

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

- Učebné osnovy pre 1. a 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
- Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.
- Posilnenie predmetu v 3. ročníku jednou hodinou týždenne využívame na precvičovanie a upevňovanie učiva.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠVP	9	8	7	7
ŠkVP	0	0	1	0
Spolu:	9	8	8	7

ANGLICKÝ JAZYK

- Učebné osnovy pre 3. a 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
- Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

Voliteľné (disponibilné) hodiny škola použila na vyučovanie anglického jazyka ako samostatného predmetu v 1. a 2. ročníku.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu:
ŠVP	0	0	3	3	6
ŠkVP	1	2	0	0	3
Spolu:	1	2	3	3	9

Charakteristika predmetu

Predmet anglický jazyk je zameraný na vzbudenie záujmu o jazyk a kultúru. Žiaci si prostredníctvom najrôznejších aktivít rozvíjajú zručnosti, ktoré im uľahčia budúce učenie sa cudzích jazykov. Spoločne objavujú jazykové a kultúrne odlišnosti a zisťujú, že im nijako nebránia porozumieť druhým. Zoznamujú sa so zvukovou podobou jazyka od 1. ročníka. Cez vypočuté príbehy si precvičujú základnú slovnú zásobu, opakujú frázy a učia sa jednoduché základné pravidlá gramatiky. Pomocou obrázkov, alebo predmetov vytvárajú a obmieňajú prvé krátke rozhovory. Poznávajú a prakticky používajú základné pravidlá gramatiky.

Vzhľadom na to, že existujú veľké interindividuálne rozdiely v možnostiach a schopnostiach žiakov, učiteľovi sa ponecháva priestor na vlastnú iniciatívu a tvorivosť pri príprave a úprave vyučovacích hodín tak, aby sa optimálnym spôsobom, tempom a rozsahom predkladaných poznatkov vyšlo v ústrety čo najväčšiemu počtu žiakov.

Ciele

Všeobecným cieľom cudzojazyčnej výučby na 1. stupni základnej školy je dosiahnuť úroveň definovanú podľa Spoločného európskeho referenčného rámca ako A.1: pri detailnejšom rozlíšení 3. a 4. ročník predstavujú úroveň A.1.1. Naplnením úrovne A.1.1. by žiaci mali komunikovať v cudzom jazyku po stránke obsahovej, lexikálnej a gramatickej na veku primeranej úrovni.

V začiatkoch výučby prvého cudzieho jazyka sa pozornosť sústreďuje na zručnosti počúvanie s porozumením a hovorenie; len postupne (s časovou následnosťou) sa zaraďuje čítanie (s porozumením) a písanie.

Ciele afektívne – žiaci dokážu:

- kooperovať a pracovať v tíme
- niesť zodpovednosť za svoje učenie, správanie i konanie
- vlastnej sebareflexie, sebahodnotenia a sebazdokonaľovania sa
- podporovať a oceňovať prosociálne správanie

Ciele psychomotorické – žiaci dokážu:

- vymaľovať obrázky podľa zadaných farieb
- napísať čísla podľa zadania
- nakresliť jednoduchý obrázok podľa zadania
- vystrihovať obrázky k prebratej slovnej zásobe

Ciele kognitívne – žiaci budú schopní:

- aktívne počúvať a porozumieť zmyslu počutého
- rozumieť osvojeným výrazom a správne na ne reagovať (verbálne i neverbálne)
- vyjadrovať sa a aktívne komunikovať v rámci osvojených fráz a jazykových štruktúr
- s určitým časovým posunom prečítať osvojené slová a slovné spojenia
- s určitým časovým posunom prepísať známe výrazy a slovné spojenia
- samostatne myslieť, rozhodovať sa a konať
- motivovať sa k záujmu o cudzí jazyk, odstrániť jazykovú bariéru v komunikácii v cudzom jazyku
- poznávať a prakticky používať základné pravidlá výslovnosti
- prostredníctvom vhodných metód a foriem vystupovať pred skupinou ľudí
- vedieť jednoducho opísať význam ovládania angličtiny pre život
- pracovať so slovníkom
- opísať zvyky osláv Halloweenu, Vianoc a Veľkej noci v anglicky
- hovoriacich krajinách a porovnať ich so slovenskými zvykmi
- nacvičiť jednoduché predstavenie pre spolužiakov

Obsah – v tabuľke

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakom konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+ dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Stratégie

Vzhľadom k predmetu a veku žiakov sú najčastejšie používané metódy:

- *naratívna a audiolingválna metóda* (žiaci sa učia počúvať príbehy, imitovať situácie z príbehov a hovoriť)
- *komunikatívna metóda* (prezentujú sa slovné spojenia a vetné celky so zmysluplným a v praxi použiteľným obsahom)
- *metóda „celkovej fyzickej reakcie“* (zapájania viacerých zmyslov do procesu učenia –zvýšenie aktivity rôznych centier prináša zlepšenie zapamätávania, uchovania a reprodukovania sprostredkovaných informácií)

Dôraz je kladený na praktickú skúsenosť a priamu činnosť žiaka. Všetky tieto skutočnosti ovplyvnili výber týchto vyučovacích metód:

- informačno – receptívne vyučovanie
- reproduktívne vyučovanie
- rozhovor
- didaktické hry
- prezentácie
- projektové vyučovanie
- kooperatívne vyučovanie
- hra rolí
- brainstorming
- autodidaktické metódy

Učebné zdroje

Žiaci získavajú informácie z nasledovných zdrojov:

Zdrojom informácií pre žiakov v anglickom jazyku je učebnica English Adventure Starter A (1. ročník), Mini Magic 2 (2. ročník), New Chaterbox 1,2 (3.-4. ročník), CD nahrávky, pracovné zošity, slovníky, obrázkové karty, magnetické obrázky, odborná literatúra podľa výberu učiteľa.

Hodnotenie

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý je platný od 1. mája 2011. Anglický jazyk hodnotíme klasifikáciou na 1. stupni vo všetkých ročníkoch.

1. ročník					
Cieľ a kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a medzipred. vzťahy	Poznámky
Dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať na pokyny	Predstavenie sa, pozdravy (káčér Donald) Farby	Audio – orálny kurz - pozdravenie sa pri stretnutí a lúčení - zoznámenie sa s pesničkou na uvítanie a rozlúčenie, spievanie piesne - nácvik rituálu na uvítanie a lúčenie sa na konci hodiny (rytmický pohyb v kruhu, kývanie...) Slovná zásoba Pozdravy...Dobrý deň! Ahoj! Dovidenia! Predstavenie sa ...ja som Farby: modrá, zelená, červená, žltá Rozprávanie Odpovede na učiteľove otázky: Akej je to farby? Opakovanie počutého (celá skupina /žiak) - po vyslovení učiteľom (rozpráva aj za bábkou)	Pozitívne motivovaný žiak - vie sa pozdraviť a povedať svoje meno - spieva počas nahrávky (pieseň na uvítanie a na rozlúčku) - zvládne pohybovú aktivitu spojenú s týmito piesňami - reaguje na pokyny učiteľa (aj zastúpeného bábkou): Akej je to farby? Počúvaj...! Pozri ...! Ukáž ...! Vymaľuj...! - spája súvisiace obrázky	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentál na výchova Výtvarná výchova	
Dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať Vie počítať do 5 (numerácia) Pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa kultúrne,	Moje telo Čísla 1-5	Slovná zásoba Časti tela: ruky, nohy, hlava, telo Čísla 1-5 Farby: modrá, žltá, červená, zelená Počúvanie Nahrávka Práca s obrázkom v knihe Rozpoznanie častí tela na obrázku Kreslenie Spájanie, vymaľovanie podľa	-vie pomenovať časti tela -ukázať časti tela na spolužiakovi - vie sa pozdraviť a povedať svoje meno - spieva počas nahrávky (pieseň na uvítanie a na rozlúčku) - zvládne pohybovú aktivitu spojenú s týmito piesňami - ovláda preberanú a opakovanú slovnú zásobu	Ochrana života a zdravia Matematika	

		rodina...) Reakcia na pokyn: Donald hovorí..., Vstaň!, Bež!, Otoč sa!, Ukáž na ..! Pribeh Zoznámenie sa s postavami a dejom podľa obrázka- nahrávka - úloha rolí			
Rozpoznať predmety na obrázku, orientovať sa. Vypočúť a podať informáciu. Dokáže reagovať na pokyny vyučujúcej.	Moja trieda	Slovná zásoba Upevnenie už prebratej slovnej zásoby Predmety v škole: kniha, pero, perečník, guma, taška, ceruza, stôl, stolička Upevnenie slovnej zásoby Čísla a farby Predmety v triede- veľký a malý Kreslenie Spájanie, vymaľovávanie, číslovanie podľa pokynov, nalepovanie nálepiek Rozprávanie Odpovede na učiteľove otázky: Čo je toto?, Akej farby je...?, Koľko ... vidíš? Spievanie piesne spojené počas nahrávky s pohybom / ukazovaním /spájaním obrázkov Reakcia na pokyn: Poďme sa hrať (Let's)..., Zdvihni...! , Nájdi...!, Vyfarbi...!	-vedieť rozlíšiť predmety v triede -vedieť správne reagovať na otázky -spája súvisiace obrázky - pracuje s obrázkovým materiálom - reprodukuje počuté	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Prírodoveda Výtvarná výchova Hudobná výchova	
Opakovať podľa počutého, porovnať tradície.	Vianoce	Slovná zásoba Upevnenie už prebratej slovnej zásoby Šťastné Vianoce, stromček, hviezda, zvonček, darček, vianočná pohľadnica	-vedieť spievať vianočnú pieseň	Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Prírodoveda Hudobná	

				výchova	
Prezentovať slovnú zásobu. Orientovať sa medzi farbami. Pracovať s obrázkovým materiálom. Odpovedať na otázky. Reagovať na pokyny.	Zvieratá Čísla	Slovná zásoba Upevnenie už prebratej slovnej zásoby Zvieratá: mačka, pes, kôň, zajac, vták, šteniatko... Farby: biela, čierna Čísla 6 – 10 Počúvanie Nahrávka Práca s obrázkom v knihe Rozpoznanie zvierat na obrázku Kreslenie Spájanie, vymaľovanie, číslovanie podľa pokynov, nalepovanie nálepiek Rozprávanie Odpovede na učiteľove otázky: Vieš (počítať do 5)?, Aké je zázračné slovo?, Koľko ...?, Kto je toto?, Čo chýba?... Fráza: On/ona sa volá ... Spievanie piesne spojené počas nahrávky s pohybom / ukazovaním /spájaním obrázkov Reakcia na pokyn: Nakresli ...!, Vyskoč!, Sadni si!, Nájdi niečo (biele)!, Zdvihni ...!	-vedieť pomenovať zvieratá -pracovať podľa pokynov vyučujúcej -vedieť pomenovať farby -vedieť počítať do desať -pracovať podľa pokynov, orientovať sa na obrázku -podľa pokynov zvládnuť pohybovú aktivitu so spievaním	Mediálna výchova Environmentál na výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Výtvarná výchova Matematika Hudobná výchova	
Dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať Pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa kultúrne,	Narodeniny, oslava	Slovná zásoba Narodeniny: torta, sviečka, darček, pohľadnica, balón Počúvanie Nahrávka Práca s obrázkom v knihe Rozpoznanie narodeninových vecí na obrázku	- ovláda preberanú a opakovanú slovnú zásobu - reaguje na pokyny učiteľa (aj zastúpeného bábkou) - spája súvisiace obrázky - pracuje s obrázkovým materiálom - reprodukuje počuté	Environmentál na výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výtvarná	

primerane okolnostiam a situaciám		Kreslenie Spájanie, vymaľovávanie podľa pokynov Rozprávanie Odpovede na učiteľove otázky Fráza: Šťastné narodeniny! Spievanie piesne spojené s pohybom počas nahrávky. Reakcia na pokyny: Tancujme/ spievajme (spolu)! Tlieskaj! Narodeninová oslava - hry	- zvládne úlohu v jednoduchom príbehu podľa obrázka a nahrávky -vedieť reagovať na pokyny vyučujúcej	výchova Hudobná výchova Telesná výchova	
Prezentácia slovnej zásoby prostredníctvom obrázkov a reálnych objektov Spievať a opakovať. Reagovať na pokyny vyučujúcej.	More Ariela	Slovná zásoba Upevnenie už prebratej slovnej zásoby Počúvanie Nahrávka Práca s obrázkom v knihe Rozpoznanie morských živočíchov na obrázku Kreslenie Spájanie, vymaľovávanie podľa pokynov Rozprávanie Odpovede na učiteľove otázky: Akú farbu/číslo má toto?, Aké morské zviera vidíš?, Vieš nájsť...?, Are you happy /sad? Spievanie piesne spojené s pohybom počas nahrávky. Reakcia na pokyny: Polož ... !, Nájdí...!, Pozri na ...! Príbeh Zoznámenie sa s postavami a dejom podľa obrázka -nahrávka, úloha rolí	- zvládne pohybovú aktivitu spojenú s týmito piesňami - ovláda preberanú a opakovanú slovnú zásobu - reaguje na pokyny učiteľa (aj zastúpeného bábkou) - spája súvisiace obrázky - pracuje s obrázkovým materiálom - reprodukuje počuté -správne reagovať -spievať a pohybom vyjadriť pocity	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálny na výchova Mediálna výchova Výtvarná výchova Hudobná výchova Telesná výchova	

Dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať	Veľká noc	Slovná zásoba Symboly jari: vajíčko, zajačik, košík Slovesá: poskočiť, priniesť Kreslenie Spájanie, vymaľovanie, číslovanie podľa pokynov Rozprávanie Odpovede na učiteľove otázky Spievanie piesne spojené počas nahrávky s pohybom / ukazovaním /spájaním obrázkov Reakcia na pokyny: Nájdi...!, Ukáž...!, ...hry v triede	-spievať piesne spojené počas nahrávky s pohybom / ukazovaním /spájaním obrázkov Reakcia na pokyny: Nájdi...!, Ukáž...!	Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Hudobná výchova Telesná výchova	
Pomenovať rôzne predmety. Dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať Pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám	Moje hračky	Slovná zásoba Upevnenie už prebratej slovnej zásoby Hračky: lopta, vláčik, macko, autíčko, loďka, šarkan, jo-jo Sloveso: have got---mať Počúvanie Nahrávka Práca s obrázkom v knihe Rozpoznanie hračiek na obrázku Kreslenie Spájanie, vymaľovanie podľa pokynov	-ovládať slovnú zásobu -ukázať a pomenovať hračky -pracovať a orientovať sa podľa pokynov na obrázku -odpovedať na otázky typu ...ja mám.... - vedieť podať informáciu	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova Multikultúrna výchova Environmentál na výchova Výtvarná výchova	
Pomenovať a orientovať sa. Opakovanie počutého (celá skupina /žiak), po vyslovení učiteľom (rozpráva aj za	Jedlo	Slovná zásoba Upevnenie už prebratej slovnej zásoby Jedlo: mlieko, kurča, zákusok, chlieb, syr, vajce, jablko, banán, pomaranč, hruška Hladný/ chutný Sloveso : mať rád	-vedieť pomenovať druhy jedla -vyjadriť čo má rád a čo nemá rád -pracovať s textom a obrázkami -vedieť priradiť obrázok k textu -vedieť odpovedať na otázky vyučujúcej -podľa pokynov hľadať a ukázať na obrázok, popísať, čo vidí	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna	

bábku)	Kráska a zvierá	Počúvanie Nahrávka Práca s obrázkom v knihe Rozpoznanie čas jedla na obrázku Rozprávanie Odpovede na učiteľove otázky: Máš rád...? Čo máš rád? Frázy: Mám / nemám rád..., Som / nie som hladný. Spievanie piesne spojené s pohybom počas nahrávky. Pribeh Zoznámenie sa s postavami a dejom podľa obrázka- nahrávka - úloha rolí		výchova Výtvarná výchova Hudobná výchova Telesná výchova Prírodoveda	
Dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať Pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám	Moje prázdniny	Slovná zásoba Prázdninový slovník: more, hrad z piesku, pláž, prázdniny Počúvanie - Nahrávka Práca s obrázkom v knihe Rozpoznanie hračiek na obrázku Kreslenie Spájanie, vymaľovávanie, číslovanie podľa pokynov, nalepovanie nálepiek Rozprávanie Odpovede na učiteľove otázky: Čo je v taške?, What can you see on/in ...?, Can you ...?, Do you...? Spievanie piesne spojené počas nahrávky s pohybom / ukazovaním /spájaním obrázkov Reakcia na pokyny: Zdvihni ...!, Povedz ...!	Pozitívne motivovaný žiak - vie sa pozdraviť a povedať svoje meno - spieva počas nahrávky (pieseň na uvítanie a na rozlúčku) - zvládne pohybovú aktivitu spojenú s týmito piesňami - ovláda preberanú a opakovanú slovnú zásobu - reaguje na pokyny učiteľa (aj zastúpeného bábkou) - spája súvisiace obrázky - pracuje s obrázkovým materiálom - reprodukuje počuté	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentál na výchova Výtvarná výchova Hudobná výchova Telesná výchova	

2. ročník

Cieľ a kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a medzipred. vzťahy	Poznámky
Ovládať činnosti pri domácich prácach	Rodina a spoločnosť	Vzťahy v rodine Činnosti vykonávané v domácnosti	- pomenovať činnosti vykonávané pri domácich prácach, - zapájať sa aktívne do príbehu, prerozprávať ho v rôznych formách, - spievať pieseň a porozumieť jej významu.	Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Výtvarná výchova Hudobná výchova Telesná výchova	
Naučiť sa hlavné miestnosti v dome. Naučiť sa niektoré výrazy k nábytku. Použiť predložky „in, on, under“. Čítať a písať slová izieb.	Domov a bývanie	Môj dom/byt Hlavné miestnosti v dome/byte Niektoré pomenovania nábytku Predložky in, on , under	- pomenovať a napísať hlavné miestnosti v dome/byte, - pomenovať niektoré pomenovania nábytku, - správne použiť predložky on, in , under, - zapájať sa aktívne do príbehu, prerozprávať ho v rôznych formách, - spievať pieseň a porozumieť jej významu.	Environmentál na výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výtvarná výchova Hudobná výchova Telesná výchova Vlastiveda Prírodoveda	

Naučiť sa každodenné činnosti. Vedieť čítať slovnú zásobu k častiam tváre.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Starostlivosť o zdravie Každodenné činnosti Ľudské telo Časti ľudského tela, Prídavné mená : veľký, malý	- pomenovať niektoré činnosti, - pomenovať časti ľudského tela, - zapájať sa aktívne do príbehu, prerozprávať ho v rôznych formách, - spievať pieseň a porozumieť jej významu.	Ochrana života a zdravia Výtvarná výchova Hudobná výchova Telesná výchova Prírodoveda	
Rozprávať o počasi.	Človek a príroda	Počasiе Počasiе	- pomenovaniu počasia, - zapájať sa aktívne do príbehu, prerozprávať ho v rôznych formách, - spievať pieseň a porozumieť jej významu.	Ochrana života a zdravia Výtvarná výchova Hudobná výchova Telesná výchova Prírodoveda	
Naučiť sa predmety v parku. Poznať činnosti a pohyby v priestore. Čítať a písať predmety v parku	Voľný čas a záľuby	Záľuby - Predmety v parku - Činnosti a pohyby v priestore	- pomenovať a napísať niektoré predmety v parku, - pomenovať činnosti a pohyby v priestore, - zapájať sa aktívne do príbehu, prerozprávať ho v rôznych formách. - spievať pieseň a porozumieť jej významu.	Ochrana života a zdravia Výtvarná výchova Hudobná výchova Telesná výchova	
Naučiť sa a zopakovať si slovnú zásobu o jedle. Čítať a písať slová o jedle.	Stravovanie	Jedlá - Niektoré jedlá	- pomenovať a napísať niektoré jedlá, - pomenovať tri hlavné jedlá dňa, - zapájať sa aktívne do príbehu, prerozprávať ho v rôznych formách, - spievať pieseň a porozumieť jej významu.	Ochrana života a zdravia Výtvarná výchova Hudobná výchova Telesná	

Naučiť sa tri hlavné jedlá dňa.				výchova Prírodoveda	
Naučiť sa, ako britské a americké rodiny slávia Vianoce. Čítať a písať vianočné slová. Naučiť sa, ako britské a americké rodiny slávia Veľkú noc. Čítať a písať slová súvisiace s veľkonočnými sviatkami	Multikultúrna spoločnosť	Zbližovanie kultúr - Americké a britské vianočné zvyky a tradície - Vianočné slovná zásoba - Americké a britské veľkonočné zvyky a tradície - slovná zásoba týkajúca sa veľkonočných sviatkov	- poznať americké a britské vianočné zvyky. - čítať a písať vianočnú slovnú zásobu. -poznať americké a britské veľkonočné zvyky. - písomný prejav	Multikultúrna výchova Výtvarná výchova Hudobná výchova Telesná výchova Prírodoveda Vlastiveda	
Poznať jednotlivé časti oblečenia. Čítať a písať slovnú zásobu o oblečení.	Obliekanie a móda	Základné druhy oblečenia - Časti oblečenia	- pomenovať a napísať časti oblečenia, - zapájať sa aktívne do príbehu, prerozprávať ho v rôznych formách, - spievať pieseň a porozumieť jej významu.	Ochrana života a zdravia Výtvarná výchova Hudobná výchova Telesná výchova	

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA
INFORMATIKA

- Učebné osnovy pre 1. a 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
- Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

	Matematika			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠVP	4	4	4	4
ŠkVP	0	0	0	0
Spolu:	4	4	4	4
	Informatika			
ŠVP	0	0	1	1
ŠkVP	0	0	0	0
Spolu:	0	0	1	1

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

PRVOUKA

PRÍRODOVEDA

- Učebné osnovy pre 1. a 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
- Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

	Prvouka		Prírodoveda	
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠVP	1	2	1	2
ŠkVP	0	0	0	0
Spolu:	1	2	1	2

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

VLASTIVEDA

- Učebné osnovy pre 1. a 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
- Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠVP	0	0	1	2
ŠkVP	0	0	0	0
Spolu:	0	0	1	2

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A HODNOTY

ETICKÁ VÝCHOVA

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

- Učebné osnovy pre 1. a 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
- Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠVP	1	1	1	1
ŠkVP	0	0	0	0
Spolu:	1	1	1	1

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

- Učebné osnovy pre 1. - 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
- Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠVP	0	0	1	1
ŠkVP	0	0	0	0
Spolu:	0	0	1	1

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- Učebné osnovy pre 1. - 4. ročník sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
- Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

	Hudobná výchova			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠVP	1	1	1	1
ŠkVP	0	0	0	0
Spolu:	1	1	1	1
	Výtvarná výchova			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠVP	2	2	1	1
ŠkVP	0	0	0	0
Spolu:	2	2	1	1

ISCED 1

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB

TELESNÁ VÝCHOVA

- Učebné osnovy pre 1.- 4 . ročníka sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
- Učebné osnovy a vzdelávacie štandardy iŠVP jednotlivých predmetov sú zverejnené na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu v Bratislave www.statpedu.sk - základné školy.

Voliteľné (disponibilné) hodiny škola použila na rozšírenie hodín telesnej výchovy. Rozšírenú hodinu využívame na rozvoj pohybových schopností žiakov, na podporu zdravia, na zdokonaľovanie a upevňovanie správnych pohybových návykov a zručností, rozvíjanie kondičných a koordinačných schopností súvisiacich s aktívnym pohybovým režimom a zdravým životným štýlom. Hodiny sú zamerané na aktivity a hry podľa záujmu žiakov (floorbal, futbal, volejbal, bedminton, stolný tenis, tenis, vybíjaná).

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
ŠVP	2	2	2	2
ŠkVP	1	1	1	1
Spolu:	3	3	3	3

1. ročník

Cieľ a kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a medzipred. vzťahy	Poznámky
Žiak má osvojené základné lokomócie, poradové cvičenia a vie ich aplikovať pre život. Ovláda správnu športovú terminológiu. Ovláda pravidlá spoločenského kontaktu.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Poradové cvičenia a povely Základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží.	- pozná, vie predviesť a pomenovať základné lokomócie a základné poradové cvičenia, - pozná elementárnu terminológiu gymnastických polôh	Dopravná výchova Hudobná výchova Matematika	
Žiak ovláda manipulačné, pohybové a prípravné hry. Vie kooperovať pri športových aktivitách a uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	Správna manipulácia s herným náčiním. Základné herné činnosti jednotlivca v manipulačných, pohybových a prípravno – športových hrách. Bezpečnosť a hygiena pri hrách.	- osvojí si základné herné činnosti v rôznych obmenách - pozná pravidlá vybraných hier	Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia Slovenský jazyk a literatúra	
Žiak má rozvinuté základné senzorické, motorické, intelektuálne a tvorivé schopnosti, a vie ich primerane aplikovať v živote i športovom prostredí. Žiak získa motorickú gramotnosť, ktorá je súčasťou kultúrnej gramotnosti.	Estetické a kreatívne pohybové činnosti	Jednoduché cvičenia a pohyby tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky. Správne držanie tela v kontexte s hudobným podnetom. Základné rytmické a tanečné cvičenia, tvorivá improvizácia. Vie tvorivo využívať svoje schopnosti a možnosti	- pozná rytmické a tanečné cvičenia v obmenách - vie tvorivo improvizovať	Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Hudobná výchova	

Žiak má osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach. Žiak dokáže aplikovať cvičenia zamerané na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu.	Psychomotorické cvičenia a hry	Poznatky o ľudskom tele pri pohybovej činnosti. Hygiena a psychohygiena pre zdravie. Koncentrácia a pozornosť. Správne držanie tela.	- pozná základné psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách - pozná aktivity zamerané na čiastočnú i celkovú relaxáciu - pozná jednoduché testy na posudzovanie svojej flexibility, držania tela a dýchania	Mediálna výchova Prírodoveda	
Žiak používa základné zručnosti z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania a bicyklovania a vie ich aplikovať v živote a športe Využíva získané informácie a poznatky vo svojich činnostiach.	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Elementárne poznatky o význame jednotlivých športových sezónnych činností /plávanie, turistika.../. Technika základných zručností v sezónnych športových činnostiach.	- pozná základy sezónnych pohybových činností	Dopravná výchova Mediálna výchova Environmentál na výchova Prírodoveda	

2. ročník

Cieľ a kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a medzipred. vzťahy	Poznámky
Žiak má osvojené základné lokomócie, poradové cvičenia a elementárne zručnosti z akrobacie / kotúl' vpred a jeho varianty, stojky a skoky / , vie ich aplikovať a vníma ich význam pre život a šport. Má osvojené základy techniky behov, skokov a hodu. Ovláda správnu športovú terminológiu.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Poradové cvičenia a povely v poradovej príprave / pozor, pohov, dvojrad, zástup, pochodové a nástupové útvary, prevaľ, kotúl' /. Správna technika kotúl'u vpred a jeho obmeny. Základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží. Zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	- vie správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny, základné cvičenia z akrobacie a poradové cvičenia realizované vo výučbe. -vie ukázať správne technické predvedenie základných lokomócií i základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách. - vie uplatniť základné lokomócie, poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach.	Dopravná výchova Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia Matematika Hudobná výchova	
Žiak ovláda manipulačné, pohybové a prípravné hry. Kooperuje pri športových aktivitách a uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry /Tradičné aj netradičné hry /	Základné herné činnosti jednotlivca v MH, PH, PŠH- poznať a vedieť pomenovať. Základné informácie o hrách a súťažiach, význame súťaživosti v športe. Správna technika základných herných činností jednotlivca. Poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním. Poznatky o základných pravidlách realizovaných hier.	- vie pomenovať a poznať základné herné činnosti jednotlivca, poznať názvy hier realizovaných vo výučbe, - vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, - vie ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náčiním. - vie ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, - vie využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda) a aplikovať ich aj v bežnom živote (vo voľnom čase).	Multikultúrna výchova Osobný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Slovenský jazyk a literatúra Prírodoveda	

		Poznatky o zásadách kultúrneho správania sa na športových podujatiach. Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.			
Žiak má rozvinuté základné senzorické, motorické, intelektuálne a tvorivé schopnosti, a vie ich primerane aplikovať v živote i športovom prostredí prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu. Žiak získa motorickú gramotnosť, ktorá je súčasťou kultúrnej gramotnosti.	Estetické a kreatívne pohybové činnosti /Pohybové prvky z tvorivej dramatiky, pohybové aktivity s hudbou, rytmika, tanec /	Rozvoj koordináčnych pohybových schopností s akcentom na priestorovo – orientačné a rytmické schopnosti. Veku primeraný rozvoj dramatických schopností a zručností, Jednoduché cvičenia a pohyby tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky. Správne držanie tela v kontexte s hudobným podnetom. Základné rytmické a tanečné cvičenia, rozvoj tvorivej improvizácie, kreativity, imaginácie a vizualizácie	- vie správne pomenovať základné gymnastické cvičenia, tanečné kroky a činnosti realizované vo výučbe, - vie ukázať správne technické predvedenie rytmických cvičení, tanečných krokov, motívov v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe, - vie zladíť pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou. - vie uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno–pohybových, tanečných a dramatických hrách, no i pri iných pohybových činnostiach.	Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Multikultúrna výchova Hudobná výchova	
Žiak si osvojí správne držanie a vnímanie svojho tela.. Žiak dokáže aplikovať cvičenia zamerané na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie a dôvery vo vlastné sily.	Psychomotorické cvičenia a hry / Joga, relaxačné, dýchacie a strečingové cvičenia/	Elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, Zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. Správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí .	- vie správne pomenovať základné polohy tela, druhy realizovaných cvičení z oblasti psychomotoriky, - vie ukázať správne základné polohy tela a primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách, - dokáže uplatniť prvky psychomotoriky a psychomotorických hier a prežívať pocity radosti z pohybu a hry, - pozná jednoduché testy na posudzovanie svojej flexibility, držania tela, dýchania.	Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Hudobná výchova Prírodoveda	
Žiak používa základné	Aktivity v prírode	Elementárne poznatky o význame	- vie správne pomenovať základné	Dopravná	

zručnosti z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania a bicyklovania, a vie ich aplikovať v živote a športe	a sezónne pohybové činnosti /Plávanie, turistika, korčuľovanie, lyžovanie a i. /	jednotlivých športových sezónnych činností /plávanie, turistika a pohyb v letnej prírode, lyžovanie a pohyb v zimnej prírode, korčuľovanie a pohyb na ľade, bicyklovanie/. Technika základných zručností v sezónnych športových činnostiach.	pohybové činnosti vo výučbe realizovaných druhov sezónnych pohybových aktivít, - vie ukázať správne technické predvedenie elementárnych pohybových zručností vo výučbe realizovaných sezónnych pohybových činností v rôznych obmenách, - vie uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach ap. v škole i vo voľnom čase.	výchova Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentál na výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda	
--	---	---	--	--	--

3. ročník					
Cieľ a kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a medzipred. vzťahy	Poznámky
Žiak má osvojené základné lokomócie, poradové cvičenia a elementárne zručnosti z akrobacie / kotúľ vzad a jeho varianty, stojky a skoky / , vie ich aplikovať. Má osvojené základy techniky behov, skokov a hodu. Ovláda správnu športovú terminológiu.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Poradové cvičenia a povel v poradovej príprave /pochodové a nástupové útvary, kotúľ, stoj na lopatkách, rad, zástup – aj premiestnenie v priestore /. Správna technika kotúľu vzad a jeho obmeny. Základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží. Zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	- vie správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny, základné cvičenia z akrobacie a poradové cvičenia realizované vo výučbe. -vie ukázať správne technické predvedenie základných lokomócií i základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách. - vie uplatniť základné lokomócie, poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach.	Dopravná výchova Ochrana človeka a prírody Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia Matematika Hudobná výchova	

Žiak ovláda manipulačné, pohybové a prípravné hry. Kooperuje pri športových aktivitách a uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry /Tradičné aj netradičné hry /	Základné herné činnosti jednotlivca v MH, PH, PŠH- poznať a vedieť pomenovať. Základné informácie o hrách a súťažiach, význame súťaživosti v športe. Správna technika základných herných činností jednotlivca. Poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním. Poznatky o základných pravidlách realizovaných hier. Poznatky o zásadách kultúrneho správania sa na športových podujatiach. Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	- vie pomenovať a pozná základné herné činnosti jednotlivca, pozná názvy hier realizovaných vo výučbe, - vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, - vie ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náčiním. - vie ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, - vie využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda) a aplikovať ich aj v bežnom živote (vo voľnom čase).	Slovenský jazyk a literatúra Multikultúrna výchova Osobný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia	
Žiak má rozvinuté základné senzorické, motorické, intelektuálne a tvorivé schopnosti, a vie ich primerane aplikovať v živote i športovom prostredí prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu. Žiak získa motorickú gramotnosť, ktorá je súčasťou kultúrnej gramotnosti.	Estetické a kreatívne pohybové činnosti /Pohybové prvky z tvorivej dramatiky, pohybové aktivity s hudbou, rytmika, tanec /	Rozvoj koordináčnych pohybových schopností s akcentom na priestorovo – orientačné a rytmické schopnosti. Veku primeraný rozvoj dramatických schopností a zručností, Jednoduché cvičenia a pohyby tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky. Správne držanie tela v kontexte s hudobným podnetom. Základné rytmické a tanečné cvičenia, rozvoj tvorivej improvizácie, kreativity, imaginácie a vizualizácie.	- vie správne pomenovať základné gymnastické cvičenia, tanečné kroky a činnosti realizované vo výučbe, - vie ukázať správne technické predvedenie rytmických cvičení, tanečných krokov, motívov v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe, - vie zladať pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou. - vie uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno – pohybových, tanečných a dramatických hrách, no i pri iných pohybových činnostiach.	Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Multikultúrna výchova Hudobná výchova	

Žiak si osvojí správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach. Žiak dokáže aplikovať cvičenia zamerané na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebaznania, sebaakceptácie a dôvery vo vlastné sily.	Psychomotorické cvičenia a hry / Joga, relaxačné, dýchacie a strečingové cvičenia, cvičenia s hudbou/	Elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, Zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. Správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí .	- vie správne pomenovať základné polohy tela, druhy realizovaných cvičení z oblasti psychomotoriky, - vie ukázať správne základné polohy tela a primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách, - dokáže uplatniť prvky psychomotoriky a psychomotorických hier a prežívať pocity radosti z pohybu a hry, - pozná jednoduché testy na posudzovanie svojej flexibility, držania tela, dýchania.	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda	
Žiak používa základné zručnosti z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania a bicyklovania, a vie ich aplikovať v živote a športe	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti /Plávanie, turistika, korčuľovanie, jazda na kolobežkách/	Elementárne poznatky o význame jednotlivých športových sezónnych činností /plávanie, turistika a pohyb v letnej prírode, lyžovanie a pohyb v zimnej prírode, korčuľovanie a pohyb na ľade, bicyklovanie/. Technika základných zručností v sezónnych športových činnostiach.	- vie správne pomenovať základné pohybové činnosti vo výučbe realizovaných druhov sezónnych pohybových aktivít, - vie ukázať správne technické predvedenie elementárnych pohybových zručností vo výučbe realizovaných sezónnych pohybových činností v rôznych obmenách, - vie uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach ap. v škole i vo voľnom čase.	Dopravná výchova Osobný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda	

4. ročník

Cieľ a kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a medzipred. vzťahy	Poznámky
Žiak má osvojené základné lokomócie, poradové cvičenia a elementárne zručnosti z akrobacie / kotúl vzad a jeho varianty, stojky a skoky / , vie ich aplikovať. Má osvojené základy techniky behov, skokov a hodů. Ovláda správnu športovú terminológiu.	Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti	Poradové cvičenia a povely v poradovej príprave /pochodové a nástupové útvary, kotúl, stoj na lopatkách, rad, zástup – aj premiestnenie v priestore /. Správna technika kotúľu vzad a jeho obmeny. Základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží. Zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.	- vie správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny, základné cvičenia z akrobacie a poradové cvičenia realizované vo výučbe. -vie ukázať správne technické predvedenie základných lokomócií i základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách. - vie uplatniť základné lokomócie, poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach.	Dopravná výchova Ochrana človeka a prírody Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia Matematika	

Žiak ovláda manipulačné, pohybové a prípravné hry. Kooperuje pri športových aktivitách a uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry /Tradičné aj netradičné hry /	Základné herné činnosti jednotlivca v MH, PH, PŠH- poznať a vedieť pomenovať. Základné informácie o hrách a súťažiach, význame súťaživosti v športe. Správna technika základných herných činností jednotlivca. Poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním. Poznatky o základných pravidlách realizovaných hier. Poznatky o zásadách kultúrneho správania sa na športových podujatiach. Zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.	- vie pomenovať a pozná základné herné činnosti jednotlivca, pozná názvy hier realizovaných vo výučbe, - vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, - vie ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náčiním. - vie ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, - vie využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda) a aplikovať ich aj v bežnom živote (vo voľnom čase).	Multikultúrna výchova Osobný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Prírodoveda	
Žiak má rozvinuté základné senzorické, motorické, intelektuálne a tvorivé schopnosti, a vie ich primerane aplikovať v živote i športovom prostredí prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu. Žiak získa motorickú gramotnosť, ktorá je súčasťou kultúrnej gramotnosti.	Estetické a kreatívne pohybové činnosti /Pohybové prvky z tvorivej dramatiky, pohybové aktivity s hudbou, rytmika, tanec /	Rozvoj koordinačných pohybových schopností s akcentom na priestorovo – orientačné a rytmické schopnosti. Veku primeraný rozvoj dramatických schopností a zručností, Jednoduché cvičenia a pohyby tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky. Správne držanie tela v kontexte s hudobným podnetom. Základné rytmické a tanečné cvičenia, rozvoj tvorivej improvizácie, kreativity, imaginácie a vizualizácie	- vie správne pomenovať základné gymnastické cvičenia, tanečné kroky a činnosti realizované vo výučbe, - vie ukázať správne technické predvedenie rytmických cvičení, tanečných krokov, motívov v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe, - vie zladať pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou. - vie uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno – pohybových, tanečných a dramatických hrách, no i pri iných pohybových činnostiach.	Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Multikultúrna výchova Hudobná výchova	

Žiak si osvojí správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach. Žiak dokáže aplikovať cvičenia zamerané na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebaapoznania, sebaakceptácie a dôvery vo vlastné sily.	Psychomotorické cvičenia a hry / Joga, relaxačné, dýchacie a strečingové cvičenia, cvičenia s hudbou/	Elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti, Zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie. Správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí .	- vie správne pomenovať základné polohy tela, druhy realizovaných cvičení z oblasti psychomotoriky, - vie ukázať správne základné polohy tela a primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách, - dokáže uplatniť prvky psychomotoriky a psychomotorických hier a prežívať pocity radosti z pohybu a hry, - pozná jednoduché testy na posudzovanie svojej flexibility, držania tela, dýchania.	Osobný a sociálny rozvoj Prírodoveda Mediálna výchova Ochrana života a zdravia	
Žiak používa základné zručnosti z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania a bicyklovania, a vie ich aplikovať v živote a športe	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti /Plávanie, turistika, korčuľovanie, jazda na kolobežkách/	Elementárne poznatky o význame jednotlivých športových sezónnych činností /plávanie, turistika a pohyb v letnej prírode, lyžovanie a pohyb v zimnej prírode, korčuľovanie a pohyb na ľade, bicyklovanie/. Technika základných zručností v sezónnych športových činnostiach.	- vie správne pomenovať základné pohybové činnosti vo výučbe realizovaných druhov sezónnych pohybových aktivít, - vie ukázať správne technické predvedenie elementárnych pohybových zručností vo výučbe realizovaných sezónnych pohybových činností v rôznych obmenách, - vie uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach ap. v škole i vo voľnom čase.	Dopravná výchova Osobný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Prírodoveda	