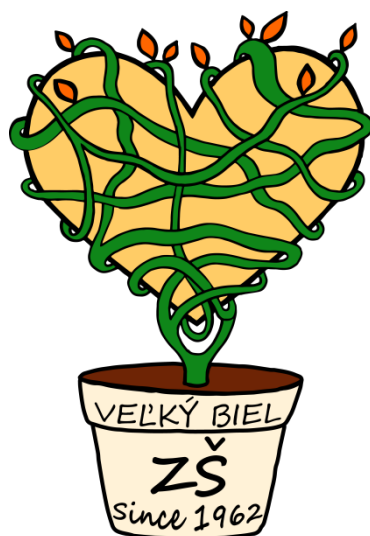


Základná škola, Školská 4, 900 24 Veľký Biel

Plán práce školy a ŠKD na školský rok 2017/2018



OBSAH

I. ANALÝZA VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ZA ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017	5
Automat Rajo	5
BOZ a OPP	5
Časopis Bielčan	5
Čitateľská gramotnosť	5
Deň Zeme	6
Dopravná výchova	7
Elektronická triedna kniha, dochádzkový systém	7
Enviromentálna výchova	7
Estetická a umelecká gramotnosť	8
Hospitácie	8
iKID – Innovative KID	8
IT technika	9
Kozmix	9
Kružky	9
Laboratórne cvičenia z fyziky a chémie	10
Lovci jednotiek a Dnes je	10
Matematická, informatická a finančná gramotnosť	10
Multikultúrna a mediálna výchova	11
Noc v škole	11
Občianske združenie	11
Ochrana života a zdravia	12
Osobnostný a sociálny rozvoj	12
Projektové dni	12
Prírodovedná gramotnosť	14
Rekonštrukcie	14
Revízie a odborné prehliadky	14
Riaditeľské previerky	15
Riaditeľské voľno	15
Sociálna a emocionálna gramotnosť	16
Stredné školy	17
Školská jedáleň	17
Škola priateľská k deťom	17
Školy pre Afriku	18
Školský klub detí	18
Školský psychológ	18
Školský výlet	18
Tablety	18
Tematické výchovno-vzdelávacie plány	18
Testovanie 5	19
Testovanie 9	19
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	19
Učebne	22
Učebnice	22
Výchova k ľudským právam	22
Výchovno-vzdelávacie výsledky	23
Výzvy a projekty	26
Vzdelávací program	26
www stránka školy	27
Zamestnanci školy	27
Zápis	27
Záverečná prezentácia z laboratórnych cvičení	27

Znižovanie informačnej nerovnosti, elektronická komunikácia	27
Žiacka knižka	28
II. HLAVNÉ ÚLOHY ŠKOLY	29
1. STRATEGICKÝ ZÁMER ŠKOLY	29
<i>Hlavné úlohy a operatívne ciele v oblasti výchovno-vzdelávacej práce</i>	29
<i>Hlavné úlohy na organizačnom úseku</i>	31
2. OBLASŤ MATERIÁLNO – TECHNICKÉHO ZABEZPEČENIA	33
3. VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍ PROCES	33
A_Priority	33
Aktivity organizované školou	35
Celoročná téma – Milan Rastislav Štefánik	36
Elektronická žiacka knižka, hodnotenie	36
Bezpečnosť a prevencia	37
Comenia Script	39
Cudzie jazyky	39
Čitateľská gramotnosť	40
Didaktické hry a účelové cvičenie	40
Domáce úlohy	40
Dopravná výchova	41
Dozory	41
Environmentálna a globálna výchova	41
Estetická a umelecká výchova	42
Finančná gramotnosť	43
Hodnotenie	44
Informačné a komunikačné technológie	46
Ľudské práva	47
Matematická gramotnosť	49
Mravná výchova	49
Popoludňajšie komunity	50
Podnikateľské zručnosti	50
Pravopis	50
Prírodovedná gramotnosť	51
Projektové dni	51
Rodičovské skupiny	52
Školský výlet za odmenu	52
Šport a telesná výchova	53
Tematické týždne	53
Tematické výchovno-vzdelávacie plány	55
Vyučovacia hodina, elektronická triedna kniha	56
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	56
Zelená škola	58
Zdravý životný štýl	58
Znižovanie informačnej nerovnosti	59
Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	59
4. OBLASŤ PREVENCIÍ	60
Oblasť prevencie šikanovania	60
Oblasť prevencie závislostí	61
5. MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ	61
6. VÝCHOVNÉ PORADENSTVO	62
7. ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	62
8. VNÚTORNÁ KONTROLA ŠKOLY	63
Hlavné úlohy	63
Zameranie vnútornej kontroly školy v I. štvrťroku	63
Zameranie vnútornej kontroly školy v II. štvrťroku	64

Zameranie vnútornej kontroly školy v III. štvrtroku	65
Zameranie vnútornej kontroly školy v IV. štvrtroku	65
Formy a prostriedky vnútornej kontroly školy	66
Časový rozvrh a zameranie hospitačnej činnosti v školskom roku 2017/2018	67
Časový rozvrh a zameranie kontroly pedagogickej dokumentácie v školskom roku 2017/2018 ..	67
Časový rozvrh a zameranie kontroly žiackych písomných prác v školskom roku 2017/2018	67
Časový rozvrh a zameranie riaditeľských previerok a kontrolného čítania v školskom roku 2017/2018	68
Časový rozvrh a zameranie kontroly zasadaní MZ a PK v školskom roku 2017/2018	68
Časový rozvrh a zameranie kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny a pedagogického dozoru nad žiakmi v školskom roku 2017/2018	68
III. ZAMESTNANCI ŠKOLY	69
1. PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI ŠKOLY A ICH APROBÁCIE	69
2. VEDENIE ŠKOLY A KOORDINÁTORI	70
3. SPRÁVCOVSTVO KABINETNÝCH ZBIEROK	70
4. PORADNÉ ORGÁNY RIADITEĽKY ŠKOLY	71
Metodické združenie	71
Predmetová komisia A	71
Predmetová komisia B	71
Predmetová komisia C	71
Výchovná komisia	72
Inventarizačná komisia (IK)	72
Vyradňovacia komisia (VK)	72
Likvidačná komisia (LK)	72
Rada školy	72
IV. ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO ROKA 2017/2018	73
1. POČTY ŽIAKOV	73
2. VZDELÁVACIE VARIANTY	73
3. TRIEDNICTVO	73
5. NETRIEDNI UČITELIA	73
6. ŠKOLSKÉ VYUČOVANIE	74
5. CELOSLOVENSKÉ TESTOVANIA	74
6. ŠKOLSKÉ PRÁZDNINY	74
7. RIADITEĽSKÉ VOĽNO	74
8. ZÁPIS DO 1. ROČNÍKA	74
9. TERMÍNY TRIEDNYCH AKTÍVOV	74
10. TERMÍNY HODNOTIACICH PEDAGOGICKÝCH RÁD	75
11. OBSAH PEDAGOGICKÝCH RÁD	75
12. TERMÍNY PRACOVNÝCH PORÁD	78
13. OBSAH PRACOVNÝCH PORÁD	78
14. HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA	80
V. ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ	81
1. ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ	81
2. HLAVNÉ ÚLOHY NA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018	81
3. RÁMCOVÝ PLÁN VÝCHOVNEJ ČINNOSTI V ŠKD	83
4. PODROBNÝ PLÁN PRÁCE	85
5. TEMATICKÉ MESIACE A TÝŽDNE	86
6. DENNÁ SKLADBA ZAMESTNANIA	88

I. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2016/2017

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v hodnotenom roku sme vykonávali v zmysle pedagogicko-organizačných pokynov, základných pedagogických dokumentov, aktuálnych usmernení a podľa celoročného plánu práce, ktorý zohľadňoval požiadavky zriaďovateľa i širokej rodičovskej verejnosti, ako i naše možnosti.

Automat Rajo

Od novembra 2016 je na škole automat Rajo. Automat umožňuje každému žiakovi školy, ktorý je v programe registrovaný a má kreditku Brejky, zakúpiť si taký produkt, na ktorý má práve chuť. V ponuke sú polotučné ochutené (kakaové, jahodové, vanilkové) i neochutené mlieka, smotanový jogurt s kúskami čokolády, cereálne vankúšiky s nugátovou príchuťou, jablčné pyré a 100 % jablková šťava.

BOZ a OPP

Snahou zamestnancov školy je vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i mimoškolskú činnosť. Samozrejmosťou sú poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hlavne pri práci odborných učebniach. Pravidelne sa konajú školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, revízie laboratórií. Škola plní množstvo úloh na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok vyučovania. Špeciálny dôraz kladieme na laboratórium chémie, kde prítomnosť chemikálií zodpovedá požiadavkám a zákonom schválených Európskou úniou. V šk. roku 2016/2017 bolo RÚVZ posúdené riziko spojené s prácou v laboratóriu a schválený laboratórny prevádzkový poriadok.

Časopis Bielčan

Do časopisu Bielčan sme prostredníctvom pani učiteľky Polačekovej prispievali článkami o činnosti školy.

Čitateľská gramotnosť

Pre neustále zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti sme vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovali nasledovné aktivity:

- ❖ Žiaci školy sa zúčastnili exkurzie v Modre.
- ❖ Na hodinách literatúry pracujeme s textom a vytvárame vlastné pracovné listy.
- ❖ V rámci projektu Kozmix žiaci 4. ročníka nacvičili divadelné predstavenie „Kozmix ide domov“.
- ❖ Žiaci I. aj II. Stupňa školy sa zúčastnili „Čítania s Máriou Ďuričkovou“.
- ❖ Žiaci I. stupňa, 5. a 7. ročníka sa zúčastnili divadelného predstavenia „Luskáčik“ v Kultúrnom dome v Senci.

- ❖ Žiaci I. stupňa sa zapojili do projektu „Týždeň hlasného čítania“ a trieda IV. A bola ocenená.
- ❖ Do projektových dní sme začleňovali aj čitateľskú gramotnosť.
- ❖ Zapojili sme sa do súťaží Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Maľko.
- ❖ Každá trieda na I. stupni školy odoberala veku primeraný časopis. Čítanie z neho sa zaraďovalo v časových rezervách na hodinách čítania, vo voľnom čase v ŠKD; žiaci si vyberali texty na prednes poézie a prózy v súťažiach Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Maľko.
- ❖ Všetci žiaci využívali školskú knižnicu, ktorú aj sami obohatili v rámci akcie Zachráňme krajinu fantázie, kedy priniesli prebytočné knihy z vlastných knižníc.
- ❖ Vhodné texty sa na vyučovacích hodinách dramatizovali a následne predvádzali na školských akadémiách. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry sa uplatňovali didaktické hry zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- ❖ Vhodné texty žiaci pretvárali na komiksy.
- ❖ Žiaci tvorili projekty o „Obľúbenej knihe“ a „Obľúbenej rozprávke“.
- ❖ Žiaci pracovali v Literárno-dramatickom krúžku.
- ❖ Dvakrát ročne žiaci navštívili Bratislavské bábkové divadlo a najsilnejší zážitok potom spracovali výtvarnou formou.
- ❖ Žiaci prvého stupňa sa zapojili do Čitateľského maratónu a žiaci druhého stupňa do Štafetového čítania. Obe aktivity organizovala a realizovala škola.
- ❖ Pre žiakov prvého stupňa sme organizovali tematickú „Rozprávkovú noc v škole“, ktorej súčasťou bolo čítanie a dramatizácia vybranej rozprávky.
- ❖ Žiaci prvého ročníka boli v rámci riaditeľských previerok preverení z osvojenia čítania – čítaním neznámeho textu.
- ❖ Žiaci I. stupňa navštevovali bábkové divadlo.
- ❖ Žiaci 2. až 8. ročníka sa podrobili v rámci riaditeľských previerok testu zo slovenského jazyka a literatúry.
- ❖ Žiaci 5. až 8. ročníka sa podrobili v rámci riaditeľských previerok testu Gramotnosť, súčasťou ktorého bol aj test čitateľskej gramotnosti.
- ❖ K rozvoju čitateľskej gramotnosti rozhodne prispela aj každodenná súťaž organizovaná školou „Dnes je ...“, ktorá bola zameraná na prezentáciu svetových dní a doplnená vhodnou otázkou alebo úlohou, ktorú žiaci následne v daný deň riešili.

Deň Zeme

Aj v tomto školskom roku sme si celodenným projektom a rôznymi aktivitami pre žiakov školy pripomenuli Deň Zeme. Žiaci vyrábali recyklovaný papier, spracúvali informácie o kyslých dažďoch, skleníkovom efekte, informácie o rozklade niektorých surovín, triedení a recyklácii odpadov, na políčku zasadili liečivé bylinky.

Dopravná výchova

Žiaci I. stupňa sa 2-krát počas školského roka zúčastnili pobytu na detskom dopravnom ihrisku. Všetci žiaci školy sa s dopravnou výchovou stretávali aj počas didaktických hier a účelového cvičenia.

Elektronická triedna kniha, dochádzkový systém

Od šk. roku 2015/2016 používame elektronickú triednu knihu, v ktorej je automaticky zaznamenávaná dochádzka žiakov i zamestnancov školy. Od školského roku 2016/2017 používa ETK aj Školský klub detí. Elektronický dochádzkový systém, ktorý online zobrazuje príchody i odchody žiakov zo školy, používame od šk. roku 2014/2015 a elektronickú žiacku knižku od šk. roku 2009/2010.

Enviromentálna výchova

Enviromentálna výchova bola začlenená do učebných plánov v predmetoch prírodoveda, biológia, chémia, fyzika, laboratórne cvičenia z fyziky a chémie, v rámci ktorých okrem iného žiaci vypracovávali projekty na tému voda, vzduch, pôda, globálne otepľovanie, smog, ozón, skleníkový efekt ap. Víťazné projekty jednotlivých tried sú umiestnené vo vestibule školy a boli na konci školského roka ocenené a odmenené. Voda bola súčasťou spoločného projektu predmetu laboratórne cvičenia z fyziky a chémie. V učebniach sú umiestnené nádoby na separovaný zber papiera a plastov, pričom na škole celoročne prebieha zber papiera. V školskom roku 2016/2017 sme zozbierali 10 ton papiera a v rámci Bratislavského kraja sme sa umiestnili na 3. mieste. Finančné prostriedky získané zo zberu papiera sa použili na finančné krytie školského výletu.

Škola je zapojená do projektu Recyklohry, prostredníctvom ktorého žiaci separujú poškodené drobné elektrospotrebiče. V budove školy sú umiestnené zberné nádoby na zber použitých batérií a poškodených drobných elektrospotrebičov. Financie získané zbermi sa používajú na nákup školských potrieb, a tak sú žiaci priamo zainteresovaní aj do ochrany školského majetku. Žiaci sú prostredníctvom všetkých vyučujúcich vedení k udržiavaniu poriadku v učebniach i priestoroch školy a školského areálu počas vyučovania i po jeho skončení. V rámci enviromentálnej výchovy každoročne žiaci I. stupňa absolvujú exkurziu vo firme Plantago v obci. Elektronická komunikácia medzi žiakmi, rodičmi a učiteľmi prostredníctvom mailov, elektronická triedna kniha, elektronický dochádzkový systém a e-learning prispieva k ochrane životného prostredia. V neposlednom rade treba spomenúť aj „recykláciu“ prečítaných kníh, ktoré žiaci, ale aj zamestnanci školy nosia do školskej knižnice.

Estetická a umelecká gramotnosť

Pre neustále zvyšovanie úrovne estetickej a umeleckej gramotnosti uplatňujeme vo výchovno-vzdelávacom procese nasledovné aktivity:

- ❖ Dôsledne dbáme na estetickosť priestorov školy.
- ❖ V šk. roku 2012/2013 sme zriadili odbornú učebňu pre výučbu výtvarnej výchovy – Ateliér.
- ❖ Každoročne organizujeme pre žiakov školy súťaž „Najlepší projekt“, kedy školská porota vyberá najlepšie spracovaný papierový, resp. elektronický projekt.
- ❖ Spolupatričnosť ku škole a regiónu zvyšujeme vlastným logom školy, vlastnou hymnou školy a vlastnou žiackou knižkou.
- ❖ Virtuálne navštevujeme ateliér známeho výtvarného umelca, aby žiaci mali možnosť vidieť a spoznať prácu umelca.
- ❖ Pripravujeme žiakov na vystúpenia v rámci Vianočnej akadémie, Dňa matiek, Dňa obce a vystúpenia organizované obcou.
- ❖ Pre žiakov organizujeme výchovné koncerty.
- ❖ Navštevujeme divadelné predstavenia.
- ❖ Organizujeme súťaže v aranžovaní.
- ❖ Zúčastňujeme sa rôznych floristických súťaží, napr. „Viktoria Regia“.
- ❖ Zúčastňujeme sa rôznych výtvarných súťaží.
- ❖ Používame vlastnú žiacku knižku.

Hospitácie

Vedenie školy každoročne uskutočňuje hospitácie zamerané na sledovanie týchto aspektov:

- ❖ úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov,
- ❖ využívanie IKT a didaktických pomôcok na vyučovacích hodinách,
- ❖ štruktúra vyučovacej hodiny,
- ❖ kvalita vyučovania učiteľom (efektivita činností učiteľa),
- ❖ kvalita učenia sa žiakov (efektivita činností žiakov, úroveň vedomostí, zručností a schopností, vzdelávacie výsledky).

iKID – Innovative KID

Zapojili sme sa do súťaže iKID - Innovative Kid, ktorá sa zameriava na implementovanie podnikateľských zručností do vzdelávacieho procesu zážitkovou formou a podporu slovenských základných škôl v rozvoji kreativity a inovácií. Malé skupiny detí vo veku od 10 do 14 rokov pracujú pod vedením učiteľa a mentora z biznis prostredia na vytvorení vlastného startup projektu. iKid trvá približne 6 mesiacov a počas tohto obdobia jednotlivé skupiny kopírujú cestu, akou musia prejsť reálne začínajúce firmy. Od generovania nápadov, výber produktu, cez prieskum trhu, výrobu funkčného prototypu, až po vytvorenie vlastnej značky a marketingovej stratégie. iKid im počas tohto obdobia ponúka množstvo workshopov, exkurzií do zaujímavých

slovenských firiem a inšpiratívne stretnutia s úspešnými mladými slovenskými inovátormi. Jednotlivé ročníky projektu končia súťažným finále pod názvom iKid Startup Awards.

Z našej školy sa súťaže zúčastnil jeden tím – žiaci V. A triedy spolu s triednou učiteľkou pripravili „Funny trash“. Tím sa dostal do celoslovenského finále.

IT technika

V školskom roku 2016/2017 sme zakúpili ďalšie tablety pre žiakov. Škola má k dnešnému dňu 80 tabletov, z toho 15 pre potreby pedagogických zamestnancov, zvyšné tablety sú určené na žiacke využitie počas vyučovania. V júni 2017 sme pre potreby školy zakúpili 3D tlačiareň.



Kozmix

Projekt Kozmix predstavuje zábavnú formu vzdelávania a je vhodným doplnkom domácej prípravy. Do projektu Kozmix sa tento školský rok zapojili naši druháci a štvrtáci. Projekt Kozmix je zameraný na rozvoj spolupráce a komunikácie medzi deťmi. Žiaci spoločne napísali scenár príbehu, vytvorili scénu, kostýmy. Počas prípravy využívali recyklované materiály.

Krúžky

Základná škola každoročne ponúka žiakom možnosť tráviť popoludňajší čas v krúžkoch. Na škole každý školský rok pôsobia krúžky zamerané na prípravu deviatkov z matematiky a zo slovenského jazyka a literatúry na Testovanie 9. Stabilnými

krúžkami sú aj výtvarný krúžok a stolnotenisový krúžok, kde žiaci pod vedením pani učiteľky a pána trénera dosahujú výborné výsledky v rôznych stolnotenisových, výtvarných či aranžérskych súťažiach. Športovo orientovaní žiaci môžu navštevovať florbalový a športový krúžok. Žiaci, ktorí navštevovali krúžok „školský časopis“ každé dva mesiace vytvorili náš vlastný školský časopis. Žiakov zaujal aj krúžok varenia, hokus – pokus krúžok, krúžok „mladý vedec“, či tanečný krúžok. Všetky uvedené krúžky si žiaci hradia prostredníctvom vzdelávacieho poukazu.



V šk. roku 2016/2017 začal pracovať na škole krúžok Lego – tvorivé stavebnice. Cieľom krúžku je výučba základov vedy a techniky hravou formou. Deti skladajú

originálne modely strojov a prístrojov zo špeciálnych stavebníc a vďaka originálnej metodike získavajú cenné poznatky o tom, ako veci fungujú. Tento krúžok nie je financovaný prostredníctvom vzdelávacích poukazov, rodiča ho hradia v plnej výške.

Laboratórne cvičenia z fyziky a chémie

Od školského roku 2012/2013 je súčasťou Školského vzdelávacieho programu predmet „Laboratórne cvičenia z fyziky a chémie“ v 7. ročníku. V máji 2016 Rada školy schválila návrh Pedagogickej rady o rozšírení výučby Laboratórných cvičení do 6. a 8. ročníka. Časová týždenná dotácia predmetu je 1 vyučovacia hodina, teda 34 hodín ročne a predmety sa týždenne striedajú. Predmet sa vyučuje v odbornej učebni na výučbu prírodovedných predmetov.

Ročník	Skratka	Laboratórne cvičenia	Počet hodín za rok		Vyučované od
6. ročník	LBF	z biológie a fyziky	Biológia	Fyzika	2016/2017
			17	17	
7. ročník	LFCH	z fyziky a chémie	Fyzika	Chémia	2012/2013
			17	17	
8. ročník	LBCH	z biológie a chémie	Biológia	Chémia	2018/2019
			17	17	

Lovci jednotiek a Dnes je...

Aj v tomto školskom roku pokračovali školské súťaže – Dnes je... a Lovci jednotiek. Súťaž Lovci jednotiek bola zameraná na získavanie čo najväčšieho počtu jednotiek za každý mesiac. Najlepší lovci z každej triedy i celoškolský lovec boli na konci mesiaca odmenení. Súťaž Dnes je... bola denná súťaž a bola zameraná na pripomenutie významných udalostí a svetových dní a bola spojená s otázkou alebo úlohou, ktorú žiaci riešili.

Matematická, informatická a finančná gramotnosť

Pre neustále zvyšovanie úrovne matematickej, informatickej a finančnej gramotnosti sme uplatňovali vo výchovno-vzdelávacom procese nasledovné aktivity:

- ❖ Zapojili sme sa do súťaží Maks, Maksík, Klokan, Taktik, Expert, Všetkovedko ap.
- ❖ Žiaci sa na vyučovacích hodinách informatiky a matematiky učili tvoriť grafy a tabuľky. Učili sa ich nielen interpretovať, ale aj vyjadrovať k nim svoj názor.
- ❖ Hodnotenie školského roka (prospech a dochádzka tried) sa pre žiakov i verejnosť prezentovalo vo forme grafov a tabuliek zverejnených vo vestibule školy. Žiaci boli s nimi neustále konfrontovaní a slúžili



nielen ako nástroj matematickej gramotnosti, ale aj motivácie pre osobné zlepšenie.

- ❖ Počas celého školského roka sa vyučovacie hodiny Informatickej výchovy a Informatiky, no taktiež aj iných vyučovacích predmetov realizovali v odbornej učebni – Informatika.
- ❖ V rámci zjednodušenia prístupu k informáciám sme využívali v kmeňových triedach počítače s pripojením na internet, mobily a tablety. Žiaci tak v priebehu vyučovacích hodín mohli vyhľadávať a triediť nielen informácie, ale aj animácie, obrázky a zvuky.
- ❖ Ako propedeutiku programovania používame od 1. ročníka včielku a autíčka BeeBot.
- ❖ Vo výchovno-vzdelávacom procese sme využívali takmer 50 výučbových programov, žiaci sa učili s nimi nielen pracovať, ale ich aj spravovať.
- ❖ Žiaci 2. až 8. ročníka sa podrobili v rámci riaditeľských previerok testu z matematiky.
- ❖ Žiaci 5. až 8. ročníka sa podrobili v rámci riaditeľských previerok testu Gramotnosť, súčasťou ktorého bol aj test matematickej gramotnosti.
- ❖ V rámci rozvoja prezentačných techník a prezentačných zručností žiaci vypracovávali elektronické projekty vo všetkých vyučovacích predmetoch.
- ❖ Škola využíva elektronickú triednu knihu, elektronickú žiacku knižku a elektronický dochádzkový systém. Rodičia sú tak online informovaní o prospechu, správaní svojich detí i preberaných témach.
- ❖ Všetci žiaci využívali portál EduPage e-learning pri riešení elektronických testov z rôznych predmetov.
- ❖ Záujem o tvorbu a prezentáciu projektov sme zvyšovali aj súťažou „Najlepší projekt“, kedy školská porota vyberala najlepšie spracovaný papierový, 3D, resp. elektronický projekt.
- ❖ Vykonávali sme monitoring sociálnej siete Facebook a oboznamovali žiakov s nástrahami internetu.

Multikultúrna a mediálna výchova

Multikultúrna a mediálna výchova bola začlenená do učebných plánov v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia. Žiaci navštevovali bábkové divadlo aj historické Slovenské národné divadlo.

Noc v škole

Rozprávkovú noc v škole (zvyčajne niekedy v júni) absolvuje každoročne veľa žiakov I. stupňa. Pre žiakov sú prichystané rôzne zábavné aktivity, hry, opekačka, večerná rozprávka od pani učiteľky.

Občianske združenie

Aj v školskom roku 2016/2017 pracovalo na škole občianske združenie „Združenie rodičov a priateľov základnej školy vo Veľkom Bieli“. Jeho štatutárnym zástupcom je RNDr. Jarmila Uchál'ová, zástupkyňa riaditeľky školy. Finančné prostriedky získané

prostredníctvom dobrovoľného príspevku od zákonných zástupcov a darovaním 2 % z dane, boli riadne zadokumentované a transparentne využité. Použili sa na nákup učebných pomôcok pre žiakov, na úhradu štartovného do súťaží, na úhradu cestovných nákladov na súťaže, vstupné pre žiakov do Aquaparku, na úhradu pomôcok na rôzne školské akcie a nákup odmien pre žiakov. Občianske združenie má riadne vedenú pokladničnú knihu, ktorá sa predkladá na kontrolu revízorovi občianskeho združenia a s jej obsahom je každoročne oboznámená rodičovská verejnosť na plenárnom zasadnutí.

Ochrana života a zdravia

Téma bola začlenená do predmetov prírodoveda, biológia a chémia. Škola 2-krát ročne organizovala pre žiakov I. stupňa didaktické hry a pre žiakov II. stupňa účelové cvičenie. Obe organizačné formy mali dve časti – teoretickú a praktickú. V teoretickej časti boli žiakom vysvetlené spôsoby riešenia mimoriadnych situácií, civilná ochrana a zdravotná príprava. V praktickej časti cvičenia v teréne zameranej na pobyt a pohyb v prírode žiaci riešili pripravené úlohy a testy. V septembri 2016 sme pre žiakov realizovali výchovný koncert „Ako zachrániť“ s praktickými ukázkami poskytovania prvej pomoci. V júni 2017 sme v spolupráci s Ministerstvom vnútra pre žiakov pripravili ukážky práce policajných koní a psov.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto téma bola začlenená do učebných plánov etickej výchovy a občianskej náuky. Súčasťou tejto témy je aj zdravý životný štýl – žiaci II. stupňa sa zapojili do súťaže Hravo ži zdravo, žiaci I. stupňa organizovali týždeň zdravej výživy. Žiaci ŠKD pripravovali a realizovali tematické týždne zamerané na svetový deň výživy, mlieka a prevenciu obezity.

Projektové dni

Od šk. roku 2016/2017 realizujeme celodenné projektové dni, kedy žiaci pracujú v tímoch, skúmajú, bádajú, resp. riešia nejaké zadanie, pričom výsledkom ich celodennej práce je projekt, divadlo a pod. Základom projektového dňa je nosná téma, na ktorú sa nabaľujú rôzne predmety a integrujú kompetencie a gramotnosti. Dôraz sa kládol na premenu tradičného encyklopedicko-memorovacieho učenia, na učenie tvorivé a aktívne, čo je zároveň aj filozofiou našej školy. Počas projektového dňa žiaci pracovali na danej téme, učiteľ pôsobil len ako koordinátor. Projektové dni sú prístupné verejnosti, preto sme radi privítali medzi nami aj rodičov. Niektoré projektové dni sa realizovali aj mimo školy.

Vyšlo v Bielčanovi

Cieľom projektového dňa u druhákov bolo spoznať historickú pamiatku obce – kaštieľ, rozvíjať čitateľskú i finančnú gramotnosť hravou formou. Napríklad tak, že naši druháci nakupovali v „obchode“ ako dospelí. Tiež si pripravili chutné nátierky, cestovali ulicami obce s digitálnou hračkou Bee-bot a vytvorili si maketu Veľkého Bielu s významnými

budovami. Projektový deň si vyskúšali aj štvrtáci. Ich témou bol Bratislavský samosprávny kraj. Hrami, súťažami a prácou s mapou zisťovali základné poznatky o našom kraji a o osobnostiach nášho kraja. Na projekte usilovne pracovali aj šiestaci. Ich témou bolo prežitie v púšti. Pomocou mapy, finančnej a čitateľskej gramotnosti bolo ich úlohou získať čo možno najviac informácií o tom, ako sa dá v púšti prežiť a zároveň spoznať ďaleké miesta našej planéty. Všetky získané poznatky následne spracovali do projektov, ktoré odprezentovali. Projektového dňa sa úspešne zhostili aj žiaci VII. A triedy. Ich celodennou témou bola krv. Počas vyučovacích hodín si žiaci zistili vlastnú krvnú skupinu, dozvedeli sa zaujímavé informácie o zložení krvi a jej fungovaní v organizme. Následne získali informácie aj o tom, ako súvisí krv s dejinami ľudstva. Dozvedeli sa fakty o histórii transfúzie a sami prispeli k osvete darovania krvi. Ich projekty (plagáty) boli vystavené v Nemocnici sv. Lukáša v Galante, kde motivujú ľudí prekonať svoj strach a prispieť k záchrane toho najdôležitejšieho, ľudského života. (zdroj: K. Polačeková, článok do Bielčana, december 2016).

Učiteľ	Projekt	Trieda	Spolu
Renat Ráczová	Hľadáme poklad	I. B	1
Mgr. Bibiana Rusnáková	Veľký Biel	II. A	2
Mgr. Bibiana Rusnáková	Kozmixova oslava		
Mgr. Lenka Šidlovská	BSK	IV. A	3
Mgr. Lenka Šidlovská	Priateľstvo		
Mgr. Lenka Bognárová	Cesta na Mesiac		
Mgr. Zuzana Pojdáková			
Mgr. Martin Mihalik	Púť sv. Cyrila a Metoda	V. A	3
Mgr. Katarína Polačeková	Pirátske dobrodružstvo		
Mgr. Jana Červíková	Umenie		
Mgr. Eva Foltánová	Púšte sveta	VI. A	3
Mgr. Eva Foltánová	Expedícia Čumulangma		
Mgr. Martin Mihalik	Ikona		
Mgr. Daniela Szekelyová	Krv nás spája	VII. A	3
Mgr. Katarína Polačeková			
Mgr. Daniela Szekelyová	Letom svetom so zmyslami		
Mgr. Martin Mihalik	Ikona		
Mgr. Lenka Bognárová	Expedícia Stratený svet	VIII. A	3
Mgr. Zuzana Pojdáková			
Mgr. Jana Červíková	Remeslá		
Mgr. Daniela Romanová	CuNaSIO - Chemické prvky		
RNDr. Jarmila Uchál'ová			

Prírodovedná gramotnosť

Pre neustále zvyšovanie úrovne prírodovednej gramotnosti sme vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovali nasledovné aktivity:

- ❖ Všetky vyučovacie hodiny fyziky, chémie a biológie sme realizovali v odbornej učebni.
- ❖ Separovali sme odpad. Peňažné prostriedky získané za zber papiera sme späť investovali do školy za účelom zveľaďovania školských priestorov. V tomto školskom roku sme zakúpili pracovné zošity pre žiakov. Škola je zapojená do projektu Recyklohry, prostredníctvom ktorého žiaci separujú poškodené drobné elektrospotrebiče. V budove školy sú umiestnené zberné nádoby na papier, plast, zber použitých batérií a poškodených drobných elektrospotrebičov. Financie získané zbermi sa používajú na nákup školských potrieb, a tak sú žiaci priamo zainteresovaní aj do ochrany školského majetku.
- ❖ Organizovali sme celodenný projekt pri príležitosti Dňa Zeme.
- ❖ Elektronickou komunikáciou medzi žiakmi, rodičmi a učiteľmi prostredníctvom mailov a e-learningu sme prispeli ochrane životného prostredia.
- ❖ Zúčastnili sme sa výstavy ovocia a zeleniny organizovanej zväzom záhradkárov v obci.
- ❖ Žiaci 5. až 8. ročníka sa podrobili v rámci riaditeľských previerok testu Gramotnosť, súčasťou ktorého bol aj test prírodovednej gramotnosti.
- ❖ Od šk. roku 2012/2013 v rámci Školského vzdelávacieho programu vyučujeme v 7. ročníku predmet Laboratórne cvičenia z fyziky a chémie.
- ❖ Od šk. roku 2016/2017 v rámci Školského vzdelávacieho programu vyučujeme v 6. ročníku predmet Laboratórne cvičenia z biológie a fyziky.
- ❖ Žiaci 6. a 7. ročníka pripravili záverečnú prezentáciu z laboratórnych cvičení: BIO, FYZ a CHE pre spolužiakov a učiteľov školy.
- ❖ Žiaci 7. ročníka pripravili prezentáciu z fyziky pre žiakov súkromnej základnej školy v Senci.
- ❖ Zapojili sme sa do projektu Zelená škola.
- ❖ Žiaci II. stupňa absolvovali exkurziu v ručnej výrobní papiera Petrus.
- ❖ Žiaci II. stupňa absolvovali exkurziu v jadrovej elektrárni v Mochovciach.
- ❖ Žiaci I. stupňa absolvovali exkurziu Exotické vtáctvo vo Veľkom Bieli.
- ❖ Od šk. roku 2016/2017 sme rozšírili výučbu laboratórnych cvičení aj do 6. ročníka.

Rekonštrukcie

V tomto školskom roku sme kompletne rekonštruovali počítačové siete (pevné aj wifi). Zriaďovateľ pre nevyhovujúci stav zrekonštruoval podlahu na prízemí.

Revízie a odborné prehliadky

Škola každoročne vykonáva prostredníctvom revízných technikov revízie a odborné prehliadky kotolne, tlakových nádob, plynového zariadenia, dymovodu, zariadení na

dodávku vody a hasiacich prístrojov, bleskozvodu, elektrických spotrebičov, a elektrickej inštalácie.

Riaditeľské previerky

V druhom júnovom týždni prebehlo na škole testovanie žiakov formou riaditeľských previerok vo všetkých ročníkoch okrem prvého a deviatego. Všetci žiaci II. až VIII. ročníka boli písomne testovaní zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. V tomto školskom roku sme uskutočnili opäť testovanie gramotnosti (čitateľská, matematická a prírodovedná) v ročníkoch V. až VIII. Žiaci III. až VIII. ročníka boli elektronicky testovaní z dvoch predmetov. V prvom a druhom ročníku prebehlo v júni kontrolné čítanie žiakov zamerané na čítanie neznámeho textu a kontrolu čítania s porozumením. Všetci žiaci vyhovelí úplne alebo čiastočne. Zákonným zástupcom žiakov, ktorí vyhovelí čiastočne, bol doporučený prázdninový plán čítania a čítania s porozumením. Podrobné výsledky riaditeľských previerok sú uvedené v časti IV.

Trieda	SJL	MAT	GRA		
II. A	92%	92%	-----	-----	
III. A	90%	80%	-----	PDA	85%
				VLA	87%
IV. A	76%	64%	-----	PDA	89%
				VLA	79%
V. A	74%	66%	79%	DEJ	80%
				GEO	86%
VI. A	66%	70%	67%	BIO	50%
				FYZ	59%
VII. A	71%	54%	68%	FYZ	67%
				CHE	73%
VIII. A	84%	42%	77%	CHE	69%
				BIO	80%
Priemerná úspešnosť školy	79%	67%	73%	-----	

Riaditeľské voľno

Počas školského roka 2016/2017 sme z organizačných dôvodov udelili žiakom riaditeľské voľno 2-krát, a to súviselo s organizáciou Testovania 5 v novembri 2016 a Testovania 9 v apríli 2017.

Sociálna a emocionálna gramotnosť

- ❖ Budujeme medzi žiakmi dôveru. Nezosmiešňujeme ani nezľahčujeme problémy, s ktorými sa nám žiaci zdôverujú.
- ❖ Riešime všetky problémy medzi žiakmi i medzi žiakmi a učiteľmi.
- ❖ Využívame komunitné spôsoby riešenia problémov – identifikovaný problém sa rieši s celým kolektívom – žiaci majú možnosť sa k problému vyjadriť, navrhnúť opatrenia i riešenie problému systémom DITOR (D – definuj problém, I – informuj sa o probléme, T – tvor riešenia a opatrenia, O – ohodnoť riešenia a opatrenia, R – realizuj opatrenia).
- ❖ Tendenciu žiakov k agresivite alebo šikanovaniu znižujeme premysleným systémom opatrení – žiaci môžu počas prestávok využívať školské počítače v učebni informatiky, v triedach môžu hrať rôzne spoločenské hry, na chodbách môžu využívať športové náčinie na zvyšovanie telesnej kondície, môžu sa voľne pohybovať po školskom areáli.
- ❖ Organizujeme rôzne exkurzie, školské a triedne výlety, kde sa žiaci socializujú.
- ❖ Každoročne realizujeme školský výlet pre žiakov za odmenu (finančné krytie poskytuje škola).
- ❖ Na vyučovacích hodinách preferujeme tímovú prácu, počas ktorej si žiaci rozvíjajú komunikačné zručnosti.
- ❖ Realizujeme celodenné projektové dni, kedy žiaci pracujú v tímoch, skúmajú, bádajú, resp. riešia nejaké zadanie, pričom výsledkom ich celodennej práce je projekt, divadlo a pod.
- ❖ Veľkú pozornosť venujeme žiakom, ktorí prestúpili na našu školu, v rámci adaptácie im prideliťme tútorov, ktorí ich oboznamujú s chodom školy.
- ❖ Neformálnosť interiéru tried umocňujeme odlišným usporiadaním žiackych lavíc tak, aby 4 – 5 žiaci sedeli oproti sebe a v prípade potreby si vedeli pomáhať.
- ❖ Názory žiakov i rodičov na rôzne aspekty školy pravidelne zisťujeme prostredníctvom dotazníkov, ktoré sú následne graficky spracované a sú prístupné v tlačenej i elektronickej podobe k nahliadnutiu.
- ❖ Posilňujeme tímového ducha, spolupatričnosť a spoluprácu – žiaci 6. a 7. ročníka pripravili záverečnú prezentáciu z laboratórnych cvičení: BIO, FYZ a CHE pre spolužiakov a učiteľov školy a žiaci 7. ročníka pripravili prezentáciu z fyziky pre žiakov súkromnej základnej školy v Senci.
- ❖ Zapájame žiakov do rôznych individuálnych aj tímových súťaží; každoročne organizujeme školský turnaj vo futbale, školský turnaj vo floorbale, školský turnaj vo vybíjanej a školský turnaj v stolnom tenise.
- ❖ Organizujeme denné školské súťaže – Dnes je... a Lovci jednotiek. Súťaž Lovci jednotiek je zameraná na získavanie čo najväčšieho počtu jednotiek za každý mesiac. Najlepší lovci z každej triedy i celoškolský lovec boli na konci mesiaca odmenení. Súťaž Dnes je... je denná súťaž a je zameraná na pripomenutie významných udalostí a svetových dní a bola spojená s otázkou alebo úlohou, ktorú žiaci riešia.
- ❖ Zapájame sa do súťaže iKID - Innovative Kid, ktorá sa zameriava na implementovanie podnikateľských zručností do vzdelávacieho procesu zážitkovou formou a podporu slovenských základných škôl v rozvoji kreativity a

inovácií. Malé skupiny detí vo veku od 10 do 14 rokov pracujú pod vedením učiteľa a mentora z biznis prostredia na vytvorení vlastného startup projektu. iKid trvá približne 6 mesiacov a počas tohto obdobia jednotlivé skupiny kopírujú cestu, akou musia prejsť reálne začínajúce firmy. Od generovania nápadov, výber produktu, cez prieskum trhu, výrobu funkčného prototypu, až po vytvorenie vlastnej značky a marketingovej stratégie. iKid im počas tohto obdobia ponúka množstvo workshopov, exkurzií do zaujímavých slovenských firiem a inšpiratívne stretnutia s úspešnými mladými slovenskými inovátormi. Jednotlivé ročníky projektu končia súťažným finále pod názvom iKid Startup Awards.

- ❖ Organizujeme otvorené hodiny pre kolegov učiteľov i rodičov, pričom sa žiaci učia pracovať aj v prítomnosti vedenia školy, či cudzích učiteľov.

Stredné školy

Z 13 žiakov deviateho ročníka boli všetci prijatí na stredné školy na základe prijímacích skúšok, výchovno-vzdelávacích výsledkov na základnej škole a na základe výsledkov Testovania 9 – 2017. Všetci žiaci boli prijatí na stredné odborné školy. Z piateho ročníka boli prijaté dve žiačky na osemročné gymnázium.

Školská jedáleň

V školskom roku 2016/2017 sa žiaci a zamestnanci školy stravovali v školskej jedálni, ktorú zriaďovateľ sprevádzkoval v Kultúrnom dome vo Veľkom Bieli. Vynikajúca strava, príjemné prostredie a personál zvýšili záujem o stravovanie žiakov v školskej jedálni.

Škola priateľská k deťom

Naša škola získala v tomto školskom roku titul „Škola priateľská k deťom“, ktorého podmienky vyhlásil UNICEF.

Program Škola priateľská k deťom je doplnkom výučby ľudsko-právnej problematiky na materských, základných a stredných školách. Je súčasťou medzinárodného programu UNICEF a siete škôl označených logom Škola priateľská k deťom.

Cieľom programu je vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Práva dieťaťa sú v centre záujmu programu., kľúčové sú participácia, rešpekt, zodpovednosť. Škola priateľská k deťom nielen učí o právach dieťaťa, ale nimi aj žije. Nastavuje rámec fungovania medzi deťmi, pedagógmi a rodičmi. Na získanie titulu „Škola priateľská k deťom“ sme museli splniť sedem základných kritérií:

- informovať žiakov, zamestnancov školy i rodičov o programe Škola priateľská k deťom,
- vykonať školenie pre zamestnancov školy,
- zrealizovať nástenku venovanú právam detí a spolupráci s UNICEF,
- zakomponovať práva detí do Školského vzdelávacieho programu,

- realizovať spoločné rodičovské združenia, resp. spoločné neformálne stretnutia s rodičmi,
- zapojiť školu do aktivít UNICEF Slovensko
- ustanoviť žiacky školský parlament.

Školy pre Afriku

Naša škola sa zapojila do projektu Školy pre Afriku, ktorého hlavným cieľom je zapísať deti do škôl a udržať ich na školách, aby mali deti, ich rodiny a komunity šancu na lepšiu budúcnosť. Výťažok z Vianočného predaja darčiekov, ktoré vyrobili naši žiaci v sume 250 eur sme poukázali na konto tohto projektu.

Školský klub detí

Školský klub detí navštevovalo v tomto školskom roku 98 žiakov školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala v štyroch oddeleniach a bola prispôsobená rôznym vekovým kategóriám a záujmom žiakov. Prevádzka školského klubu detí bola na základe súhlasu zriaďovateľa predĺžená denne do 17,30 hod. a aj počas prvých dvoch týždňov letných prázdnin.

Školský psychológ

Od šk. roku 2016/2017 pôsobí na škole školská psychologička. Náplňou jej práce je riešenie takých problémov žiakov, ktoré súvisia s ich prospechom, správaním, školským výkonom alebo hodnotením. Školská psychologička pracuje so žiakmi individuálne na základe informovaného súhlasu ich zákonných zástupcov a na návrh triednej učiteľky, resp. rodiča. Psychologička pracuje aj s celými triedami, kedy sa preberajú veku primerané témy dotýkajúce sa života žiakov, napr. šikanovanie, kyberšikanovanie, výber strednej školy, láska, priateľstvo a pod.

Školský výlet

V júni 2017 sme realizovali pre žiakov II. Stupňa školy výlet do Family parku v Rakúsku a pre žiakov I. stupňa do Lanového parku v Trnave. Žiaci sa výletu zúčastnili za odmenu, finančné krytie poskytovala škola.

Tablety

Škola každoročne vyčleňuje finančné prostriedky na nákup tabletov pre všetkých žiakov I. stupňa. V tomto šk. roku sme zakúpili 45 nových tabletov

Tematické výchovno-vzdelávacie plány

Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé predmety, oddelenie ŠKD a útvary záujmovej činnosti vedieme podobne v elektronickej forme.

Testovanie 5

	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov	26	26
Priemerný počet bodov školy	20,3	19,5
Priemerný počet bodov SR	18,7	18,9
Priemerná úspešnosť školy	67,8 %	64,9 %
Priemerná úspešnosť SR	62,3 %	63,1 %
Rozdiel	+ 5,5	+ 1,8

Testovanie 9

Výsledky previerky vedomostnej úrovne žiakov v rámci T- 9 boli v porovnaní s minulým ročníkom na porovnateľnej úrovni: matematika 51,2 %, slovenský jazyk a literatúra 56 %. Už tradične naši deviataci dosahujú slabšie výsledky z matematiky. Hodnotenie sa však nevymyká priemeru známok dosiahnutých na konci klasifikačného obdobia deviatikov v jednotlivých ročníkoch. Príčinu vidíme najmä v zhoršených výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov, nízkou alebo takmer žiadnou motiváciou žiakov učiť sa a slabším sociálnym zázemím niektorých žiakov.

	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov	13	13
Priemerný počet bodov školy	10,2	14,0
Priemerný počet bodov SR	11,3	15,3
Priemerná úspešnosť školy	51,2 %	56,0 %
Priemerná úspešnosť SR	56,4 %	61,2 %
Rozdiel	-5,2 %	-5,2 %

Myslíme si, že

porovnávať výsledky žiakov jednotlivých škôl v tomto testovaní je neadekvátne, vzhľadom na to, že pri kontrole škôl štátnou školskou inšpekciou¹ bolo zistené podvodné nakladanie s odpoveďovými hárkami žiakov. Dokonca poznáme v našom okolí školu, kde pri testovaní učiteľ pomáhal žiakom. Naši žiaci dosahujú síce slabšie, ale objektívne výsledky, ktoré nie sú skreslené podvodmi.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Táto téma bola primárne začlenená do predmetov informatická výchova a informatika a sekundárne začlenená do všetkých ostatných predmetov. Žiaci počas školského roka spracúvali papierové, 3D alebo elektronické projekty – vo worde, exceli, power

¹

http://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/T9_2013_Kontr_zhody_%20originalov_a_kopii_OH.pdf

pointe, resp. inom programe vo všetkých vyučovacích predmetoch. Žiaci I. stupňa tvorili prevažne papierové projekty, žiaci II. stupňa tvorili elektronické projekty a 3D projekty. Veľký dôraz kladieme na obhajobu projektu – prezentáciu projektu pred skupinou a zodpovedanie prípadných otázok. Projekty boli na konci školského roka vyhodnotené a najlepšie práce boli odmenené.

Trieda	Predmet	Projekt
I. B	PRV	Živočíchy
II. A	Kozmix	Malá finančná akadémia
	PDA	Cestovateľská správa o...
III. A	VLA	Osobnosť z dejín Slovenska
	PDA	Kolobeh vody v prírode
		Ľudské telo
IV. A	SJL	Kreslené vybrané slová
		Pomocníček na vybrané slová, rody, pády
	VLA	Kultúrne regióny Slovenska
		Bratislavský samosprávny kraj
V. A	ANJ	Moja rodina
		Môj deň
		Prídavné mená
	GEO	Rozmanité krajiny Zeme
	DEJ	História dopravných prostriedkov
	VYV	Asambláž
		Akvarel
	MAT	Významní matematici
		Štvorcové jednotky
VI. A	SJL	Statický opis môjho zvieratka
	HUV	Prechádzka dejinami hudby
	SJL	Charakteristika osoby: Môj vzor
	FYZ	Záverečná prezentácia
		Objavy a vynálezy
	DEJ	Grécka a rímska mytológia
		Gladiátori
		Rímski cisári
	ANJ	Oblúbené zviera
		Rok v mojom živote
	GEO	Významní objavitelia Afriky
		Ostrovy Afriky
		Púšte Afriky
		Vodstvo Afriky
		Cesta na Mt. Everest
		Ázijské krajiny
	OBN	Socializácia
		Bratislava
	THD	Technické materiály
		Obnoviteľné energie
	BIO	Blízki spoločníci človeka
		Rastlinná a živočíšna bunka
		Kvet

		Rast a vývin semena
		Mäkkýše
		Článkonožce
		Pavúkovce
		Záverečná prezentácia
		Herbár
VII. A	HUV	Môj hudobný idol
	DEJ	Henrich VIII. Tudor
		Dynastia Jagelovcov
		Bitka pri Moháči
	S JL	Slávnostný príhovor
		Záverečná prezentácia – sumarizácia učiva
	ANJ	Rodokmeň imaginárnej rodiny
		Mestá sveta
	NEJ	Môj portrét
		Môj vzor - osobnosť
	BIO	Dýchacia sústava
		Tráviaca sústava
		Krv
		Oko
		Ucho
		Energetické hodnoty potravín
	GEO	Náboženstvá
		Podnebie Afriky
		Rastlinstvo a živočíšstvo Afriky
		Hospodárstvo Afriky
		Vodstvo Ázie
		Hospodárstvo Ázie
		Severná Afrika
	CHE	Horenie
		Záverečná prezentácia
		Výroba papiera
		Chemický a fyzikálny dej
		Atóm
	INF	Vianočný pozdrav
		Plagát na športové podujatie
		Energetické hodnoty potravín - plagát
	FYZ	Záverečná prezentácia
		Meranie času
		Archimedes
	ANJ	Historická osobnosť Slovenska
		Dôležitá slovenská historická udalosť
	NEJ	Zviera
		Recyklácia
		Dažďový prales
	OBN	Ľudské práva
		Čo sa deje vo svete
	INF	Animácia chemického pokusu
	CHE	Výroba papiera

	FYZ	Optika
IX. A	GEO	Slovenské kraje
		Kultúrne regióny Slovenska
	NEJ	Zviera
	CHE	Výroba papiera
		Jadrová elektrárňa
		Chémia v bežnom živote
	OBN	Podnikanie
		Peniaze
	VUM	Umelec
		Umelecký smer
	DEJ	Útok na Pearl Harbour
		Vojna vo Vietname
		SNP
		Berlínsky múr

Učebne

Základná škola má desať kmeňových učební a 3 odborné učebne: Ateliér – odbornú učebňu na výučbu výtvarnej výchovy, Laboratórium – odbornú učebňu na výučbu prírodovedných predmetov (BIO, FYZ, CHE) a Informatiku.

Učebnice

Škola používa učebnice schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu a taktiež alternatívne schválené učebnice, hlavne na I. stupni. Všetky alternatívne učebnice hradila škola z vlastných finančných prostriedkov. Pracovné zošity pre žiakov boli čiastočne finančne hradené z prostriedkov školy a čiastočne zákonnými zástupcami.

Výchova k ľudským právam

- ❖ V školskom roku 2016/2017 sme získali titul „Škola priateľská k deťom“ v rámci projektu UNICEF.
- ❖ Od žiakov vyžadujeme, aby vedeli vyjadriť svoj názor.
- ❖ Zachovávame súkromie žiakov a rešpektujeme osobné vlastníctvo žiakov (neprehľadárame im tašky a nekonfiškujeme mobily, tablety a pod.)
- ❖ Netrestáme a neponižujeme žiakov, podobne dbáme, aby sa žiaci navzájom neponižovali a nevyvíjali voči sebe fyzické ataky.
- ❖ Žiakov vychovávame pozitívnym príkladom a oceňujeme pozitívne správanie pochvalou alebo vecným darčekom na konci školského roku.
- ❖ Monitorujeme školský areál, aby sa tu nevyskytovali drogy, alkohol a tabakové výrobky.
- ❖ Zdravotný problém žiaka ihneď konzultujeme so zákonným zástupcom, vážnejšie prípady s lekárom.
- ❖ Monitorujeme sociálne zázemie žiakov, hlavne v súvislosti s detskou prácou a zneužívaním maloletých.

- ❖ Nediskriminujeme žiakov – neuprednostňujeme žiakov na základe pohlavia, farby pleti, výzoru, postavenia rodičov a pod.
- ❖ Nepoužívame fyzické ani psychické tresty.
- ❖ Dbáme na to, aby každý prejav žiaka bol spravodlivo ohodnotený, v súvislosti s tým využívame sebahodnotenie žiaka i hodnotenie skupinou.
- ❖ Dôsledne dbáme a predchádzame tomu, aby sa na škole objavilo šikanovanie alebo fyzické ubližovanie.
- ❖ Preukázané záškoláctvo riešime zníženou známkou zo správania, oznamom rodičom a v prípade opakovaného záškoláctva aj ÚPSVaR.
- ❖ Akýkoľvek problém alebo sťažnosť ihneď riešime.
- ❖ Písomky, testy, skúšanie nepoužívame ako trest.
- ❖ Využívame komunitné spôsoby riešenia problémov – identifikovaný problém sa rieši s celým kolektívom – žiaci majú možnosť sa k problému vyjadriť, navrhnúť opatrenia i riešenie problému systémom DITOR (D – definuj problém, I – informuj sa o probléme, T – tvor riešenia a opatrenia, O – ohodnoť riešenia a opatrenia, R – realizuj opatrenia).
- ❖ Na žiakov nekričime, nenadáваме im, neposielame ich za dvere, nenechávame ich po škole, nedávame úlohu za trest ani navyše.
- ❖ Disciplinárne priestupky riešime komunitne, poznámkou do ETK, pohovorom s rodičmi.
- ❖ Akceptujeme názor žiaka, aj keď je odlišný od nášho.
- ❖ Na I. poschodí je inštalovaná mapa s právami dieťaťa.
- ❖ Problematika ľudských práv je implementovaná do plánu práce školy na aktuálny školský rok.
- ❖ Otázky výchovy a vzdelávania k ľudským právam sú rozpracované v pedagogických dokumentoch (učebné osnovy, vzdelávacie štandardy, tematické výchovno-vzdelávacie plány).
- ❖ Snažíme sa vytvárať atmosféru dôvery a pochopenia.
- ❖ Monitorujeme názory žiakov na fašizmus, nacionalizmus a holokaust.
- ❖ Podporujeme vzdelávanie a prehlbovanie vedomostí zamestnancov v oblasti ľudských práv.
- ❖ Podporujeme programy na prevenciu rizikového správania – prednášky školského psychológa (pozri osobnostný a sociálny rozvoj, s. 35).

Výchovno-vzdelávacie výsledky

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov boli hodnotené známkou vo všetkých predmetoch okrem náboženskej a etickej výchovy, kde boli žiaci hodnotení stupňami absolvoval/neabsolvoval. Celkový prospech žiakov prvého ročníka sa hodnotil dvomi stupňami – prospel/neprospel. Celkový prospech žiakov ostatných ročníkov sa hodnotil stupňami – prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel a neprospel.

Dosiahnuté vedomosti a zručnosti žiakov školy hodnotíme na základe koncoročného hodnotenia ako výborné, i keď k 30. júnu 2017 neprospeli dvaja žiaci školy – obaja z I. ročníka.

Zo 199 hodnotených žiakov na konci hodnotiaceho obdobia II. polroka šk. roka 2016/2017 prospelo s vyznamenaním 90 žiakov, čo je 45 % žiakov školy, prospelo veľmi dobre 38 žiakov, čo je 19 % žiakov školy a prospelo 63 žiakov, čo je 32 % žiakov školy, neprospeli 2 žiaci. Priemerná známka školy – 1,6 je porovnateľná s predchádzajúcimi školskými rokmi. Jeden žiak školy bol v tomto hodnotiacom období hodnotený v diagnostickom ústave, štyria žiaci školy boli celoročne s rodičmi v zahraničí (počet žiakov školy aj s nimi je potom 203). V školskom roku 2016/2017 boli na škole integrovaní štyria žiaci, ich výchovno-vzdelávacie výsledky boli vyhovujúce.

Zlepšujúce tendencie škola zaznamenala

- v náraste počtu žiakov školy,

Počet žiakov školy			
Školský rok	Počet žiakov	Chlapcov	Dievčat
2009/2010	109	59	50
2010/2011	116	52	65
2011/2012	127	59	68
2012/2013	141	72	69
2013/2014	156	74	82
2014/2015	164	79	85
2015/2016	172	89	83
2016/2017	203	99	104

- v poklese celkového počtu neospravedlnených vyučovacích hodín,

Neospravedlnené hodiny		
Školský rok	Počet NH	Priemer na žiaka
2009/2010	103	0,9
2010/2011	217	1,95
2011/2012	198	1,6
2012/2013	314	2,2
2013/2014	941	6,1
2014/2015	301	1,9
2015/2016	82	0,5
2016/2017	41	0,2

➤ v náraste počtu pochvál,

Počet pochvál						
Školský rok	Triednym učiteľom		Riaditeľom školy		Spolu	
2009/2010	21	19 %	26	24 %	47	43 %
2010/2011	5	4 %	37	32 %	42	36 %
2011/2012	11	9 %	75	59 %	86	68 %
2012/2013	23	16 %	85	61 %	108	77 %
2013/2014	12	8 %	98	63 %	110	71 %
2014/2015	9	5,5 %	100	61 %	109	66 %
2015/2016	24	14 %	92	55 %	116	69 %
2016/2017	52	26 %	90	45 %	142	71 %

➤ v poklese priemerného počtu ospravedlnených vyučovacích hodín oproti minulému školskému roku,

Ospravedlnené hodiny		
Školský rok	Počet OH	Priemer na žiaka
2009/2010	5 175	47,5
2010/2011	4 378	39,4
2011/2012	5 842	47,1
2012/2013	7 725	55,2
2013/2014	5 745	37,4
2014/2015	7 785	48,66
2015/2016	8 111	48,56
2016/2017	9 490	47,69

➤ v poklese celkového počtu výchovných opatrení,

Počet pokarhaní						
Školský rok	Triednym učiteľom		Riaditeľom školy		Spolu	
2009/2010	1	1 %	13	12 %	14	13 %
2010/2011	6	5 %	10	9 %	16	14 %
2011/2012	3	2 %	1	0,8 %	4	3 %
2012/2013	1	0,7 %	3	2 %	4	3 %
2013/2014	0	0 %	1	0,01 %	1	0,01 %
2014/2015	5	3 %	3	1,8 %	8	5 %
2015/2016	9	5 %	4	2 %	13	8 %
2016/2017	8	4 %	7	3,5 %	15	7,5 %

Zhoršujúce tendencie škola zaznamenala

➡ v poklese počtu vyznamenaných žiakov,

Vyznamenaní žiaci		
Školský rok	Počet žiakov	Percento
2009/2010	30	28 %
2010/2011	37	32 %
2011/2012	53	41 %
2012/2013	64	45 %
2013/2014	76	48 %
2014/2015	84	51 %
2015/2016	92	55 %
2016/2017	90	45 %

➡ v náraste celkového počtu znížených známok zo správania oproti minulému školskému roku.

Znížené známky zo správania									
Školský rok	Uspokojivé (2)		Menej uspokojivé (3)		Neuspokojivé (4)		Spolu		
2009/2010	5	5 %	0	0 %	0	0 %	5	5 %	
2010/2011	10	9 %	6	5 %	1	0,9 %	17	15 %	
2011/2012	7	6 %	2	1,5 %	2	1,5 %	11	9 %	
2012/2013	5	4 %	5	4 %	3	2 %	13	9 %	
2013/2014	6	4 %	1	0,6 %	3	2 %	10	6 %	
2014/2015	2	1,2 %	3	1,8 %	7	4,3 %	12	7 %	
2015/2016	0	0	4	2 %	0	0	4	2 %	
2016/2017	5	2,5 %	2	1 %	0	0	7	3,5 %	

Výzvy a projekty

V marci 2017 sme v rámci IROP výzvy na Ministerstve poľnohospodárstva podali projekt na obnovu a zlepšenie technického vybavenia odbornej učebne – laboratória. V prípade, že získame finančné prostriedky, budeme laboratórium rekonštruovať počas šk. roku 2017/2018.

Vzdelávací program

Prvý, druhý, piaty a šiesty ročník postupovali vo výchovno-vzdelávacej činnosti v zmysle rámcového učebného plánu Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, ostatné ročníky postupovali v zmysle rámcového učebného plánu podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Súčasťou školy bol aj školský klub detí pre žiakov prvého stupňa, ktorý mal štyri oddelenia a navštevovalo ho 98 žiakov.

www stránka školy

Stránka školy je pravidelne aktualizovaná, sú na nej umiestnené všetky dôležité dokumenty a oznamy. Každoročne je aktualizovaná aj virtuálna prehliadka školy.

Zamestnanci školy

Na škole pracovalo 18 pedagogických zamestnancov formou pracovnej zmluvy na dobu neurčitú, z toho 4 vychovávateľky v školskom klube detí a 5 nepedagogických zamestnancov; z toho 2 formou pracovnej zmluvy na dobu neurčitú a 3 formou dohody o vykonanej práci na dobu určitú. Pedagogickí zamestnanci sa aj v školskom roku 2016/2017 zúčastňovali rôznych školení, odborných vzdelávaní a iných aktivít organizovaných metodickým centrom. Štyria pedagogickí zamestnanci školy absolvovali predatestačné vzdelávanie.

Zápis

Do 1. ročníka pre školský rok 2017/2018 je zapísaných 40 detí, z nich je schválených 5 odkladov. Na základe dohody so zriaďovateľom budú otvorené dve triedy prvého ročníka.

Záverečná prezentácia z laboratórnych cvičení

V júni 2017 pripravili žiaci VI. A a VII. A triedy záverečnú prezentáciu z biológie, fyziky a chémie pre spolužiakov z nižších ročníkov. V septembri 2017 ju budú opäť predvádzať pre žiakov Súkromnej základnej školy v Senci.

Znižovanie informačnej nerovnosti, elektronická komunikácia

- ❖ Každý žiak i jeho rodičia majú na našej EduPage stránke vlastné konto. Rodič má tak prehľad o známkach i poznámkach svojho dieťaťa v reálnom čase. Keďže naša škola používa namiesto klasickej triednej knihy elektronickú, vidia rodičia aj preberané učivo i oznamy o nadchádzajúcich testoch, skúšaní, resp. neprítomných učiteľoch a zastupovaní. Škola taktiež využíva elektronický dochádzkový systém, ktorý automaticky na tomto portáli zobrazuje príchody i odchody Vášho dieťaťa do školy. Ďalšou záložkou je aj e-learning, kde sa nachádza množstvo testov, pracovných zošitov i rôznych materiálov, ktoré pridávajú učitelia svojim žiakom. V tomto prostredí píšú žiaci aj dva testy z okruhu riaditeľských previerok. Edupage sa vo forme aplikácie dá stiahnuť aj do mobilu či tabletu..
- ❖ Zákonní zástupcovia sú prostredníctvom elektronických médií informovaní o dianí v škole, či už prostredníctvom webovej stránky školy alebo EduPage konta.
- ❖ Termíny konania hodnotiacich pedagogických rád, triednych aktívov sú uvedené v papierovej žiackej knižke.
- ❖ Vedenie školy informuje zákonných zástupcov o triednych aktívoch aj prostredníctvom sms správ.

- ❖ Používanie elektronickej triednej knihy odbremenilo učiteľov od zbytočnej byrokracie a súčasne umožnilo zákonným zástupcom vidieť preberané témy na vyučovacích hodinách v reálnom čase.
- ❖ Okrem elektronickej žiackej knižky a elektronickej komunikácie so zákonnými zástupcami žiakov používame aj papierovú žiacku knižku a printový spôsob komunikácie.
- ❖ Žiakov 8. a 9. ročníka v rámci triednických hodín a hodín s výchovnou poradkyňou informujeme o možnostiach štúdia na stredných školách, zverejnených na webovom sídle CVTI SR.
- ❖ Žiakov i zákonných zástupcov prostredníctvom triednických hodín a triednych aktívov informujeme o portáli „Mapa regionálneho školstva“.

Pred každou akciou, ktorej sa má žiak zúčastniť informujeme zákonného zástupcu prostredníctvom Informovaného súhlasu s akciou. Vyžadujeme písomné potvrdenie súhlasu zákonného zástupcu i jeho včasné doručenie triednej učiteľke. V opačnom prípade rozhodnutím riaditeľky školy sa žiak plánovanej akcie nezúčastňuje a zostáva v škole, kde je zabezpečené náhradné vyučovanie.

Žiacka knižka

Od školského roku 2013/2014 používame vlastnú žiacku knižku, s vlastným designom.



II. Hlavné úlohy školy

1. *Strategický zámer školy*

Naučiť žiakov získavať potrebné vedomosti a zručnosti, naučiť žiakov, aby boli komunikatívni, tvoriví, flexibilní, aby vedeli vyhľadávať informácie a vedeli prezentovať svoju prácu, neustále zvyšovať gramotnosť v oblasti IKT, zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov, formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie, vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

Posilniť motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, zavádzať nové formy a metódy práce a podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, klásť veľký dôraz na vytvorenie dobrého kolektívu v triede, neustále posilňovať tímovú tvorivú prácu, klásť dôraz na rozvíjanie sebapoznania a objektívneho sebahodnotenia žiaka, orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov, zásadným princípom viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, viesť ich k vzájomnému rešpektovaniu sa a k schopnosti celoživotne sa vzdelávať, zabrániť všetkými dostupnými prostriedkami šikanovaniu, vychovávať enviromentalisticky zmýšľajúcich žiakov.

Hlavné úlohy a operatívne ciele v oblasti výchovno-vzdelávacej práce

1. Hlavné úlohy v školskom roku 2017/2018 škola stanovuje v súlade s cieľmi prebiehajúcej školskej reformy, štátnymi vzdelávacími programami a so Školským vzdelávacím programom, ktorý je hlavným dokumentom školy. Súčasne škola vychádza z pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na školský rok 2017/2018, usmernení zriaďovateľa, požiadaviek rady školy a rodičovskej verejnosti.
2. Vo výchovno-vzdelávacom procese dôsledne uplatňovať Školský vzdelávací program vo všetkých ročníkoch ako i v Školskom klube detí. Overovať jeho účinnosť a efektívnosť vytýčených zámerov a postupov pre prípadné priebežné úpravy, keďže tento program je otvoreným dokumentom. Zodpovední sú všetci vyučujúci, vedúci MZ a PK, termín plnenia: priebežne.
3. Zvýšiť úroveň prípravy žiakov na previerky ich vedomostí a zručností z predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika v rámci celoslovenského testovania žiakov 9. ročníkov základných škôl. Vychádzať pritom z analýzy nedostatkov v šk. roku 2016/2017. Zodpovední sú vyučujúci SJL a MAT v 9. ročníku; termín plnenia: do T – 9.
4. Predmetové olympiády, súťaže v odborných vedomostiach a zručnostiach, literárne a umelecké súťaže, športové súťaže žiakov naďalej považovať za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a pokračovať tak v dobrých výsledkoch z minulého školského roka. Vyučujúci budú systematicky pripravovať a zapájať žiakov do týchto súťaží. Ich činnosť budú metodicky a odborne usmerňovať a výsledky vyhodnocovať metodické orgány školy.

- Zodpovední sú všetci vyučujúci a vychovávatelia ŠKD, vedúci MZ a PK, termín plnenia: priebežne.
5. Nadväzovať na dosiahnutú úroveň čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov a umožniť žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Rozvíjať ich schopnosti vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií. Zodpovední sú všetci vyučujúci a vychovávatelia ŠKD, vedúci MZ a PK, termín plnenia: priebežne.
 6. Implementovať prvky čitateľskej gramotnosti a informačnej výchovy do tematických výchovno-vzdelávacích plánov všetkých vyučovacích predmetov. Na I. stupni školy posilňovať predovšetkým čitateľskú gramotnosť. Rozvoj komunikačných schopností žiakov považovať naďalej za prioritný. Zodpovední sú všetci vyučujúci a vychovávatelia ŠKD, vedúci MZ a PK, termín plnenia: priebežne.
 7. Zvýšiť úroveň zavádzania inovačných pedagogických metód (heuristická a výskumná metóda, kooperatívne vyučovanie) s využitím informačných a komunikačných technológií. Vedenie školy vytvorí priaznivé podmienky pre plnenie tejto úlohy. Zodpovední sú všetci vyučujúci a vychovávatelia ŠKD, vedúci MZ a PK, termín plnenia: priebežne.
 8. Vo výchovno-vzdelávacom procese a pri následnom zisťovaní dosiahnutej úrovne vedomostí a zručností žiakov dôsledne uplatňovať vzdelávacie štandardy tak, ako sú uvedené v Školskom vzdelávacom programe. Zodpovední sú všetci vyučujúci a vychovávatelia ŠKD, vedúci MZ a PK, termín plnenia: priebežne.
 9. Záujmové vzdelávanie žiakov vykonávať prostredníctvom záujmových útvarov a dôsledne dbať na kvalitu vypracovania obsahovej náplne činnosti záujmových útvarov a časový rozsah práce. Zodpovední sú všetci vyučujúci a vychovávatelia ŠKD, vedúci MZ a PK, termín plnenia: priebežne.
 10. V zmysle dokumentu Dohovor o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov v súlade so Školským poriadkom vrátane prijímania opatrení na zabezpečovanie disciplíny zlučiteľnými s ľudskou dôstojnosťou – popri právach zdôrazňovať aj nutnosť uvedomelého plnenia povinností v súlade so školským poriadkom. Zodpovední sú všetci vyučujúci a vychovávatelia ŠKD, vedúci MZ a PK, termín plnenia: priebežne.
 11. Zintenzívniť spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov s cieľom znížiť počty vymieškaných hodín žiakmi, a tak zlepšiť stav zaznamenaný v školskom roku 2016/2017. Zodpovední sú všetci vyučujúci a vychovávatelia ŠKD, vedúci MZ a PK, termín plnenia: priebežne.
 12. Dôsledne rešpektovať a v praxi uplatňovať legislatívne normy a upravené metodické pokyny v oblasti školskej integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, ako sú uvedené v pedagogicko-organizačných pokynoch vrátane pedagogickej dokumentácie. Zodpovední sú všetci vyučujúci a výchovný poradca, termín plnenia: priebežne.
 13. Dôsledne plniť úlohy stanovené pre výchovného poradcu, vrátane vytvárania adekvátnych podmienok k výkonu jeho práce; dbať na účinnosť spolupráce s ostatnými vyučujúcimi, najmä s triednymi učiteľmi; rovnako tak s pedagogicko-

psychologickou poradňou, školskou psychologičkou, špeciálnou pedagogickopsychologickou poradňou a s rodičmi žiakov. Zodpovední sú všetci vyučujúci a výchovný poradca, termín plnenia: priebežne.

14. V práci školského klubu detí naďalej zameriavať pozornosť na posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi deťmi; rozvíjať ich prosociálne správanie s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov. Okrem prípravy na vyučovanie čo najviac praktizovať tvorivé záujmové činnosti a pobyt v prírode. Zodpovední sú vychovávatelia ŠKD, termín plnenia: priebežne.
15. Na všetkých úrovniach, ktoré sa dotýkajú výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením plniť opatrenia Národného programu rozvoja životných podmienok občanov so zdravotným postihnutím vo všetkých oblastiach života. Zodpovední sú všetci vyučujúci, termín plnenia: priebežne.

Hlavné úlohy na organizačnom úseku

1. Vyučovací proces vo všetkých ročníkoch školy ako i v ŠKD realizovať podľa učebného plánu Školského vzdelávacieho programu. Zodpovední sú všetci vyučujúci, termín plnenia: priebežne.
2. Naďalej poskytovať pomoc pedagogickým zamestnancom v rámci ich ďalšieho vzdelávania, získania I. i II. atestácie. Zodpovedná je riaditeľka školy, termín plnenia: priebežne.
3. V nadväznosti na predchádzajúci bod podporovať a vytvárať vhodné podmienky z hľadiska profesijného rozvoja a kariérneho rastu pedagógov s cieľom zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania. Zodpovedná je riaditeľka školy, termín plnenia: priebežne.
4. Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Zodpovední sú všetci zamestnanci, termín plnenia: priebežne.
5. Do plánov činnosti MZ, PK, ŠKD, výchovného poradcu a triednych učiteľov zapracovať úlohy vyplývajúce zo štátneho a školského vzdelávacieho programu, pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na školský rok 2017/2018, aktuálnych metodických dokumentov a usmernení z úvodného zasadnutia pedagogickej rady. Zodpovední sú vedúci MZ, PK, všetci vyučujúci, vedúca ŠKD, termín plnenia: 8. september 2017
6. V zmysle § 7 ods. 8 zákona č. 597/2003 Z. z. zo 6. novembra 2003 v znení neskorších predpisov a nariadenia vlády a § 9 zákona č. 630/2008 z 10. decembra 2008 administratívne a organizačne zabezpečiť splnenie všetkých úloh súvisiacich s vyhodnotením záujmového vzdelávania v školskom roku 2017/2018. Zodpovední sú vedúci záujmových útvarov a riaditeľka školy, termín plnenia: september 2017.
7. Pokračovať v používaní elektronickej triednej knihy, elektronickej žiackej knižky a elektronickeho dochádzkového systému. Dokumentáciu vedenú v súvislosti s organizáciou záujmových útvarov a ŠKD takisto viesť elektronicky. Zodpovední sú vedúci záujmových útvarov a riaditeľka školy, termín plnenia: priebežne.

8. Aktualizovať dokumentáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zodpovedná je Mgr. Červíková a triedni učitelia, termín plnenia: do 15. 9. 2017.
9. Vypracovať rámcový celoročný plán činnosti koordinátora závislostí. Zodpovedná je Mgr. Pojdáková, termín plnenia: do 15. 9. 2017.
10. Organizačne pripraviť a následne realizovať Projektové dni. Zodpovední sú všetci vyučujúci, termín plnenia: priebežne.
11. Vypracovať rámcový celoročný plán činnosti koordinátora šikanovania. Zodpovedná je Mgr. Červíková, termín plnenia: 15. 9. 2017.
12. Vypracovať individuálne vzdelávacie plány pre žiakov so ŠVVP. Zodpovedná je riaditeľka školy, termín plnenia: september 2017.
13. Organizačne pripraviť aktivity spojené s Európskym dňom jazykov. Zodpovedné sú Mgr. Pojdáková a Mgr. Foltánová. Termín plnenia: 26. 9. 2017
14. Vypracovať analýzu žiakov s diagnózami, navrhnúť optimálny učebný plán. Zodpovedná je riaditeľka školy, termín plnenia: september 2017.
15. Vykonať vstupné školenie novoprijatých zamestnancov z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Zodpovedná je riaditeľka školy, termín plnenia: september 2017.
16. V súlade s učebnými plánmi uskutočniť didaktické hry na I. stupni a účelové cvičenia na II. stupni z učiva ochrana človeka a prírody. Zodpovední sú Mgr. Kapoun a Mgr. Mihalik, termín plnenia: september 2017 a jún 2018.
17. Organizačne pripraviť prednášky pre žiakov, učiteľov a vychovávateľky so školským psychológom. Zodpovedná je RNDr. Ucháčová, termín plnenia: priebežne.
18. Organizačne pripraviť a následne vykonať hospitácie a otvorené hodiny. Zodpovedná je RNDr. Ucháčová, Mgr. Romanová, termín plnenia: november 2017 a máj 2018.
19. Dôsledne pripraviť a realizovať monitorovanie vedomostí žiakov 5. a 9. ročníka zo slovenského jazyka a matematiky Testovanie 9 – 2018. Zodpovedná je riaditeľka školy a vyučujúci SJL a MAT v 9. ročníku, termín plnenia: apríl 201
20. Organizačne pripraviť a následne vykonať lyžiarsky výcvikový kurz. Zodpovedný je Mgr. Kapoun, termín plnenia: február 2018.
21. Organizačne pripraviť a následne vykonať zápis žiakov do 1. ročníka základnej školy. Zodpovedná je riaditeľka školy, termín plnenia: apríl 2018.
22. Organizačne pripraviť aktivity na Deň Zeme. Zodpovedná je Mgr. Pojdáková, Mgr. Bognárová a Mgr. Szekelyová, termín plnenia: apríl 2018.
23. Organizačne pripraviť a následne vykonať prezentáciu žiakov z laboratórnych cvičení. Zodpovedná je RNDr. Ucháčová, Mgr. Szekelyová a Mgr. Romanová, termín plnenia: jún 2018.
24. Organizačne pripraviť školský koncoročný výlet. Zodpovedná je RNDr. Ucháčová, termín plnenia: jún 2018.
25. Organizačne pripraviť a následne vykonať riaditeľské previerky. Zodpovedná je RNDr. Ucháčová, Mgr. Romanová, termín plnenia: jún 2018.
26. Organizačne pripraviť rozlúčku deviatakov so školou. Zodpovedná je Mgr. Pojdáková, termín plnenia: jún 2018.

27. Organizačne pripraviť školský stolnotenisový turnaj, turnaj vo vybíjanej a turnaj vo futbale. Zodpovední sú Mgr. Szekelyová, Mgr. Kapoun a Mgr. Mihalik. Termín plnenia: jún 2018.

2. *Oblasť materiáľno – technického zabezpečenia*

1. V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť výstavbu telocvične a športovísk v areáli školy.
2. V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť prístavbu a vybavenie nových učební školy.
3. Z rozpočtu prednostne uvoľňovať prostriedky na modernizáciu vyučovacieho procesu (nákup notebookov, tabletov, vizualizérov, softwaru a výukových programov a inej didaktickej techniky).
4. Previesť rekonštrukciu podláh v učebniach.

3. *Výchovno- vzdelávací proces*

A_Priority

- ❖ v čo najväčšej miere využívať aktívne a zážitkové učenie,
- ❖ v čo najmenšej miere využívať informačno-receptívnu metódu učenia,
- ❖ zavádzať nové formy a metódy práce (heuristická a výskumná metóda, kooperatívne učenie),
- ❖ podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- ❖ neustále posilňovať tímovú tvorivú prácu,
- ❖ uplatňovať aktivizujúce metódy a formy vzdelávania, zavádzať do výchovno-vzdelávacieho procesu prvky moderného vyučovania (didaktické hry, situačné metódy, inscenačné metódy, diskusné metódy apod.)
- ❖ pedagogické stratégie orientovať na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov,
- ❖ začleniť používanie tabletov zakúpených v minulom školskom roku do bežného procesu výučby žiakov na I. stupni školy,
- ❖ využívať e-learning, tvorbu e-learningových testov,
- ❖ pre potreby výučby, využívať zakúpenú licenciu na portáloch zborovňa a Promethean Planet,
- ❖ využívať zakúpený softvér na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- ❖ naučiť žiakov získavať potrebné vedomosti a zručnosti,
- ❖ naučiť žiakov, aby boli komunikatívni, tvoriví, flexibilní,
- ❖ naučiť žiakov, aby vedeli vyhľadávať informácie a vedeli prezentovať svoju prácu,
- ❖ neustále zvyšovať gramotnosť žiakov v oblasti IKT,
- ❖ zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- ❖ formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- ❖ vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,

- ❖ posilniť motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- ❖ veľký dôraz klásť na vytvorenie dobrého kolektívu v triede,
- ❖ klásť dôraz na rozvíjanie sebazpoznania a objektívneho sebahodnotenia žiaka,
- ❖ viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu,
- ❖ rešpektovať osobnosť žiaka i jeho názor,
- ❖ nevytvárať atmosféru strachu,
- ❖ spravodlivo hodnotiť, tolerovať i žiakov neúspech, ak je nasledovaný úprimnou snahou o zmenu; jednotlivé kroky práce žiaka slovne hodnotiť a malo by prevládať pozitívne hodnotenie nad negatívnym,
- ❖ podporovať aktívnych žiakov, rozvíjať ich učebnú aktivitu formou zadávania individuálnych a diferencovaných úloh,
- ❖ viesť žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa a k schopnosti celoživotne sa vzdelávať,
- ❖ zamedzovať preťažovaniu žiakov dôsledným dodržiavaním základných pedagogických dokumentov, dodržiavať stredú ako odpočinkový deň,
- ❖ zapájať deti do projektov,
- ❖ vo výchovno-vzdelávacom procese dôsledne uplatňovať ľudské práva a práva dieťaťa,
- ❖ meniť štýl vyučovania z klasického na tvorivé, zážitkové, aktívne,
- ❖ dôsledne a zodpovedne plniť vyučovacie ciele predmetov,
- ❖ venovať sústavnú pozornosť zvládnutiu techniky čítania s porozumením nielen na hodinách čítania a literárnej výchovy, ale aj pri práci s učebnicou na ostatných vyučovacích predmetoch,
- ❖ uskutočňovať kontrolu úrovne čítania v triedach I. stupňa,
- ❖ rozvíjať vyjadrovacie schopnosti a rečovú kultúru prejavu u žiakov,
- ❖ využívať v čo najväčšej miere učebné pomôcky a názornosť vo vyučovaní,
- ❖ dbať na šetrenie učebníc, učebných pomôcok a inventáru tried,
- ❖ vo vôľovej a citovej oblasti viesť žiakov k motivácii chcieť sa učiť, mať radosť z úspechov,
- ❖ viesť žiakov k samostatnosti, zdravému sebavedomiu a kritickému mysleniu,
- ❖ vedomosti získané v škole spájať s praktickými poznatkami zo života formou exkurzií, vychádzok a pozorovaní,
- ❖ na II. stupni školy vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie,
- ❖ využívať diferencované a skupinové vyučovanie pre zvýšenie efektivity vyučovania,
- ❖ riešiť aplikačné úlohy zamerané na nešpecifický transfer a vyššie úrovne Bloomovej taxonómie,
- ❖ využívať Bloomovu a Niemierkovu taxonómiu cieľov,
- ❖ dávať žiakom kreatívne problémové otázky a úlohy, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú, napr. porovnať tri ponuky a vybrať najvýhodnejšiu ponuku a svoj výber zdôvodniť,
- ❖ viesť žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie, napr. finančnou situáciou celej rodiny, zamestnaním.

Aktivity organizované školou

Celoročná téma	Milan Rastislav Štefánik
Akadémie	Vianočná akadémia
Besedy	S detskou lekárkou
	S dentálnou hygieničkou
	So školskou psychologičkou
	S technikom BOZ a OPP
Exkurzie	Plantago
	Letisko MRŠ
Komunity	
Projektové dni	
Prezentácie z LAB	Pre žiakov zo SZŠ
	Záverečná prezentácia
Súťaže	Dnes je...
	Modré z neba (MRŠ)
	Papierový projekt
	Lovci jednotiek
	Aranžovanie
Školské výlety za odmenu	
Tematické týždne	Týždeň športu (23. – 30. 9.)
	Týždeň zdravej výživy (16. – 20. 10.)
	Týždeň zdravia (27. – 30. 11.)
	Týždeň knihy (12. – 16. 3.)
	Týždeň životného prostredia (16. – 20. 4.)
	Týždeň Európskej únie (7. – 11. 5.)
	Týždeň vedy (4. – 8. 6.)
Výchovné koncerty	Bona Fortuna (prevencia proti závislostiam)
Šport	Školské turnaje (stolný tenis, futbal, floorball, vybíjaná)
	Školská olympiáda
	Lyžiarsky výcvikový kurz
Vystúpenia	Deň matiek
	Rozsvietenie vianočného stromčeka
	Pre seniorov
	Deň obce
Zbery	Zachráňme krajinu fantázie (knihy)
	Papier
	Baterky, drobné elektrospotrebiče

Celoročná téma – Milan Rastislav Štefánik

Pri príležitosti 100 rokov od ukončenia I. svetovej vojny zaraďujeme ako celoročnú tému osobnosť Milana Rastislava Štefánika.

Aktivita	Koordinátor
Spoločnosť MRŠ (kontakt)	BOG
Letisko MRŠ (exkurzia)	HAJ
Citáty MRŠ	BOG
Život MRŠ (mapa)	FOL
Brožúra o živote MRŠ v ANJ	POJ, FOL
Modré z neba (dobré skutky)	TRUC
Deň MRŠ – 4. máj 2018 (výročie úmrtia)	POL
Účelové cvičenie a didaktické hry (jún 2018)	KAP, MIH, BOG
Nástenka (pri vchode)	ČER, POL
Mobilná hviezdáreň	UCH
Po stopách MRŠ	BOG, POL
Lovci jednotiek – Rad MRŠ	ROM, UCH
Životopis MRŠ (v rámci čítania a KOM)	TRUC
Hviezdna mapa	SZE

Elektronická žiacka knižka, hodnotenie

- ❖ Zapisovať známky a pochvaly do ETK v reálnom čase.
- ❖ V každom predmete nastaviť v karte „Nová písomka / skúšanie“ hodnotené aspekty v zmysle Školského vzdelávacieho programu, časť 2, s. 20 – 25.

Hodnotený aspekt	Skratka	Váha
Ústne odpovede	UOD	1
Písomné testy	PTE	1
Kontrolné práce	KPR	2
Elektronické testy	ETE	1
Písomné práce	PPR	3
Riaditeľská previerka	RPR	3
Projekty	PRO	1
Laboratorné protokoly	LPR	1
Diktáty / SJL	DIK	2
Diktáty / ANJ, NEJ	DIK	1
Slohové práce	SLO	1
Práca na hodine	PNH	1

- ❖ V EŽK nepoužívať iné označenia, napr. Pytagorova veta, kvôli jednoduchšej orientácii vedenia školy v EŽK, napr. v prípade námietky zo strany zákonných zástupcov.
- ❖ Znamky súčasne zapisovať aj do papierovej žiackej knižky, prioritne však do elektronickej žiackej knižky, a to v reálnom čase.
- ❖ Návrhy na pokarhania a následný zápis do ETK prehodnotiť na popoludňajšej komunite a až následne zapísať do EŽK.
- ❖ Dodržiavať stanovený **minimálny počet** známok v každom predmete v zmysle Školského vzdelávacieho programu, časť 2, s. 26 – 31. Výnimku tvorí dlhodobo chorý žiak – počet známok sa po konzultácii s vedením školy prispôbuje.
- ❖ Hodnotiace úkony vykonávať v súlade so stanovenými **klasifikačnými stupnicami** pre jednotlivé hodnotiace aspekty v zmysle Školského vzdelávacieho programu, časť 2, s. 15 – 20.
- ❖ Dôsledne dodržiavať **rozpis** hodnotiacich aspektov z jednotlivých predmetov v zmysle Školského vzdelávacieho programu, časť 2, s. 26 – 31, tzn. nepísať písomné práce (uzatvárajúce štvrťrok) s váhou 3 z iných predmetov, ako MAT a SJL.
- ❖ V maximálnej možnej miere využívať sebahodnotenie žiaka.

Bezpečnosť a prevencia

- ❖ Nenechávať žiakov samých v učebni, neposielať po pomôcky, ani za dvere.
- ❖ Žiaci nesmú byť sami na trampolíne, ani v bazénoch!
- ❖ Do odborných učební odvádzať žiakov, triedy zamykať.
- ❖ Počas prestávok nestáť na chodbách, prechádzať sa, kontrolovať triedy a žiakov, podobne kontrolovať toalety.
- ❖ Chodiť na hodiny so zvončením, hodinu končiť načas.
- ❖ Dbáť, aby boli vchodové dvere do budovy školy, tiež zadné dvere vždy zatvorené.
- ❖ Ak žiak opúšťa školu počas vyučovania, musí predložiť od rodiča ospravedlnenku.
- ❖ Pri odchode žiaka zo školy vystaviť priepustku.
- ❖ Nepustiť žiakov z vyučovania bez vedomia vedenia školy.
- ❖ Neprítomnosť žiaka na vyučovaní, ktorá nie je zákonným zástupcom oznámená, ihneď konzultovať s vedením školy.
- ❖ Neospravedlnené hodiny ihneď nahlásiť vedeniu školy.
- ❖ Odprevádzať žiakov do jedálne, v jedálni vykonávať dozor podľa rozpisu.
- ❖ Z ŠKD nevydať dieťa inej osobe ako oprávnenej.
- ❖ Dôsledne dbať, aby sa žiaci pri príchode a odchode zo školy elektronicky prihlásili, resp. odhlásili.
- ❖ Dôsledne kontrolovať prítomnosť žiakov na vyučovaní, zaznamenať do ETK.
- ❖ Nedovoliť rodičom, aby vstupovali do tried!
- ❖ Nedovoliť, aby sa po budove školy pohybovali cudzie osoby (aj rodičia), ich prítomnosť ihneď hlásiť vedeniu školy a školníkovi.
- ❖ Počas prestávok na školskom dvore dôsledne monitorovať pohyb žiakov a ich správanie, kontrolovať priestor trampolín a bazénov.

- ❖ Priebežne monitorovať správanie sa žiakov, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu alebo podozrenia, že by mohli byť vystavení ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému a zlému zaobchádzaniu, ihneď kontaktovať vedenie školy.
- ❖ Pri zabezpečovaní prevencie závislostí využívať služby školského psychológa.
- ❖ Vo výchovno-vzdelávacej činnosti klásť dôraz na prevenciu pred fyzickým, psychickým a sexuálnym násilím alebo zneužívaním.
- ❖ Záznamy z exteriérového kamerového systému využívať na prevenciu rizikového správania sa žiakov v areáli školy.
- ❖ Využívať popoludňajšie komunity na prevenciu rizikového správania sa žiakov, ochranu a informovanosť žiakov o ľudských právach, právach detí a všetkých aspektoch ich bezpečnosti, vrátane kyberšikanovania.
- ❖ Využívať informačné materiály na webe: www.bezpre.sk, www.minv.sk, www.statpedu.sk, www.obchodsludmi.sk.
- ❖ Poskytovať súčinnosť vedeniu školy pri vypracovávaní správy o maloletom dieťati.
- ❖ Dôsledne plniť ustanovenia prevádzkových poriadkov odborných učební.
- ❖ Formou popoludňajších aktivít organizovať voľný čas žiakov zmysluplnými aktivitami.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Spolupráca s CPPaP	UCH	priebežne
Školský psychológ - besedy	UCH	priebežne
Sledovanie školskej úrazovosti	UCH	priebežne
Registrovanie úrazov na webovej aplikácii	UCH	priebežne
Ochrana detí pred násilím, týraním, zneužívaním ...	všetci	priebežne
Smernica na posilnenie výchovného vplyvu školy	ROM	IX. 2017
Stratégia školy pri prevencii závislostí (update)	ROM	
Stratégia školy pri výskyte šikanovania (update)	ROM	
Školský poriadok (update)	ROM	
Beseda s policajtom – prevencia kriminality	UCH	priebežne
Beseda s lekárom – prevencia závislostí	UCH	priebežne
Beseda s technikom BOZ a OPP	ROM	priebežne
Beseda s hasičom	UCH	priebežne
Opatrenia na zníženie počtu neospravedlnených hodín	všetci	priebežne
Bezpečnosť a prevádzkové poriadky LAB, INF, ATE	ROM	priebežne
Bezpečnosť počas prestávok	všetci	priebežne
Plán koordinátora závislostí	POJ	IX. 2017
Plán koordinátora prevencie šikanovania	ČER	IX. 2017
Odstraňovanie zdrojov školských úrazov	všetci	priebežne
Zabezpečiť odborné prehliadky budovy	ROM	priebežne
Zabezpečiť školenie o BOZ a OPP	ROM, UCH	priebežne

Nácvik cvičného poplachu	ROM, UCH	priebežne
Nácvik evakuácie budovy	ROM, UCH	priebežne
Poučenie žiakov o BOZ a OPP	všetci	IX. 2017

Comenia Script

Na základe súhlasu PR sa dáva schváliť rodičom žiakov I. ročníka návrh na zmenu písma – Comenia Script. Comenia Script je nespojité písané písmo. Má jednoduchú veľkú abecedu, ktorá je veľmi blízka deťom, ktoré prišli z predškolských zariadení a nemajú ešte dostatočne rozpísanú ruku. Samotná základná časť malých písmen je o niečo väčšia, a preto sa deťom píše jednoduchšie. Mnohé písmená CS sú písané jedným ťahom. Je zachovaný princíp priradovania, aby si písmo zachovalo čitateľnosť. Písmo Comenia Script má dva druhy tvarov: veľké i malé. Miesto štyroch znakov (veľké, malé, písané, tlačené) sa deti učia písať dva znaky jednotlivého písmenka. I v tomto smere ide o zjednodušenie písma.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Školenie Indícia	RUS, RÁC	August 2017
Podklady pre rodičov	RUS, RÁC	ihneď

Cudzie jazyky

- ❖ Pri vyučovaní cudzích jazykov eliminovať memorovanie a uskutočňovať výučbu zameranú na tréning a rozvoj jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka, jeho schopnosti a druh inteligencie.
- ❖ Pri vyučovaní uplatňovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu, venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na učebný štýl žiakov.
- ❖ Venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby – tvorba myšlienkových máp, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL).
- ❖ V nižších ročníkoch využívať lingvomotorickú metódu, hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy; vo vyšších ročníkoch personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové úlohy apod.
- ❖ Používať odporúčené učebnice, ich nákup konzultovať so zástupkyňou školy.
- ❖ Využívať jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia jazykov.
- ❖ Pokračovať v projekte medzinárodného partnerstva škôl eTwinning.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
eTwinning	FOL	priebežne
Európsky deň jazykov	FOL, POJ	26. 9. 2017
Týždeň Európskej únie	FOL, POL	7. – 11. 5. 2018

Čitateľská gramotnosť

Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a organizovať popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD. S cieľom zvýšiť úroveň vyučovania SJL venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Matko, Rozprávkové vretienko	BOG, POL	2017/2018
Školské časopisy - odber	BAT	
Školské časopisy - tvorba		
Využívanie a dobudovanie školskej knižnice	UCH	
Zachráňme krajinu fantázie	BOG	
Dramatizácia vhodných textov	Učiteľia SJL	
Uplatňovanie didaktických hier na vyučovaní	Učiteľia SJL	
Tvorba multimedialnej čítanky		
Tvorba komiksov	Učiteľia SJL	
Projekty - „Obľúbená kniha“, „Obľúbená rozprávka“	Učiteľia SJL	
Krúžky	Učiteľia SJL	
Bábkové divadlo	BAT	
Slovenské národné divadlo	BOG	
Čitateľský maratón	RAC, BOG	
Štafetové čítanie	BOG, POL	
Rozprávková noc v škole	I. stupeň	
Riaditeľské previerky – kontrolné čítanie	ROM, UCH	
Riaditeľské previerky – SJL, ČIG	ROM, UCH	
Súťaž – „Dnes je ...“	POL	
Týždeň knihy	BAT, BOG	12. – 16. 3. 2018

Didaktické hry a účelové cvičenie

Zameranie	Zodpovedný	Termín
Prevenca závislostí	KAP, MIH, POJ	29. 9. 2017
Milan Rastislav Štefánik	KAP, MIH, BOG	1. 6. 2018

Domáce úlohy

Nezadávať žiakom písomné domáce úlohy, no trvať na tom, aby žiaci doma čítali. Motivovať ich prostredníctvom súťaží, kvízov a odmien. Na domáce vypracovanie ponechať iba slohové práce a projekty.

Dopravná výchova

Zvyšovať bezpečnosť detí v premávke na pozemných komunikáciách, venovať sa tejto problematike aj na triednických hodinách a komunitách a počas didaktických hier, resp. účelových cvičení.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Dopravné ihrisko (2-krát)	BAT	2017/2018
Dopravná výchova (DH a ÚC)	KAP, MIH	IX. 2017, VI. 2018

Dozory

- ❖ Začiatok ranného dozoru nad žiakmi sa presúva na 7,30 hod.
- ❖ Žiaci sa môžu počas prestávok voľne pohybovať po budove školy. Ruší sa príkaz, podľa ktorého museli byť žiaci počas prestávok v triede.

Environmentálna a globálna výchova

- ❖ Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na enviromentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomie v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Zodpovední sú všetci, termín plnenia: 2017/2018.
- ❖ Zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, enviromentálnych, ekonomických i politických procesov vo svete. . Zodpovední sú všetci, termín plnenia: 2017/2018.
- ❖ Využívať zakúpené učebnice a metodické listy enviromentálnej výchovy pre 5., 6., 7., 8., a 9. ročník. . Zodpovední sú vyučujúci BIO, termín plnenia: 2017/2018.
- ❖ Organizovať aktivity spojené s významnými dňami – Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy (16. 9); Svetový deň ochrany zvierat (4.10); Svetový deň výživy (16. 10); Stredoeurópsky deň stromov (20. 10); Svetový deň vody (22. 3); Deň Slnka (3. 5.); Svetový deň životného prostredia (5. 6).
- ❖ Na školskom poličku pestovať liečivé a kuchynské bylinky, bio plodiny.
- ❖ Projekty tvoriť z odpadových materiálov.
- ❖ Rozvíjať povedomie žiakov o príčinách a dôsledkoch najdôležitejších problémoch v oblasti práv detí, najmä o prostriedkoch udržateľnosti ľudského rozvoja, o vzájomnej závislosti a prepojenosti rôznych oblastí sveta, rozdieloch v ekonomickej a sociálnej situácii ľudí.
- ❖ Rozvíjať povedomie žiakov o rozvojovej a humanitárnej pomoci a zároveň aj o možnostiach aktívneho podielu na pomoci v zmysle lokálnej i globálnej úrovne.
- ❖ Využívať interaktívny softvér na portáli www.zivica.sk.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Zpracovať do TVVP	všetci	2017/2018
Zber papiera	všetci	
Zber bateriek	všetci	
Zber elektroodpadu	všetci	
Separácia odpadu v triedach	všetci	
Projekt – Znečistenie vzduchu	ROM, UCH	pribežne
Úprava okolia školy	všetci	
Projekt „Zelená škola“	SZE, POJ	
Projekt „Hravo ži zdravo“	SZE, POJ	
Plantago - exkurzia	BAT	
Medzinárodný deň ochrany ozónovej vrstvy	ROM, UCH	16/9
Svetový deň ochrany zvierat	ŠKD	4/10
Svetový deň výživy	ŠKD	16/10
Stredoeurópsky deň stromov	ČER	20/10
Svetový deň vody	ROM, UCH	22/3
Deň Zeme	POJ, SZE, BOG	22/4
Deň Slnka	I. stupeň	3/5
Svetový deň životného prostredia	POJ, SZE	5/6

Estetická a umelecká výchova

- ❖ Uplatňovať zásady estetiky hlavne vo výchovných, podľa možností aj v ostatných predmetoch.
- ❖ Vlastnými výtvarnými prácami žiakov dopĺňať estetickú úpravu interiéru školy.
- ❖ Zapájať sa do výtvarných, literárnych, hudobných a iných súťaží v oblasti estetiky.
- ❖ Zvýšenú pozornosť venovať estetickej úprave tried, viesť žiakov k vlastnému vytváraniu estetického prostredia.
- ❖ Viesť žiakov k uvedomenému udržiavaniu poriadku v priestoroch školy i mimo nej, viesť žiakov k pracovitosti a ku kladnému vzťahu k práci primeranej svojmu veku.
- ❖ Pri hodnotení projektov posudzovať estetickú a grafickú úpravu.
- ❖ Dbáť na estetickosť písomného prejavu žiakov, priebežne kontrolovať zošity.
- ❖ Pri elektronických žiackych výstupoch (prezentácia v pptx, text vo worde, tabuľky v exceli) dôsledne dbať na základné zásady ich tvorby (nadpisy, typy písma, členenie odsekov, zásada 6 x 6, farebné schémy, odstránenie hypertextových prepojení a iné) vzhľadom na ich úroveň informatického vzdelania.
- ❖ Nedovoliť žiakom písať a kresliť na steny, s výnimkou ateliéru.
- ❖ Zakázať žiakom vyhadzovať odpadky a papiere z okien.
- ❖ Pred začiatkom každej vyučovacej hodiny skontrolovať poriadok v učebni, vyžadovať od žiakov okamžitú nápravu nedostatkov.

- ❖ Na poslednej vyučovacej hodine dňa skontrolovať poriadok v učebni, povyklať stoličky na stoly, vypnúť počítač, dataprojektor a pozatvárať okná.
- ❖ Využívať portál www.slovakiana.sk (digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria, virtuálne výstavy).

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Kontrola čistoty tried	všetci	2017/2018
Úprava okolia školy	všetci	
Slovakiana	Vyučujúci SJL, VYV, HUV	
Projektová nástenka – vchod	ČER, POL, FOL	
Výtvarné súťaže	I. stupeň, ČER	
Výtvarné práce – chodby	I. stupeň, ČER	
Umelecké kováčstvo, ateliér umelca	ČER	
Školská súťaž v aranžovaní	ČER	
Okresné súťaže v aranžovaní	ČER	
Vyhodnotenie najlepších projektov	ROM, UCH, ČER	
Vianočná akadémia	ŠID, BOG, POL	
Vystúpenie žiakov na deň matiek	ŠID, BOG, POL	
Vystúpenie žiakov na deň obce	ŠID, BOG, POL	
Týždeň ľudových tradícií	ŠID,	18. – 22. 12. 2017

Finančná gramotnosť

- ❖ Naučiť žiakov využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.
- ❖ Pri výučbe klásť dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa.
- ❖ Nepredkladať žiakom k osvojeniu hotové riešenia, podporovať aktívne objavovanie efektívnych stratégií, napr. žiakom predložiť nevyrovnaný rodinný rozpočet, úlohou je nájsť problém a predložiť niekoľko možností riešenia.
- ❖ Zamerať sa na finančné situácie spojené s chodom domácnosti, napr. rodinný rozpočet, plánovanie dovolenky, plánovanie štúdia detí, poistenie auta.
- ❖ Pracovať s príkladmi, ktoré sú blízke bežnému životu žiakov.
- ❖ Presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia, napr. do banky, do zmenárne, do obchodu, kde je možné porovnávať ceny rôznych balení výrobkov alebo výhodnosť nákupu, príp. marketingové triky.
- ❖ Využívať vo výučbe počítače, mobilné telefóny, interaktívne tabule, tablety.
- ❖ Neobmedzovať sa na individuálnu prácu, IKT je možné efektívne využívať i pri skupinovej práci.
- ❖ Zoznámiť žiakov s možnosťami i rizikami on-line finančných kalkulačiek.
- ❖ Pripraviť pre žiakov úlohy, pri ktorých musia využiť on-line finančné kalkulačky (napr. prepočet kurzu pri výmene peňazí, výpočet výšky čistej mzdy, výpočet výšky splátky pri úvere).

- ❖ Skúsiť so žiakmi porovnávať spracovanie úlohy a jej výsledky pomocou tradičných výpočtov a prostredníctvom on-line finančných kalkulačiek.
- ❖ Využívať aktivizujúce metódy vyučovania – brainstorming, myšlienkové mapy, ice breaker, doplňovačky, hlavolamy, tajničky, súťaže, didaktické hry, inscenačné metódy, diskusné metódy a pod.
- ❖ Zamerať sa na finančné situácie spojené s chodom domácnosti, napr. rodinný rozpočet, plánovanie dovolenky, plánovanie štúdia detí, poistenie auta.
- ❖ Pracovať s príkladmi, ktoré sú blízke bežnému životu žiakov.
- ❖ Osvojiť si, používať a uplatňovať odbornú terminológiu, odborné výrazy, zodpovedajúce veku primeranosti žiakov a úrovni doposiaľ získaných vedomostí.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Zpracovať do TVVP	všetci	september 2017
Nákup potrebných pomôcok	UCH	priebežne
Vzdelávanie učiteľov	všetci	2017/2018
Projekt JA „Viac ako peniaze“	ŠID, RUS, SZE	2017/2018
Jednu z tém vždy zaradiť do TRH alebo komunity	všetci	ihneď

Hodnotenie

Slovné hodnotenie poskytuje detailnejšiu informáciu o výkone žiaka z pohľadu jeho kognitívneho vývinu. Je kvalitnejšou a objektívnejšou spätnou väzbou pre žiaka i rodiča o perspektíve vedomostného aj osobnostného rastu a súčasne sa slovné hodnotenie podieľa na formovaní jeho hodnotovej orientácie.

- ❖ Slovné hodnotenie žiaka vypracuje vyučujúci daného predmetu. Tento dokument bude obsahovať tieto náležitosti: meno a priezvisko žiaka; predmet, z ktorého je hodnotený, hodnotiace obdobie, samotné slovné hodnotenie a podpis vyučujúceho. Dizajn nie je jednotný.
- ❖ V prvom a treťom štvrtroku budú žiaci zo všetkých predmetov hodnotení slovne.
- ❖ Vyučujúci vypracujú slovné hodnotenie žiakov ku dňu konania PR.
- ❖ Žiaci I. ročníka budú v rámci hodnotiaceho obdobia I. a II. polrok hodnotení známkou iba z predmetov SJL a MAT. Z ostatných predmetov budú hodnotení „absolvoval/absolvovala“.
- ❖ Znamky z riaditeľských previerok a kontrolného čítania s váhou 3 sa budú započítavať všetkým žiakom I. aj II. stupňa ako relevantná známka. Táto známka bude zároveň aj poslednou známkou, ktorú žiak v hodnotiacom období II. polroka získa. Súčasne sa ruší písanie 4. písomnej práce z oboch predmetov SJL i MAT.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Podklady na slovné hodnotenie	ROM	ihneď
Slovné hodnotenie	všetci	I. a III. PR

Oblasti hodnotenia	Príklad
Osobitosti výkonu žiaka	• je dôsledný, vytrvalý, motivovaný, priebežne pracuje, verbálne zdatný, • lepší v písomnom/ ústnom prejave
Osobitosti myslenia a fantázie	• vie pochopiť užšie súvislosti, • vie meniť postupy riešenia, • zotrváva v jednom algoritme myslenia, • myslí logicky jasne, • sústreďuje sa na špecifické otázky, • spolieha sa na intuitívne nápady, • je samostatný v riešeníach, • vie vytvoriť svoj systém, • vie krokovať riešenie, • trénuje predovšetkým pamäť a nepremýšľa o vzťahoch, • zameriava sa viac na detaily, • vytvára pojmové mapy, • dobre analyzuje javy, • vie vyvodiť nečakané riešenia, • vie argumentovať, • vie riešiť podstatu
Kvalita a obsah vedomostí	• vie si vytvoriť nadhľad nad problematikou, • vie integrovať informácie z rôznych oblastí, • vie kvantifikovať javy, • vie vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov, • vie použiť (napr. desatinné, záporné čísla) pri riešení
Prognóza, v čom sa môže zlepšiť	• sústrediť sa na priebežnú prácu, • nájsť spôsob písania/zachytávania poznámok, • výborná perspektíva pre štúdium....
Preskripcia, čo a ako napraviť	• rozvíjať pamäť, logické myslenie, verbálne zručnosti, manuálne zručnosti • venovať viac času premýšľaniu o riešeníach • trénovať čítanie grafov, tabuliek, • trénovať priestorovú predstavivosť, • manipulovať s obrazmi v myšlienkach
Správanie žiaka na hodinách	• je milý a nápomocný spolužiakom, • rád a kvalitne pracuje v tíme, • má dobré organizačné schopnosti, • prináša do školy nápady, impulzy • nechce sa mu priebežne učiť, • zabúda na svoje povinnosti

Informačné a komunikačné technológie

- ❖ Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT, venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti.
- ❖ Zapájať sa do súťaží, ktoré podporujú využívanie IKT.
- ❖ Venovať zvýšenú pozornosť ochrane žiakov pri používaní internetu. Akékoľvek podozrenie na kyberšikanovanie bezodkladne hlásiť vedeniu školy.
- ❖ Využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ.
- ❖ Využívať portál www.slovakiana.sk (digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria, virtuálne výstavy).
- ❖ Implementovať IKT techniku do vyučovacieho procesu.
- ❖ Zúčastniť sa školenia zameraného na obsluhu, ovládanie a tvorbu edukačných materiálov pre interaktívnu tabuľu Activ Inspire a manažment tabletov.
- ❖ Na portáli „digiškola“ využívať inštruktážne videá zamerané na obsluhu, ovládanie a tvorbu edukačných materiálov pre interaktívnu tabuľu Activ Inspire a manažment tabletov.
- ❖ Tvoriť postery alebo projekty zamerané na ochranu žiakov pri používaní internetu a bezpečnú prácu s internetom.
- ❖ Umožniť žiakom využívať vlastné tablety a mobily na vyučovaní. Zadávať úlohy na vyhľadanie informácií, učiť ich posudzovať informačnú a pravdivostnú hodnotu informácie na akomkoľvek predmete.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Monitoring Facebooku	všetci	2017/2018
Súťaž Taktik Výzva, iBobor	ROM, UCH	2017/2018
eTwinning	FOL, POJ	ihneď
Bezpečné používanie internetu	vyučujúci INF	2017/2018
Využívanie zakúpených výučbových programov	všetci	
Využívanie portálu „zborovňa“	všetci	
Využívanie portálu „datakabinet“	všetci	
Využívanie portálu „Planéta vedomostí“	všetci	
Využívanie portálu „digiškola“	všetci	
Využívanie portálu „baštrng“ (M. Kubovčík)	SJL, BIO	
Školenie Activ Inspire	učitelia I. stupňa	
Využívanie portálu „kozmix“	učitelia I. stupňa	
Školenie „manažment tabletov“	všetci	
Využívanie pc, internetu a dataprojektorov v triedach	všetci	
Využívanie Edupade e-learningu	všetci	
Psychologické prednášky - Bezpečný virtuálny svet, Bezpečné správanie na internete, Kyberšikanovanie	PLE, UCH	

Ludské práva

- ❖ Výchovu k ľudským právam v triede a na škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov.
- ❖ V pedagogickom procese rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa.
- ❖ Veku primeranou formou oboznamovať žiakov s ich právami a povinnosťami.
- ❖ Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav a pod.
- ❖ Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie.
- ❖ V súvislosti s predsedníctvom SR v Rade Európskej únie posilniť vo vyučovaní všetkých predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.
- ❖ Využívať licencovaný softvér Európska únia.
- ❖ Tvoriť projekty a postery zamerané na ľudské práva a práva detí.
- ❖ Uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.
- ❖ Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie žiakov rómskeho pôvodu v dôsledku ich etnickej príslušnosti od ostatných žiakov.
- ❖ Od žiakov vyžadovať, aby vedeli vyjadriť svoj názor.
- ❖ Zachovávať súkromie žiakov a rešpektovať osobné vlastníctvo žiakov (neprehľadávať im tašky a nekonfiškovať mobily, tablety a pod.)
- ❖ Netrestať a neponižovať žiakov, dbať, aby sa žiaci navzájom neponižovali a nevyvíjali voči sebe fyzické ataky.
- ❖ Žiakov vychovávať pozitívnym príkladom a oceňovať pozitívne správanie pochvalou alebo vecným darčekom na konci školského roku.
- ❖ Monitorovať školský areál, aby sa tu nevyskytovali drogy, alkohol a tabakové výrobky.
- ❖ Zdravotný problém žiaka ihneď konzultovať so zákonným zástupcom, vážnejšie prípady s lekárom.
- ❖ Monitorovať sociálne zázemie žiakov, hlavne v súvislosti s detskou prácou a zneužívaním maloletých.
- ❖ Nediskriminovať žiakov – neuprednostňovať žiakov na základe pohlavia, farby pleti, výzoru, postavenia rodičov a pod.
- ❖ Nepoužívať fyzické ani psychické tresty.
- ❖ Dbať na to, aby každý prejav žiaka bol spravodlivo ohodnotený, v súvislosti s tým využívať sebahodnotenie žiaka i hodnotenie skupinou.
- ❖ Dôsledne dbať a predchádzať tomu, aby sa na škole objavilo šikanovanie alebo fyzické ubližovanie.
- ❖ Preukázané záškoláctvo riešiť zníženou známkou zo správania, oznamom rodičom a v prípade opakovaného záškoláctva aj ÚPSVaR.
- ❖ Akýkoľvek problém alebo sťažnosť ihneď riešiť.
- ❖ Písomky, testy, skúšanie nepoužívať ako trest.
- ❖ Využívať komunitné spôsoby riešenia problémov – identifikovaný problém sa rieši s celým kolektívom – žiaci majú možnosť sa k problému vyjadriť, navrhnúť

opatrenia i riešenie problému systémom DITOR (D – definuj problém, I – informuj sa o probléme, T – tvor riešenia a opatrenia, O – ohodnoť riešenia a opatrenia, R – realizuj opatrenia).

- ❖ Na žiakov nekričať, nenadávať im, neposielať ich za dvere, nenechávať ich po škole, nedávať úlohu za trest ani navyše.
- ❖ Disciplinárne priestupky riešiť komunitne, poznámkou do ETK, pohovorom s rodičmi.
- ❖ Akceptovať názor žiaka, aj keď je odlišný od nášho.
- ❖ Upozorniť žiakov na mapu s právami dieťaťa, ktorá je na I. poschodí.
- ❖ Vytvárať atmosféru dôvery a pochopenia.
- ❖ Monitorovať názory žiakov na fašizmus, nacionalizmus a holokaust.
- ❖ Podporovať vzdelávanie a prehľbovanie vedomostí zamestnancov v oblasti ľudských práv.
- ❖ Podporovať programy na prevenciu rizikového správania – prednášky školského psychológa.
- ❖ Budujeme medzi žiakmi dôveru. Nezosmiešňujeme ani nezľahčujeme problémy, s ktorými sa nám žiaci zdôverujú.
- ❖ Riešime všetky problémy medzi žiakmi i medzi žiakmi a učiteľmi.
- ❖ Využívať komunitné spôsoby riešenia problémov.
- ❖ Tendenciu žiakov k agresivite alebo šikanovaniu znižovať systémom opatrení – žiaci môžu počas prestávok využívať školské počítače v učebni informatiky, v triedach môžu hrať rôzne spoločenské hry, na chodbách môžu využívať športové náčinie na zvyšovanie telesnej kondície, môžu sa voľne pohybovať po školskom areáli.
- ❖ Veľkú pozornosť venovať žiakom, ktorí prestúpili na našu školu, v rámci adaptácie im prideliť tútorov, ktorí ich oboznamujú s chodom školy.
- ❖ Zapájať žiakov do rôznych individuálnych aj tímových súťaží (školský turnaj vo futbale, školský turnaj vo floorbale, školský turnaj vo vybíjanej a školský turnaj v stolnom tenise, Lovci jednotiek, Dnes je ...).

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Zpracovať do TVVP	všetci	IX. 2017
Súťaž Ľudské práva	ŠKD	III. 2018
Projektová súťaž „Ľudské práva a práva detí“	ČER	2017/2018
Školské súťaže		2017/2018
Monitoring názorov na fašizmus, nacionalizmus, holokaust	všetci	2017/2018
Komunitné riešenie problémov	všetci	
Monitoring sociálneho zázemia žiakov	všetci	
Prevencia rizikového správania – prednášky psychológa	PLE, UCH	2017/2018

Matematická gramotnosť

- ❖ Sústreďovať sa na schopnosť žiaka používať svoje matematické poznatky pri ujasnení si problémov reálneho sveta a pri realizácii úloh vyplývajúcich z riešenia takýchto problémov.
- ❖ Pedagogické stratégie orientovať na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov.
- ❖ Začleniť používanie tabletov zakúpených v minulom školskom roku do bežného procesu výučby.
- ❖ Využívať e-learning, tvorbu e-learningových testov.
- ❖ Pre potreby výučby, využívať zakúpenú licenciu na portáloch Zborovňa a Promethean Planet.
- ❖ Využívať diferencované a skupinové vyučovanie pre zvýšenie efektivity vyučovania matematiky.
- ❖ Riešiť aplikačné úlohy zamerané na nešpecifický transfer a vyššie úrovne Bloomovej taxonómie.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Maksík, Klokán, Taktik, Všetkovedko, Pangea	UCH	2017/2018
Využívať portál „digiškola“	všetci	
Hodnotenie šk. roka – grafy a tabuľky	ROM	VI. 2018
Riaditeľské previerky - matematika	ROM, UCH	
Riaditeľské previerky – MAG	ROM, UCH	

Mravná výchova

- ❖ V súlade s Deklaráciou práv dieťaťa a Dohovorom o právach dieťaťa využívať vhodné metódy k oboznámeniu žiakov s ich právami a povinnosťami, dôsledne ich rešpektovať ale aj kontrolovať plnenie ich povinností a viesť žiakov k samostatnému kritickému mysleniu.
- ❖ Na všetkých vyučovacích hodinách, hlavne na OBN, DEJ, NBK, ETV vhodne využiť témy s výchovným cieľom a odstraňovať prejavy rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie a posilňovať toleranciu, priebežne monitorovať zmeny v správaní v súvislosti so zanedbávaním, fyzickým alebo psychickým týraním či šikanovaním.
- ❖ Prípadné podozrenie okamžite nahlásiť vedeniu školy, dbať na dodržiavanie Školského poriadku, využívať vhodné témy v jednotlivých predmetoch, ale aj mimoškolské akcie ako exkurzie, besedy a výlety na posilnenie národného povedomia a regionálnej hrdosti žiakov.
- ❖ Organizovať stretnutia triedy, kde sa môžu žiaci navzájom spoznávať, identifikovať, riešiť a diskutovať o problémoch a rozhodovať o všetkom, čo má vplyv na triednu klímu.
- ❖ Vytvárať prostredie, kde má každý žiak možnosť participovať na vytváraní spoločenstva, žiaci sa učia počúvať jeden druhého a navzájom komunikovať.

Popoludňajšie komunity

- ❖ Zpracovať do rozvrhu, organizovať raz týždenne na druhom stupni.
- ❖ Primárne využívať na riešenie problémov – identifikovaný problém riešiť s celým kolektívom – žiaci majú možnosť sa k problému vyjadriť, navrhnúť opatrenia i riešenie problému systémom DITOR (D – definuj problém, I – informuj sa o probléme, T – tvor riešenia a opatrenia, O – ohodnoť riešenia a opatrenia, R – realizuj opatrenia).
- ❖ V prípade riešenia disciplinárneho priestupku prizvať vedenie školy.
- ❖ Poznámku k práci žiakov (zápis do ETK) vykonať až po vyriešení ako realizáciu opatrenia.
- ❖ Využívať na rozhovory so žiakmi, zisťovanie ich názorov formou rozhovoru alebo dotazníkov.
- ❖ Využívať na zvyšovanie povedomia žiakov o ľudských právach, právach dieťaťa, mravnej výchove a zdravom životnom štýle.
- ❖ Nezamieňať s triednickými hodinami.
- ❖ Riešiť enviromentálne otázky, otázky ľudských práv, problémy žiakov, disciplinárne priestupky.

Podnikateľské zručnosti

- ❖ Rozvíjať praktické myslenie a vedomosti o fungovaní podnikania v systéme voľného trhu zapojením sa do vzdelávacích programov.
- ❖ Implementovať podnikateľské zručnosti do vzdelávacieho procesu zážitkovou formou prostredníctvom projektu iKID.
- ❖ Absolvovať vzdelávanie a následne realizovať vybrané projekty Junior Achievement Slovensko:
 - **Ja a peniaze:** pre ročníky 1. až 4., cieľom programu je naučiť žiakov orientovať sa v základných pojmoch z oblasti finančnej gramotnosti a osvojiť si základné zručnosti pre efektívne riadenie a plánovanie svojej finančnej budúcnosti.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
iKID Startup ??????		
JA Slovensko: Ja a peniaze	ŠID, RUS, SZE	2017/2018

Pravopis

- ❖ Dôsledne hodnotiť akýkoľvek písomný prejav žiakov z hľadiska pravopisu.
- ❖ Gramatické chyby v projektoch, slohových prácach, v zošitoch, v písomných testoch a pod. hodnotiť známku zo SJL. Každý učiteľ má prístup do IŽK s právom na všetky predmety; učitelia SJL si v IŽK svojho predmetu zriadia kolónku „Pravopis“, do ktorej môžu vyučujúci akéhokoľvek predmetu zapísať známku (aj výbornú). Dbať pritom na odporúčanie psychológa, ak má dieťa diagnostikovanú nejakú poruchu súvisiacu s písomným prejavom.

Prírodovedná gramotnosť

- ❖ Všetky vyučovacie hodiny fyziky, chémie a biológie realizovať v odbornej učebni.
- ❖ Využívať edukačné programy, e-learning a odborné materiály na portáli Planéta vedomostí.
- ❖ Pripraviť prezentáciu z BIO, FYZ a CHE pre žiakov súkromnej základnej školy v Senci.
- ❖ Pripraviť záverečnú prezentáciu z laboratórnych cvičení pre spolužiakov a učiteľov školy.
- ❖ Rozšíriť výučbu laboratórnych cvičení do 8. ročníka.
- ❖ Rekonštruovať laboratórium podľa návrhu.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Projekt „Zelená škola“	SZE, POJ	2017/2018
Projekt „Hravo ži zdravo“	SZE, POJ	
Prezentácia z LAB pre SZŠ, Senec	ROM, UCH, SZE	
Záverečná prezentácia z LAB	ROM, UCH	
Separácia odpadu	všetci	
Exkurzie – podľa potreby		
Rekonštrukcia	ROM, UCH	
Elektronická komunikácia	všetci	
Tematické týždne - týždeň zdravej výživy, svetový deň výživy, mlieka, prevenciu obezity, beseda s detským lekárom a dentálnou hygieničkou	ŠKD	
Týždeň životného prostredia	SZE, POJ	16. – 20. 4. 2018
Týždeň vedy	ROM, UCH	4. – 8. 6. 2018

Projektové dni

- ❖ Realizovať motivačné, aktivizujúce a zážitkové metódy vyučovania (heuristická metóda, výskumná metóda, kooperatívne vyučovanie, brainstorming, didaktická hra a iné) integrovaním všetkých vyučovacích predmetov do jedného bloku, pričom výsledkom projekt, divadlo a pod.
- ❖ Dĺžka trvania je max 5 vyučovacích hodín; na tvorbe a realizácii projektového dňa sa podieľajú 2 vyučujúci (na 2. stupni) a jeden, spravidla triedny učiteľ (na 1. stupni).
- ❖ Každý učiteľ zrealizuje 1 projektový deň v I. polroku.
- ❖ Projektové dni treba rovnomerne rozvrhnúť medzi všetky triedy.
- ❖ Harmonogram projektových dní sa tvorí v zborovni.
- ❖ Nosnú tému projektového dňa zvolí hlavný učiteľ, na túto sa nabaľujú témy ostatných vyučovacích predmetov.

- ❖ Projektový deň musí obsahovať tieto prvky: riadený rozhovor/komunitu so žiakmi, objaviteľské práce v skupinách, tvorba projektu, obhajoba projektu, sebahodnotenie a hodnotenie práce.

Rodičovské skupiny

Vzdelávacia a podporná skupina pre rodičov, ktorí chcú lepšie porozumieť správaniu svojich detí, efektívnejšie s nimi komunikovať a pracovať na svojom vzájomnom vzťahu pod záštitou Mgr. Pleškovej (školský psychológ).

Obsahové zameranie

- Ciele výchovy a potreby detí. Socializácia a sebaúcta. Stanovenie hraníc správania a vyjadrovanie oprávnených požiadaviek. Poslušnosť vs. zodpovednosť.
- Komunikačné zručnosti. Riziká niektorých bežných komunikačných štýlov. Prevencia vytvárania a riešenie konfliktov.
- Emócie a základné fakty o nich. Spôsoby ako na emócie reagujeme. Formy empatickej reakcie. Zvládanie vlastných emócií.
- Vnútoraná a vonkajšia motivácia k učeniu. Prirodzený a logický dôsledok nežiaduceho správania detí. Postupy pri nevhodnom správaní detí.
- Pochvala alebo ocenenie. Výhody spätnej väzby. Vytváranie návykov žiaduceho správania u detí.

Organizácia

Rodičovská skupina sa bude konať 5-krát (tzn. 5 stretnutí a vždy tí istí rodičia) v termíne od konca septembra do začiatku decembra. Presné termíny jednotlivých stretnutí budú stanovené koncom letných prázdnin.

Cieľová skupina

Kurz je určený všetkým rodičom, ktorí vnímajú ťažkosti v správaní detí, stretávajú sa s výchovnými problémami a cítia, že vzájomná komunikácia nenapĺňa ich očakávania.

Termín

Dohodnutý deň, vždy od 14,30 hod. do 17,00 hod.

Účastnícky poplatok

Cena za všetky stretnutia je 25 eur a je potrebné ju hrať bankovým prevodom na číslo účtu: SK7709000000005115742824 (SLSP). Do správy pre prijímateľa sa uvádza: ZŠ Veľký Biel a meno.

Školský výlet za odmenu

V júni 2018 pripravujeme pre žiakov školský výlet za odmenu. Podmienkou je nekonfliktné správanie a uhradenie všetkých školských poplatkov. Finančné krytie výletu poskytuje škola.

Šport a telesná výchova

- ❖ Formovať a upevňovať aktívny vzťah k telesnej kultúre, k zdraviu a športu hlavne prostredníctvom hodín TEV a TSV, ako aj formou rôznych športových súťaží, využívať doplnkové možnosti športovania (športové krúžky), snažiť sa o maximálne využitie pohybu na čerstvom vzduchu, pripravovať žiakov na športové súťaže.
- ❖ Umožniť žiakom využívať rebriny, stepery, rotopedy a hrazdy inštalované na chodbách I. a II. stupňa počas prestávok.
- ❖ Mimo vykurovacej sezóny realizovať veľké prestávky na školskom dvore.
- ❖ Počas vysokých teplôt v rámci skráteného vyučovania i ŠKD využívať bazény inštalované na školskom dvore.
- ❖ V rámci ŠKD umožniť žiakom navštevovať športový krúžok.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Športová olympiáda	ŠKD	IX. 2017
Školské športové turnaje	MIH, KAP	VI. 2018
Tanečný krúžok	ŠID	2017/2018
Športové súťaže	MIH, KAP	
Stolný tenis - krúžok	BOG	
Floorball - krúžok	MIH	
Futbal - krúžok	KAP	II. 2018
LVVK	KAP, MIH	
Týždeň športu	KAP, MIH	25. – 30. 9. 2017

Tematické týždne

		Koordinátor
Týždeň športu	25. – 30. 9. 2017	KAP, MIH
Týždeň zdravej výživy	16. – 20. 10. 2017	RUS, BAT
Týždeň zdravia	27. – 30. 11. 2017	HAJ, RAC
Týždeň ľudových tradícií	18. – 22. 12. 2017	ŠID, RUS, BOG
Týždeň knihy	12. – 16. 3. 2018	BAT, BOG
Týždeň životného prostredia	16. – 20. 4. 2018	SZE, POJ
Týždeň Európskej únie	7. – 11. 5. 2018	FOL, POL
Týždeň vedy	4. – 8. 6. 2018	ROM, UCH

Týždeň	Aktivity
Týždeň športu 25. – 29. 9. 2017 KAP, MIH	Každé ráno rozcvička o 8,00 hod. na školskom dvore Športové turnaje (v rámci TEV) Porovnávanie výkonnosti žiakov rôznych ročníkov Bielska olympiáda (29. 9. 2017)
Týždeň zdravej výživy 16. – 20. 10. 2017 RUS, BOL	Konzumácia podľa zadania Čítanie pre všetkých Jablíčkové hody Plagát (porovnávanie obsahu cukru a soli v potravinách)
Týždeň zdravia 27. – 30. 11. 2017 HAJ, RAC	Prednáška (lekár, prevencia obezity) Dešifruj kód na vajičku Prijímame menej soli a cukru (aj v ŠJ) Vianočné trhy Vianočná akadémia
Týždeň knihy 12. – 16. 3. 2018 BAT, BOG	Záložka do knihy (spolupráca s ČR) Veľkí žiaci čítajú malým Rekordy knihy (najstaršia, najväčšia,...) Učitelia čítajú žiakom (Malý princ)
Týždeň životného prostredia 16. – 20. 4. 2018 SZE, POJ	Fair trade raňajky „Recyklácia“ (plagát) Výroba papiera Sadenie bylín Pijeme bylinkový čaj Výroba maskotov z recyklovateľných materiálov Závazok pre Zem (celodenné aktivity) Zašívame ozónovú dieru Deň Zeme
Týždeň Európskej únie 7. – 11. 5. 2018 FOL, POL	Známe európske pamiatky (VYV) Súťaž „Spoznávame štáty EÚ“ Naučme sa základné frázy v rôznych jazykoch Štátne vlajky, charakteristické stavby a rozprávkové postavy (VYV)
Týždeň vedy 4. – 8. 6. 2018 ROM, UCH	Nástenka „Science joke“ Exkurzia/prednáška PrFUK Bratislava Deviatci robia pokusy s prvkami (druhákmi,...) Záverečná prezentácia BIO, FYZ, CHE

Tematické výchovno-vzdelávacie plány

- ❖ Vypracovať v elektronickej forme najneskôr do 4. septembra 2017.
- ❖ Skratkami výrazne označovať typ gramotnosti alebo prierezovej témy, ktoré sa na vyučovacej hodine rozvíjajú:

Zápis	Vysvetlenie
ČIG – riešenie aplikačných úloh	Riešenie aplikačných úloh so zameraním na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
MAG – riešenie aplikačných úloh	Riešenie aplikačných úloh so zameraním na rozvoj matematickej gramotnosti.
ING – riešenie aplikačných úloh	Riešenie aplikačných úloh so zameraním na rozvoj informatickej gramotnosti.
FIG – riešenie aplikačných úloh	Riešenie aplikačných úloh so zameraním na rozvoj finančnej gramotnosti.
PRG – riešenie aplikačných úloh	Riešenie aplikačných úloh so zameraním na rozvoj prírodovednej gramotnosti.
SOG – riešenie aplikačných úloh	Riešenie aplikačných úloh so zameraním na rozvoj sociálnej gramotnosti.
L'UP – riešenie aplikačných úloh	Riešenie aplikačných úloh so zameraním na ľudské práva.
OZŽ – riešenie aplikačných úloh	Riešenie aplikačných úloh so zameraním na ochranu života a zdravia.
ENV – riešenie aplikačných úloh	Riešenie aplikačných úloh so zameraním na enviromentálnu výchovu.
MUV – riešenie aplikačných úloh	Riešenie aplikačných úloh so zameraním na multikultúrnu výchovu.
MEV – riešenie aplikačných úloh	Riešenie aplikačných úloh so zameraním na mediálnu výchovu.
DOV – riešenie aplikačných úloh	Riešenie aplikačných úloh so zameraním na dopravnú výchovu.
PRO	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- ❖ V TVVP ani v ETK nepoužívať neúplné zápisy, napr.

Nesprávny zápis	Správny zápis
Opakovanie.	Prvočísla – riešenie aplikačný úloh, FIG
Opakovanie tematického celku.	Cicavce – sumarizácia poznatkov, PRO
PYTAGOROVA VETA	Pytagorova veta – riešenie aplikačných úloh, MAG
Riešenie úloh.	
Úvodná hodina.	Organizácia práce na SJL.
Opakovanie vedomostí z predchádzajúceho ročníka.	Voda – sumarizácia poznatkov, ENV

Vyučovacia hodina, elektronická triedna kniha

- ❖ Prvá vyučovacia hodina každého predmetu v šk. roku musí obsahovať zápis „Poučenie o BOZ a OPP“ a „Organizácia práce na MAT / SJL / VYV“.
- ❖ Zapišať hodinu podľa TVVP a aktualizovať dochádzku v ETK².
- ❖ Zapisovať známky a pochvaly do ETK v reálnom čase.
- ❖ Zapisovať domáce úlohy, domáce zadania i projekty do ETK v reálnom čase.
- ❖ Návrhy na pokarhania a následný zápis do ETK prehodnotiť na popoludňajšej komunite a až následne zapísať do EŽK³.
- ❖ Každý hodnotiaci úkon (test, skúšanie apod.) a jeho rozsah vopred žiakom oznámiť a zapísať do ETK (spätná väzba pre rodičov).
- ❖ **Na tabuľu vždy napísať poznávacie ciele vyučovacej hodiny.**
- ❖ Každú vyučovaciu hodinu vyhodnotiť z hľadiska plnenia cieľov a z hľadiska spätnej väzby o práci žiakov.
- ❖ Dodržiavať organizačné členenie vyučovacej hodiny:

Fáza VH	Konkrétne fázy VH	Vysvetlenie
Úvod VH max. 5 min.	Zápis do ETK	
	Téma VH	Preberané učivo
	Poznávacie ciele VH	Čo sa máme naučiť
	Stanovenie kľúčovej kompetencie	Ktorá kľúčová kompetencia sa bude na hodine rozvíjať
	Spôsob vedenia VH	Ako budeme pracovať (samostatne, v skupinách, na známku, s učebnicou, s pracovným listom, s dtp, s interaktívnou tabuľou atď.)
VH max. 35 min.	Motivácia – max. 5 min.	Prečo sa to budeme učiť, zdôvodnenie nutnosti pre ďalší rozvoj
	Expozícia – max. 25 min.	Samotný výklad učiva (využitie IKT, pracovných listov, pomôcok)
	Fixácia – max. 5 min.	Zhrnutie – čo sme sa naučili
		Ako sme pracovali (s kým som spokojná, s kým som nespokojná, ako odstrániť nedostatky)
		Program na nasledujúcu VH

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- ❖ Dôsledne realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu a podľa učebných osnov tohto predmetu.
- ❖ Na I. stupni ZŠ ju realizovať hlavne v predmete prírodoveda a pri vhodných literárnych ukážkach aj na hodinách čítania, pritom využívať publikáciu "Nenič svoje múdre telo".

² Elektronická triedna kniha

³ Elektronická žiacka knižka

- ❖ Na II. stupni hlavne na hodinách etickej a náboženskej výchovy, občianskej výchovy, literárnej výchovy, prípadne iných predmetov, biologický aspekt na hodinách biológie.
- ❖ Využívať projekt firmy Procter + Gamble - Čas premien.
- ❖ Rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie.
- ❖ Pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, rozvíjať úctu k druhým.
- ❖ Pestovať v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívne tlaku (asertivita).
- ❖ Formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii a i.
- ❖ Viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi.
- ❖ Viesť žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko-mravné normy vzájomného správania.
- ❖ Zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti.
- ❖ Pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať.
- ❖ Formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS.
- ❖ Oboznámiť žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca.
- ❖ Poskytnúť žiakom prvé informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera).
- ❖ Poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte.
- ❖ Dať žiakom aj primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížiť im proces rozmnožovania, vnútromaternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôrodu.
- ❖ Vysvetliť žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa.
- ❖ Vysvetliť žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS.
- ❖ Zoznámiť žiakov s metódami plánovaného rodičovstva – prirodzené ekologické metódy plánovaného rodičovstva založené na poznaní zákonitostí plodnosti ženy a rôzne metódy 9 antikoncepcie, ich pozitívny či negatívny vplyv na zdravotný stav a vzájomný vzťah medzi mužom a ženou, či životné prostredie.
- ❖ Vysvetliť žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS.

- ❖ Naučiť žiakov odolávať negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale naučiť ich aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím, - rozvíjať u žiakov kritické myslenie pri hodnotení mediálnych produktov ponúkajúce rôzne životné štýly, modely správania sa muža a ženy i komercializáciu ľudskej sexuality.
- ❖ Naučiť žiakov potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie. V týchto súvislostiach im zdôrazniť význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziľudských vzťahov.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Beseda so žiakmi	POJ, SZE	II. 2018
Beseda s gynekologičkou	UCH	2017/2018
Súťaž Čas premien	POJ, SZE	II. 2018

Zelená škola

Zelená škola je výchovno-vzdelávací program určený pre materské, základné a stredné školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie. Cieľom programu je podpora školských komunit, v ktorých si ich členovia vyskúšajú čaro i nástrahy spolupráce. Žiaci s pomocou učiteľov a rodičov riešia reálne potreby svojej školy a okolia, čím pomáhajú k pozitívnej zmene.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Enviromentálny akčný plán	POJ	2017/2018

Zdravý životný štýl

- ❖ Realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.
- ❖ Posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Výtvarná súťaž – VR	ČER	2017/2018
Exkurzia – Plantago	BAT	
Súťaž – Hravo ži zdravo	POJ	
Výstava ovocia a zeleniny	I. stupeň	
Tematický týždeň – Svetový deň výživy	ŠKD	
Tematický týždeň – Svetový deň mlieka	ŠKD	
Tematický týždeň – Prevencia obezity	ŠKD	
Beseda s dentálnou hygieničkou	UCH	
Zmluva so žiakmi (jedlo, pitie, správanie)	TRUC	
Beseda s gynekologičkou	UCH	
Týždeň zdravej výživy	RUS, BAT	16. – 20. 10. 2017
Týždeň zdravia	HAJ, RAC	27. – 30. 11. 2017

Znižovanie informačnej nerovnosti

- ❖ Každý žiak i jeho zákonní zástupcovia majú vlastné konto, ktorým sa dostávajú do elektronickej žiackej knižky, na e-learningový portál a k údajom o dochádzke a správaní dieťaťa v reálnom čase.
- ❖ Používať elektronicкую triednu knihu na odbremenenie od zbytočnej byrokracie a umožnenie zákonným zástupcom vidieť preberané témy na vyučovacích hodinách v reálnom čase.
- ❖ Okrem elektronickej žiackej knižky a elektronickej komunikácie so zákonnými zástupcami žiakov používať aj papierovú žiacku knižku a printový spôsob komunikácie.
- ❖ Žiakov 8. a 9. ročníka v rámci triednických hodín a hodín s výchovnou poradkyňou informovať o možnostiach štúdia na stredných školách, zverejnených na webovom sídle CVTI SR.
- ❖ Žiakov i zákonných zástupcov prostredníctvom triednických hodín a triednych aktívov informovať o portáli „Mapa regionálneho školstva“.
- ❖ Pred každou akciou, ktorej sa má žiak zúčastniť informovať zákonného zástupcu prostredníctvom Informovaného súhlasu s akciou. Vyžadovať písomné potvrdenie súhlasu zákonného zástupcu i jeho včasné doručenie triednej učiteľke. V opačnom prípade rozhodnutím riaditeľky školy sa žiak plánovanej akcie nezúčastňuje a zostáva v škole, kde je zabezpečené náhradné vyučovanie.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- ❖ V spolupráci so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny prijať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a výchovno-vzdelávacích výsledkov detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a rómskych detí a pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov vytvárať vhodné podmienky.
- ❖ Žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť používať na vyučovaní kompenzačné pomôcky.
- ❖ Rediagnostické vyšetrenie žiaka vyžadovať vždy, ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter jeho ŠVVP a je potrebné vykonať úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania.
- ❖ Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenia § 55 ods. 4 školského zákona a príslušné pokyny na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Integrácia - podklady	ROM	ihneď
Žiaci neintegrovani - podklady	ROM	ihneď
Správy z CPPaP	všetci	ihneď

4. Oblasť prevencií

Oblasť prevencie šikanovania

- ❖ V zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality pre rezort školstva realizovať projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia žiakov.
- ❖ Vytvárať pozitívnu klímu v škole.
- ❖ Navodiť úzku spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy, rodičmi a jasne vymedziť možnosti oznamovať aj zárodky šikanovania (pri zachovaní dôverylosti takýchto oznámení).
- ❖ V školskom poriadku jasne stanoviť pravidlá správania vrátane sankcií za ich porušenie, viesť písomné záznamy o riešení konkrétnych prípadov šikanovania.
- ❖ Zaisťovať zvýšený dozor pedagogických zamestnancov cez prestávky, pred začiatkom vyučovania, po jeho skončení i v čase mimo vyučovania žiakov, a to najmä v priestoroch, kde k šikanovaniu už došlo alebo by k nemu mohlo dochádzať.
- ❖ Oboznámiť pedagogických zamestnancov so systémom školy pre oznamovanie a vyšetrovanie šikanovania, zvyšovať informovanosť pedagogických zamestnancov, organizovať semináre s odborníkmi zaoberajúcimi sa danou problematikou.
- ❖ Informovať pedagogických zamestnancov, žiakov, aj rodičov o tom, čo robiť v prípade, keď sa dozvedia o šikanovaní (napr. umiestniť na prístupné miesto kontakty a telefónne číslo na inštitúcie, ktoré sa problematikou šikanovania zaoberajú).
- ❖ Zabezpečiť vzdelávanie v oblasti prevencie šikanovania najmä triednych učiteľov, koordinátorov prevencie a výchovných poradcov.
- ❖ Spolupracovať s odborníkmi z príslušného centra výchovnej a psychologickú prevencie, prípadne pedagogicko-psychologickej poradne, resp. ďalšími odbornými pracoviskami poradenských a preventívnych služieb v regióne.
- ❖ Zaangažovať do riešenia a do prevencie šikanovania aj žiacku radu.
- ❖ Znižovať riziko kyberšikanovania nezverejňovaním osobných údajov a súkromných videí.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Nástenka	ROM	IX. 2017
Stratégia školy pri prevencii šikanovania	ČER	IX. 2017
Školský psychológ - besedy	UCH	2017/2018
V rámci TA upovedomiť rodičov o spôsoboch oznamovania a riešenia prípadov	všetci	IX. 2017
Monitoring internetu, FB	všetci	2017/2018
Projekt - kyberšikanovanie	UCH	2017/2018

Oblasť prevencie závislostí

- ❖ Plniť úlohy školského poradcu v otázkach drogovej prevencie.
- ❖ Analyzovať a monitorovať situáciu v škole z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog v priestoroch školy.
- ❖ Poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom.
- ❖ Koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu a informačnú činnosť pedagogických zamestnancov, ale i žiakov.
- ❖ Podieľať sa na zlepšení podmienok pre mimoškolské aktivity, rozvíjať záujmové činnosti a tvorivosť žiakov, akceptovať krúžkovú činnosť.
- ❖ V zmysle programov podpory a ochrany detí a mládeže podporovať nielen talentovaných, ale aj problémových, resp. rizikových mládež.
- ❖ Podporovať kultúrne a umelecké aktivity zamerané na poslanstvo života bez drog.
- ❖ V zmysle Deklarácie práv dieťaťa v školách a školských zariadeniach zabezpečovať aktívnu ochranu detí.
- ❖ Monitorovať zmeny v správaní detí a zabezpečiť opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí.
- ❖ Osobitnú pozornosť venovať realizácii a rešpektovaniu Zákona NR SR č.87/2009 Z. z. a Zákona NR SR č.648/2007 Z. z. o ochrane nefajčiarov v podmienkach školy a školských zariadení.
- ❖ Spolupracovať s Mestskou políciou a Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Bratislave a s CPPPaP v Senci.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Smernica na posilnenie výchovného vplyvu školy	ROM	IX. 2017
Stratégia školy pri výskyte šikanovania	ČER	IX. 2017
Stratégia školy pri prevencii závislostí	POJ	IX. 2017
Odmeňovanie pozitívneho správania	ROM, UCH	VI. 2018
Krúžková činnosť	všetci	2017/2018
Poobedňajšie aktivity v odborných učebniach	všetci	
Poobedňajšie aktivity na multifunkčnom ihrisku	všetci	
Besedy so psychológom	UCH	
Beseda s policajtom	UCH	
Monitoring správania a pohybu žiakov v školskom areáli	všetci	
Školský psychológ - besedy	UCH	

5. Mimoškolská činnosť

V súlade s platnou legislatívou a štátom zavedeným systémom vzdelávacích poukazov vytvoriť podľa záujmu žiakov a možností našej školy záujmové útvary. Využívať kultúrne poukazy na návštevu kultúrnych podujatí. Ťažisko mimoškolskej činnosti na I.

stupni bude obsiahnuté v krúžkovej činnosti, v práci ŠKD a v príprave a účasti na súťažiach organizovaných pre I. stupeň. Pri súťažiach na II. stupni reagovať na ponuky a využívať spoluprácu inými organizáciami. Súťaže a podujatia v rôznych oblastiach rozdeliť, zakomponovať do plánov MZ a PK. Pri organizovaní triednych výletov a exkurzií spolupracovať s rodičmi. V nadväznosti na učebné osnovy vypracovať a zakomponovať do plánov MZ a PK vychádzky a exkurzie. Podľa záujmu, ponúk a profesijnej orientácie žiakov uskutočniť exkurzie s týmto zameraním.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Krúžky	podľa rozpisu	2017/2018
Súťaže	podľa rozpisu	
Olympiády	podľa rozpisu	
Exkurzie	podľa rozpisu	
Výlety	podľa rozpisu	
Tematicky zamerané týždne	ŠKD	každý mesiac
Súťaže, besedy, tvorivé dielne	ŠKD	2017/2018

6. *Výchovné poradenstvo*

V oblasti výchovného poradenstva a profesijnej orientácie zabezpečiť pre rodičov a žiakov 9.ročníka poradenskú službu, informačný servis s možnosťou konzultácií s výchovnou poradkyňou (VP) a exkurzie so zameraním na voľbu povolania. Pre potreby žiakov zriadiť konzultačné hodiny s výchovnou poradkyňou. Zabezpečiť možnosť konzultácií so psychológom na škole.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Triedny aktív rodičov žiakov 9.ročníka	ČER, POJ	február 2018
Možnosť konzultácií pre rodičov žiakov končiacich PŠD	ČER	2016/2017
Možnosť účasti žiakov na exkurziách so zameraním na voľbu povolania	ČER	
Informovanosť žiakov o možnostiach štúdia po skončení PŠD	ČER	
Vedenie evidencie žiakov končiacich PŠD v nižších ročníkoch	ROM	
Príprava Testovania 9 - 2018	POJ, ROM, UCH	
Konzultačné hodiny výchovného poradcu	ČER	
Konzultačné hodiny psychológa	ROM, UCH	

7. *Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov*

V oblasti odborného rastu pedagogických pracovníkov sa zamerať na účasť na ďalšom vzdelávaní pedagógov – školeniach realizované MPC, odborno-metodických seminároch koordinátorov protidrogovej výchovy, výchovných poradcov, metodických seminároch konaných na MPC v Bratislave, výmenu skúseností v rámci predmetov, šírenie pozitívnych prvkov projektov existujúcich na škole medzi ostatných kolegov,

podporu tvorivosti a aktivity pedagogických pracovníkov, sebvzdelávanie a zapájanie sa do alternatívnych výchovno-vzdelávacích aktivít.

V pracovno-právnej oblasti poskytovať pravidelné informácie o pracovnej náplni zamestnancov, dodržiavaní pracovnej doby, pracovnom poriadku školy, obsahu nového Zákonníka práce, pracovno-právnych predpisoch BOZP a OPP.

Aktivita	Zodpovedný	Termín
Školenie BOZ a OPP	ROM, UCH	2017/2018
Adaptačné štúdium	----	
Overovanie profesijných kompetencií	všetci	
Prvá atestácia	BOG, POJ, ŠID, SZE	

8. Vnútoraná kontrola školy

Účinný systém kontroly (objektívne prostriedky zisťovania výsledkov školy) vedie k detailnej analýze problémov školy, korekcii nedostatkov. Pre hodnotenie zamestnancov je vypracovaný systém kontroly a kritériá hodnotenia práce (pravidlá sú známe vopred všetkým a v praxi sa dodržiavajú), na hodnotení zamestnancov sa podieľajú aj metodické a poradné orgány, z kontrolnej činnosti sa vyvodzujú opatrenia, realizuje sa následná kontrola ich plnenia, úroveň analyticko-rozborovej činnosti riadiacich štruktúr školy, prehľad o výchovno-vzdelávacej práci učiteľov.

Hlavné úlohy

- I. Systém vnútornej kontroly školy zamerať na analýzu zistení, prijatých opatrení a kontrolu odstránenia nedostatkov. Termín plnenia: priebežne, zodpovedá: vedenie školy.
- II. Cieľavedome využívať kompetencie metodických orgánov pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu; pravidelne sledovať a vyhodnocovať výsledky ich činnosti. Termín plnenia: priebežne, zodpovedá: vedenie školy.
- III. Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitnenie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení.
- IV. Ciele kontrolnej činnosti zamerať na využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.

Zameranie vnútornej kontroly školy v I. štvrt'roku

1	Kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie
2	Kontrola zápisov v EŽK
3	Kontrola dodržiavania pracovnej disciplíny
4	Kontrola dodržiavania zásad BOZ a OPP
5	Kontrola využívania didaktických a učebných pomôcok
6	Kontrola uplatňovania humanistickej výchovy vo výučbe
7	Realizácia písomných prác, vyhodnotenie
8	Kontrola dodržiavania štruktúry vyučovacej hodiny
9	Kontrola využívania IKT na vyučovacej hodine

10	Kontrola dodržiavania harmonogramu dozorov
11	Kontrola dodržiavania ľudských práv a práv dieťaťa
12	Kontrola plnenia realizácie aktivít v krúžkoch
13	Kontrola estetickej výzdoby a čistoty tried
14	Kontrola organizačného zabezpečenia exkurzií
15	Kontrola plnenia úloh z plánov prevencie závislostí
16	Kontrola uplatňovania motivácie vo výučbe
17	Kontrola uplatňovania zážitkového učenia žiakov
18	Kontrola uplatňovania plnenia plánu spolupráce s MŠ
19	Kontrola žiackych výtvarných prác
20	Kontrola psychosociálnej klímy v triede
21	Kontrola využívania didaktickej hry vo vyučovaní
22	Kontrola využívania knižnice školy žiakmi a učiteľom
23	Kontrola spracovania časovo-tematických plánov
24	Kontrola stavu spolupráce učiteľa s rodičmi
25	Kontrola uplatňovania problémového vyučovania
26	Kontrola adaptácie žiakov na školské prostredie
27	Kontrola realizácie aktivít v zapojených projektoch
28	Kontrola vyučovania praktickými činnosťami, pokusmi
29	Sledovanie kľúčových požiadaviek na vyučovaciu hodinu
30	Kontrola individuálneho prístupu k slaboprosievajúcim žiakom

Zameranie vnútornej kontroly školy v II. štvrťroku

1	Kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie
2	Kontrola zápisov v EŽK
3	Kontrola dodržiavania pracovnej disciplíny
4	Kontrola dodržiavania zásad BOZ a OPP
5	Kontrola využívania didaktických a učebných pomôcok
6	Kontrola uplatňovania humanistickej výchovy vo výučbe
7	Realizácia písomných prác, vyhodnotenie
8	Kontrola dodržiavania štruktúry vyučovacej hodiny
9	Kontrola využívania IKT na vyučovacej hodine
10	Kontrola dodržiavania harmonogramu dozorov
11	Kontrola dodržiavania ľudských práv a práv dieťaťa
12	Kontrola plnenia realizácie aktivít v krúžkoch
13	Kontrola estetickej výzdoby a čistoty tried
14	Kontrola organizačného zabezpečenia exkurzií
15	Realizácia plnenia úloh z plánov prevencie závislostí
16	Kontrola úrovne humanizácie vzdelávania v triede
17	Kontrola evidencie žiakov so ŠVVP
18	Kontrola starostlivosti o nadaných žiakov
19	Kontrola spolupráce učiteľa s rodičmi
20	Kontrola využitia prvkov rozvoja čitateľskej gramotnosti
21	Kontrola zvládnutia zadanej samostatnej práce žiakov
22	Kontrola úrovne pravopisných zručností za I. polrok
23	Kontrola využitia prvkov environmentálnej výchovy
24	Kontrola využitia netradičných foriem vyučovania
25	Sledovanie organizácie práce a využitia vyučovacej hodiny

26	Sledovanie ukladania a plnenia výchovných opatrení
27	Kontrola objektivity pri záverečnom hodnotení
28	Zistenie stavu nácviku pravopisných zručností
29	Kontrola rešpektovania individuality žiakov
30	Kontrola individuálneho prístupu k slaboprosievajúcim žiakom

Zameranie vnútornej kontroly školy v III. štvrt'roku

1	Kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie
2	Kontrola zápisov v EŽK
3	Kontrola dodržiavania pracovnej disciplíny
4	Kontrola dodržiavania zásad BOZ a OPP
5	Kontrola využívania didaktických a učebných pomôcok
6	Kontrola uplatňovania humanistickej výchovy vo výučbe
7	Realizácia písomných prác, vyhodnotenie
8	Kontrola dodržiavania štruktúry vyučovacej hodiny
9	Kontrola využívania IKT na vyučovacej hodine
10	Kontrola dodržiavania harmonogramu dozorov
11	Kontrola dodržiavania ľudských práv a práv dieťaťa
12	Kontrola plnenia realizácie aktivít v krúžkoch
13	Kontrola estetickosti výzdoby a čistoty tried
14	Kontrola organizačného zabezpečenia exkurzií
15	Realizácia plnenia úloh z plánov prevencie závislostí
16	Kontrola vybavenia učební z hľadiska vhodnosti a účelnosti
17	Kontrola individuálneho prístupu k slaboprosievajúcim žiakom
18	Kontrola aktivít žiakov v školskej knižnici
19	Hodnotenie spolupráce s rodičmi
20	Starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov
21	Úroveň realizácie vedenia k asertívnemu správaniu
22	Kontrola dodržiavania platných kritérií hodnotenia žiakov
23	Kontrola programu posilňovania zdravého životného štýlu
24	Kontrola efektívnosti použitia inovačných metód práce
25	Uplatnenie pozitívneho hodnotenia, povzbudenie
26	Kontrola využívania inovátnych metód a foriem práce
27	Sledovanie kľúčových požiadaviek na vyučovaciu hodinu
28	Kontrola plnenia realizácie aktivít v zapojených projektoch
29	Kontrola psychosociálnej klímy v triede
30	Kontrola individuálneho prístupu k slaboprosievajúcim žiakom

Zameranie vnútornej kontroly školy v IV. štvrt'roku

1	Kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie
2	Kontrola zápisov v EŽK
3	Kontrola dodržiavania pracovnej disciplíny
4	Kontrola dodržiavania zásad BOZ a OPP
5	Kontrola využívania didaktických a učebných pomôcok
6	Kontrola uplatňovania humanistickej výchovy vo výučbe
7	Realizácia písomných prác, vyhodnotenie
8	Kontrola dodržiavania štruktúry vyučovacej hodiny

9	Kontrola využívania IKT na vyučovacej hodine
10	Kontrola dodržiavania harmonogramu dozorov
11	Kontrola dodržiavania ľudských práv a práv dieťaťa
12	Kontrola plnenia realizácie aktivít v krúžkoch
13	Kontrola estetickej výzdoby a čistoty tried
14	Kontrola organizačného zabezpečenia exkurzií a výletov
15	Realizácia plnenia úloh z plánov prevencie závislostí
16	Kontrola vedenia dokumentácie záujmového vzdelávania
17	Zistenie úrovne vedomostí a zručností žiakov (riaditeľské previerky)
18	Zistenie úrovne techniky čítania a čitateľskej gramotnosti
19	Zistenie výsledkov individuálne integrovaných žiakov
20	Kontrola diktátov a písomných prác
21	Kontrola dodržiavania platných kritérií hodnotenia žiakov
22	Sledovanie ukladania a plnenia výchovných opatrení
23	Kontrola ukončenia uvádzania začínajúcich učiteľov do praxe
24	Kontrola realizácie didaktických hier a účelových cvičení
25	Kontrola uzavretia triednej dokumentácie
26	Kontrola stavu inventarizácie v učebniach
27	Kontrola stavu inventarizácie učebných pomôcok
28	Analýza spolupráce vyučujúcich I. a II. stupňa
29	Analýza výsledkov dotazníkového prieskumu
30	Analýza výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu

Cieľom vnútornej kontroly školy je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov. Vnútroškolskú kontrolu vykonávajú riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky.

Formy a prostriedky vnútornej kontroly školy

- ❖ Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách
- ❖ Kontrola pedagogickej dokumentácie EŽK, ETK
- ❖ Kontrola žiackych písomných prác
- ❖ Riaditeľské previerky a kontrolné čítanie
- ❖ Zasadnutia MZ a PK
- ❖ Kontrola dodržiavania pracovnej disciplíny a pedagogického dozoru nad žiakmi
- ❖ Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy

Časový rozvrh a zameranie hospitačnej činnosti v školskom roku 2017/2018

November 2017		Marec 2018	
Typ	Vopred určená hospitácia	Typ	Povinne voliteľná hospitácia
Predmety	Profilové predmety učiteľa	Predmety	Predmet zvolený učiteľom
Cieľ	Úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov		
	Využívanie IKT a didaktických pomôcok na vyučovacích hodinách		
	Štruktúra vyučovacej hodiny		
	Kvalita vyučovania učiteľom (efektivita činností učiteľa)		
	Kvalita učenia sa žiakov (efektivita činností žiakov, úroveň vedomostí, zručností a schopností, vzdelávacie výsledky)		

Časový rozvrh a zameranie kontroly pedagogickej dokumentácie v školskom roku 2017/2018

Kontrolovaná položka		Termín
Triedna kniha	vedenie ETK, zápisy o obsahu učiva, zápisy o BOZ a OPP	každý mesiac
Žiacka knižka	vedenie EŽK, vecnosť zápisov o správaní žiakov	každý mesiac
Triedny výkaz	vedenie TV, podpisy učiteľov za hodnotiace obdobie	júl 2018
TVVP	obsahová a formálna správnosť TVVP	september 2017

Časový rozvrh a zameranie kontroly žiackych písomných prác v školskom roku 2017/2018

Kontrolovaná položka		Termín
Písomné práce z MAT	počet, termíny, hodnotenie, rozbor, javová analýza	Pred hodnotiacou PR; odovzdať do archívu
Písomné práce zo SJL		
Kontrolné diktáty zo SJL		

Časový rozvrh a zameranie riaditeľských previerok a kontrolného čítania v školskom roku 2017/2018

Predmet	Triedy	Termín	Poznámka
Kontrolné čítanie	I. A, I. B, II. A, II. B	Jún 2018	Danka a Jar(n)ka
SJL	II. A – VIII. A	11. – 16. jún 2018	Písomne, počet úloh 20 (kopíruje T-9)
MAT	II. A – VIII. A		Matematická, čitateľská, prírodovedná
Gramotnosť	V. A – VIII. A		Písomne, počet úloh podľa potreby, bez výberu odpovede i s výberom odpovede.
PDA, VLA	III. A		Písomne, počet úloh 20, bez výberu odpovede i s výberom odpovede
PDA, VLA	IV. A		
DEJ, GEO	V. A		
BIO, FYZ	VI. A		Elektronicky, počet úloh 20, , s výberom odpovede zo 4 možností
FYZ, CHE	VII. A		
BIO, CHE	VIII. A		

Časový rozvrh a zameranie kontroly zasadnutí MZ a PK v školskom roku 2017/2018

Metodický orgán	Termíny	Kontrolovaná položka
MZ	August 2017 December 2018 Jún 2018	Zápisnicu zo zasadnutia odovzdať do archívu.
PK A		
PK B		
PK C		

Časový rozvrh a zameranie kontroly dodržiavania pracovnej disciplíny a pedagogického dozoru nad žiakmi v školskom roku 2017/2018

Kontrolovaný subjekt	Kontrolovaná položka	Termín
Pedagogickí zamestnanci	Dodržiavanie zásad BOZ a OPP	náhodne, zápis vedený v knihe kontrol
Školník	Dodržiavanie zásad čl. 14 Pracovného poriadku školy	
Upratovačky		

III. Zamestnanci školy

1. *Pedagogickí zamestnanci školy a ich aprobácie*

	Učiteľ	Aprobácia
1	Mgr. Bibiana Rusnáková	Učiteľstvo pre I. stupeň, IFV
2	Mgr. Ľubica Hajnalová	Učiteľstvo pre I. stupeň, ETV
3	Mgr. Elena Bolfová	Učiteľstvo pre I. stupeň
4	Mgr. Lenka Šidlovská	Učiteľstvo pre I. stupeň
5	Mgr. Eva Batošková	Učiteľstvo pre I. stupeň, ETV
6	Mgr. Katarína Polačeková	SJL – DEJ
7	Mgr. Eva Foltánová	MAT – ANJ
8	Mgr. Daniela Szekelyová	MAT – BIO
9	Mgr. Lenka Bognárová	SJL
10	Mgr. Jana Červíková	NEJ – VYV
11	Mgr. Zuzana Pojdáková	BIO – EKO – ANJ
12	RNDr. Jarmila Ucháľová	FYZ – CHE – INF
13	Mgr. Daniela Romanová	MAT – CHE
14	Mgr. Martin Mihálik	NBK
15	Mgr. David Kapoun	TEV
16	Mgr. Viera Spišáková	vychovávateľstvo
17	Ľubica Demová	vychovávateľstvo
18	Renáta Ráczová	vychovávateľstvo
19	Mgr. Katarína Písecká	vychovávateľstvo
20	----	vychovávateľstvo

2. Vedenie školy a koordinátori

Funkcia	Mrs., Mr.
Riaditeľka školy	Mgr. Daniela Romanová
Zástupkyňa riaditeľky školy	RNDr. Jarmila Ucháčová
Vedúca Školského klubu detí	Ľubica Demová
Školník	Juraj Kucej
Vrátnička	Petra Kucejová
Upratovačka	Ildikó Takácsová
	Zuzana Petrovičová
Bezpečnostný technik	Mgr. Janette Czibulová
IT technik	Jakub Roman
Výchovná poradkyňa	Mgr. Jana Červíková
Koordinátor prevencie závislostí	Mgr. Zuzana Pojdáková
Koordinátor prevencie šikanovania	Mgr. Jana Červíková
Referent detských časopisov	Mgr. Eva Batošková
Fond učebníc	RNDr. Jarmila Ucháčová
Koordinátor informatizácie	Mgr. Daniela Romanová
Správca počítačovej siete	
Koordinátor www stránok	

3. Správcovstvo kabinetných zbierok

Kabinetná zbierka	Zodpovedný
Biológia	Mgr. Zuzana Pojdáková
Fyzika	RNDr. Jarmila Ucháčová
Chémia	RNDr. Jarmila Ucháčová
Informatika	Mgr. Daniela Romanová
Matematika	Mgr. Daniela Romanová
Geografia	Mgr. Daniela Romanová
Slovenský jazyk a literatúra	Mgr. Lenka Bognárová
Dejepis	Mgr. Lenka Bognárová
Cudzie jazyky	Mgr. Jana Červíková
Zbierka I. stupňa - MZ	Mgr. Lenka Šidlovská
Učiteľská a žiacka knižnica	Mgr. Lenka Bognárová
Telesná a športová výchova	RNDr. Jarmila Ucháčová

4. Poradné orgány riaditeľky školy

Metodické združenie

Zahrňa	Vedúci	Členovia
I. stupeň a ŠKD	Mgr. Bibiana Rusnáková	Mgr. Daniela Romanová
		RNDr. Jarmila Ucháčlová
		Mgr. Lenka Šidlovská
		Mgr. Bibiana Rusnáková
		Mgr. Ľubica Hajnalová
		Mgr. Elena Bolfová
		Mgr. Viera Spišáková
		Renata Ráczová
		Ľubica Demová

Predmetová komisia A

Predmety	Vedúci	Členovia
SJL, ANJ, NEJ, OBN, DEJ	Mgr. Lenka Bognárová	Mgr. Daniela Romanová
		RNDr. Jarmila Ucháčlová
		Mgr. Zuzana Pojdáková
		Mgr. Eva Foltánová
		Mgr. Jana Červíková
		Mgr. Katarína Polačeková

Predmetová komisia B

Predmety	Vedúci	Členovia
MAT, FYZ, INF, CHE, BIO, LAB	Mgr. Zuzana Pojdáková	Mgr. Daniela Romanová
		RNDr. Jarmila Ucháčlová
		Mgr. Daniela Szekelyová
		Mgr. Eva Foltánová

Predmetová komisia C

Predmety	Vedúci	Členovia
GEO, ETV, NBK, VYV, HUV, TEV, SEE, THD, VUM	Mgr. Jana Červíková	Mgr. Daniela Romanová
		RNDr. Jarmila Ucháčlová
		Mgr. Lenka Bognárová
		Mgr. Daniela Szekelyová
		Mgr. David Kapoun
		Mgr. Martin Mihalik

Výchovná komisia

Náplň	Členovia	Zasadá
Výchovná komisia rieši závažnejšie výchovné problémy so žiakmi za účasti príslušných rodičov	Mgr. Daniela Romanová	Podľa potreby
	RNDr. Jarmila Ucháľová	
	Mgr. Jana Červíková	
	Triedny učiteľ	

Inventarizačná komisia (IK)

Náplň	Členovia	Zasadá
Inventarizáciou a správou majetku	Mgr. Daniela Romanová	Podľa potreby
	RNDr. Jarmila Ucháľová	
	Mgr. Zuzana Pojdáková	

Vyrad'ovacia komisia (VK)

Náplň	Členovia	Zasadá
Posudzovanie návrhov IK na vyradenie neupotrebiteľných predmetov	Mgr. Daniela Romanová	Podľa potreby
	RNDr. Jarmila Ucháľová	

Likvidačná komisia (LK)

Náplň	Členovia	Zasadá
Likvidácia neupotrebiteľných predmetov odsúhlasených VK	Mgr. Daniela Romanová	Podľa potreby
	RNDr. Jarmila Ucháľová	

Rada školy

Rada školy	Zvolení členovia	Funkcia
Pedagogickí zamestnanci školy	Mgr. Lenka Šidlovská, učiteľka na I. stupni ZŠ	člen RŠ
	Mgr. Lenka Bognárová, učiteľka na II. stupni ZŠ	člen RŠ
Nepedagogickí zamestnanci školy	Juraj Kucej, školník	člen RŠ
Rodičia žiakov	Katarína Pomšárová	predseda RŠ
	Ing. Mária Farkašová	člen RŠ
	Ing. Róbert Füllöp	podpredseda RŠ
	Mgr. Nikoleta Plávalová	člen RŠ
Delegovaní členovia za zriaďovateľa	Katarína Kolenová	člen RŠ
	Ing. Ladislav Bognár	člen RŠ

IV. Organizácia školského roka 2017/2018

1. Počty žiakov

	I. stupeň	II. stupeň	Spolu
Počet tried	6	5	11
Počet žiakov	119	101	220

2. Vzdelávacie varianty

Trieda	Variant
I. A, I. B	Inovovaný školský vzdelávací program, ISCED 1
II. A, II. B	
III. A	
IV. A	Školský vzdelávací program, ISCED 1
V. A	Inovovaný školský vzdelávací program, ISCED 2
VI. A	
VII. A	
VIII. A	Školský vzdelávací program, ISCED 2
IX. A	

3. Triednictvo

Trieda	Triedny učiteľ	Zastupujúci triedny učiteľ
I. A	Mgr. Bibiana Rusnáková	RNDr. Jarmila Ucháčlová
I. B	Renata Ráczová	RNDr. Jarmila Ucháčlová
II. A	Mgr. Ľubica Hajnalová	RNDr. Jarmila Ucháčlová
II. B	Mgr. Elena Bolfová	RNDr. Jarmila Ucháčlová
III. A	Mgr. Lenka Šidlovská	RNDr. Jarmila Ucháčlová
IV. A	Mgr. Eva Batošková	RNDr. Jarmila Ucháčlová
V. A	Mgr. Lenka Bognárová	RNDr. Jarmila Ucháčlová
VI. A	Mgr. Katarína Polačeková	RNDr. Jarmila Ucháčlová
VII. A	Mgr. Eva Foltánová	RNDr. Jarmila Ucháčlová
VIII. A	Mgr. Daniela Szekelyová	RNDr. Jarmila Ucháčlová
IX. A	Mgr. Zuzana Pojdáková	RNDr. Jarmila Ucháčlová

5. Netriedni učitelia

Mgr. Daniela Romanová	RNDr. Jarmila Ucháčlová
Mgr. Jana Červíková	Mgr. David Kapoun
Mgr. Martin Mihalík	

6. Školské vyučovanie

Začiatok školského roka	1. september 2017
Začiatok I. polroka	4. september 2017
Vyučovanie podľa rozvrhu	5. september 2017
Koniec I. polroka	31. január 2018
Začiatok II. polroka	1. február 2018
Koniec II. polroka	30. jún 2018

5. Celoslovenské testovania

Druh	Žiaci	Predmet	Termín
Testovanie 5 - 2017		zrušené	
Testovanie 9 - 2018	9. ročník	SJL, MAT	21. marec 2018
Náhradný termín T - 9			5. apríl 2018

6. Školské prázdniny

Termín prázdnin	Začiatok vyučovania
Jesenné 30. 10 – 31. 10	2. 11. 2017
Vianočné 23. 12 – 5. 1	8. 1. 2018
Polročné 2. 2	5. 2. 2018
Jarné 5. 3 – 9. 3	12. 3. 2018
Veľkonočné 29. 3 – 3. 4	4. 4. 2018
Letné 2. 7 – 31. 8	3. 9. 2018

7. Riaditeľské voľno

V zmysle zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 150, ods. 5 bude dňa 21. marca 2018 udelené riaditeľské voľno žiakom 5. až 8. ročníka z dôvodu optimálneho zabezpečenia priebehu celoslovenského testovania žiakov T 9 – 2017; žiaci 1. až 4. ročníka sa budú učiť podľa rozvrhu.

8. Zápis do 1. ročníka

Aktivita	Termín
Deň otvorených dverí	26. marec 2018
ZRŠ pre rodičov detí MŠ	26. marec 2018
Zápis	4. apríl 2018

9. Termíny triednych aktivít

Dátum	Typ
11. september 2017 (pondelok)	plenárne, triedne aktivity
6. november 2017 (pondelok)	konzultácie
22. január 2018 (pondelok)	konzultácie
9. apríl 2018 (pondelok)	konzultácie
25. jún 2018 (pondelok)	konzultácie

10. Termíny hodnotiacich pedagogických rád

Pedagogická rada	Dátum
Hodnotiaca pedagogická rada za I. štvrťrok	6. november 2017 (pondelok)
Hodnotiaca pedagogická rada za I. polrok	22. január 2018 (pondelok)
Hodnotiaca pedagogická rada za III. štvrťrok	9. apríl 2018 (pondelok)
Hodnotiaca pedagogická rada za II. polrok	25. jún 2018 (pondelok)

11. Obsah pedagogických rád**Úvodná pedagogická rada - 30. 8. 2017**

Program
1 Rozdelenie úväzkov a triednictva, rozvrh hodín (schvaľuje RŠ)
2 Schválenie plánu práce školy a ŠKD (schvaľuje PR)
3 Schválenie zmien Školského poriadku (schvaľuje PR)
4 Schválenie zmien Školského vzdelávacieho programu (schvaľuje PR)
5 Schválenie Záverečnej správy za školský rok 2016/2017 (schvaľuje PR)
6 Schválenie hodnotenia pedagogických zamestnancov (schvaľuje PR)
7 Schválenie plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti (schvaľuje PR)
8 Schválenie spôsobu hodnotenia vyučovacích predmetov (schvaľuje PR)
9 Schválenie klasifikačných stupníc pre hodnotenie (schvaľuje PR)
10 Schválenie plánu práce výchovného poradcu (schvaľuje RŠ)
11 Schválenie členov komisií (schvaľuje PR)
12 Organizácia začiatku školského roka
13 Individuálne študijné plány v školskom roku 2017/2018
14 Integrácia v školskom roku 2017/2018
15 Krúžky v školskom roku 2017/2018
16 Konzultačné hodiny v školskom roku 2017/2018
17 Organizácia ŠKD (schvaľuje RŠ)
18 Žiaci so ŠVVP
19 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
20 Rôzne – Nadchádzajúce aktivity
21 Uznesenie
Zapisovateľ RNDr. Jarmila Ucháľová
Overovateľ Renata Ráczová
Overovateľ Mgr. Bibiana Rusnáková

Hodnotiaca pedagogická rada za I. štvrťrok – 6. 11. 2017

Program	
1	Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
2	Kontrolná činnosť v I. štvrťroku – vyhodnotenie, opatrenia
3	Hospitačná činnosť v I. štvrťroku – cieľ, rozpis
4	Školský klub detí – činnosť, problémy
5	Negatívne javy na škole – analýza, opatrenia
6	Integrovaní žiaci – stav vzdelávania, spolupráca rodičov
7	Žiaci so ŠVVP – stav vzdelávania, spolupráca rodičov
8	Psychologické vyšetrenia – návrhy, závery
9	Schválenie Dodatku k Prevádzkovému poriadku pre zamestnancov školy
10	Projekty
11	Rôzne
	Kontrola opatrení z predchádzajúcej pracovnej rady
	Zmeny od predchádzajúcej pracovnej rady
12	Uznesenie
	Nadchádzajúce aktivity
Zapisovateľ RNDr. Jarmila Ucháľová	
Overovateľ Mgr. Ľubica Hajnalová	
Overovateľ Mgr. Elena Bolfová	

Hodnotiaca pedagogická rada za I. polrok – 22. 1. 2018

Program	
1	Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
2	Kontrolná činnosť v I. polroku – vyhodnotenie, opatrenia
3	Školský klub detí – činnosť, problémy
4	Negatívne javy na škole – analýza, opatrenia
5	Integrovaní žiaci – stav vzdelávania, spolupráca rodičov
6	Žiaci so ŠVVP – stav vzdelávania, spolupráca rodičov
7	Psychologické vyšetrenia – návrhy, závery
8	Organizácia 31. januára 2018
9	Otvorené hodiny – vyhodnotenie, opatrenia
10	Kontrolná činnosť – vyhodnotenie, opatrenia
11	Financovanie školy v roku 2018 - smernica
12	Rôzne
	Kontrola opatrení z predchádzajúcej pracovnej rady
	Zmeny od predchádzajúcej pracovnej rady
13	Uznesenie
	Nadchádzajúce aktivity
Zapisovateľ RNDr. Jarmila Ucháľová	
Overovateľ Mgr. Lenka Šidlovská	
Overovateľ Mgr. Eva Batošková	

Hodnotiaca pedagogická rada za III. štvrťrok – 9. 4. 2018

Program	
1	Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
2	Kontrolná činnosť v III. štvrťroku – vyhodnotenie, opatrenia
3	Hospitačná činnosť v III. štvrťroku – vyhodnotenie, opatrenia
4	Školský klub detí – činnosť, problémy
5	Negatívne javy na škole – analýza, opatrenia
6	Integrovaní žiaci – stav vzdelávania, spolupráca rodičov
7	Žiaci so ŠVVP – stav vzdelávania, spolupráca rodičov
8	Psychologické vyšetrenia – návrhy, závery
9	Testovanie 9 - vyhodnotenie, opatrenia
10	Deň Zeme
11	Rôzne
	Kontrola opatrení z predchádzajúcej pracovnej rady
	Zmeny od predchádzajúcej pracovnej rady
12	Uznesenie
	Nadchádzajúce aktivity
Zapisovateľ RNDr. Jarmila Uchál'ová	
Overovateľ Mgr. Lenka Bognárová	
Overovateľ Mgr. Katarína Polačeková	

Hodnotiaca pedagogická rada za II. polrok – 25. jún 2018

Program	
1	Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
2	Kontrolná činnosť v I. polroku – vyhodnotenie, opatrenia
3	Školský klub detí – činnosť, problémy
4	Negatívne javy na škole – analýza, opatrenia
5	Integrovaní žiaci – stav vzdelávania, spolupráca rodičov
6	Žiaci so ŠVVP – stav vzdelávania, spolupráca rodičov
7	Psychologické vyšetrenia – návrhy, závery
8	Riaditeľské previerky – vyhodnotenie, opatrenia
9	Organizácia 30. júna 2016
10	Integrácia v školskom roku 2018/2019 – návrhy
11	Rôzne
	Kontrola opatrení z predchádzajúcej pracovnej rady
	Zmeny od predchádzajúcej pracovnej rady
12	Uznesenie
	Nadchádzajúce aktivity
Zapisovateľ RNDr. Jarmila Uchál'ová	
Overovateľ Mgr. Eva Foltánová	
Overovateľ Mgr. Daniela Szekelyová	

12. Termíny pracovných porád

Pracovná porada	Dátum
Prvá	9. október 2017 (pondelok)
Druhá	4. december 2017 (pondelok)
Tretia	12. február 2018 (pondelok)
Štvrtá	14. máj 2017 (pondelok)

13. Obsah pracovných porád**Prvá pracovná porada - 9. 10. 2017**

Program	
1	Negatívne javy na škole – analýza, opatrenia
2	Vyhodnotenie účelového cvičenia a didaktických hier
3	Práca krúžkov
4	Súťaže
5	Projekty
6	Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
7	Adaptácia prvákov
8	Projektové dni
9	Komunity
10	Rôzne
	Kontrola opatrení z predchádzajúcej pedagogickej rady
	Zmeny od predchádzajúcej pedagogickej rady
	Nadchádzajúce aktivity
Zapisovateľ RNDr. Jarmila Uchál'ová	
Overovateľ Mgr. Daniela Romanová	

Druhá pracovná porada - 4. 12. 2017

Program	
1	Negatívne javy na škole – analýza, opatrenia
2	Hospitačná činnosť v I. štvrťroku – vyhodnotenie, opatrenia
3	Vianočná akadémia – organizačné zabezpečenie
4	Organizácia 22. 12. 2017
5	Projektové dni
6	Komunity
7	Rôzne
	Kontrola opatrení z predchádzajúcej pedagogickej rady
	Zmeny od predchádzajúcej pedagogickej rady
	Nadchádzajúce aktivity
Zapisovateľ RNDr. Jarmila Uchál'ová	
Overovateľ Mgr. Daniela Romanová	

Tretia pracovná porada – 12. 2. 2018

Program	
1	Negatívne javy na škole – analýza, opatrenia
2	Zápis do I. ročníka pre šk. rok 2018/2019 – organizačné zabezpečenie
3	Testovanie 9 – organizačné zabezpečenie
4	Občianske združenie – 2 %
5	Prihlášky na SŠ – talentové kolo
6	Projektové dni
7	Komunity
8	Rôzne
	Kontrola opatrení z predchádzajúcej pedagogickej rady
	Zmeny od predchádzajúcej pedagogickej rady
	Nadchádzajúce aktivity
Zapisovateľ RNDr. Jarmila Ucháčová	
Overovateľ Mgr. Daniela Romanová	

Štvrtá pracovná porada – 14. 5. 2018

Program	
1	Negatívne javy na škole – analýza, opatrenia
2	Prihlášky na SŠ
3	Hospitačná činnosť v III. štvrťroku – cieľ, rozpis
4	Účelové cvičenie a didaktické hry – organizačné zabezpečenie
5	Predbežná organizácia šk. roku 2017/2018
6	Školské výlety
7	Riaditeľské previerky – organizačné zabezpečenie, rozpis
8	Učebnice, učebné pomôcky pre šk. rok 2018/2019
9	Ukončenie II. polroka šk. roku 2017/2018
10	Organizácia posledného týždňa šk. roku 2017/2018
11	Projektové dni
12	Komunity
13	Rôzne
	Kontrola opatrení z predchádzajúcej pedagogickej rady
	Zmeny od predchádzajúcej pedagogickej rady
	Nadchádzajúce aktivity
Zapisovateľ RNDr. Jarmila Ucháčová	
Overovateľ Mgr. Daniela Romanová	

14. Hodnotenie a klasifikácia

Hodnotenie a klasifikácia sa uskutočňuje v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – pozri Školský vzdelávací program 2. V zmysle zákona 37/2011 Z. z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, článku 10 dostanú žiaci výpis klasifikácie prospechu a správania za prvý polrok 31. januára 2018, vysvedčenie za oba školské polroky dostanú žiaci 30. júna 2018. Všetky známky sa zapisujú do papierovej žiackej knižky (priebežne) a do elektronickej žiackej knižky online (každú stredu v rámci konzultačných hodín).

- ❖ V prvom a treťom štvrťroku budú žiaci zo všetkých predmetov hodnotení slovné. Slovné hodnotenie pripraví vyučujúci jednotlivých predmetov ku dňu konania Pedagogickej rady. Podklady na slovné hodnotenie žiakov pripraví riaditeľka školy.
- ❖ Žiaci I. ročníka budú v rámci hodnotiaceho obdobia I. a II. polrok hodnotení známkou iba z predmetov SJL a MAT. Z ostatných predmetov budú hodnotení „absolvoval/absolvovala“.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Skratka	Hodnotenie v I. ročníku	Hodnotenie v II. až IX. ročníku
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	známkou	známkou
	Anglický jazyk	ANJ	---	
	Nemecký jazyk	NEJ	---	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	PVO	absolvoval	známkou
	Prírodoveda	PDA	---	
	Vlastiveda	VLA	---	
Človek a príroda	Fyzika	FYZ	---	známkou
	Chémia	CHE	---	
	Biológia	BIO	---	
	Laboratórne cvičenia	LAB	---	
Človek a spoločnosť	Dejepis	DEJ	---	známkou
	Geografia	GEO	---	
	Občianska náuka	OBN	---	
Človek a hodnoty	Etická výchova	ETV	absolvoval	absolvoval
	Náboženská výchova	NBK, NBE	absolvoval	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT	známkou	známkou
	Informatika	INF	---	
	Informatická výchova	IFV	---	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PVC	---	známkou
	Svet práce	SEE	---	
	Technika	THD	---	
	Výtvarná výchova	VYV	absolvoval	známkou

Umenie a kultúra	Hudobná výchova	HUV	absolvoval	
	Výchova umením	VUM	---	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova/Telesná a športová výchova	TEV/TSV	absolvoval	známkou

V. Školský klub detí

V školskom roku 2017/2018 sa výchovno-vzdelávacia činnosť v Školskom klube detí (ďalej len „ŠKD“) bude riadiť Školským vzdelávacím programom ISCED 1. Činnosť ŠKD prebieha v troch oddeleniach v čase od 11,30 hod. do 17,30 hod. v priestoroch budovy základnej školy, v triedach a v areáli školy. Žiaci sa zúčastňujú všetkých zložiek výchovnej činnosti. Popri činnostiach v ŠKD majú deti možnosť podľa výberu navštevovať záujmové krúžky zriadené na škole ako aj mimo školy. Výchova mimo vyučovania nadväzuje na výchovné pôsobenie v rodine a na povinné školské vyučovanie. Toto pôsobenie podporuje tým, že plní svoje spoločensko-pedagogické poslanie a ciele. Cieľom je všestranný a harmonický rozvoj celej osobnosti človeka.

1. Organizácia Školského klubu detí

	Vychovávateľka	Úväzok	Počet žiakov
I. oddelenie	Ľubica Demová	27 hodín	25
II. oddelenie	Mgr. Katarína Písecká	27 hodín	25
III. oddelenie	Mgr. Viera Spišáková	27 hodín	25
IV. oddelenie	----	27 hodín	25

2. Hlavné úlohy na školský rok 2017/2018

- 1) Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD využívaním najúčinnějších metód a foriem pedagogickej práce, využívaním Školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a využitím poznatkov pedagógov získaných ich ďalším vzdelávaním.
- 2) Skvalitniť realizáciu všetkých foriem telovýchovných a športových aktivít vo výchovnej práci ŠKD, zameriavať pozornosť aj na pohybovo zaostávajúcich žiakov.
- 3) Naďalej sa zamerať na skvalitnenie prípravy na školské vyučovanie v úzkej spolupráci s triednymi učiteľkami I. stupňa a rodičmi.
- 4) Zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu s osobitným zameraním na
 - a) enviromentálnu výchovu,
 - b) oblasť protidrogovej prevencie,
 - c) dôslednú realizáciu deklarácie práv dieťaťa,
 - d) výchovu k manželstvu a rodičovstvu,
 - e) rozvoj komunikatívnosti,
 - f) rozvoj matematickej gramotnosti,
 - g) rozvoj čitateľskej gramotnosti,
 - h) rozvoj spôsobilostí v oblasti prírodných vied,
 - i) rozvoj spôsobilostí v oblasti IKT,
 - j) rozvoj spôsobilostí pri riešení problémov,
 - k) rozvoj osobných, sociálnych a občianskych spôsobilostí.

- 5) Zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie.
- 6) Rozvíjať aktuálne skúsenosti žiakov, ich predbežné vedomosti, pojmy a záujmy.
- 7) Poskytovať možnosť rozvíjať potrebu vyjadrovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, ako významný základ pre rozvoj gramotností.
- 8) Pripravovať žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine, aby získali pevný základ spoločného poznania, osobnej skúsenosti, uznaniu a úcty.
- 9) Rozvíjať predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie, aktívne riešenie problémov.
- 10) Podporovať rozvoj osobnosti žiakov, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ostatným ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu.
- 11) viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí.
- 12) Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.
- 13) Prehliťť spoluprácu rodičov a vychovávateľiek.
- 14) Neustále spolupracovať s triednymi učiteľkami.
- 15) Udržiavať poriadok v osobných veciach, na chodbe, v triede i v budove školy.
- 16) Pestovať návyky osobnej hygieny pravidelným umývaním rúk, hygieny pri jedle a v kultúre stolovania.
- 17) viesť žiakov k šetrnému vzťahu k materiálnym hodnotám
- 18) Upevňovať si návyky sebaobsluhy.
- 19) Odpočívať a rekreovať sa tak, aby to zodpovedalo zdravotno – hygienickým zásadám.
- 20) Sledovať využívať vhodné televízne vysielania, sledovanie videa.
- 21) Odstraňovať agresivitu a zamedzovať prejavom šikanovania a iných patologických javov.
- 22) Podporovať telovýchovnú činnosť.
- 23) Aktuálne zaraďovať do činností ŠKD význam otužovania a potreby vitamínov pre ľudský organizmus, dodržiavať pitný režim.
- 24) viesť dialóg o zneužívaní liekov a o škodlivosti užívania drog a iných návykových látok.
- 25) viesť deti k tolerancii, pochopeniu, úcte a zlepšovaniu kvality vzájomných vzťahov v kolektíve, ako aj úcte k starším ľuďom.
- 26) Rozvíjať čitateľskú gramotnosť.
- 27) Dodržiavať a dbať na dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa.
- 28) Prehlibovať spoluprácu s materskou školou vo Veľkom Bieli.
- 29) Týždenný plán zamestnania voliť tak, aby rešpektoval vekové osobitosti detí, bol v súlade s účelovými osnovami príslušného ročníka, voliť na jeho realizáciu pútavé, progresívne formy a metódy výchovnej práce s využívaním dostupnej odbornej literatúry a didaktickej techniky.
- 30) Každý deň viesť krátky písomný záznam výchovnej činnosti. Dôkaz klásť na metodickú prípravu na výchovnú činnosť. Nezabúdať na vhodnú motiváciu detí,

cieľ výchovnej činnosti, správnu organizáciu výchovnej činnosti a jej záverečné vyhodnotenie.

- 31) V týždenných plánoch zamestnania osobitnú pozornosť venovať záujmovej športovo činnosti. Náplň zamestnania plánovať v nadväznosti na učebné osnovy TEV na I. stupni školy.
- 32) V rekreačnej činnosti a pri pobyte vonku využívať všetky formy mimoškolských telovýchovných aktivít, ktoré nevyžadujú náročné priestorové a materiálne podmienky a efektívnejšie prispievať k upevňovaniu fyzického a duševného zdravia žiakov predovšetkým so zreteľom aj na pohybovo menej nadaných žiakov.
- 33) Pútavými formami a metódami vzbudiť záujem o literatúru, tvorivosť, umelecký prednes, o čítanie detskej literatúry. Do týždenných plánov častejšie zaraďovať dramatizáciu rozprávky, reprodukciu čítaného textu.
- 34) Do protidrogovej prevencie zapájať čo najviac detí. Pri problémových žiakoch spolupracovať s triednymi učiteľkami, výchovnou poradkyňou a koordinátorom protidrogovej prevencie.
- 35) Realizovať činnosť krúžkov.
- 36) Výchovu k manželstvu a rodičovstvu dôsledne realizovať v súlade s Koncepciou výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

3. Rámcový plán výchovnej činnosti v ŠKD

Činnosť ŠKD prebieha v 4 oddeleniach. Vo výchove sa zameriavame na prehľbovanie mravnej výchovy, na vytváranie dobrých medziľudských vzťahov medzi deťmi, na pestovanie kolektivismu, lásky a tolerancie, kladné cítenie k iným národom žijúcim v našej vlasti, hrdosti na slovenskú štátnu príslušnosť. Výchovné zložky využívame na skrášľovanie životného prostredia a okolia školy, na pestovanie kladného vzťahu k spevu, k výtvarným činnostiam, k poznávaniu prírody. Veľkú pozornosť kladieme na ochranu proti drogám, fajčeniu a alkoholu. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zameriavame na uspokojovanie záujmov detí, najmä na rekreačno-oddychové činnosti, zábavno-pohybové hry a športové aktivity. Pohybovou aktivitou zabezpečujeme zdravý vývoj detí. Uskutočňujeme rôzne kolektívne, športové a rekreačné hry. V rámci záujmovej činnosti rozvíjame schopnosti a zručnosti, estetické cítenie. Zúčastňujeme sa na výtvarných súťažiach, výstavách, výzdobe prostredia, zhotovujeme drobné darčeky pre budúcich prvákov, rodičov a podobne. Za stálu úlohu považujeme pri príprave na vyučovanie zabezpečiť nerušené prostredie, pomoc, vytváranie návykov k samostatnosti. Nenásilnou formou, didaktickými hrami rozvíjame pamäť, jazykový prejav, zlepšujeme techniku čítania, utvrdzujeme získané poznatky. Veľký dôraz kladieme na tvorivé hry, kde veku primerane žiakom vysvetľujeme zmysel priateľstva a ich význam, priateľstvo medzi dievčatami a chlapcami, partnerský vzťah medzi rodičmi. Okrem sebaobsluhy, udržiavania poriadku vo vlastných veciach, vedieme deti k vzájomnej pomoci pri učení a práci. Venujeme starostlivosť zdraviu a bezpečnosti detí pri všetkých činnostiach, ako aj pri odprevádzaní žiakov do školskej jedálne v budove kultúrneho domu. V celej činnosti úzko spolupracujeme s vyučujúcimi príslušných ročníkov, ako aj s celým pedagogickým zborom, s rodičmi a s vedením školy. Popri prehľbovaní a rozvíjaní

poznatkov zo školského vyučovania sa zameriavame i na rozvoj nasledovných spôsobilostí:

Sociálno – komunikačné

Učiť žiakov súvisle sa vyjadrovať slovnou aj písomnou formou, pohotovo reagovať, rozumne argumentovať, vytvárať dobré vzťahy s učiteľmi, spolužiakmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza žiak do kontaktu.

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

Učiť žiakov používať základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, používať matematické modely logického a priestorového myslenia. Rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede.

Spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií

Učiť žiakov ovládanie základov potrebných počítačových aplikácií (kreslenie a písanie na počítači), komunikácia pomocou elektronických médií, uvedomovanie si rozdielu medzi reálnym a virtuálnym svetom, uvedomovanie si možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosť učiť sa učiť

Naučiť žiakov získavať schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovať si poznatky a študijné návyky, vyberať, hodnotiť a spracovávať získané informácie, zlepšovať svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotiť svoj pokrok, akceptovať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosť riešiť problémy

Naučiť žiakov vnímať, sledovať a rozoznávať problémy vo svojom okolí a v škole, premýšľať o príčinách problému a o riešení primeraným spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

Naučiť žiakov podporovať rozvoj sebadôvery, poznávať samého seba, uvedomovať si svoje potreby, kontrolovať vlastné konanie, odhadovať dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomovať si svoje práva a povinnosti, dodržiavať dohody, byť zodpovedný.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Naučiť žiakov vyjadrovať sa prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie, ceniť si kultúrne dedičstvo, rešpektovať vkus iných, poznať pravidlá spoločenského správania, byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Podrobný plán práce

Jesenné obdobie	
1	Uvítanie nových žiakov v ŠKD
2	Športová olympiáda
3	Upevňovanie a prehlbovanie návykov z minulého školského roka
4	Spoločenské a hygienické návyky (stolovanie, správanie sa na verejnosti, zdravie, vzájomné vzťahy, výchova k čistote a poriadku)
5	Pestovať u detí študijné návyky
6	Využívať pekné jesenné počasie k pobytu v prírode, pozorovanie zmien v prírode, upevňovať zdravie a otužovať organizmus
7	Šarkaniáda
8	Udržiavanie čistoty v okolí školy
9	Orientácia v okolí školy
Zimné obdobie	
1	Denným pobytom vonku otužovať detský organizmus, pestovať zimné športy, sánkovanie, guľovanie, stavanie snehuliakov a pod.
2	Nepriaznivé počasie využiť na pracovnú výchovu, upevňovanie pracovných návykov, šitie, vyšívanie a pod.
3	Pečenie a zdobenie medovníčkov
4	Pripraviť darčeky k Vianociam
5	Zimná dekorácia tried
6	Zvýšenú pozornosť venovať stolovaniu
7	Pripraviť masky na fašiangový karneval
8	Zorganizovať karneval
Jarné obdobie	
1	Zaraďovať časté vychádzky, pozorovať jarné práce a prebúdajúcu sa prírodu
2	Starostlivosť o okolie školy
3	Rozvíjať brannú a telovýchovnú činnosť
4	Precvičovať učivo formou didaktických hier
5	Zhotoviť darčeky ku Dňu matiek
6	Pripraviť program na akadémiu ku Dňu matiek
7	Jarná dekorácia tried
8	Dopravná výchova
Letné obdobie	
1	viest' žiakov k ochrane zdravia, navzájom si neubližovať, dodržiavať pravidlá cestnej premávky
2	pri prechádzkach poučiť žiakov o správnom správaní sa v prírode, neničiť prírodu, nerušiť pokoj zvierat
3	pripraviť športovo – zábavné popoludnie ku Dňu detí
4	Využiť bazény na kúpanie
5	Zorganizovať letnú školskú olympiádu

5. Tematické mesiace a týždne

September – Škola a rodina		
1	Moja rodina	Rozhovor
		Kreslenie
2	Športová olympiáda	Súťaž družstiev
3	Škola	História
		Ľudské práva
4	Bezpečnosť	Rozhovor
		Kvíz

Október – Zdravá výživa		
1	Svetový deň výživy	Rozhovor
		Prevenia obezity
2	Ovocie, zelenina, vitamíny	Maľovanie, modelovania, výstava
		Hra na vitamíny
3	Jedálny lístok	Zdravé jedlá, postup prípravy
		Skúsme niečo navariť
4	Ochutnávka	Sladké, horké, slané, kyslé
		Ochutnávka ovocia a zeleniny

November – Jeseň		
1	Ochrana zdravia	Zmeny počasia, ako sa správne obliekať
		Módna prehliadka
2	Listy	Zbierame listy
		Koláž z listov - strom
3	Urob si šarkana	Príprava šarkana
		Maľovanie šarkana
4	Šarkaniáda	Púšťanie šarkanov
		Púšťanie šarkanov

December – Mikuláš, Vianoce		
1	Mikulášske čižmičky	Výroba mikulášskych čižmičiek
		Výroba mikulášskych čižmičiek
2	Advent	Adventný venček, svietnik
		Ikebana, pohľadnice
3	Jedličková slávnosť	Posedenie pri stromčeku
		Piesne, koledy

Január - Zvieratá v zime

1	Pomôžme zvieratkám	Rozhovor
		Príbeh
2	Zvieratka pri kŕmidle	Maľovanie
		Modelovanie
3	Kŕmidlo	Výroba kŕmidiel
		Umiestnenie kŕmidiel
4	Súťaž, kvíz	

Február - Fašiangy

1	Moja maska	Rozhovor
		Kreslenie
2	Škraboška	Výroba
		Maľovanie
3	Karneval	Masky sa zabávajú
		Súťaže, hry

Marec - Mesiac knihy

1	Moja obľúbená kniha	Rozhovor, čítanie
		Ilustrácia
2	Ja, spisovateľ	Téma
		Krátka báseň, próza
3	Obal na knihu	Rozhovor
		Návrh obalu
4	Rozprávka	Čítanie
		Dramatizácia rozprávky

Apríl - Jar

1	Príroda sa zobúdzza	Rozhovor
		Kreslenie, maľovanie
2	Veľká noc	Zvyky, tradície
		Veľkonočné pohľadnice
		Maľovanie kraslíc
3	Svetový deň mlieka	Rozhovor
		Plagát, ochutnávka
4	Vône jari	Rozhovor, kvíz
		Kreslenie, maľovanie

Máj – Z každého rožka troška		
1	Deň matiek	Moja mama – opis, kreslenie
		Darček pre mamičku
2	Olympiáda humoru	Súťaž v rozprávaní vtipov
		Kvíz
3	Golfový turnaj	Súťaž
		Súťaž
4	ŠKD má talent	Nácvik
		Predvedenie svojho talentu

Jún – Končí sa škola, blížia sa prázdniny		
1	Deň detí	Súťaže
		Zábavné hry
2	Vysvedčenie	Vysvedčenie pre rodičov
		Vysvedčenie pre učiteľov
3	Bezpečnosť	Ochrana zdravia
		Bezpečnosť počas prázdnin
4	Letná školská olympiáda	Športové súťaže
		Športové súťaže

6. Denná skladba zamestnania

Čas						
11,30 – 13,20			13,20 – 14,00	14,00 – 15,00	15,00 – 16,00	16,00 – 17,30
Hry podľa záujmu	Obed	Osobná hygiena	Rekreačné popoludnie			Voľné hry
			Odpočinková činnosť	Tematické popoludnie	Príprava na vyučovanie	

Veľký Biel, 30. august 2017

Mgr. Daniela Romanová, riaditeľka školy