

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske.
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. október 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=5

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o metódach vypracovania finančného plánu z pohľadu odborného vzdelávania a z pohľadu profesijného uplatnenia žiaka. Spoločne sme diskutovali o kľúčových faktoroch pri predmetných aktivitách a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: spracovanie finančného plánu, finančná gramotnosť, sprevádzanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba prehľadu kľúčových faktorov a metód.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: tvorba finančného plánu, dlhodobý finančný plán, zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Analýza odbornej literatúry – čitateľská dielňa.
2. Diskusia.
3. Tvorba kľúčových slov – kľúčové faktory pri sprevádzaní žiaka v oblasti dlhodobého finančného plánovania.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Výber z tvorby na stretnutí – metódy a techniky tvorby dlhodobého finančného plánu:

Dotazník – plánovanie budúcnosti

Oblasť:	Konkrétne ciele:	Môj cieľ je: (K,S,D)	Problémy a prekážky, ktoré očakávam:	Čím začnem:
Akú školu by som chcel vyštudovať:				
Aké sú moje očakávania, čo všetko sa chcem naučiť:				
Aké mám očakávania a ciele v oblasti mimoškolských aktivít:				

Túto aktivitu môžeme zaradiť v rámci triednickej hodiny. V prípade aplikácie prierezovej témy osobnostný a finančný rozvoj žiaka do školského vzdelávacieho programu, môžeme uvedenú aktivitu realizovať vo forme kurzu. Kurz sa môže skladať z jednotlivých tém, ktoré sú opísané v analyzovanej odbornej literatúre.

Sebahodnotenie žiaka je kompetencia, ktorá významne napomáha k osobnostnému a rozvoju žiaka a k zvyšovaniu jeho/jej finančnej gramotnosti. Význam a zmysel sebahodnotenia žiaka prináša tieto pozitívne skutočnosti:

- žiak hľadá príčiny a vyvodzuje dôsledky svojho správania,
- získava vnútornú motiváciu, ktorá ho povzbudzuje k ďalším pozitívnym zmenám,
- analyzuje vlastné správanie a navrhuje opatrenia,
- pracuje s chybou, učí sa nepovažovať chybu za niečo, čo je konečné, ale chápe ju ako výzvu pre ďalší rast,
- spoznáva osobné hodnoty, odhaľuje svoje skryté možnosti, uvedomuje si svoje silné stránky, na ktorých buduje svoju sebadôveru, ale uvedomuje si aj svoje slabé stránky a je otvorený pracovať na zmenách,
- prijíma zodpovednosť za svoje učenie,
- získava spätnú väzbu,
- zvyšuje úroveň svojich komunikačných kompetencií, rozširuje si slovnú zásobu.

Sebahodnotenie žiaka je významnou spätnou väzbou, ktorá sa dá aplikovať v rámci vyučovacej hodiny vo fáze reflexie (v prípade, že výučba prebieha metódou EUR - evokácia, uvedomenie si významu areflexia). Uvádzame príklady niekoľkých sebahodnotiacích dotazníkov, s ktorými máme najlepšiu skúsenosť. Čo konkrétne sa v triede zmenilo po aplikácii týchto dotazníkov:

- zvýšila sa ochota žiakov zapájať sa do diskusií,
- narástla účasť a aktivita žiakov v súťažiach (sami vyhľadávali možnosti ako sa uplatniť, prichádzali s návrhmi),
- do projektových aktivít sa zapojili aj žiaci, ktorí v predchádzajúcom období zväčša odmietali tímovú prácu.

Aktivita: sebahodnotiaci dotazník žiaka – hodnotíme rozvoj kľúčovej kompetencie - efektívne učenie sa (schopnosť „učiť sa učiť“), učenie sa z vlastných chýb a z chýb iných. Ide o sumatívne - záverečné hodnotenie sa žiaka.

Odporúčame vyššie uvedené metódy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	26.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	26.10.2021
19. Podpis	