

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Edukacji Wczesnoszkolnej

w klasach 1-3 SP na rok szkolny 2022/2023

Zasady Oceniania Edukacji Wczesnoszkolnej są zgodne z Wewnętrznymi Zasadami Oceniania w Zespole Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Łomnicy.

I. Kontrakt między nauczycielem, rodzicem i uczniem.

Na początku roku szkolnego rodzice zapoznają się z zakresem wiadomości i umiejętności koniecznego do opanowania w danej klasie. Każdy uczeń, przy wsparciu rodziców i nauczycieli, na miarę swoich możliwości intelektualnych oraz charakterologicznych, robi wszystko, aby osiągnąć sukces w szkole.

II. Ocenianie kształtujące

1. Ocenianie kształtujące polega na pozyskiwaniu przez nauczyciela i ucznia w trakcie nauczania informacji, które pozwolą rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się, aby:
 - nauczyciel modyfikował dalsze nauczanie,
 - uczeń otrzymywał informację zwrotną pomagającą mu się uczyć.
2. Każdy uczeń jest oceniany z uwzględnieniem jego możliwości intelektualnych i zdolności.
3. Nauczyciel stawiając ocenę jednocześnie przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy, zawierający:
 - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
 - odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,
 - wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę,
 - wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.
4. Oceny półroczne i końcoworoczne sporządzone są w formie oceny opisowej i przekazywane rodzicom.
5. Aktywność na lekcji nagrodzona jest pochwałą lub oceną **PZO**. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach oraz przygotowanie do zajęć.

III. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Obserwacja ucznia:
 - a} przygotowanie do lekcji
 - b} aktywność na lekcji
 - c} praca na lekcji
 - d} praca indywidualna
2. Sprawdziany, testy diagnozujące
3. Prace domowe
4. Inne formy aktywności np.: udział w konkursach, zaangażowanie w imprezach klasowych i szkolnych.
 - obserwacja ucznia - na bieżąco
 - sprawdziany - wg planu pracy
 - diagnozy - 2 razy w roku
 - inne formy aktywności - na bieżąco

IV. Obszary aktywności.

W klasach 1-3SP według nowej podstawy programowej oceniane są następujące obszary aktywności :

- a) edukacja polonistyczna
- b) edukacja matematyczna
- c) edukacja przyrodnicza
- d) edukacja społeczna
- f) edukacja plastyczna
- g) edukacja muzyczna
- h) wychowanie fizyczne
- i) zajęcia techniczne
- j) edukacja informatyczna

IVa) W dzienniku elektronicznym Librus Synergia powyższe obszary aktywności mogą być oceniane w następujących kategoriach:

a) edukacja polonistyczna

- słuchanie i rozumienie
- wypowiedzi ustne i pisemne
- recytacja
- technika czytania
- czytanie ze zrozumieniem
- technika pisania
- gramatyka
- ortografia

b) edukacja matematyczna

- pojęcie i wiedza matematyczna
- zadania tekstowe
- liczenie i sprawność rachunkowa
- pomiar i obliczenia praktyczne

c) edukacja przyrodnicza

- wiedza przyrodnicza
- obserwacja przyrody
- działania na rzecz przyrody

d) edukacja społeczna

- postawy społeczne
- bezpieczeństwo
- wiedza o społeczeństwie

f) edukacja plastyczna

- działalność plastyczna

g) edukacja muzyczna

- odtwarzanie muzyki
- tworzenie muzyki

h) wychowanie fizyczne

- sprawność motoryczno-ruchowa
- bezpieczeństwo i higiena

i) zajęcia techniczne

- działalność konstrukcyjna

j) edukacja informatyczna*

- obsługa i wykorzystanie komputera
- korzystanie z programów edukacyjnych
- obsługa edytora tekstowego i graficznego

*Ocena śródroczna oraz końcoworoczna wystawiona jest w formie oceny opisowej na podstawie ocen punktowych z PZO edukacji informatycznej

g) Języki obce nowożytnie *

- ocenianie według PZO języka obcego

*Ocena śródroczna oraz końcoworoczna wystawiona jest w formie oceny opisowej na podstawie ocen punktowych z PZO języka obcego.

IVb) Oprócz obszarów aktywności nauczyciel może też oceniać zachowanie ucznia w czterech obszarach, wg następujących kategorii:

a) tworzenie obrazu siebie

- wyrażanie emocji i uczuć

b) sposoby pracy

- samodzielność i koncentracja
- aktywność i przygotowanie do zajęć
- tempo i staranność pracy

c) współpraca z innymi

- relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi

d) zachowanie w różnych sytuacjach

- zachowanie w różnych sytuacjach

V. Wymagania edukacyjne.

Wymagania edukacyjne formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz programy edukacji wczesnoszkolnej.

Edukacja Wczesnoszkolna :

1. Klasy pierwsze – Ale to ciekawe - Beata Skrzypiec, Jolanta Okuniewska, Sabina Piłat
Wydawnictwo Mac Edukacja · Rok wydania: 2022
2. Klasy drugie — **Ja i moja szkoła na nowo** - Jolanta Faliszewska, Grażyna Lech
3. Klasy trzecie – **Ja i moja szkoła na nowo** - Jolanta Faliszewska, Grażyna Lech
Opracowanie wydania 2017: Katarzyna Sabbo

VI. Obszary aktywności a wymagania na ocenę:

1. Podstawą oceniania jest ocenianie kształtujące - uczeń otrzymuje informację ustną lub pisemną o tym, co zrobił dobrze, a nad czym powinien jeszcze popracować.
2. W klasach 1-3 dla uczniów z orzeczeniami i opiniami w ocenianiu bieżącym, cząstkowym można stosować 3 stopnie informacji:
 - „+” – wspaniale
 - „P” – popraw się
 - „-” – źle, spróbuj jeszcze raz

Nauczyciel dostosowuje formę oceniania do potrzeb i możliwości dziecka.

3. W klasach 1-3w ocenianiu bieżącym, cząstkowym, stosuje się wielostopniową punktację:
 - 6 pkt** - wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania
 - 5,5pkt** - wzorowo opanowane wiadomości i umiejętności programu nauczania *
 - 5 pkt** - bardzo dobrze opanowane wiadomości i umiejętności programu nauczania
 - 4,5 pkt** - wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym, zadania rozwiązuje samodzielnie i w szybkim tempie *
 - 4 pkt** - wiadomości i umiejętności opanowane w stopniu dobrym, nauczyciel ma zastrzeżenia

3,5 pkt - opanowane wiadomości i umiejętności podstawy programowej, uczeń popełnia błędy *

3 pkt - opanowane wiadomości i umiejętności podstawy programowej, uczeń popełnia wiele błędów

2,5pkt - nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności minimum programowego *

2 pkt - nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności minimum programowego, uczeń zadania rozwiązuje z pomocą nauczyciela

1 pkt - uczeń na tym poziomie nie opanował wiadomości i umiejętności minimum programowego

*Widok w dzienniku Librus: 5,5 pkt odpowiada 5+

4,5 pkt odpowiada 4+

3,5 pkt odpowiada 3+

2,5 pkt odpowiada 2+

Podstawową dokumentacją oceniania bieżących osiągnięć uczniów stanowi dziennik lekcyjny.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej odnotowują aktualne osiągnięcia ucznia z poszczególnych dziedzin edukacyjnych według wspólnie ustalonych i przyjętych w pionach klasowych elementów obserwacji pedagogicznej.

Poziom umiejętności i wiadomości	Przeliczenie punktów wg skali procentowej	Informacja dla ucznia	Informacja dla rodzica/nauczyciela
Bardzo wysoki poziom 6.	100 % + zadania wykraczające poza podstawę programową	znakomicie	Bardzo wysoki stopień opanowania wiedzy i umiejętności z danej edukacji lub przedmiotu określony programem nauczania.

wysoki poziom 5.	90 – 100 %	bardzo dobrze	Bardzo dobrze opanował wszystkie wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej
średni poziom 4.	70 – 89 %	dobrze	Dobrze opanował wiadomości i umiejętności, ale potrzebuje wsparcia i niewielkiej pomocy nauczyciela, z której potrafi skorzystać.
niski poziom 3.	50 – 69 %	słabo	Duże braki. Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości, pracuje często z pomocą nauczyciela.
bardzo niski poziom 2.	30 – 49 %	bardzo słabo	Bardzo duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Uczeń niewiele potrafi mimo wskazówek i wsparcia nauczyciela.
nie opanował materiału poziom 1.	0 – 29 %	materiał nie został opanowany	Uczeń nie zna materiału zawartego w podstawie programowej. Nie radzi sobie nawet przy pomocy nauczyciela.

VII. Kryteria oceny semestralnej i rocznej

1. O możliwości powtórzenia klasy nauczyciel informuje rodziców na miesiąc przed zatwierdzeniem wyników klasyfikacji.
2. Ocenę semestralną i roczną formułuje się w formie opisowej pomijając ocenę z religii.
3. Ocena z religii wystawiana jest przez nauczyciela prowadzącego.

4. Ocenę semestralną i roczną z języków obcych oraz z edukacji informatycznej podaje się w formie opisowej.
5. Uczeń może nie być klasyfikowany z zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub końcoworocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

VIII. Informacja zwrotna.

1. Nauczyciel – uczeń:

- a} informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania
- b} udziela doraźnej pomocy podczas lekcji
- c} motywuje do dalszej pracy

2. Nauczyciel – rodzice:

- a} informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania
- b} informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce (przekazywanie informacji poprzez oceny opisowe)
- c} dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce
- d} dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia
- e} daje wskazówki do pracy z uczniem.