

## Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov projektu:	<b>Rozvojom gramotností k pokroku vo vzdelávaní</b>
Kód ITMS projektu:	<b>312011V381</b>
Názov pedagogického klubu:	<b>2.2.2 Klub učiteľov MatG GTV SL</b> <b>Číslo rozpočtovej položky 5.6.2</b>
Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.11.2022
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Terézie Vansovej, 17. novembra 6, 064 01 Stará Ľubovňa
Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Marián Rura
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://gymntvsl.edupage.org">gymntvsl.edupage.org</a>

### MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Kľúčové slová: plán práce, metódy a formy

1. Otvorenie, oboznámenie s programom.
2. Aktivizujúce metódy a formy v matematike, fyzike a informatike.
3. Diskusia.
4. Záver a odporúčania.

### HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Bližšie informácie nájdete v Písomnom výstupe klubu MatG za 1. polrok šk.r. 2022/2023.

### ***Hlavná téma: Aktivizujúce metódy a formy v matematike, fyzike a informatike.***

Po otvorení klubu sa členovia Klubu opäť venovali prehľbovaniu skúseností využívaním aktivizujúcich metód a foriem na hodinách matematiky, fyziky a informatiky. Učiteľ má mať vždy k dispozícii mnohé spôsoby, metódy, formy a materiálne prostriedky na to, aby dosiahol vytýčené výchovno-vzdelávacie ciele a vzbudil záujem u žiakov o problematiku hodiny a zároveň ich aktívne zapájal do vyučovania. Preto je naozaj vhodné využívať aktivizujúce metódy. Aby sme žiakov čo najviac motivovali hľadali sme nové metódy a formy, ktoré by motivovali najmä tých žiakov, ktorí o daný predmet nejavia veľký záujem. Inšpirácie sme hľadali na rôznych internetových stránkach ale aj literatúre.

Do ukážok navrhli výstupy aktivít z hodín informatiky pri ktorých sa využila **bádateľsky orientovaná výuka a konštruktivistický prístup.**

Diskusiou sa členovia Klubu zhodli na myšlienke, že aktivizujúce metódy sú fajn a naozaj pri správnom použití aktivujú schopnosti človeka/učiteľa/žiaka, ale zároveň nemôžu v plnom rozsahu nahradiť aj

tradičné metódy vyučovania. Príkladom je, že v prípade abstraktného alebo zložitého učiva sa ukazuje ako oveľa efektívnejšie a výhodnejšie použiť tradičný výklad. Rovnako sa viac odporúča uprednostniť tradičné metódy pri etape zhrnutia učiva.

Aj mnohí súčasní didaktici, ešte i dnes, uvádzajú že tradičná výučba sa javí lepšia ako netradičná v úrovni dosahovania vzdelávacích výsledkov. Na druhej strane netradičný prístup viac rozvíja kreativitu žiakov, ich nezávislosť, zvedavosť a pozitívny postoj ku škole a učeniu sa.

#### **ZÁVERY A ODPORÚČANIA:**

Okrem uvedených výhod využitia aktivizujúcich metód si musíme uvedomiť aj možné problémy s ich zavádzaním do výučby. Konkrétne ide o problémy z pohľadu:

- učiteľa (nedostatok skúsenosti a neochota použiť nové metódy, menšia dostupnosť odbornej literatúry),
- žiakov (nechuť a odpor k novým a nezvyklým metódam, chápanie aktivizujúcej metódy ako úľavy z tradičného vyučovania),
- vedenia školy (chýbajúca podpora vedenia zavádzať moderné metódy vyučovania, nezáujem vedenia o samotný priebeh vyučovania, neohodnotenie učiteľov používajúcich aktivizujúce metódy),
- materiálnej a technickej povahy (nedostupnosť didaktickej techniky a učebných pomôcok v požadovanom čase),
- časovej a organizačnej povahy (zle odhadnutá časová náročnosť aktivizujúcej metódy v rámci vyučovacej hodiny)
- finančnej povahy (nezabezpečenie dostatočných financií na zabezpečenie didaktickej techniky, učebných pomôcok a odmien pre inovatívnych učiteľov)

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Marián Rura
Dátum	21.11.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Hurtošová
Dátum	22.11.2022
Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu