

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie od 12.3. do 30.6.2020

Úvod

Riadne vyučovanie bolo prerušené na Spojenej škole sv. Františka z Assisi od 9.3.2020 do 13.3.2020 pre 2. a 3. stupeň na základe rozhodnutia zriaďovateľa školy v zastúpení riaditeľky Arcidiecézneho školského úradu, Viery Kyselicovej a vyhlásenia predsedu Bratislavského samosprávneho kraja, Juraja Drobu. Následne bolo rozhodnutím riaditeľky AŠÚ prerušené vyučovanie od 10.3.2020 do 13.3.2020 aj na 1. stupni.

Rozhodnutím ministra školstva, Branislava Gröhlinga bolo prerušené školské vyučovanie na všetkých školách a stupňoch vzdelávania od 16.3.2020 až do odvolania.

Rozhodnutím ministra školstva bolo obnovené prezenčné vyučovanie v školách pre žiakov 1. až 5. ročníka ZŠ od 1.6.2020 na základe dobrovoľného prihlásenia ich rodičov.

Rozhodnutím ministra školstva bolo na základe dobrovoľnosti obnovené prezenčné vyučovanie pre všetky ročníky 2. a 3. stupňa od 22.6.2020 do 30.6.2020.

Počas celého obdobia mimoriadnej situácie na Slovensku, vyhlásenej vládou SR, sme dodržiavali nariadenia vlády, krízového štábu a hlavného hygienika.

Dištančné vzdelávanie a čiastočne obnovené prezenčné vzdelávanie bolo upravené a riadené pokynmi riaditeľa školy, Jána Horeckého v súlade s postupne vydávanými usmerneniami ministerstva školstva.

Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov v jednotlivých predmetoch a ročníkoch upravil riaditeľ školy internou Smernicou č. 2/2020 o klasifikácii a hodnotení žiakov v režime dištančného vzdelávania s prílohami.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania na 1. stupni ZŠ v čase mimoriadnej situácie od 12.3. do 30.6.2020

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania od 12. 3. do 1. 6. 2020 na 1. stupni ZŠ sv. Františka z Assisi prebiehalo vyučovanie dištančnou formou (1. fáza), pričom zadania pre žiakov na vypracovanie úloh sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda). Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí (Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb) sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne, ale boli na báze dobrovoľnosti. Vyučujúce predmetov z týchto komplementárnych oblastí ponúkali žiakom inšpirácie a podnety pre rozvoj svojich schopností a zručností.

Od 1. 6. vzdelávanie pokračovalo prezenčnou formou (2. fáza). Žiaci, ktorí sa z objektívnych dôvodov po 1. 6. 2020 nemohli zúčastniť prezenčnej formy vzdelávania, pokračovali v dištančnej forme s upravenými podmienkami.

Všetky členky MZ na 1. stupni ZŠ sa oboznámili s dokumentom ŠPÚ Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 z 28. 4. 2020. Postupovali tiež podľa priebežných usmernení a pokynov riaditeľa Spojenej školy sv. Františka z Assisi.

1. FÁZA – DIŠTANČNÁ FORMA VZDELÁVANIA OD 16.3. DO 1.6.2020

MZ 1. a 2. ročník ZŠ

Odporúčania k organizácii vzdelávacích aktivít uvedené v dokumente ŠPÚ boli zo strany všetkých vyučujúcich rešpektované. Triedne učiteľky (ďalej len TU) mali vytvorené týždenné rozvrhy, ktoré boli zostavené z hlavných vzdelávacích oblastí a rešpektovali indikatívnu záťaž žiakov ZŠ pri dištančnom vzdelávaní, t. j. dotáciu hodín DV pre hlavné vzdelávacie oblasti v 1.- 2. ročníku 5-8 hod. Do indikatívnej záťaže nebol započítaný čas, ktorý žiaci venovali aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí. Komplementárne vzdelávacie aktivity boli plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.

a) Tematické celky v rámci jednotlivých ročníkov a predmetov

Problematika obsahu preberaného učiva bola riešená na online stretnutí cez ZOOM, kde sa členky MZ vzájomne informovali o postupe učiva počas dištančného vzdelávania žiakov a odovzdali sme si skúsenosti. Každá vyučujúca mala zabehnutý svoj systém vzdelávania. Učivo sa preberalo na základnej úrovni, išlo hlavne o prehľbovanie a opakovanie učiva, o pravidelné zadávanie úloh a vysvetľovanie učiva prostredníctvom mailovej komunikácie s rodičmi alebo zadávaním cez Edupage.

V tabuľke č. 1 je uvedený prehľad zvládnutého učiva v 1. a 2. ročníku ZŠ a prehľad učiva, ktoré bude potrebné zapracovať do TVVP vo vyššom ročníku v šk. roku 2020/2021.

Tabuľka č. 1 Prehľad prebratého neprebratého učiva v 1. a 2. ročníku ZŠ

Ročník	Vyuč. predmet	Zvládnuté učivo	Učivo, ktoré bude potrebné zapracovať do TVVP vo vyššom ročníku v šk. roku 2020/2021
1.	MAT	Predpísané učivo z 2. polroka	Aritmetika: odčítovanie dvojčíferných čísel, slovné úlohy Geometria: kreslenie a rysovanie obrázkov v štvorcovej sieti
	SJL	Predpísané učivo z 2. polroka	Gramatika: zopakovanie tvarov písmen abecedy
2.	MAT	Predpísané učivo z 2. polroka	Aritmetika: Sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez základ (2.A,B) Geometria: meranie a stavby z kociek (2.C)
	SJL	Predpísané učivo z 2. polroka	Sloh: blahoželenie, listy, adresa, rozprávanie (2.A), opis (2.C)

b) Používané nástroje

Vyučujúce využívali online formy vzdelávania prostredníctvom videokonferencií cez ZOOM Google Meet 1-2x týždenne - podľa potreby, email.

c) Zdroje, z ktorých vyučujúce čerpali

Vo vyučovacom procese využívali učebnice, PZ, prezentácie, videá, PL, portály alfbok, bezkriedy, kozmix, viemeto.org, nasedeticky.sk, zabavneprecvicovanie.wordpress.com, grammar.in...

d) Zapájanie žiakov do dištančného vzdelávania

Vo všetkých ročníkoch žiaci pracovali aktívne i s rodičmi. Deti, ktoré mali viac starších súrodencov občas absentovali, lebo práve vtedy mali hovor starší a nemali toľko tabletov či počítačov doma. Problematickejšia bola 2.A, kde niekoľko žiakov, posielalo práce až na opätovné vyzvanie s týždenným oneskorením.

e) Spôsob hodnotenia a klasifikácie

Pri hodnotení sa vyučujúce riadili záväznými usmerneniami MŠVVaŠ, internou Smernicou č. 2/2020 s Prílohou č.2. O hodnotení a klasifikácii žiakov SpŠ sv. Františka z Assisi v 2. polroku 2019/2020 ku dňu 17.6.2020 a tiež pri záverečnom hodnotení postupovali podľa Vnútornej smernice č. 02/2020 o klasifikácii a hodnotení žiakov v režime dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie vyhlásenej vládou SR zo dňa 20.4.

Práce žiakov pravidelne kontrolovali, niektoré pracovali i s programom Foxit Reader a o výsledkoch boli oboznámení rodičia mailom alebo cez EDU Page.

Žiaci boli hodnotení slovne počas celého dištančného obdobia, výsledky boli zaznamenávané cez Edupage i rodičom cez mail. Žiaci 2.A boli hodnotení motivačnými 1, s váhou 0,25.

MZ 3. a 4. ročník ZŠ

Odporúčania k organizácii vzdelávacích aktivít uvedené v dokumente ŠPÚ boli zo strany vyučujúcich rešpektované.

TU mali vytvorené týždenné rozvrhy, ktoré boli zostavené z hlavných vzdelávacích oblastí a rešpektovali indikatívnu záťaž žiakov ZŠ pri dištančnom vzdelávaní, t. j. dotáciu hodín DV pre hlavné vzdelávacie oblasti v 3. ročníku 5-8 h/týždenne a vo 4. ročníku 8-10 h/týždenne. Do indikatívnej záťaže nebol započítaný čas, ktorý žiaci venovali aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí. Komplementárne vzdelávacie aktivity boli plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.

a) Tematické celky v rámci jednotlivých ročníkov a predmetov

V tabuľke č. 2 je uvedený prehľad zvládnutého učiva v 3. a 4. ročníku ZŠ a prehľad učiva, ktoré bude potrebné zapracovať do TVVP vo vyššom ročníku v šk. roku 2020/2021.

Tabuľka č. 2 Prehľad prebratého neprebratého učiva v 3. a 4. ročníku ZŠ

Ročník	Vyuč. predmet	Zvládnuté učivo	Učivo, ktoré bude potrebné zapracovať do TVVP vo vyššom ročníku v šk. roku 2020/2021
3.	MAT	Predpísané učivo z 2. polroka	Geometria: Stavby z kociek, Kružnica (len upevniť)
	SJL	Predpísané učivo z 2. polroka	žiadne
	VLA	Predpísané učivo z 2. polroka	žiadne
	PDA	Predpísané učivo z 2. polroka	žiadne

4.	MAT	Predpísané učivo z 2. polroka – bez dostatočného prehlbovania	Aritmetika: - redukcia bola len v rozsahu učiva Geometria: Telesá, Obvod mnohoúhelníkov (bez precvičovania a upevňovania), Stavby z kociek (učivo bolo redukované)
	SJL	Predpísané učivo z 2. polroka – bez dostatočného prehlbovania	Čítanie a literatúra: médiá, televízia, maľba - redukcia titulov z mimočítankového čítania
	VLA	Predpísané učivo z 2. polroka – redukcia učiva v tematickom celku Od Hornádu po Dunajec a zameranie len na základné poznatky	žiadne
	PDA	Predpísané učivo z 2. polroka	žiadne

b) Používané nástroje

Vyučujúce využívali online formy vzdelávania prostredníctvom videokonferencií cez ZOOM/Google Meet (denne, minimálne 1x týždenne - podľa podmienok žiakov príslušnej triedy), email.

V 3.C zo začiatku nebol záujem o videokonferencie zo strany väčšiny rodičov, pričom zadávanie úloh a vysvetľovanie učiva bolo prostredníctvom EduPage v kombinácii emailu. Učiteľka napokon realizovala niekoľko videokonferencií pre žiakov, ktorým technické možnosti dovoľovali sa do tejto formy zapojiť.

c) Zdroje, z ktorých vyučujúce čerpali

Vo vyučovacom procese využívali učebnice, PZ, hotové i vlastné prezentácie, videá, hotové i vlastné PL, materiály z virtuálnej knižnice, z EduPage.

TU Šablaturová pre žiakov vytvárala zo SJL a MAT tutoriály na youtube, ktoré mohli využívať všetky vyučujúce.

d) Zapájanie žiakov do dištančného vzdelávania

Väčšina žiakov sa aktívne a pravidelne zapájala do DV, s niektorými žiakmi alebo rodičmi TU komunikovali individuálne.

e) Spôsob hodnotenia a klasifikácie

Pri hodnotení sa vyučujúce riadili záväznými usmerneniami MŠVVaŠ, internou Smernicou č. 2/2020 s Prílohou č.2. O hodnotení a klasifikácii žiakov SpŠ sv. Františka z Assisi v 2. polroku 2019/2020 ku dňu 17.6.2020 a tiež pri záverečnom hodnotení postupovali podľa Vnútornej smernice č. 02/2020 o klasifikácii a hodnotení žiakov v režime dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie vyhlásenej vládou SR zo dňa 20.4.

Vyučujúce:

- dostávali spätnú väzbu od žiakov a rodičov – prebiehala vzájomná spolupráca,
- poskytovali žiakom slovnú spätnú väzbu po kontrole úloh,
- v rámci hodnotenia zohľadňovali individuálny prístup k zadaným úlohám, snahu a individuálne možnosti jednotlivých žiakov,

- pri hodnotení používali hlavne motivačné metódy, pochvaly, povzbudenie, usmernenia na korekciu výkonu,
- hodnotili tzv. pluskami (+) alebo klasifikačným stupňom 1 s rozličnou váhou (podľa náročnosti zadaných úloh).

MZ ANJ pre 1. stupeň ZŠ

a) Tematické celky v rámci jednotlivých ročníkov a predmetov

Všetky tematické celky v jednotlivých ročníkoch boli zvládnuté.

Počas DV bolo cieľom ANJ v 1. ročníkoch: naučiť správnu výslovnosť a novú slovnú zásobu zábavnou formou. V 2. ročníkoch bolo cieľom: naučiť správnu výslovnosť, odpísať a po vypočutí prečítať a prehlbovať a cibriť komunikačné schopnosti. Počas dištančného vzdelávania bolo cieľom v 3. ročníku: naučiť správnu výslovnosť, novú slovnú zásobu, odpísať nové slová a po vypočutí vedieť prečítať, pochopiť jednoduché gramatické štruktúry v komunikačných väzbách. Počas dištančného vzdelávania bolo cieľom v 4. ročníku: naučiť správnu výslovnosť, novú slovnú zásobu, pochopiť jednoduché gramatické štruktúry v komunikačných väzbách, vytvoriť vlastný jednoduchý text.

V tabuľke č. 3 je uvedený prehľad zvládnutého učiva v 1. až 4. ročníku ZŠ a prehľad učiva ANJ, ktoré bude potrebné zapracovať do TVVP vo vyššom ročníku v šk. roku 2020/2021.

Tabuľka č. 3 Prehľad prebratého neprebratého učiva ANJ v 1. až 4. ročníku ZŠ

Ročník	Vyuč. predmet	Zvládnuté učivo	Učivo, ktoré bude potrebné zapracovať do TVVP vo vyššom ročníku v šk. roku 2020/2021
1.	ANJ	Predpísané učivo z 2. polroka	žiadne
2.	ANJ	Predpísané učivo z 2. polroka	žiadne
3.	ANJ	Predpísané učivo z 2. polroka	žiadne
4.	ANJ	Predpísané učivo z 2. polroka	žiadne

b) Používané nástroje

Vyučujúce využívali online formy vzdelávania prostredníctvom edupage, you tube, viki.iedu, (minimálne 1x týždenne - podľa podmienok žiakov príslušnej triedy), emailu atď..

Jedna z vyučujúcich vo 4. ročníku využívala ZOOM a Google Meet.

c) Zdroje, z ktorých vyučujúce čerpali

1. ročníky – YouTube, email, edupage, vlastná produkcia vyučujúcich, fotografie, projekty,
 2. ročníky – učebnica, PZ, email, PL z edupage, online materiály, videá, piesne s online testami na edupage
 3. ročníky – učebnica, PZ, email, PL z edupage, online materiály, videá, piesne s online testami na edupage, viki.iedu
 4. ročníky – učebnica, PZ, email, PL z edupage, kozmix online, online materiály/časopisy/videá, vlastné audionahrávky textov
- Vedúca MZ vytvárala pre žiakov a ostatné vyučujúce vlastné edukatívne videá, PL a úlohy pre žiakov 1. až 3. ročníka.

d) Zapájanie žiakov do dištančného vzdelávania

1. ročníky – všetci žiaci

2. ročníky – všetci žiaci

3. ročníky - V 3.B nedávala spätnú väzbu učiteľke ANJ žiačka Hana Illeková, ktorá z tohto dôvodu nebola hodnotená a v hodnotení má uvedené absolvovala.

4. ročníky – všetci žiaci

e) Spôsob hodnotenia a klasifikácie

Priebežné hodnotenie:

1. ročníky – vyhodnocovanie vypracovaných úloh 1-krát do týždňa, slovné hodnotenie každej práce žiaka, oceňované boli aj vlastné videá žiakov a ich rodičov

2. ročníky – slovné hodnotenie žiakov po doručení práce žiaka

3. ročníky - slovné hodnotenie každej práce žiaka emailom alebo motivačne zadaný klasifikačný stupeň 1 spravidla 1-krát do týždňa

4. ročníky – slovné hodnotenie každej práce žiaka emailom alebo motivačne zadaný klasifikačný stupeň 1

2. FÁZA – PREZENČNÁ FORMA VZDELÁVANIA A POKRAČUJÚCA DIŠTANČNÁ FORMA VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces na 1. stupni ZŠ bol obnovený k 1.6. 2020 a pokračoval prezenčnou formou. Výchovno-vzdelávacie aktivity v 1.-5. roč. ZŠ sa realizovali v súlade s usmerneniami MŠVVaŠ SR (Dokument: *Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania základných škôl do konca školského roku 2019/2020*, posledná aktualizácia 22.5.2020). Vzhľadom na dobrovoľný nástup žiakov do školy sa zvlášť prihliadalo na rovnaký prístup ku všetkým žiakom, vzdelávaných prezenčne alebo dištančne. Preto sa z obsahovej stránky kládol dôraz predovšetkým na upevňovanie učiva prebratého do 1.6.2020 v rámci dištančného vzdelávania. Podľa svojho zváženia mohli vyučujúci zaradiť aj nové témy tak, aby bol zachovaný princíp rovnakého prístupu ku všetkým žiakom (v škole aj doma).

Na základe usmernenia MŠVVaŠ SR s jednotlivými triedami/skupinami žiakov celý týždeň pracovali triedni učitelia, prípadne supľujúci učitelia. Z rozhodnutia riaditeľa školy vyučovali všetky predmety podľa špeciálneho rozvrhu (tabuľka č. 4). Zjednodušený rozvrh bol v tomto období rámcom pre organizovanie denných výchovno-vzdelávacích aktivít a vyučujúci sa ho nemuseli striktnie pridržovať. Bolo odporúčané, aby vhodne reagoval na momentálnu situáciu v triede/skupine a disponovanosť žiakov a prispôbil tomu ďalšiu ich činnosť. Vyučujúci tiež mohli podľa svojho uváženia zaradiť prestávky vo výchovno-vzdelávacej činnosti aj v inom čase ako je stanovené špeciálnym rozvrhom. Na každú „vyučovaciu hodinu“ s prestávkou bolo vyčlenených 60 minút – nebolo potrebné dodržať striktné ohraničenie 45 minút na vyučovaciu hodinu – s časovou dotáciou 60 minút hospodáril konkrétny učiteľ vo vlastnej kompetencii – zvonenie nebolo aktívne. Delená hodina znamenala, že vyučujúci zaradil jeden týždeň jeden predmet a nasledujúci týždeň druhý predmet. Tzv. nultá hodina bola určená na príchod žiakov na vyučovanie a triednické aktivity (THF), pričom vyučujúci mohol zaradiť aktivity z vyučovacieho predmetu. Vyučovanie TSV prebiehalo vo vonkajšom areáli školy, pričom bolo využité futbalové ihrisko a hracie prvky.

Tabuľka č. 4 Ukážka rozvrhu 1.A

Trieda	0.	1.	2.	3.
1.A	7.30-8.30	8.30-9.30	9.30-10.30	10.30-11.30
PO	THF/VYV	MAT	SJL	SJL/HUV
UT	THF/KNB	SJL	SJL	PVO
STR	THF/VYV	SJL	MAT	ANJ
ŠTV	THF/VYV	MAT	SJL	TSV
PIA	THF/VYV	SJL	MAT	SJL/KNB

a) Používané nástroje pre DV

Vyučujúce využívali online formy vzdelávania prostredníctvom edupage.

b) Zdroje, z ktorých vyučujúce čerpali pre DV aj PF

Vo vyučovacom procese využívali učebnice, PZ, hotové i vlastné prezentácie, videá, hotové i vlastné PL, materiály z virtuálnej knižnice, z EduPage.

c) Zapájanie žiakov do dištančného vzdelávania

Prípravy a materiály na vyučovanie žiakom posielali tí vyučujúci, ktorí v danej triede konkrétny predmet učili podľa trvalého rozvrhu, a taktiež vyhodnocovali prácu žiakov.

Vyučujúci KNB a ANJ na 1. stupni ZŠ pravidelne posielali podklady k vyučovaniu TU pre PF.

d) Tematické celky v rámci jednotlivých ročníkov a predmetov

V tabuľkách č. 1 až 3 je uvedený prehľad zvládnutého učiva na 1. stupni ZŠ a prehľad učiva, ktoré bude potrebné zapracovať do TVVP vo vyššom ročníku v šk. roku 2020/2021.

e) Zapájanie žiakov do dištančného vzdelávania

Žiaci, ktorí nenastúpili z rozhodnutia rodičov do školy, naďalej pokračovali vo vzdelávaní dištančne. Väčšina žiakov sa aktívne a pravidelne zapájala do DV. Žiačka 3.B Hana Illeková sa do ANJ naďalej nezapájala a rodičia nereagovali ani na upozornenie TU a ZRŠ. Matka, u ktorej dieťa bolo, zasielala práce z hlavných predmetov (SJL, MAT).

Vzhľadom na prebiehajúce prezenčné vzdelávanie, bol upravený aj spôsob dištančného vzdelávania – týmto žiakom príslušný vyučujúci v danom predmete zaslal zadanie 1 maximálne 2 dni po realizácii tohto zadania v škole (v záujme maximálne rovnakého postupu prezenčného a dištančného vzdelávania).

Online hodiny na 1. st. a v 5. roč. ZŠ sa od 1.6. nerealizovali – dištančné vzdelávanie pokračovalo iba formou zasielania učebných materiálov a zadávaní domácich zadaní cez edupage. V prípade vzniknutých problémov žiakov, ktorí pokračovali v dištančnej forme vzdelávania, vyučujúce tieto riešili individuálne emailovou komunikáciou. V tomto období sa nevyskytli výraznejšie problémy.

f) Spôsob hodnotenia a klasifikácie

Pri hodnotení sa vyučujúce riadili záväznými usmerneniami MŠVVaŠ, internou Smernicou č. 2/2020 s Prílohou č.2. O hodnotení a klasifikácii žiakov SpŠ sv. Františka z Assisi v 2. polroku 2019/2020 ku dňu 17.6.2020 a tiež pri záverečnom hodnotení postupovali podľa Vnútornej smernice č. 02/2020 o klasifikácii a hodnotení žiakov v režime dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie vyhlásenej vládou SR zo dňa 20.4.

Vyučujúce:

- dostávali spätnú väzbu od žiakov, ktorí sa naďalej vzdelávali dištančnou formou a poskytovali žiakom slovnú spätnú väzbu po kontrole úloh,
- v rámci hodnotenia všetkých žiakov (dištančnej i prezenčnej formy) zohľadňovali individuálny prístup k zadaným úlohám, snahu a individuálne možnosti jednotlivých žiakov,
- pri hodnotení používali hlavne motivačné metódy, pochvaly, povzbudenie, usmernenia na korekciu výkonu,
- hodnotili i naďalej tzv. pluskami (+) alebo klasifikačným stupňom 1 s rozličnou váhou (podľa náročnosti zadaných úloh).

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

PK Slovenský jazyk

1. Informácie o zvládnutí, resp. nezvládnutí tematických celkov v rámci jednotlivých ročníkov ZŠ i G

5.A a 5.B – neprebraté sú iba 3 posledné opakovacie témy - príslovia, porekadlá, pranostiky, nárečia (boli spomenuté na zač. roka v LIT). Ostatné učivo je prebraté a na základe preskúšania aj celkom dobre prijaté. K učivu piateho ročníka sa žiaci vrátia v priebehu ďalších ročníkov. Nie je potrebné sa špeciálne k tomu vracieť, iba štandardným opakovaním na začiatku roka.

6.A – obsah učiva slovenského jazyka a literatúry podľa usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 28.4.2020 k obsahu vzdelávania ZŠ bol zrealizovaný.

Vo vyššom ročníku je potrebné sa znova vrátiť k učivu o skladbe v gramatike, toto nebolo upevnené a precvičené, rovnako vo zvýšenej miere je potrebné zaradiť upevňovanie učiva o slovných druhoch (príslovkách). V zložke literatúra bolo prebraté učivo o literárnej teórii.

6.B a 6.C – v jazyku sú kompletne prebrané tieto tematické celky: *Opakovanie vedomostí a zručností z predchádzajúceho ročníka, Zhovárame sa a diskutujeme, Ako tvoríme slová, Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí a javov*. Tieto tematické celky sú veľmi dobre zafixované a precvičené. Z tematického celku *Svet v pohybe* nie sú prebrané témy – príslovky, stupňovanie prísloviek, priama reč, citoslovčia. Tematický celok *Nielen ľudia, ale aj vety tvoria príbehy* nie je vôbec prebraný a bude nutné ho preložiť do budúceho šk. roka.

bude nutné ho preložiť do budúceho šk. roka.

V literatúre sú kompletne prebrané tieto tematické celky: *opakovanie zručností a vedomostí z predchádzajúceho ročníka, ľudová slovesnosť, poézia (básne, piesne, balady), bájky, báje, príbehy zo života detí, dobrodružná literatúra, detektívna literatúra*. Počas dištančného vzdelávania žiaci pravidelne čítali a robili k týmto ukážkam aj rozbor. Všetky tieto celky sú prebraté a pomerne dobre zafixované. K tematickému celku *Dráma* bude nutné sa vrátiť v septembri.

7.A – v jazyku sú prebrané a zopakované tieto tematické celky: *opakovanie a overovanie učiva zo 6. ročníka, komunikačné situácie, komunikácia v spoločnosti – príhovor, členenie slovnej zásoby podľa pôvodu a dobového výskytu, slovné druhy a dynamický opis*. Tematický celok *Skladba* sa bude podrobne preberať v 8. roč., preto nie je potrebné sa mu špeciálne venovať. V literatúre sú prebrané všetky tematické celky aj literárna teória.

7.B a 7.C – v jazyku sú kompletne prebrané tieto tematické celky: *opakovanie a overovanie učiva zo 6. ročníka, komunikačné situácie, komunikácia v spoločnosti – príhovor, členenie slovnej zásoby podľa pôvodu a dobového výskytu, podstatné mená, prídavné mená a umelecký opis, zámená a číslovky, slovesá a dynamický opis*. Počas dištančného vzdelávania som kládol veľký dôraz na fixáciu už prebratého učiva. Preto predpokladám, že toto učivo je zvládnuté pomerne dobre. Dva tematické celky: *spojky a veta, vetné členy, členitosť viet* nie sú prebrané, budú sa preberať v 8. roč. V literatúre sú kompletne prebrané tieto tematické celky: *opakovanie zo 6. ročníka, anekdoty a poézia, prednes poézie a prózy, piesne, detský hrdina v literatúre, dobrodružstvo v literatúre, projekty, fantasy literatúra a detektívka, western a robinsonáda*. Počas dištančného vzdelávania deti pravidelne čítali a robili k týmto ukážkam aj rozbor. Považujem všetky tieto celky za prebraté a pomerne dobre zafixované. K tematickému celku *Dramatické umenie* bude nutné sa vrátiť v septembri.

8.A – neprebrané sú: prístavok, výťah, konspekt, jednoduchá veta a súvetie, úvaha. Vedľajšie vetné členy sú prebrané, ale učivo nebolo dostatočne precvičené, a teda ani pochopené, treba sa k nemu vrátiť. Ostatné témy a tematické celky sú prebrané i dobre pochopené.

8.B a 8.C – neprebrané učivo: sloh - slávnostný prejav (vrátíme sa v 9. ročníku na konci roka)

syntax – jednoduchá veta a jednoduché súvetie – učí sa aj v 9. ročníku

literatúra – tematický celok: literatúra faktu

Učivo vysvetlené - prebrané, ale nie dostatočne osvojené, ani zopakované z dôvodu reálne nižšieho počtu hodín, miera osvojenia u detí je nižšia: morfológia – neohybné slovné druhy, syntax - vedľajšie vetné členy (predmet, príslovkové určenie, prívlastok)

9.A – neprebraný tematický celok dramatické umenie - len teoreticky pred T9 – nie literárne ukážky

9.B – učivo gramatiky bolo prebrané celé, z literatúry ostali nejaké neprečítané texty, no teória literatúry bola celá prebraná. Učivo je teda prebrané i pochopené.

I.G – v jazyku sú prebrané a zopakované všetky tematické celky – *učenie sa, komunikácia, práca s informáciami, štylistika, hovorový štýl, administratívny štýl a lexikológia*. Do budúceho školského roka sa presúva slohová práca – diskusný príspevok. V literatúre sú prebrané všetky tematické celky – *všeobecné literárne pojmy, starovek, stredovek, humanizmus a renesancia, barok, osvietenstvo a klasicizmus*. V rámci opakovania na začiatku nového školského roka bude potrebné podrobnejšie zopakovať tematický celok – osvietenstvo a klasicizmus na území Slovenska.

II.G – v jazyku sú prebrané všetky tematické celky – *umelecký štýl, rozprávací slohový postup, opisný slohový postup, publicistický štýl, morfológia a syntax*. Do budúceho školského roka sa presúva slohová práca – umelecký opis. V rámci opakovania na začiatku nového školského roka bude potrebné podrobnejšie zopakovať tematický celok – syntax. V literatúre sú prebrané a zopakované všetky tematické celky – *preromantizmus, romantizmus, postromantizmus a realizmus*.

III.G – v jazyku sú prebrané a zopakované všetky tematické celky – *náučný štýl, výkladový slohový postup, zvukové jazykové prostriedky a grafické jazykové prostriedky*. V literatúre sú taktiež prebrané všetky tematické celky – *premeny realizmu, literárna moderna, moderná slovenská poézia, avantgarda, slovenská avantgarda, slovenská medzivojnová próza, absurdná a experimentálna próza a slovenská medzivojnová dráma*.

IV.G – jazykové i literárne učivo bolo kompletne prebrané, zopakované a upevnené. Študenti boli pripravovaní na maturitnú skúšku.

2. Nástroje, ktoré učitelia používali pri dištančnom vzdelávaní

Učitelia využívali programy Zoom a Google meet, cez ktoré prebiehali online hodiny vo všetkých ročníkoch ZŠ i gymnázia. Na týchto hodinách vysvetľovali nové učivo, fixovali prebrané učivo, kládli dôraz na praktickú aplikáciu získaných vedomostí, rozoberali čitateľské denníky, rozoberali a hodnotili literárne ukážky a preverovali mieru zvládnutia prebraného učiva. Často využívali aj Edupage na zadávanie a vyhodnocovanie úloh, na posielanie poznámok, na informačné správy k úlohám (obsahovali tiež odkazy na vysvetlenie učiva cez video na webe), na tvorbu online testov. Niektorí učitelia komunikovali so žiakmi aj formou mailov, cez ktoré im posielali poznámky (hlavne na gymnáziu, pretože študenti nemajú učebnice). Žiaci posielali učiteľom prostredníctvom mailov slohové práce, rozборы textov i domáce úlohy. Niektorí učitelia zadávali žiakom aj dobrovoľné úlohy – cez linky na Youtube si mohli pozrieť ukážky z rôznych predstavení príp. filmy. Individuálne vysvetlenie učiva telefonicky cez Messenger, WhatsApp bolo ojedinelé. Komunikácia s rodičmi prebiehala cez edupage, telefonicky i mailom.

3. Zdroje, z ktorých učitelia čerpali

Učitelia využívali učebnice, pracovné zošity (tým žiakom, ktorí nemali doma pracovný zošit, boli posielané oskenované zadania), poznámky a pracovné listy, ktoré učitelia sami vytvárali, videá na Youtube, Taktik interaktivitu, literárne diela, ktoré sú určené na povinné čítanie na gymnáziu.

4. Zapájanie, resp. nezapájanie sa žiakov do dištančného vzdelávania

Väčšina žiakov na 2. stupni i na gymnáziu prijala tento typ vzdelávania dobre. Online hodiny prebiehali v pravidelnom čase (každý vyučujúci si stanovil presný čas) 2-3-krát týždenne i v nepravidelnom čase (podľa potreby žiakov). Vo všeobecnosti žiaci pracovali zodpovedne, úlohy odovzdávali načas, veľmi dobre spolupracovali, zúčastňovali sa online hodín. Neúčast' na online hodine vždy vopred alebo dodatočne ospravedlnili. V každej triede sa však našli žiaci, ktorí mali slabšiu účasť na online hodinách, mali problémy s odovzdávaním úloh, bolo potrebné ich upozorňovať na nedodržaný termín, na chýbajúce nevypracované úlohy. Niektorým chýbala vnútorná motivácia pre prácu doma, preto ich výkony neboli štandardné. Absenciu žiakov na online hodinách najčastejšie zapríčinili objektívne dôvody (problém s dostupnosťou k internetu, technické, rodinné dôvody) alebo minimálna motivácia žiaka.

5. Spôsob hodnotenia a klasifikácie

Pri hodnotení a klasifikácii predmetu slovenský jazyk a literatúra sme vychádzali z Vnútornej smernice č. 02/2020 o klasifikácii a hodnotení žiakov v režime dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie vyhlásenej vládou SR.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

PK Cudzie jazyky

Tematické celky, lekcie, ktoré jednotliví vyučujúci mali prebrať podľa plánov, boli splnené približne na 90%. Triedy, ktorým zostáva dobrať učivo v budúcom školskom roku sú nasledovné:

Anglický jazyk:

5.B - zostávajú 2 lekcie

6.A,B - zostáva 1 lekcja

8.A,B - učivo prebraté čiastočne

8.C - zostávajú 2 lekcie

Nemecký jazyk:

7.ročník a 8. B,C - zostala 1 lekcja, učivo prebraté čiastočne

V ostatných triedach 2. st. aj gymnázia žiaci učivo s vyučujúcimi prebrali, ale je nutné na začiatku budúceho školského roka toto učivo zopakovať a utvrdiť.

Nástroje, ktoré nám pomáhali efektívne zvládnuť dištančné vzdelávanie, boli v prvom rade Edupage a školský email, cez ktoré sme so žiakmi komunikovali, zadávali úlohy, projekty, odkazy. Neskôr sme sa naučili pracovať s cloudovou video konferenčnou platformou Zoom, ale aj Google Meet, ktoré sme používali na realizáciu online hodín s celou triedou, príp. surčitou skupinou alebo s jednotlivcami.

Zdroje, z ktorých sme čerpali, boli najmä učebnice a pracovné zošity, ktoré boli väčšinou sprístupnené aj v digitálnej podobe. Mnoho žiakov si predplatilo časopisy v anglickom jazyku a tieto časopisy sme mohli využívať aj v online podobe. Vďaka tomu si žiaci mohli precvičovať čítanie a počúvanie s porozumením, robiť gramatické testy a testy na slovnú zásobu.

Ďalšími zdrojmi využívanými pri dištančnom vzdelávaní boli napríklad Teach-This.com (veľké množstvo cvičení, ktoré má škola predplatené), Hot Potatoes (na výrobu vlastných interaktívnych cvičení), literatúra (beletria), aplikácia Wocabee, rôzne videá, pracovné listy.

Žiaci sa do dištančného vzdelávania zapájali rôzne. Drvivá väčšina žiakov absolvovala takmer každú on-line hodinu, a vypracovali takmer všetky zadané úlohy, alebo projekty. Takto pracovali obzvlášť mladší žiaci, na ktorých dohliadali aj rodičia. Na hodiny sa veľmi tešili, a tiež na to, ževidia svojich spolužiakov.

Približne 2-3 žiaci z každej triedy z rôznych dôvodov nepracovali. Bolo to z príčin subjektívnych - lenivosť, lajdáckosť, nezáujem o predmet, a pod. Mali však aj objektívne dôvody - zamedzený prístup k internetu alebo technické problémy.

Žiaci, ktorí nepracovali, boli upozornení cez Edupage aj emailom na ich povinnosti. Ak nereagovali, učitelia, resp. triedni učitelia kontaktovali rodičov s väčším či menším úspechom. Táto mimoriadna situácia bola v mnohých rodinách ťažko zvládateľná pre home office rodičov, pre ich zaneprázdnenosť a iné rodinné a osobné dôvody.

Hodnotenie a klasifikácia sa uskutočnili podľa *Vnútornej smernice č. 02/2020 o klasifikácii a hodnotení žiakov v režime dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie vyhlásenej vládou SR.*

Na začiatku 2. polroka ešte počas riadneho vyučovania boli mnohí žiaci klasifikovaní známami, ktoré pomohli učiteľom pri koncoročnom hodnotení. Počas dištančného vzdelávania boli žiaci hodnotení priebežne najmä povzbudivými slovnými komentármi a pozitívnou spätnou väzbou.

Žiaci na gymnáziu boli klasifikovaní známou počas celého polroka.

Koncom školského roka sme so žiakmi realizovali sebahodnotenie ústnou formou – ich úlohou bolo odpovedať na otázky, čo sa naučili počas školského roka, aké sú ich slabé stránky a ako dosiahnuť zlepšenie v predmete, čo ich motivuje, čo im pomáha pri učení a pod. Niektoré kolegyne vypracovali pre žiakov dotazníky sebahodnotenia. Možnosť vyjadriť sa k svojmu výkonu a priateľským spôsobom sa s učiteľom porozprávať bola žiakmi veľmi oceňovaná.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

PK Matematika

A/ Zvládnutý/nezvládnutý obsah učiva v jednotlivých triedach podľa TVVP a Usmernenia k obsahu a organizácii ZŠ počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v šk.roku 2019/2020, vydaného MŠVVaŠ zo dňa 28.4.2020 (ďalej len Usmernenie).

Základná škola:

5.A, 5.B – obsah učiva zvládnutý podľa UO a TVVP aj podľa Usmernenia.

6.A – obsah učiva zvládnutý podľa Usmernenia, nezvládnutý obsah podľa UO a TVVP: os úsečky, výška trojuholníka, vpísaná a opísaná kružnica trojuholníka

6.B – obsah učiva zvládnutý, v geometrii je miera zvládnutia žiakmi poznačená formou DV

6.C - obsah učiva zvládnutý podľa Usmernenia, nezvládnutý obsah podľa UO a TVVP: z celku Uhol – počítanie so stupňami a minútami, vrcholové a susedné uhly, uhly v trojuholníku, sčítanie a odčítanie veľkosti uhlov, os uhla. Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov. Obsah pravouhlého trojuholníka.

7.A, 7.B, 7.C - obsah učiva zvládnutý podľa UO a TVVP aj podľa Usmernenia.

8.A, 8.B - obsah učiva zvládnutý podľa UO a TVVP aj podľa Usmernenia.

8.C – nezvládnutý obsah podľa UO TVVP aj podľa Usmernenia: Pravdepodobnosť a štatistika

9.A, 9.B – obsah učiva zvládnutý podľa UO a TVVP, všetky témy prebrané na spodnom ohnisku

Navrhnuté učivo podľa Usmernenia, všetky aktivity a zadania sme vyberali s prihliadnutím na schopnosti a možnosti žiakov na ich realizáciu. Všetky témy, ktoré boli odučené počas dištančného vzdelávania bude potrebné upevniť v budúcom školskom roku.

Gymnázium:

I.G - zvládnuté tematické celky:

- Čísla, premenná a početové výkony s číslami – Premenné – lomené výrazy, sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, krátenie, počítanie s mocninami, vynímanie pred zátvorku, použitie vzorcov na rozklad na súčin,

nezvládnuté tematické celky (podľa UO a TVVP):

- Čísla, premenná a početové výkony s číslami – rovnice
- Geometria a meranie – Základné rovinné útvary a ich vlastnosti
- Telesá, ich objemy a povrchy, meranie
- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy – lineárna funkcia

V budúcom školskom roku bude potrebné sa vrátiť k všetkým nezvládnutým tematickým celkom, nevyhnutné dobrať hlavne témy Rovnice, sústavy rovníc, Funkcie.

II.G- zvládnuté tematické celky:

- Premenné a rovnice - exponenciálne rovnice
- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy - exponenciálna funkcia
- Telesá, ich objemy a povrchy (celok, ktorý nebol podľa TVVP zaradený v tomto ročníku)

nezvládnuté tematické celky (podľa UO a TVVP):

- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy – goniometrické funkcie
- Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy – logaritmické funkcie

Oba nezvládnuté tematické celky je nutné prebrať v budúcom školskom roku.

III.G - prebraté všetko učivo obsiahnuté v štandardoch:

I. Zobrazenie trojrozmerného priestoru: základné pojmy, polohové vlastnosti útvarov v priestore, telesá, rezy telies (metrické úlohy sme neurobili, sú až v maturitných požiadavkách)

II. Analytická geometria - tematický celok, ktorý je nadstavený navyše v rámci ŠVP

- prebraté: vektory (základné vlastnosti, operácie s vektormi, skalárny súčin vektorov aj v priestore, vektorový súčin som neprebrala)

: parametrické vyjadrenie priamky, určenie vzájomnej polohy priamok v rovine

- prenášať do budúceho šk. roka: všeobecná rovnice priamky, smernicový a úsekový tvar rovnice priamky, polohové a metrické úlohy v rovine

: AG v priestore - parametrické vyjadrenie priamky a roviny,

všeobecná rovnica roviny, polohové a metrické úlohy v priestore

: kuželosečky – kružnica

III.G – SEM - učebný obsah **bol významne redukovaný**; boli vypustené nadštandardné tematické celky: limity, infinitezimálny počet a stredové kuželosečky. Ťažiskom boli/sú témy: elementárne

funkcie, ich grafy a vlastnosti; aplikácie exponenciálnych a logaritmických funkcií – v rámci toho aj príspevok k prierezovej téme finančná gramotnosť (úročenie, pôžičky, vklady...)

IV.G – zvládnuté tematické celky:

- Štatistika
- nezvládnuté tematické celky (podľa UO a TVVP):*
- časť celku Kombinatorika
- Pravdepodobnosť
- Analytická geometria

IV.G –SEM – učebný obsah **nebol redukovaný**, všetko naplánované učivo bolo zvládnuté. Ťažiskom bola príprava na maturitnú skúšku, žiaci absolvovali viacero simulovaných písomných maturít z matematiky. Okrem prípravy na písomnú maturitnú skúšku žiaci prešli takmer všetky teoretické okruhy, ktoré ich pripravovali jednak na ústnu časť internej maturitnej skúšky a jednak predstavovali rekapituláciu potrebných vedomostí pred vstupom na vysokú školu. Z rozširujúcich tém nášho ŠkVP v oblasti matematiky sme sa venovali konceptu derivácií – od definície, významu, teoretických súvislostí (limita, spojitosť, postupnosti, vlastnosti funkcií) až po aplikácie derivácií (optimalizačné úlohy, kompletne vyšetrenie priebehu funkcie a nájdenie jej grafu, približné numerické riešenie algebraicky neriešiteľných rovníc).

B/Nástroje, ktoré boli používané pri dištančnom vzdelávaní.

Najčastejšie vo všetkých ročníkoch ZŠ a Gymnázia bola používaná EduPage na notifikáciu zadání domácich úloh, projektov, testov, prezentácií.

Pre komunikáciu sa používal e-mail, Messenger, FB. Online hodiny prebiehali cez Zoom, Google meet, Skype.

C/ Zdroje, z ktorých sa čerpalo pri dištančnom vzdelávaní.

ZŠ:

Využívali sme predovšetkým dostupné učebné pomôcky – učebnice a pracovné zošity (Pomocník), vlastné pracovné listy, rôzne dostupné predmety v domácnosti hlavne v geometrii. Rôzne videá s návodmi na riešenie vzorových príkladov. Metodické listy, ktoré odporúčalo MŠVVaŠ na stránke statpedu.sk. Úlohy zo štandardov cez EduPage.

Gymnázium:

Vo väčšej miere sa museli využívať rôzne dostupné stránky s edukatívnym obsahom:

www.planetavedomosti.sk, www.prospoluzaky.cz, www.gymoldava.sk,

[GeoGebra, dobrovoľné domáce úlohy vytvárané z testov MS a exemplifikačných úloh zo štandardov cez EduPage](#)

[Marta Izsof](#) - https://www.youtube.com/watch?v=E_N5j0Y6TDk, [MaTYkár](#)

<https://b-akademia.usefedora.com/matematikaCZ> <http://testokazi.hol.es/index.html>

<http://www.isibalo.com/>, <https://www.youtube.com/watch?v=ukhM4c-WXoM&list=PLJ4fp4-Xe5G->

[B4IU2MmOSXK995HEESDVK&index=22&t=2shttps://www.youtube.com/watch?v=hMLMbVxJFY](https://www.youtube.com/watch?v=hMLMbVxJFY), www.priklady.eu, www.galeje.sk/predmety/matematika, <https://learningapps.org/>, <https://www.viemematiku.sk/>

D/ Zapájanie/nezapájanie žiakov do dištančného vzdelávania:

Na ZŠ bolo zapájanie sa do dištančného vzdelávania na rôznych úrovniach podľa ročníkov. Osvedčila sa pravidelnosť online hodín podľa rozvrhu, ktorý si mnohí osvojili. Rešpektovali sme materiálne zabezpečenie a dostupnosť IT v jednotlivých rodinách. Pri žiakoch 8. a 9. ročníka sa ukázali problémy s kultúrou prejavu, nedodržiavaním zadania, s odpisovaním. Komentáre k tomu, čo majú prepracovať, neboli veľmi efektívne, nakoľko si často nevedeli vyhľadať zadanie. Na druhej strane niektorí preukázateľne zneužívali situáciu na výhovorky.

V 9.roč. sa výrazne znížil záujem o DV po informácii zo strany MŠVVaŠ o zrušení Testovania 9 a prijímacích skúšok na stredné školy. V roč. 5. – 7. sa žiaci zapájali do DV na 80 – 90 % . Práca žiakov mala serióznejší charakter, aj keď mnohých bolo potrebné stále upozorňovať na termíny odovzdávania domácich úloh. V týchto nižších ročníkoch sa výrazne prejavila pomoc rodičov v domácom prostredí.

Na gymnáziu bola miera zapojenia žiakov cca 75 % pravidelne, 25% nepravidelne. Najväčší problém bol pre žiakov nový spôsob vyučovania, sebadisciplína, náročnosť prebraných úloh. Po určitom čase už boli žiaci nastavení na zvládnutie úloh na spodnom ohnisku. Maximálna spokojnosť bola s účasťou a zapojením žiakov IV.roč. na seminári z matematiky, kde prebiehala intenzívna príprava na maturitnú skúšku. Žiakov to posunulo k väčšej samostatnosti a k zvládnutiu používania digitálnych nástrojov. Kvalite prístupu žiakov tejto skupiny zodpovedajú aj výborné výsledky, ktoré dosiahli určením maturitných známok z prospechu.

E/ Spôsob hodnotenia a klasifikácie:

Hodnotenie a klasifikácia žiakov prebehla v súlade so smernicou: Vnútna smernica č. 02/2020 o klasifikácii a hodnotení žiakov v režime dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie vyhlásenej vládou SR. Platnosť zo dňa 10.6.2020(príloha č.1) .

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

PK Informatika

A) stav prebraného učiva

1. stupeň ZŠ – do ďalšieho ročníka je potrebné zahrnúť témy z 2. polroku, pretože informatika sa počas DV realizovala len cez ďalšie predmety. Žiaci však získavali zručnosti v textových programoch (word), v aplikáciách, ako aj v orientácii na internete.

5. ročník – do budúceho šk. roku sa presúvajú témy: Algoritmizácia - programovanie v SCRATCHI, súbory a priečinky

6. ročník - do budúceho šk. roku sa presúvajú témy: Práca s tabuľkami, grafovými a stromovými štruktúrami (Excel).

7. ročník - do budúceho šk. roku sa presúva téma: Práca s tabuľkovým editorom Excel

8. A Sk2, 8.B, 8.C - do budúceho šk. roku sa presúva téma Softvér a hardvér – konkrétne práca v textovom editore word a práca s prezentáciou v PowerPoint (výmena tematických celkov s 1. polrokom)

8.A Sk1 - do budúceho šk. roku sa presúva téma Algoritmizácia – práca v prostredí programovacieho jazyka python

9. ročník – v 2. polroku bola práca s MicroBitom. Žiaci dostali link na stránku so simulátorom MicroBitu a s pokynmi na realizáciu jednotlivých úloh. Úlohy boli dobrovoľné, mali možnosť sa problematike venovať podľa svojho záujmu.

Gymnázium

I.G – študenti prebrali učivo v plnom rozsahu

II.G – študenti prebrali učivo v plnom rozsahu

III.G – študenti neprebrali učivo PC siete, nikto zo študentov nejde maturovať z predmetu informatika

B) Nástroje/ metódy využívané počas DV

Výrazne bola posilnená oblasť **Komunikácia prostredníctvom IKT**. Prirodzeným spôsobom – komunikáciou k zadaniam z informatiky, ale aj z iných predmetoch boli rozvíjané metódy interaktívnej a neinteraktívnej komunikácie (online hodiny, mailová komunikácia, komunikácia prostredníctvom www.svfrantišek.edupage.org – elektronické zadávanie úloh a ich vyhodnocovanie, práca s edukačnými portálmi)

C) Zdroje

Pokým nebolo vydané vyhlásenie pre žiakov ZŠ (zo dňa 29.4.2020), boli žiakom posielané zadania úloh v 1 resp. 2 týždenných intervaloch.

Úlohy boli smerované:

- a) k rozvoju algoritmického myslenia – úlohy z archívu iBobra
- b) Bezpečnosť práce na internete – videa z produkcie BBC, z portálu www.fenomenysveta.sk; videa z www.youtube.com – JurajVie
- c) Vlastné materiály k témam, ktoré nasledovali v učebných osnovách

[1] USMERNENIE K OBSAHU A ORGANIZÁCII VZDELÁVANIA ŽIAKOV ZŠ 2019/2020, 29.4.2020 (MŠVVaŠ)

Citácia:

1.8 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venuje najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa môže zaraďovať ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa môže integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí v prípade, ak žiaci majú v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

[2] Metodické odporúčanie č. 2/2020 k obsahu výchovy a vzdelávania po obnovení vyučovania od 1. 6. 2020 do konca školského roka 2019/2020.pdf (MŠVVaŠ)

[3] Rozhodnutie riaditeľa po prerokovaní s pedagogickou radou o nehodnotení predmetov (21.4.2020)

(Predmet informatika bol zaradený medzi nehodnotené predmety.)

Gymnázium

Študenti I., II., III. ročníka gymnázia dostávali zadania úloh prostredníctvom webovej stránky www.svfrantišek.edupage.org v týždenných intervaloch. Študentom boli zasielané vlastné materiály, ktoré hlavne pre programovanie v I. ročníku vychádzali z:

- e-kniha Peter Kučera, Programujeme v Pythone, ISBN 978-80-972429-3-0 (pdf)
- web stránka <https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-v-jazyce-python-pro-stredni-skoly>.

Vypracované zadania resp. programy zasielali študenti väčšinou prostredníctvom e-mailov.

D) Zapájanie resp. nezapájanie žiakov do DV

Aj napriek tomu, že predmet nie je hodnotený známkou, žiaci ZŠ sa skoro všetci zapájali do DV. Menší problém s dodržaním termínov bol u žiakov 9. ročníka, ale do konca DV si aj títo žiaci doplnili chýbajúce zadania.

Zo spätnej väzby žiakov vyplynulo, že hlavne videá z portálu www.fenomenysveta.sk boli pre nich veľmi poučné, dozvedeli sa veľa nového a pochopili podstatu fungovania sociálnych sietí, internetu a nebezpečenstvo plynúce z voľnej wi-fi siete.

Gymnázium

Študenti prvého ročníka odovzdali 100% všetkých zadaní. Boli výbornými žiakmi. Len jeden študent mal problém s motiváciou, programovací jazyk Python sa mu zdal príliš ľahký a zbytočný pre neskoršie štúdium. Študenti ostatných ročníkov gymnázia tiež odovzdali väčšinu zadaní.

E) Postrehy z DV

- Chýbajúci softvér, ktorý žiaci nemali doma nainštalovaný buď preto, že je platený, alebo preto, že pracovali na zariadeniach, do ktorých nebolo dovolené inštalovať iný software. Niektorým sa software do ich počítača nedal nainštalovať z dôvodu zastaraného hardvéru.
- Postavenie, ktoré mala informatika počas dištančného vzdelávania, keď bola zaradená medzi komplementárne predmety.
- Nebol zjednotený spôsob komunikácie, komunikovalo sa tromi rôznymi kanálmi, pomocou skupinového mailu (maturanti), správ na edupage (ostatní gymnazisti) a cez zadávanie domácich úloh (základná škola).

Problém dištančného interaktívneho vyučovania informatiky je aj v tom, že nepotrebujeme vidieť žiakov samotných, ale ich obrazovky, čo dostupné SW ako Zoom alebo Webex neumožňujú.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

PK Katolícke náboženstvo

Dištančné vzdelávanie realizované členmi Predmetovej komisie Katolícke náboženstvo (ďalej PK KNB) prebiehalo podľa usmernení MŠVVaŠ SR a podľa pokynov riaditeľa školy. MŠVVaŠ SR sa vo svojich usmerneniach zaoberá štátnymi školami, v ktorých neexistuje predmet *náboženstvo*. Vyučujú predmet *náboženská výchova*, ktorý bol označený ako komplementárny predmet, a preto nebol podľa pokynov zaradený do dištančného vzdelávania. Vzhľadom na cirkevný charakter našej školy, kde je náboženstvo profilovým predmetom, rozhodol riaditeľ školy o jeho zaradení do dištančného vzdelávania. Tým sa stal súčasťou rámcových rozvrhov jednotlivých tried ZŠ aj gymnázia v tomto období s týždennou dotáciou 0,5 h. podľa návrhu PK KNB.

Obsah učiva

Na poslednom zasadnutí PK KNB 26.6.2020 sme okrem iných aspektov zhodnotili obsah učiva, ktorému sme sa venovali so žiakmi počas dištančného vzdelávania. Vyplynuli z toho nasledovné návrhy:

- presunúť z 3. roč. do 4. roč. ZŠ témy: *Svätá spoveď a Eucharistia* (zvlášť praktická časť – spôsob sv. prijímania) – súvisia s prípravou na prvé sv. prijímanie, ktoré bolo presunuté na september 2020;
- presunúť zo 7. roč. do 8. roč. ZŠ témy: *Svetové náboženstvá a Kresťanské cirkvi*;
- na gymnázium by bolo vhodné vrátiť sa k niektorým témam v rámci diskusie so študentami podľa zváženia vyučujúceho (napr. téma *Autorita Cirkvi* v 2. roč.).

Témy v ostatných ročníkoch ZŠ aj gymnázia neboli prebraté do hĺbky, ale nie je potrebný ich presun do nasledujúcich ročníkov. Mnohé témy sa totiž objavujú vo vyšších ročníkoch znova a preberajú sa z viacerých uhlov pohľadu a na vyššej úrovni.

Nástroje využívané počas dištančného vzdelávania

Dištančné vzdelávanie KNB prebiehalo hlavne formou odovzdávania študijných materiálov, prezentácií a domácich úloh cez edupage, resp. cez e-mail. Členovia PK KNB sa zhodli na tom, že online formu vyučovania, ktorá má svoje technické aj časové limity, nebudeme využívať. Toto rozhodnutie sme urobili aj s ohľadom na predmety, ktoré si viac vyžadujú audio-vizuálny kontakt učiteľa a žiaka. Väčšina členov PK zadávala úlohy cez edupage. Na komunikáciu so žiakmi a s rodičmi sme často využívali aj e-mail. Objavila sa tiež snaha využívať alfbok.

Zdroje dištančného vzdelávania

Všetci členovia PK využívali predovšetkým učebnice a pracovné zošity určené pre jednotlivé ročníky. Niektorí katechéti si pravidelne vytvárali vlastné študijné materiály (pracovné listy, prezentácie), niektorí využili ponuku katechetických pomôcok z DKÚ a rôzne iné portály (Fb stránka "Náboženstvo doma"; web-stránky: Katechézy, KPKC, radiomaria.sk; časopis *Rebrík* v elektronickej podobe, a pod.).

Práca žiakov

Počas dištančného vzdelávania sa ustálil približne 2-týždňový cyklus, v rámci ktorého sme žiakom študijné materiály a zadania posielali, skontrolovali, vyhodnotili a dali spätnú väzbu. Odozva od žiakov bola v priemere pozitívna, u väčšiny sme zaznamenali snahu dobre a načas vypracovať a zaslať pracovné zadania. Veľmi vysoko treba vyzdvihnúť prístup a usilovnosť väčšiny žiakov 1.-3. roč. ZŠ, 6. A a II.G. Trochu väčšie problémy boli so žiakmi 7. a 8. roč. a III. G – častejšie bolo potrebné vyzývať ich, aby si splnili svoje povinnosti. Vo viacerých prípadoch pomohla intervencia rodičov. V konečnom dôsledku učitelia náboženstva získali počas dištančného vzdelávania dostatok výstupov, aby dokázali na konci školského roka zhodnotiť prácu všetkých žiakov.

Spôsob hodnotenia

Na konci školského roka boli žiaci hodnotení podľa usmernenia MŠVVaŠ SR a v nadväznosti na to podľa *Internej smernice č. 02/2020 o klasifikácii a hodnotení žiakov v režime dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie vyhlásenej vládou SR.*

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

PK Človek a spoločnosť

OBČIANSKA NÁUKA a SPOLOČENSKOVEDNÝ SEMINÁR

OBČIANSKA NÁUKA

Predmet Občianska náuka bol v období mimoriadnej situácie zadefinovaný ako doplnkový. V súlade s pokynom RŠ z 24.3.2020 bola aj naďalej pri 1 hodinovej dotácii /týždeň zachovaná pravidelná komunikácia so žiakmi, pričom pôvodný obsah učiva bol čiastočne zredukovaný a aktualizovaný.

V 6.-9. ročníku vo všetkých triedach bol obsah učiva zvládnutý v predpísanom rozsahu, ktorý vymedzil ŠPÚ v *Usmernení k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.*

Aj keď vzdelávacie ciele boli naplnené, isté rezervy boli v overovaní a kontrole nadobudnutých vedomostí, keďže sa rozhodlo o neklasifikovaní predmetu. Preto na začiatku nového šk. roka (september 2020) navrhujeme vo všetkých ročníkoch a triedach podrobnejšie zopakovanie uvedeného obsahu.

V uvedenom období žiakom neboli zadávané povinné domáce úlohy. Vo všetkých ročníkoch a triedach ZŠ pracovali na zadaniach a projektoch, ktoré boli zadane ešte pred mimoriadnou situáciou. Sprievodným negatívnym javom bolo, že pripravené projekty neboli odprezentované v triede, čím žiaci prišli o možnosť nácviku a zdokonaľovania prezentačných zručností. Najmä v 9. ročníku žiaci tým strácali motiváciu vypracovať projekty na požadovanej úrovni.

Žiaci využívali aj možnosť vypracovania dobrovoľných úloh, ktoré boli tematicky zamerané na aktuálnu mimoriadnu situáciu (oblasť základných ľudských práv a slobôd, etické otázky, rasizmus,...).

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu a charakter predmetu OBN pozitívne hodnotíme zapájanie sa do dištančného vyučovania žiakov najmä zo 6.A, 6.C a 8.A.

Študenti 3.G absolvovali obsah učiva OBN (pôvodná časová dotácia 2 hod/týždeň) v plnom rozsahu. Na základe vyžiadanej spätnej väzby v úvodnom období mimoriadnej situácie, ako aj pri priebežnom zisťovaní porozumenia obsahu, sa opakovane vyjadrili v prospech pasívnej formy vyučovania a samoštúdia. Na základe toho im bol pravidelne 1/týždenne zasielaný vzdelávací obsah – materiály, prezentácie a poznámky ku čívu. Ponúknuté online hodiny OBN s možnosťou doplnujúceho vysvetlenia obsahu učiva ako aj individuálneho preskúšania boli využívané len minimálne. Študenti, ktorí navštevujú Spoločenskovedný seminár, absolvujú podrobné opakovanie celého učiva v budúcom šk. roku.

Vzhľadom na charakter a pozíciu predmetu v maturitnom ročníku sme v období mimoriadnej situácie pokračovali so študentami 4.G v dištančnom vzdelávaní pasívnou formou. Pravidelne 1/týždenne im bol zasielaný kvalitný vzdelávací obsah, ktorý mohol aspoň čiastočne nahradiť chýbajúce učebnice. O to viac milo prekvapil záujem viacerých študentov, ktorí vypracovali dobrovoľné referáty z tematiky filozofie 19. a 20. stor., mnohé s hodnotným osobným vkladom.

SPOLOČENSKOVEDNÝ SEMINÁR

Obsah predmetu Spoločenskovedný seminár bol zvládnutý v plnom rozsahu. Vyučovanie SPS prebiehalo kontinuálne, bez prerušenia kontaktu so žiakmi.

Prioritou bolo finalizovať prípravu na maturitnú skúšku, ktorá mala podobu pravidelných online seminárov 2krát/týždeň. Zamerané boli na dokončenie TC *Filozofia 19. stor.* a obsahové zvládnutie celého TC *Filozofia 20. stor.* Po ukončení TC *Občan a právo* boli ostatné semináre zamerané na opakovanie jednotlivých maturitných okruhov.

Od začiatku mimoriadnej situácie sa študenti 3. ročníka v predmete SPS sústredili na spracovanie vlastných seminárnych prác, pričom postupovali podľa vopred dohodnutého harmonogramu. Konzultácie a pravidelná kontrola čiastočných úloh prebiehali formou online seminárov.

Príprava a spracovanie seminárnych prác bola v druhom polroku výrazne ovplyvnená mimoriadnou situáciou, ktorá obmedzila najmä prístup študentov k odbornej literatúre v knižniciach. Z uvedeného dôvodu študenti pracovali najmä s dostupnými internetovými zdrojmi. Záverečné prezentácie a obhajoby seminárnych prác sa uskutočnili online formou (13.5.2020).

V druhej časti uvedeného obdobia dištančného vzdelávania sme sa sústredili na zvládnutie teoretického obsahu, čo sa aj podarilo.

Osobitne chcem vyzdvihnúť aktívny prístup študentov 4. ročníka pri teoretickej príprave na MS v sťažených podmienkach ako aj prácu študentov 3. ročníka pri písaní seminárnych prác.

Spôsob hodnotenia a klasifikácie

V súlade s internou aktualizovanou *Smernicou o hodnotení a klasifikácii žiakov SpŠSFA v druhom polroku 2019/20* z 20.4.2020 bol predmet OBN na ZŠ neklasifikovaný s možnosťou udelenia (nepovinného) slovného komentára. Vzhľadom na poskytovanie pravidelnej osobnej spätnej väzby

za ne/plnenie priebežných zadaní v priebehu celej mimoriadnej situácie som žiakom 6.A a 6.C, 8. a 9. ročníka udelila jednotné hodnotenie v podobe *absolvoval*.

Predmet OBN a Spoločenskovedný seminár bol na gymnáziu klasifikovaný známku. Každý zo študentov získal v druhom polroku minimálne 2 známky, mnohí z nich využili možnosť vypracovania dobrovoľných úloh a referátov na vylepšenie priemeru. Opakovane ponúkaná možnosť individuálneho preskúšania v rámci online hodín bola využívaná minimálne.

Na základe rozhodnutia ministra školstva z 23.4.2020 sa interná časť maturitnej skúšky vykonala administratívne. Hodnotenie maturantov sa získalo ako aritmetický priemer koncoročných známok predmetu a príbuzných predmetov (OBN a SPS).

GEOGRAFIA

Geografia 5.ročník

- Učivo prebraté po Podnebie (podľa odporúčania MŠ SR)
- Presun do 6.ročníka – Typy krajín na Zemi

Geografia 6.ročník

- Vo všetkých triedach boli prebraté všetky tematické celky (6.A, 6.B, 6.C)

Geografia 7.ročník

- Vo všetkých triedach boli prebraté všetky tematické celky (7.A, 7.B, 7.C)

Geografia 8.ročník (8.A)

- Prebraté všetky kraje SR, projekty podľa odporúčania MŠ SR
- Presun do 9.ročníka – súhrn priemyslu v jednotlivých mestách podľa krajov
- 8.B a 8.C – obsah učiva geografie podľa usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 28.4.2020 k obsahu vzdelávania ZŠ bol zrealizovaný, nie je potrebný presun učiva resp. tematických celkov do vyššieho ročníka.
- 9. A a 9.B – obsah učiva geografie bol naplnený a ukončený podľa usmernenia.

Gymnázium:

- 1.G – všetky tematické celky podľa TVVP boli odučené
- 2.G – tematický celok Regionálna geografia Ázie – neodučený, celok sa nepresúva do vyššieho ročníka
- 3.G – učivo bolo odučené
- 3.G – SEG - všetky tematické celky boli odučené

ZŠ - pri vyučovaní geografie bol kladený dôraz na praktickú aplikáciu získaných informácií s rozvojom kritického myslenia a kreatívnym riešením úloh. Realizácia vyučovania bola formou prezentácií a žiaci pracovali na tvorbe projektov, kde interpretovali geografické informácie v rôznej podobe. Kreatívne spracovali získané geografické poznatky.

Gymnázium – vyučovanie prebehlo formou prezentácií, kde žiaci museli porovnať, posúdiť a urobiť jednoduchú analýzu geografických informácií v rôznej podobe – pracovné listy, projekty, pojmové mapy. Pri tejto forme sa ukázal rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov. Museli pracovať s rôznymi zdrojmi geografických informácií, ako sú mapy, grafy, tabuľky, fotografie, videá a pod.;

V nižších ročníkoch prebiehalo dištančné vzdelávanie veľmi dobre, žiaci reagovali na pokyny zadané prostredníctvom Edupage, pripájali sa na online hodiny, zodpovedne pracovali na domácich úlohách.

Vyššie ročníky (7. a 8.ročník) boli „problémovejšie“, niektorí žiaci si z DV spravili prázdniny a dostať z nich úlohu niekedy trvalo dosť dlho. Tu bola najskôr problémom lenivosť ako technické zabezpečenie

DEJEPIS

Dejepis 5. ročník (jednohodinová dotácia)

- Prebraté celé učivo v oboch triedach (5.A, 5.B)

Dejepis 6. ročník (dvojhodinová dotácia)

- 6.B, 6.C Témy z tematického celku Obrazy stredovekého sveta, ku ktorým bude potrebné sa vrátiť sú: Nové mocné kráľovstvá v stredoveku, Predzvesť Francúzska, Storočná vojna a Predzvesť Nemecka.
- 6.A učivo prebraté v pôvodnom rozsahu, v 7. ročníku je potrebné zopakovať a upevniť tematický celok Obrazy stredovekého sveta.

Dejepis 7. ročník (jednohodinová dotácia)

- Celky, okrem posledného, považujeme za prebraté a pomerne dobre zafixované. Posledný tematický celok Habsburská monarchia v novoveku je prebratý, ale považujem za potrebné vrátiť sa k nemu (aspoň minimálne) aj v novom školskom roku.
- Žiaci v triedach, prijali toto vzdelávanie veľmi dobre. Učili sa najmä pomocou pracovných listov, v ktorých mali zhrnuté učivo a mali ho doplniť podľa učebnice. Tiež sme vyučovali pomocou online hodín, ktoré sme mali (7.A a 7.B pravidelne, v 7.C nepravidelne).

Dejepis 8.ročník

Tematický celok 1. svetová vojna bude presunutý do 9. ročníka

Gymnázium

1.G - do 2. ročníka presunieme témy Habsburská monarchia od 1526 v národných dejinách, vo svetových dejinách tému Veľká francúzska revolúcia

2.G - učivo prebraté podľa pôvodného TVVP, nie je potrebné presúvať žiadne tematické celky.

3.G – neprebraté učivo Globalizácia a európska integrácia a Samostatná Slovenská republika.

Na seminári z dejepisu bolo prioritou finalizovať prípravu na maturitnú skúšku, ktorá mala podobu pravidelných online seminárov každý týždeň. Zamerané boli na dokončenie učiva a obsahové zvládnutie cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku.

Žiaci plnili úlohy rôzne. Niektorí svedomito, niektorých bolo treba upozorňovať, že im niečo chýba. Úlohy neboli vždy vypracované správne. Niektorým chýbal osobný kontakt a priame vysvetľovanie učiva. Niektorým chýbala vnútorná motivácia pre prácu doma, preto ich výkony neboli štandardné. Niektorých rodičia vzali mimo domova a chýbali im technické prostriedky na prácu z domu.

Nástroje používané na komunikáciu:

- Edupage na organizáciu online hodín, zadávanie úloh, notifikácie, zadávanie projektov a vypracovanie úloh ku konkrétnemu dátumu a následne na hodnotenie zadaní v IŽK. Prostredníctvom edu page bolo možné posilať žiakom aj linky na online portály, prípadne učebné obsahy spracované v prezentáciách.
- **Videokonferencie** – zoom a google meet – všetci žiaci mali možnosť pripojiť sa, v prípade technických problémov to odkomunikovali.
- **Mailová komunikácia** – odovzdávanie projektov a zadaní, posielanie domácich úloh

Spôsob hodnotenia a klasifikácie

V súlade s internou aktualizovanou *Smernicou o hodnotení a klasifikácii žiakov SpŠSFA v druhom polroku 2019/20* z 20.4.2020 boli žiaci z geografie a dejepisu na ZŠ hodnotení slovné s možnosťou pripojiť slovný komentár, na gymnáziu boli všetky predmety v rámci PK hodnotené známku.

Iné snahy o udržanie kontaktu

- V 6.B počas dištančného vzdelávania mali žiaci vytvoriť nepovinnú online hodinu, ktorú sme nazvali Live pandemic quiz. Išlo o štandardný online kvíz, v ktorom žiaci každý týždeň súťažili o malú jednotku, ktorú si zobral víťaz. Na tomto kvíze sa pravidelne zúčastňovalo od 5 do 10 detí z triedy.
- Videá prostredníctvom youtube, Fenomény sveta
- Taktik interaktivita, ktorý sprístupnil vzdelávacie obsahy zo všetkých predmetov
- portál Zborovňa

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

PK Prírodné vedy

Hodnotenie dištančného vzdelávania

- a) **zvládnuté, resp. nezvládnuté tematické celky v rámci jednotlivých ročníkov a predmetov;**
navrhované tematické celky, ku ktorým sa treba vrátiť v budúcom šk. roku;

Väčšina učiva, odporúčaného MŠ bola v celom rozsahu odučená. V niektorých ročníkoch a predmetoch sa presunú časti učiva do vyšších ročníkov (napr. niektoré pokusy a laboratórne cvičenia, príp. niektoré tematické celky). Bližšie v prílohe 1.

- b) **nástroje**, ktoré učitelia používali pri dištančnom vzdelávaní

Všetci členovia PK uplatňovali online vyučovanie cez rôzne aplikácie – najmä cez zoom, FB. Materiály a zadanie boli odosielané cez edupage, email, a tiež messenger.

- c) **zdroje**, z ktorých učitelia čerpali

Pri DV sme požívali učebnice (aj v online verzii), PZ, vlastné prezentácie, PL, videá, rôzne www stránky a portály – napr. Planéta vedomostí, youtube, Pokusy nás baví, Veda nás baví, Nezkreslená veda a ďalšie.

- d) **zapájanie, resp. nezapájanie sa žiakov** do dišt. vzdel. - dôvody (objektívne/individuálne), spôsoby motivácie, komunikácie so žiakmi /rodičmi;

Do DV sa zapájala najmä na začiatku väčšina žiakov ZŠ aj GYM. Takmer v každej triede sa našli žiaci, ktorí sa DV nezúčastňovali (najmä z dôvodu nedostupného pripojenia, ale aj z lenivosti, nedostatočnej sebadisciplíny a rodičovskej kontroly). Títo žiaci boli kontaktovaní TU a upozornení na absenciu detí na vyučovaní.

e) spôsob hodnotenia a klasifikácie

Nedostatkom online výučby bolo overovanie vedomostí - zadávanie testov. Nedalo sa objektívne vyhodnotiť, či žiak test vypracoval sám, alebo nie. Hodnotili sme preto najmä vypracovanie domácich úloh, projektov. Výsledné hodnotenie bolo v súlade s vnútornou smernicou školy: Smernica č. 2/2020 o klasifikácii a hodnotení žiakov.

Príloha č. 1: Hodnotenie dištančného vzdelávania podľa vyučujúcich a predmetov

FYZIKA

Fyzika II.G

Odučený celý tematický celok Molekulová fyzika a termodynamika okrem témy Skupenské premeny.

Neodučený celok Elektrina a magnetizmus vzhľadom na väčšiu náročnosť na experimentálnu činnosť. Celok Elektrina a magnetizmus a učivo 3. ročníka bude v skrátenej verzii v súlade so ŠVP (bez rozšírenia vzhľadom na 1 disponibilnú hodinu) odučený v 3. ročníku.

Fyzika III.G

Ukončený celok mechanické kmitanie, realizácia domáceho experimentu.

Odučený celok Mechanické vlnenie, zvuk.

Neodučené celky Elektromagnetické vlnenie, Základy mikrosveta. Učivo nebude odučené.

SEF III.G

Vypracovanie a ohodnotenie seminárnych prác (4 SP). Pred seminárnymi prácami v období riadneho vyučovania dávame prednosť meraniu a vyhodnocovaniu laboratórnych prác (30 LP), čo je časovo náročné. Boli poskytnuté materiály pre zvládnutie 1/3 cieľových požiadaviek na MS.

SEF IV. ročník

Do zrušenia ÚFIČ MS pokračovala intenzívna príprava. Boli poskytované maturantom študijné materiály, námety na domáce experimenty, úlohy na riešenie v rozsahu maturitných zadaní, odkazy na edukačné videá, prezentácie.

Metódy a nástroje:

- zadanie témy na štúdium (spracovaný materiál (náhrada nevhodných učebníc), výklad, odkazy na videá, poznámky k výkladu)
- úlohy na precvičovanie, doplňujúce Dú (povinné, nepovinné), jednoduché experimenty

- Test - preverenie vedomostí
- Spätná väzba

Komunikácia:

Edupage – správy, zadávanie úloh, online testy, hodnotenie; mail

Zdroje:

- príprava komplexných študijných materiálov k jednotlivým témam v požadovanom rozsahu s úlohami na precvičovanie, odkazmi na edukačné videa, portály s experimentálnym obsahom:

<https://vimeo.com/tuleja>, <https://www.priklady.eu>, portál – Pokusy nás baví, Veda nás baví, Nezkreslená veda...J. Beňuška: Digitálna učebnica fyziky (prezentácie k učivu stredoškolskej fyziky)

Prístup študentov a hodnotenie:

Študenti po úvodných problémoch si preberali študijné materiály a vypracovávali zadania včas. Len výnimočne s ospravedlnením nevypracovali online test.

Priebežne bola poskytovaná spätná väzba, výsledné hodnotenie - klasifikácia známku bola v súlade s vnútornou smernicou školy: Smernica č. 2/2020 o klasifikácii a hodnotení žiakov....

A) 6.B, 6.C – všetky tematické celky boli odučené. Na začiatku budúceho šk. roku sa ale bude potrebné vrátiť k riešeniu príkladov na hustotu. Podľa vypracovaných on-line testov žiaci učivo zvládli, mierne nedostatky však badať v štruktúre zápisu príkladu.

7.A, B, C – žiaci neprebrali celý tematický celok Teplo a využiteľná energia, začiatkom budúceho šk. roka sa bude potrebné vrátiť k učivu Tepelné a spaľovacie motory.

9.A, B – žiaci neprebrali učivá Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, Elektrolýza a Chemické zdroje elektrického napätia.

B) Komunikácia: Počas DV sme spolu so žiakmi komunikovali cez e-mail, Edupage a zoom.

C) Zdroje: Žiaci boli vzdelávaní z materiálov, ktoré som im vytvárala ako súhrn poznatkov z učebnice a internetu. Tiež pracovali s pracovnými zošitmi. Mladšie ročníky využívali videá z youtube-u (bol raz jeden vynálezca, jurajvie...)

D) V šiestom a siedmom ročníku sa zapájali do DV takmer všetci žiaci, komunikácia bola bez problémov. Zo spätnej väzby vyplynulo, že žiakom daná forma výuky vyhovovala. Zasielaný materiál bol pre nich zrozumiteľný a objem úloh bol tiež zvládnuteľný. Žiaci zhodnotili, že sa viac osamostatnili, tým že boli odkázaní sami na seba, začali viac nad témami rozmýšľať a tiež sa vytrénovali v organizovaní času.

Pre budúcnosť by ale privítali pravidelné on – line hodiny aspoň raz za dva týždne. Robenie pokusov v domácom prostredí bolo pre nich náročné hoci mali použiť len váhy, odmerku a pravítko.

V deviatom ročníku bolo potrebné posilať zadania úloh opakovane, javili veľmi malý záujem o vyučovanie. Jedným z dôvodov bolo, že najprv sa pripravovali na T9, potom na prijímačky (v začiatkoch DV nevedeli, že sa im zrušia) a potom aj slabá vonkajšia motivácia, nakoľko fyzika bola hodnotená len absolvoval/neabsolvoval.

- E) So žiakmi šiesteho a siedmeho ročníka sme nad rámec odporúčaní MŠ prebrali riešenie príkladov na hustotu a teplo. Prebranie týchto tém bolo nevyhnutné. Oba vzorce sú súčasťou učív vo vyšších ročníkoch. Žiaci vypočítali dostatočné množstvo príkladov a z kontrolných testov vyplynulo, že si vzorce aj úspešne osvojili.

6.A – Tematický celok „Správanie sa telies v kvapaline“ bol odučený na spodnom ohnisku. Výpočtové príklady na hustotu boli prezentované na online hodine, ale neboli dostatočne precvičené. Vynechala som grafickú interpretáciu hustoty – graf závislosti objemu od hmotnosti.

8. ročník - Tematický celok Pohyb a sila bol prebraný dištančnou formou. Žiaci riešili úlohy výpočtové, grafické a zamerané na pochopenie pojmov. Pri niektorých žiackych riešeniach je zjavné, že sú odpísané a teda predpoklad osvojenia si učiva je minimálny.

Téma alternatívne zdroje energie mali žiaci možnosť spracovať formou projektu, téma práca, výkon a premena energie nebola z časových dôvodov prebratá. Navrhujem ju v skrátenej forme presunúť do 9. ročníka.

I.G - Téma rovnomerne zrýchlený pohyb bola odučená dištančnou formou. Výpočtové príklady a analýza pohybového grafu boli rozdelené do niekoľkých hodín. Žiakom boli priradované úlohy s rôznou náročnosťou podľa toho, ako zvládli predchádzajúcu úlohu. To napomáha aj zmenšiť mieru vzájomného zdieľania si správnych riešení a výsledkov. Tematický celok - energia okolo nás bola prebraná formou vypracovania projektu - spracovať zadanú tému. Vzhľadom na pomalšie tempo sme nestihli prebrať tematický celok Správanie sa telies v kvapaline a plyne. Navrhujem tento tematický celok prebrať dodatočne vo vyššom ročníku.

CHÉMIA

8. ročník - témy odporúčané MŠ prebraté. Väčšina ôsmakov zvládla okrem vlastností (chemických i fyzikálnych) aj použitie a názvoslovie základných chemických zlúčenín (oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli), neutralizáciu a pH.

Budúci školský rok bude potrebné prístupniť redoxné reakcie, titráciu a doplniť laboratórne cvičenia. (Určovanie pH pomocou domáceho indikátora bola len dobrovoľná DÚ).

Žiaci už z učiva o iónoch vedia, čo je oxidácia a redukcia (zvyšovanie/ znižovanie oxidačného čísla, resp. odovzdávanie/ prijímanie elektrónov), potrebné je dodefinovať redoxné reakcie.

I.G - zvládnuté názvoslovie anorganických zlúčenín, vodík, voda, s-prvky.

Budúci rok je potrebné vrátiť sa k všeobecnej chémii (termochémii, kinetike, rovnováham, elektrochémii, acidobázickým reakciám). Učivo je náročné, vhodnejšie na prezenčnú výuku.

III.G - učivo prebraté

Seminár III.G + IV G - prebratá anorganika a termochémia, potrebné v zrýchlenom tempe zopakovať zvyšok všeobecnej chémie.

b) Komunikácia: Zoom, Skype, EduPage, email

c) Zdroje: učebnice chémie pre 1 -3 . ročník, učebnice z vydavateľstva www.prospoluzaky.cz, vlastné pracovné listy a prezentácie, videá z youtube (vedaporazikoronu – kanál SAV), www.planetavedomosti.sk

d) žiaci sa zapájali až na 2 konkrétnych žiakov, ktorí boli problematickí (komunikácia s TU a s rodičmi cez email, aj EduPage)

e) podľa internej smernice *Vnútna smernica č. 02/2020 o klasifikácii a hodnotení žiakov v režime dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie vyhlásenej vládou SR*

f) edukatívne stránky: www.planetavedomosti.sk, www.prospoluzaky.cz

7.ročník

a) boli zvládnuté všetky tematické celky podľa TVVP, v budúcom školskom roku sa k tematickému celku premena látok stačí vrátiť v rámci opakovania,

b) použité nástroje: edupage, email

c) zdroje: učebnica chémie pre 7.ročník ZŠ, Hravá chémie - pracovný zošit pre 7.ročník, vlastné PL, videá s výkladom učiva: youtube.sk - #vedaporazikoronu Slovenská akadémia vied, tuul.sk, vynimocneskoly.sk

d) pravidelne sa do dištančného vzdelávania zapájalo 90 % žiakov, ostatní 10 % nepravidelne, žiaci dostávali pravidelnú individuálnu spätnú väzbu k plneniu jednotlivých zadaní, aj s povzbudením či pochvalou, mali možnosť pozrieť si zaujímavé videá s chemickými pokusmi, resp. si sami zrealizovať domáce pokusy podľa návodov, ktoré dostávali

e) spôsob hodnotenia - slovne, podľa smernice, pravidelné slovné komentáre k zadaniam, na konci roka dostal každý žiak celkové zhodnotenie svojej práce počas dištančného vzdelávania,

f) ako v bode c)

II.G

a) boli zvládnuté tematické celky

Organické látky, uhľovodíky - úvod do organickej chémie, základné pojmy, reakcie, izoméria,

Uhľovodíky dôležité v praxi - Alkány, Alkény, Alkíny, Fosílna palivá a zdroje uhľovodíkov

Nezvládnuté tematické celky - Organické názvoslovie, Arény, Deriváty uhľovodíkov - je nutné sa k nim aspoň sčasti vrátiť v nasledujúcom školskom roku

b) použité nástroje: edupage, e-mail, messenger, FB

c) zdroje: vlastné zadania a PL, učebnica Chémie pre 2.ročník gymnázia, videá s výkladom učiva: Slovenská akadémia vied #vedaporazikoronu, Chémia s Pančelkou (<https://www.youtube.com/channel/UC4BHOJptFtqNWWjyFHldxKg>), <http://planetavedomosti.iedu.sk>,

d) pravidelne spracovalo zadania asi 70 % študentov, zvyšných 30 % pracovalo nepravidelne, niektorí sa neozvali aj dlhšiu dobu (mesiac-dva), po kontaktovaní jednotlivcov sa ale nakoniec ozvali všetci a dotiahli povinné zadania, najväčším problémom bola vysoká náročnosť učiva určeného na samovzdelávanie, absencia kolektívu a priameho kontaktu, ako motivácia boli študentom ponúknuté zaujímavé videá či pravidelná individuálna spätná väzba

e) spôsoby hodnotenia - známkami, ktoré komplexne zhŕňali prácu na zadaniach, mieru vypracovania, dodržanie pokynov a termínov, či testy v Edupage

f) ako v bode c)

SEMINÁR Z CHÉMIE

a) plánované tematické celky na maturity

b) nástroje: e-mail, messenger - spoločná skupina zameraná na diskusiu

c) použité zdroje - učebnice chémie pre gymnázium, vlastné PL, <https://viki.iedu.sk>

d) maturantky sa zapájali na 100 %

e) hodnotenie splnenia zadání známkami,

7. ročník

a) zvládnuté boli všetky tematické celky v súlade s požiadavkami MŠ,

b) použité nástroje: edupage, email

c) zdroje: učebnica chémie pre 7.ročník ZŠ, Hravá chémia - pracovný zošit pre 7.ročník, vlastné PL,

d) pravidelne sa do dištančného vzdelávania zapájalo asi 90 % žiakov, hneď na začiatku DV poslala žiakom harmonogram s podrobným plánom práce a záverečnou úlohou, ktorou si žiaci overili získané poznatky pri praktickej úlohe. Žiaci dostávali okamžitú spätnú väzbu k plneniu jednotlivých zadání

e) spôsob hodnotenia – slovné hodnotenie podľa smernice

8.C

a) zvládnuté bolo názvoslovie anorganických látok a neutralizačné reakcie v súlade s požiadavkami MŠ,

Budúci školský rok bude potrebné sprístupniť redoxné reakcie, titráciu a doplniť laboratórne cvičenia. Určovanie pH pomocou domáceho indikátora bolo povinnou DÚ, ktorá žiakov podľa spätnej väzby veľmi bavila a vypracovali ju veľmi pekne.

b) použité nástroje: edupage, email

c) zdroje: učebnica chémie pre 8.ročník ZŠ, Hravá chémia - pracovný zošit pre 8.ročník, vlastné PL,

d) pravidelne sa do dištančného vzdelávania zapájalo asi 95 % žiakov. Žiaci dostávali okamžitú spätnú väzbu k plneniu jednotlivých zadaní

e) spôsob hodnotenia – slovné hodnotenie podľa smernice

9.A, 9.B:

a) Učivo prebraté v súlade s usmerneniami a požiadavkami MŠ.

b) použité nástroje: edupage, email

c) zdroje: učebnica chémie pre 9.ročník ZŠ, vlastné PL,

d) pravidelne sa do dištančného vzdelávania zapájalo asi 75 % žiakov, Žiaci dostávali okamžitú spätnú väzbu k plneniu jednotlivých zadaní

e) spôsob hodnotenia – neklasifikovaný

BIOLÓGIA

9.A a 9.B

a) Učivo prebraté a zopakované v celom rozsahu

b) **nástroje:** zoom, edupage, email

c) zdroje: učebnica biológie pre 9.ročník ZŠ, vlastné PL,

d) pravidelne sa do dištančného vzdelávania zapájalo asi 75 % žiakov, Žiaci dostávali okamžitú spätnú väzbu k plneniu jednotlivých zadaní

e) spôsob hodnotenia – neklasifikovaný

I.G - Učivo prebraté a zopakované v celom rozsahu. Študenti vypracovali ročníkové práce, ktoré žiaľ nemohli odprezentovať. Účasť na DV bola veľmi slabá, študenti boli na online vyučovaní pasívni, termíny na odovzdanie domácich úloh dodržali len niektorí.

II.G - Učivo prebraté a zopakované v celom rozsahu. Študenti druhého ročníka boli pri DV aktívni a zapájali sa do online hodín. Napriek náročnosti tematických celkov (Základy genetiky a Molekulárne základy genetiky) učivo zvládli. Samozrejme bude potrebné sa k nemu podrobnejšie vrátiť s maturantami v budúcom šk. roku. Laboratórne cvičenia nebolo možné uskutočniť.

III.G: Učivo prebraté a zopakované v celom rozsahu.

SEMINÁR Z BIOLÓGIE

III.G – ťažiskom DV bola práca na Záverečnej seminárnej práci, ktorú niektoré študentky dotiahli takmer do konca a dopracovanie poznámok z vybraných tematických okruhov zo zoológie.

IV.G - Do zrušenia ÚFIČ MS pokračovala intenzívna príprava. Študentkám boli poskytované študijné materiály, prezentácie, odkazy na edukačné videá a prednášky.

Záverečné seminárne práce sú evidované a dostupné v kabinete prírodných vied a v školskej knižnici.

a) použité nástroje: edupage, email, zoom

b) zdroje: učebnice biológie, Nezkeslená veda, archív Vedeckej cukrárne

c) Žiaci dostávali okamžitú spätnú väzbu k plneniu jednotlivých zadaní

d) spôsob hodnotenia – známku

7.ročník

a) zvládla som prebrať všetky tematické celky, netreba sa k ničomu vracieť v ďalšom ročníku

b) nástroje, ktoré som vyžívala pri dištančnom vzdelávaní: EDUPAGE, ZOOM, emaily, Whats up

c) zdroje: videá na youtube: Baštrng, videokurz posunkov, videoskola, strom života, Bol raz jeden život – seriál, online pracovnými zošitmi od Taktiku, fenomény sveta

d) So zapájaním sa žiakov do online vzdelávania som nemala problém. Niektorí žiaci neodovzdávali úlohy v termíne ale po vysvetlení ich dôvodov som im vždy umožnila úlohy dodatočne vypracovať. Na online hodiny sa mi žiaci prihlasovali bez väčších problémov a v prípade, že sa nemohli zúčastniť online hodiny sa vopred ospravedlnili. Komunikácia s rodičmi bola bezproblémová prostredníctvom Edupage alebo emailov.

e) 7. ročník som hodnotila slovným hodnotením podľa internej smernice.

f) interaktivita.taktik.sk, fenomenysveta.sk, alfbook.sk

Zhodnotenie online výučby:

Na začiatku online výučby som plynulo pokračovala v preberaní učiva. Prvé týždne som zadávala úlohy online, učivo som overovala zadávaním testov cez edupage. Potom som prešla na online hodiny, ktoré boli podľa mňa efektívnejšie. Hodiny som mávala 1x do týždňa pre každú triedu. Po spätnej väzbe so žiakmi som zhodnotila, že cez online hodiny učivo lepšie prijali - pochopili. Po každej online hodine som žiakom (hlavne tým, ktorý na hodine neboli) preposlala prezentáciu k danému učivu. Po prebratí učiva som cez edupage zadala kontrolné otázky, či učivu pochopili. Po prebratí tematického celku som žiakom zadávala domáce úlohy, ktoré boli hodnotené (napr. napísať svoje meno v brailovom písme, naučiť sa posunky - video vid'. stránka školy).

Nedostatkom online výučby by som považovala overovanie vedomostí - zadávanie testov. Nevedela som objektívne vyhodnotiť, či žiak test vypracoval sám, alebo nie. V budúcnosti by som asi žiakov hodnotila skôr za vypracovanie nejakých projektov, prípadne vypracovanie problémových úloh.

a) Vo všetkých ročníkoch som prebrala učivo z predpísaných osnov.

Témy som však prebrala len ako základné učivo, bez pridania nadštandardných aktivít a tém, ktoré s nimi preberám na hodinách počas prezenčného vzdelávania.

Tiež som vynechala utvrdzovanie učiva a preverovanie ich vedomostí. Išlo len o poskytnutie základných informácií predpísaných v osnovách.

V 5. ročníku som počas prezenčného vzdelávania v mesiaci jún dobrala učivo a stihla aj zopakovať a preveriť vedomostí žiakov. Na základe spätnej väzby som im vysvetľovala, čo im bolo nejasné z preberaného učiva počas online vzdelávania. S 5.A sme stihli absolvovať aj prírodovednú vychádzku na tému Lúčne spoločenstvo.

V 6. ročníku bolo náročné vysvetľovať žiakom témy učív sústav živočíchov, vzhľadom na obtiažnosť učiva a absencie prezenčného vzdelávania. Nahradila som to rôznymi online videami a prezentáciami, čo však nebolo dostatočné, pretože žiaci sa nemohli opýtať na veci, ktorým nerozumeli, hneď ako ich napadli. Pri spätnej väzbe sa nechceli cez online vyučovanie vyjadrovať a pýtať z dôvodu, že sa hanbili. Ak by som vedela, že vznikne daná situácia, určite by som prehodila učivo z prvého polroka do druhého. V prvom polroku je veľa tém, ktoré sa dajú prebrať aj projektovou formou alebo formou bádateľského vyučovania, čo by v domácom vyučovaní žiaci ľahšie zvládli.

V 8.ročníku žiaci dištančné vzdelávanie zvládali veľmi dobre. Väčšina učiva, ktoré sme prebrali sa týkala ekológie. Práve táto téma ponúka veľa možností na vzdelávanie aj online formou v podobe rôznych online kvízov, hier, aktivít, videí a filmov.

Online aktivity som posielala aj ekokružku a krúžku mladých záchranárov.

b) **nástroje:** zoom, edupage, email, WhatsApp

c) **zdroje:** Pracovala som s online pracovnými zošitmi od Taktiku, na Edupage som si vytvárala vlastné prezentácie, využívala som videá na youtube: nezkeslená veda, séria dokumentov: Plazia sa Slovenskom, vzdelávacie videá Strom života, Baštrng, Červený kríž, film: Je s nami koniec. Ďalej som

využívala ponuku zahraničných prírodovedných múzeí, akvárií a zoo a ich online prehliadku expozícií. Zo vzdelávacích portálov som využila: alfbook.sk, daphne.sk, stromzivota.sk, onlineherbar.sk...

d) **zapájanie, resp. nezapájanie** sa žiakov do dišt. vzdel.: So zapájaním sa žiakov do online vzdelávania som nemala problém. Niektorí žiaci neodovzdávali úlohy v termíne ale po vysvetlení ich dôvodov som im vždy umožnila úlohy dodatočne vypracovať. Na online hodiny sa mi žiaci prihlasovali bez väčších problémov a v prípade, že sa nemohli zúčastniť online hodiny sa vopred ospravedlnili. Komunikácia s rodičmi bola bezproblémová prostredníctvom Edupage alebo emailov.

e) **Spôsob hodnotenia a klasifikácie:**

5. ročník som hodnotila slovným hodnotením podľa internej smernice.

6. a 8. ročník som mala hodnotiť slovom absolvoval. To sa mi za ich námahu a plnenie úloh počas dištančného vzdelávania zdalo málo, preto som každému žiakovi dala slovný komentár s hodnotením jeho práce a návrhom známky v prípade, že by som ich klasifikovala.

f) **Edukatívne webstránky, ktoré sa nám osvedčili:** www.stromzivota.sk, www.daphne.sk, www.alfbook.sk, <https://interaktivita.taktik.sk/>

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

PK Kultúra tela

Keďže členovia PK KT počas prezenčného vyučovania v školskom roku 2019/20 vyučovali jednotlivé tematické celky priebežne a nie v niekoľkohodinových blokoch, čiastočne sa prebrali všetky tematické celky. Vzhľadom k ročnému obdobiu (poveternostným podmienkam) a priestorovým možnostiam, sme sa v čase pred mimoriadnou situáciou najviac venovali „indorovým“ pohybovým aktivitám (základy gymnastických športov, florbal, basketbal). V období, keď je možné so žiakmi využívať vonkajšie ihriská a priestory, bola mimoriadna situácia, a preto sme sa menej venovali tematickému celku atletika a viac „outdorovým“ športovým hrám (futbal, hádzaná). Týmto tematickým celkom sme sa však intenzívnejšie venovali začiatkom školského roka (september – november 2019). V školskom roku sme prebrali všetky tematické celky, avšak v menšom rozsahu ako za bežných okolností. Rovnako aj v nasledujúcom školskom roku odporúčame preberať jednotlivé tematické celky priebežne a v čo najväčšom možnom rozsahu aj súbežne so zreteľom na vek, možnosti a pohybové predpoklady jednotlivcov, ako aj celej skupiny.

Počas dištančného vzdelávania pripravili členovia PK KT pre žiakov niekoľko dobrovoľných teoretických aj praktických aktivít a žiakov sme sa snažili motivovať k cvičeniu a pohybovým aktivitám. Išlo o tieto aktivity:

- Online cvičebné hodiny (pre I., II. stupeň a G).
- Zasielanie odkazov na rôzne webstránky, podľa ktorých mohli žiaci cvičiť.
- Posielanie vlastných video-ukážok a návodov na cvičenie.

- Posielanie vedomostných testov a kvízových otázok z rôznych oblastí – pravidiel, história športu, všeobecný prehľad.
- Zasielanie informácií k rôznym športovo-pohybovým projektom, do ktorých sa mohli žiaci zapojiť (napr. online výučba tancu Kalamajka k výročiu Dňa Európy, hybsadoma.sk) a taktiež odkazy na krátke dokumenty so športovou tematikou.
- Zadanie projektu na tému „Môj obľúbený šport / športovec“
- Založenie školského účtu na instagrame *stayfitathomechallenge* kam žiaci mohli posilať krátke videá ako cvičia, či vykonávajú nejakú pohybovú aktivitu.

Počas dištančného vzdelávania sme využívali niekoľko rôznych komunikačných nástrojov: edupage, e-mailovú komunikáciu, youtube, instagram, zoom.

Zdroje, z ktorých sme čerpali materiály, boli rôzne webové sídla a portály: youtube.com, akademia.o2.sk., telocvikari.sk, a pod.

Pri zadávaní úloh žiakom z predmetu TSV sme postupovali podľa usmernenia MŠVVaŠ k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov zo dňa 28.4.:

- Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zaradená medzi komplementárne vzdelávacie oblasti a jej obsah sa odporúča využívať ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže.
- Námety a aktivity sa odporúča posilať jedenkrát v týždni, pričom sa zohľadňuje skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečuje vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

Všetky úlohy, ktoré sme žiakom zadali, mohli vypracovať na dobrovoľnej báze. Napriek rôznym snahám o motiváciu žiakov k aktivite počas dištančného vzdelávania bolo ich zapájanie sa slabé. Napr. počas online cvičebných hodín bol priemerný počet zapojených žiakov na 2. stupni a gymnáziu menej ako 10 (oslovení pritom boli všetci žiaci na celom 2. stupni aj na gymnáziu). Na 1. stupni bol počet cvičiacich žiakov o niečo vyšší, avšak taktiež to bolo k celkovému počtu oslovených žiakov pomerne málo. Podobne aj počet a úspešnosť vypracovania teoretických zadaní boli nízke.

Žiakov sme z predmetov TSV a SPH hodnotili (priebežne aj na konci školského roka) podľa *Vnútornej smernice 02/2020 o klasifikácii a hodnotení žiakov v režime dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie vyhlásenej vládou SR*.

Počas dištančného vzdelávania vedúci PK KT M. Huntata posielal priebežne správy riaditeľovi školy o činnosti PK a taktiež komunikoval so ZRŠ. Členovia PK KT taktiež navzájom priebežne komunikovali najmä prostredníctvom e-mailu a dňa 4.5. uskutočnili spoločný videohovor.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

PK Kultúra tela a ducha

a) Obsah

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách boli vymedzené komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patria *Človek a svet práce, Umenie a kultúra*. Preto v tomto čase na 2. stupni neprebiehala v týchto oblastiach dištančná výuka, obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa podľa odporúčania využíval ako doplnkové aktivity, prípadne sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, napr. *Človek a príroda, Jazyk a komunikácia*.

Aktivity zasielané ako dobrovoľné:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA:

5. – 8. ročník - zapojenie žiakov do výtvarnej súťaže *Rodina a Základné ľudské práva*, dostali sme ďakovný list, patríme medzi 5 najviac zapojených škôl.

8. ročník (8.C) dobrovoľná úloha vytvoriť komix (prepojenie s oblasťou *Jazyk a komunikácia*)

9. ročník - virtuálna online prehliadka galérie

HUDOBNÁ VÝCHOVA:

online koncert *Simy Martausovej*,

dokončenie projektov *Oblíbená hudba (skupina)* pre žiakov, ktorí nemali do začatia DV známku

TECHNICKÁ VÝCHOVA:

5. ročník (Vanecková) – výrobok ako darček ku Dňu matiek (foto)

6. ročník (p. Klieštiková – 6.B) - starostlivosť o kvety doma alebo v záhrade, pozorovanie rastu rastlín (foto) - prepojenie s oblasťou *Človek a príroda*,

- jazda na bicykli (foto alebo video), prezentácia o konštrukcii bicykla, jednoduché opravy

7. ročník (p. Vašková) - určovanie záhradných rastlín a stromov, zasielanie edukatívnych plagátov zameraných na mimoriadnu situáciu.

8. ročník - dokončenie projektov zadaných pred mimoriadnou situáciou - *Moja vysnívaná práca /remeslo (Majerčák)* a *Technické stavby (Doničová)*

THD *Lešnáková (všetky skupiny)* – činnosti v domácnosti – varenie, príprava večere, stolovanie, pomoc v záhrade, sadenie (foto s popisom činnosti)

Do budúceho školského roku navrhuje p. Lešnáková preniesť témy:

cez všetky ročníky sklomaľbu - maľbu na fólie,

z 5. ročníka - surrealizmus, tvorbu loga, modelovanie z hliny

zo 7. ročníka - rozprávky a legendy

b) Nástroje

Zadávanie dobrovoľných projektov aj komunikácia so žiakmi, príp. rodičmi - cez Edupage a email.

c) Zdroje:

videá z Youtube, webové stránky

d) Zapájanie, resp. nezapájanie sa žiakov:

Zapájanie žiakov z výchovných predmetov bolo dobrovoľné, preto pozitívne hodnotíme individuálne zapojenie detí.

e) Spôsob hodnotenia a klasifikácie

V zmysle aktualizovanej Vnútornej smernice o klasifikácii a hodnotení žiakov v režime dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie a o klasifikácii a hodnotení na konci šk. roku 2019/2020 neboli predmety výtvarná, hudobná a technická výchova klasifikované. Žiak na koncoročnom vysvedčení obdržal celkové hodnotenie v danom predmete *absolvoval*.

UMENIE A KULTÚRA

Predmet Umenie a kultúra bol v období mimoriadnej situácie zadefinovaný ako doplnkový. V súlade s pokynom RŠ z 24.3.2020 bola aj naďalej pri 1 hodinovej dotácii /týždeň zachovaná pravidelná komunikácia so žiakmi, pričom pôvodný obsah učiva bol čiastočne zredukovaný a aktualizovaný.

V 1. roč. išlo o TC 5. Historická kultúra a súčasnosť a TC 6. Reklama. Preto na začiatku 2. roč. navrhujem doplnenie a podrobnejšie zopakovanie uvedeného obsahu.

V 2. roč. bol obsah učiva zvládnutý.

Žiakom bol v danej situácii pravidelne ponúkaný aj ďalší kvalitný mediálny obsah – išlo hlavne o informácie a linky na virtuálne prehliadky domácich i zahraničných múzeí, galérií, kultúrnych pamiatok a umeleckých zbierok. Odkedy boli v SR opäť sprístupnené múzeá a galérie ponuka bola obohatená aj o linky na aktuálne výstavy a kultúrnu ponuku v BA.

V uvedenom období žiakom neboli zadávané povinné domáce úlohy.

SEMINÁR z predmetu UMENIE A KULTÚRA

Obsah predmetu Seminár z UKL bol zvládnutý v plnom rozsahu. Vyučovanie SUK prebiehalo kontinuálne, bez prerušenia kontaktu so žiakmi.

Od začiatku mimoriadnej situácie sa študenti sústredili na spracovanie vlastných seminárnych prác, pričom postupovali podľa vopred dohodnutého harmonogramu. Konzultácie a pravidelná kontrola čiastočných úloh prebiehali formou online seminárov.

Príprava a spracovanie seminárnych prác bola v druhom polroku výrazne ovplyvnená mimoriadnou situáciou, ktorá obmedzila najmä prístup študentov k odbornej literatúre v knižniciach. Z uvedeného dôvodu študenti pracovali najmä s dostupnými internetovými zdrojmi. Záverečné prezentácie a obhajoby seminárnych prác sa uskutočnili online formou (14.5.2020).

V druhej časti uvedeného obdobia dištančného vzdelávania sme sa sústredili na zvládnutie teoretického obsahu, čo sa aj podarilo.

Zároveň prebiehala aj finálna príprava T. Krajňáka na maturitnú skúšku, ktorá mala podobu pravidelných individuálnych online seminárov zameraných na opakovanie jednotlivých maturitných okruhov.

b) Nástroje

Na online výuku a konzultácie so žiakmi som využívala najmä videokonferencie na Zoom-e. V komunikácii so žiakmi, príp. rodičmi sme využívali Edupage a služobný email.

c) Zdroje

Hlavným zdrojom pri dištančnom vzdelávaní boli učebnice, vlastné prezentácie, Google Arts&Culture, webstránky SNM, SNG, Akadémie veľkých diel,... ďalšie podľa aktuálnej ponuky.

d) Zapájanie žiakov

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu a charakter predmetu UKL pozitívne hodnotím zapájanie sa žiakov 1. a 2. ročníka do dištančného vyučovania.

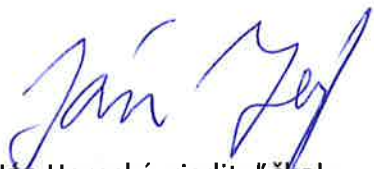
Osobitne chcem vyzdvihnúť prácu a aktívny prístup študentov Seminára UKL.

e) Spôsob hodnotenia

V súlade s internou aktualizovanou Smernicou o hodnotení a klasifikácii žiakov SpŠSFA v druhom polroku 2019/20 z 20.4.2020 je predmet UKL v 1. a 2. ročníku neklasifikovaný. Predmet Seminár z UKL je klasifikovaný známkou.

Na základe rozhodnutia ministra školstva z 23.4.2020 sa interná časť maturitnej skúšky vykonala administratívne. Hodnotenie predmetu sa získalo ako aritmetický priemer koncoročných známok predmetu a príbuzných predmetov (UKL a Seminár z UKL). Tomáš Krajňák bol ohodnotený známkou výborný (1).

Na základe podkladov od vedúcich predmetových komisií a metodických združení spracovaných zástupkyňami riaditeľa školy spísal ku dňu 14.7.2020



Ján Horecký, riaditeľ školy