

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňova 35, 826 64 Bratislava |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011Z818 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub matematickej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 23.06.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Sídlo školy |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://stav-geo.edupage.org/> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

krátka anotácia, kľúčové slová didaktika, didaktické metódy, brainstormingNa stretnutí sa riešili didaktické metódy používané v matematike a fyzike. |
| 1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma : Brainstorming vo fyzike a matematike**Jeho podstatou je  skutočnosť, že je potrebné  oddeľovať vymýšľanie nápadov od ich kritického posudzovania**. Na základe tohto brainstorming rozdeľujeme na dve fázy. Prvá je kreatívna a spontánna, druhá fáza je racionálna a logická.Cieľom prvej fázy je vyprodukovať čo najväčšie množstvo nápadov na určenú tému. V tejto fáze nesmie nikto nikoho kritizovať, smiať sa mu alebo iným spôsob rušiť. Všetko sa len zapisuje. Prvé nápady v poradí bývajú väčšinou racionálne a dosť konvenčné, ale po určitej dobe sa začne uvoľňovať napätie a zvyšuje sa fantázia detí. Zrazu začnú prichádzať nové, netradičné, iracionálne až absurdné myšlienky. V tejto fáze aktivitu môže sprevádzať aj smiech, uvoľnenie a pozitívne emócie. Všetky nápady sa sústavne zapisujú.Aktivity, ktoré môže robiť učiteľ so žiakmi po brainstorminguPo určitom časovom odstupe môže učiteľ so žiakmi robiť tieto aktivity:1. Vytvárať myšlienkové mapy.
2. Výsledky brainstormingu vyvesiť na nástenku, po určitej dobe hľadať nové možnosti a myšlienky.
3. Vyhodnocovať nápady podľa vopred stanovených kritérií.
4. Nechať žiakov, aby sami hodnotili z ich pohľadu kreatívne nápady spolužiakov.
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Na zvýšenie aktivity žiakov a zlepšenie komunikačných schopností je vhodné používať túto metódu, najmä pri zavedení novej témy.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Miroslava Síthová |
| 1. Dátum
 | 23.6.2022 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Ing. arch. Darina Sojáková |
| 1. Dátum
 | 24.6.2022 |
| 1. Podpis
 |  |