

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27. september 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ J. A. Baťu Partizánske – učebňa č. 216
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigánová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť –diagnostické zisťovanie úrovne finančnej gramotnosti žiakov prostredníctvom praktických cvičení. Na stretnutí sme diskutovali o možnostiach pedagogickej diagnostiky, o metódach zisťovania úrovne finančnej gramotnosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: finančná gramotnosť, príprava na život, pozorovanie, pedagogická diagnostika.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba diagnostických aktivít.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kvality vzdelávania a odbornej prípravy, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Analýza pedagogickej literatúry – kľúčové slová.
2. Diskusia – buzzgroups.
3. Spoločná tvorba aktivít pre identifikáciu úrovne finančnej gramotnosti.
4. Záver.

13. Závbery a odporúčania:

Na úvod stretnutia sme si uviedli základné kritériá, z ktorých pri rozvoji finančnej gramotnosti vychádzame. Zhodujeme sa na potrebe rozvíjať osobnosť žiaka komplexne, teda v zmysle prierezových kompetencií a spôsobilostí. Na to, aby sme túto úlohu splnili, používame nasledovné zložky osobnostného rastu žiaka - a sú to práve tieto zložky, ktoré nám slúžia ako štandard pri pedagogickej diagnostike:

1. zložka: Riešenie problémových situácií

– aplikácia získaných vedomostí a zručností žiaka

- uplatňovanie vedomostí z finančnej gramotnosti v rôznorodých situáciách a kontextoch (autentických a hypotetických)

2. zložka: Kompetencie potrebné pri riešení problémov:

- Finančné úvahy – schopnosť klásť otázky charakteristické finančnú gramotnosť (Existuje? Ak áno, tak koľko?....), rozlišovať príčinu a dôsledok, chápať rozsah a ohraničenie finančných pojmov.
- Praktická argumentácia – schopnosť rozlišovať predpoklady a závery, sledovať a hodnotiť reťazce argumentov, schopnosť vytvárať a posudzovať argumenty (Čo sa môže alebo nemôže stať a prečo?)
- Efektívna komunikácia – rozumieť písomne a ústne zadaným úlohám a zrozumiteľne sa vyjadrovať k ekonomickým otázkam.
- Matematické modelovanie – schopnosť porozumieť matematickým modelom reálnych situácií. Vytvárať tieto modely, používať ich a kriticky ich hodnotiť. Získané výsledky interpretovať a overovať ich platnosť v reálnom kontexte.
- Zadefinovanie problémovej situácie a hľadanie riešenia. Hľadáme rôzne spôsoby získania výsledku.
- Komunikácia v jazyku matematiky – zahŕňa rôzne formy reprezentácie matematických objektov, schopnosť interpretovať symbolický a formálny jazyk, pracovať s výrazmi obsahujúcimi symboly.
- Aplikácia matematických nástrojov – schopnosť aplikovať rôzne matematické nástroje.

3. zložka: Kompetenčný obsah - je tvorený pojмами a štruktúrou vzťahov potrebných k formulácii podstaty problémov v oblasti finančnej gramotnosti. Tretiu zložku charakterizuje:

- Kvantita – význam čísel, operácie s číslami, predstavy o veľkosti sumy, počítanie z pamäti, odhad.
- Vzťahy a miera zmeny – závislosť, premenná, základné typy funkcií, ekvivalencia...
- Práca s údajmi – analýza údajov, prezentácia a znázorňovanie údajov, vyvodzovanie záverov.

V rámci našich stretnutí sa sústreďíme na zložku pod názvom kompetencie na riešenie problémov. Aj keď práve vďaka našim praktickým skúsenostiam môžeme potvrdiť, že vhodnou voľbou inovátnych metód vzdelávania rozvíjame všetky tri zložky gramotnosti žiaka.

Pri diagnostike kompetencií žiakov v predmetnej oblasti odporúčame využívať metódy lineárnej optimalizácie.

Lineárne optimalizačné problémy predstavujú vhodnú oblasť na využitie finančných vedomostí a zručností pri riešení problémov z reálneho života. Oblasť lineárnej optimalizácie patrí medzi najrozšírenejšie a najviac prepracované oblasti ekonomického a matematického programovania – hľadania optimálnych riešení úloh s obmedzujúcimi podmienkami. Pri riešení optimalizačných úloh je potrebné matematicky vyjadriť vzťahy medzi objektmi ovplyvňujúcimi riešenie problému. Identifikácia premenných a vyjadrenie vzťahov medzi nimi tvoria základ finančného modelu. Cieľová funkcia charakterizuje závislosť skúmanej kvantitatívnej vlastnosti od vstupných údajov. Vytvorený matematický model je základom pre ďalšie skúmanie s využitím grafickej reprezentácie závislosti medzi údajmi. Postup pri zostavení modelu:

- slovné zadanie, formulácia úlohy,
- formalizácia zápisu,
- zostavenie finančného plánu obsahujúceho dve základné časti:

1. účelovú funkciu a smer jej optimalizácie

2. sústavu obmedzujúcich podmienok (napríklad potreba zobrať si úver, riziko prírodných katastrof a pod.)

- optimálne riešenie úlohy.

Odporúčame sa ďalej témou zaoberať v rámci predmetových komisií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	27.9.2022
16. Podpis	

17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	30.9.2022
19. Podpis	