

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňová 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	Jazykový klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Madiová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/?

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: aktivizujúce metódy, vyučovací proces

Na štrnástom stretnutí pedagogického klubu sme priblížili skúsenosti s aktivizujúcimi metódami vo vyučovaní.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Aktivity štrnásteho stretnutia – členovia priniesli svoje poznatky a skúsenosti z pedagogickej praxe a doplnili ich o odbornú literatúru prístupnú na internete:

1. Anglický jazyk

Diskusné metódy je využívanie brainstorming a brainwriting - písanie slov do zošita, napr. 20 slovíčok na maturitnú tému Cestovanie a porovnanie slovíčok so susedom, učiteľ v rámci motivácie povie napr. slovo leto – ostatní žiaci hovoria asociácie, ktoré sa nesmú opakovať

Situačné metódy – textová podoba - rozoberanie situácie v rámci príbehu, audiorozhovor – vypočutie nahrávky a jej rozoberanie, videoukážka (film, divadelná ukážka), počítačova podpora – využívanie PowerPointovej prezentácie

Hry – crosswords, kvízy, osemsmernky, slepé mapy, dopĺňovačka

Problémové metódy – heuristická metóda – žiak sa samostatne snaží získať vedomosti, pozrie si cestovný poriadok, mapu letiska, ako sa dostane z bodu A do bodu B

Inscenačné metódy – role plays, divadlo, vytiahnutie lístočku s názvom filmu a zahranie pantomímy

2. Slovenský jazyk

Diskusné metódy – rozhovor na morálne problémy, spoločenské javy a aktuálnu problematiku v súvislosti s konkrétnym literárnym dielom, brainstorming – rozdelenie žiakov na skupinky v rámci vyhľadávania zdrojov, učiteľ je v pozícii koordinátora rozhovoru, prípadne dáva otázky žiakom

Situačné metódy – nácvik telefonického rozhovoru v rôznych situáciách (telefonovanie do jazykovej školy, na brigádu, oznámenie smutnej udalosti, kamársky telefonát), blahoželanie, kondolencia, pohovor v zamestnaní, dramatizácia situačných úloh, v rámci publicistického štýlu interview medzi redaktorom a opýtaným.

Myšlienkové mapy – priebežne v rámci spracovania poznámok, využívané najmä pri vyučovaní jazykovedných rovín

Didaktické hry – písanie krátkych veršov, haiku, vystrihovanie slov z novín/časopisov a nalepovanie do veršov – automatický text, vymýšľanie príbehov podľa obrázkov – písanie slohu – rozprávanie, hra na včítanie sa do literárnej postavy

Riadené čítanie – využívané pri čítaní literárnych ukážok, učiteľ pred čítaním položí otázku, ako sa bude vyvíjať príbeh ďalej

Forma kooperatívneho učenia – kreatívne učenie na odovzdávanie nadobudnutých poznatkov – napr. v rámci teórie literatúry

3. Dejepis a občianska náuka

Diskusné metódy – naučiť žiakov pravidlá diskusie, neskákanie si do reči, využívané na začiatku každej hodiny

Situačné metódy – čítanie reálneho príbehu bez dokončenia, žiaci hľadajú riešenia, čo by urobili v danej situácii, poukazujú na porušovanie ľudských práv, nakoniec sa dozvedia reálne dokončenie príbehu

Inscenačné metódy – pohovor do zamestnania - vedieť zhodnotiť svoje dobré a slabé stránky a prezentovať sa

Didaktické hry – osemsmernky, dopĺňovačky – napr. na dané heslo a vypracovať k dopĺňovačke aj otázky, krížovky

Myšlienková mapa – na základe dobrovoľnosti v čase online vyučovania, pri prezenčnom vyučovaní pravidelne využívané myšlienkové mapy

Diskusia – po prebratí témy žiaci na online hodinách hľadajú možnosti, ako vytvoriť politickú stranu, dopĺňajú sa, kooperujú

Hranie rolí – v čase prezenčnej výučby v rámci preberania učiva Veľká Morava

Metódy kritického myslenia – hľadanie historických súvislostí a reálií na základe karikatúry

13. Závěry a doporučení:

Aktivizující metody sú častou súčasťou aplikovanou do vyučovacieho procesu a považujeme ich za obohatenie hodiny. Na základe témy zo štrnásteho stretnutia sme si rozšírili možnosti ich využívania. Tieto metódy je potrebné využívať s mierou nakoľko mnohé z nich sú časovo náročné, ale ako aktivizačný činiteľ sú veľmi vhodné, pretože figurujú ako prostriedok spestrenia vyučujúcej hodiny.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Madiová
15. Dátum	22.3.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu