. rozmowa z pedagogiem/kontrakt/,4. obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości,5. obniżenie oceny z zachowania,6. zawieszenie przywilejów: np. szczęśliwy numerok,7. skierowanie sprawy do Sądu Rodzinnego.
Używanie przemocy psychicznej i fizycznej wobec kolegów (przezywanie, bójki, wymuszenia) Kłamstwo, oszustwo, wulgarne zachowanie S tworzenie zagrożenia dla życia i zdrowia własnego i	(Po działaniach opisanych w Procedurach współpracy szkoły z policją) <ol style="list-style-type: none">1. rozmowa z wychowawcą,2. rozmowa z pedagogiem,3. rozmowa z dyrektorem,4. wezwanie rodziców,5. obowiązek przeproszenia kolegów na forum klasy,

<p>Używanie przemocy psychicznej i fizycznej wobec kolegów (przezywanie, bójki, wymuszenia) Kłamstwo, oszustwo, wulgarne zachowanie</p> <p>Stworzenie zagrożenia dla życia i zdrowia własnego i innych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa z wychowawcą, 2. rozmowa z pedagogiem, 3. rozmowa z dyrektorem, 4. wezwanie rodziców, 5. obowiązek przeproszenia kolegów na forum klasy, 6. obniżenie oceny z zachowania, 7. wykluczenie z imprez klasowych, szkolnych, 8. odebranie przywilejów : np. i szczęśliwy numerek, 9. przeniesienie do równoległej klasy, 10. wniosek do Sądu Rodzinnego, 11. wniosek do Kuratora Oświaty o przeniesienie do innej szkoły.
<p>Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły</p> <p>Wulgarne zachowanie wobec kolegów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa z wychowawcą, 2. rozmowa z pedagogiem, 3. rozmowa z dyrektorem, 4. wezwanie rodziców, 5. polecenie przeproszenia danej osoby, 6. pisemne przeprosiny na szkolnej tablicy ogłoszeń, facebooku szkoły 7. wpływ na ocenę z zachowania.
<p>Dewastacja sprzętu, mienia szkolnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. naprawienie szkody, 2. konsekwencje finansowe (powiadomienie rodziców), 3. dodatkowa praca na rzecz szkoły.
<p>Palenie papierosów, e- papierosów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa z wychowawcą, 2. rozmowa z pedagogiem/kontrakt/ 3. powiadomienie rodziców, 4. przygotowanie prelekcji, referatu, pracy dla klasy lub szkoły na temat szkodliwości palenia 5. dodatkowa praca na rzecz szkoły, 6. wpływ na ocenę zachowania 7. wniosek do Sądu Rodzinnego.

<p>picie alkoholu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa z wychowawcą, 2. rozmowa z pedagogiem/kontrakt/, 3. przygotowanie prelekcji, referatu, pracy na temat szkodliwości picia alkoholu, 4. dodatkowa praca na rzecz szkoły, 5. rozmowa z terapeutą, pracownikiem Poradni Przeciwalkoholowej, MKRPA, 6. zakaz uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych, 7. wpływ na ocenę zachowania, 8. wniosek do Sądu Rodzinnego.
<p>Zażywanie narkotyków i innych środków odurzających</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozmowa z wychowawcą, 2. rozmowa z pedagogiem/kontrakt/, 3. przygotowanie pracy na temat szkodliwości tych środków, kontakt, uczestnictwo w zajęciach prowadzonych przez specjalistów, zakaz uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych, 4. wpływ na ocenę zachowania 5. wniosek do Sądu Rodzinnego

Opracowanie:

Barbara Krzaczkowska – Bryk

Anna Kolano

Małgorzata Szabatowska

Barbara Osiecka