

ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ – KLASY I – III

Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów oraz rodziców uczniów z zakresem wymagań programowych oraz systemem oceniania na danym poziomie edukacyjnym(klasa I, klasa II, klasa III.

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia tj. stan wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez ucznia. Oceny bieżące wyrażone są w skali 1-6, zaś ocena śródroczna i roczna są ocenami opisowymi. Ocena ma charakter jawny.
2. Ocenianie ma na celu:
 - a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
 - b) pomoc uczniów w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - c) rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez rozwiązywanie dodatkowych i trudniejszych zadań na lekcjach oraz w formie prac domowych,
 - d) aktywny udział w życiu szkoły,
 - e) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - f) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia, umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Indywidualizacja.
W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:
 - a) wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - b) własne obserwacje,
 - c) wskazania lekarza specjalisty.
4. Sposoby formułowania ocen bieżących:
 - a) werbalne,
 - b) gesty i mimika,
 - c) ocena wyrażona w stopniu.
5. Kontrola osiągnięć uczniów odbywa się poprzez:
 - a) obserwację uczniów,
 - b) karty pracy,
 - c) sprawdziany,
 - d) testy,
 - e) kartkówki,
 - f) analizę wytworów uczniów,
 - g) zadania praktyczne,
 - h) samokontrolę uczniów.
6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej głównym kryterium oceniania jest:
 - a) postawa ucznia,

- b) osobiste zaangażowanie,
- c) indywidualny wysiłek,
- d) doprowadzenie pracy do końca(edukacja plastyczna i techniczna).

7. Ocenianie prac pisemnych.

- a) Przy ustalaniu oceny prac pisemnych (sprawdziany i testy) we wszystkich klasach stosuje się następującą zasadę procentową:

Punkty w %	ocena
100%	Celujący (6)
86%-99%	Bardzo dobry (5)
71%-85%	Dobry (4)
51%-70%	Dostateczny (3)
31%-50%	Dopuszczający (2)
0%- 30%	Niedostateczny (1)

8. Ogólne kryteria ocen bieżących:

- a) stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
 - 1) Spełnia wymagania na ocenę celującą, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - 2) Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznym i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe.
- b) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
 - 1) Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
 - 2) Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- c) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
 - 1) Dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
 - 2) Rozwiązuje, wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- d) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
 - 1) Opanował częściowo wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
 - 2) Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje, wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim poziomie trudności.
- e) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
 - 1) Ma problemy z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
 - 2) Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje, wykonuje zadania teoretyczne o niewielkim, elementarnym stopniu trudności.
- f) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- 3) Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi w zakresie danej klasy,
- 4) Nawet przy pomocy nauczyciela nie rozwiązuje, wykonuje zadań teoretycznych o niewielkim, elementarnym stopniu trudności.

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W KLASIE I

I. Edukacja polonistyczna

1) Czytanie

- a) celujący (6) : czyta płynnie zdaniami nowy lub przygotowany tekst, czyta głośno i wyraziście. Odczytywany tekst intonuje prawidłowo zwracając uwagę na interpunkcję. Czyta bezbłędnie w bardzo dobrym tempie. Zawsze rozumie czytany tekst.
- b) bardzo dobry (5): czyta płynnie zdaniami lub wyrazami, czyta głośno i wyraziście. Uwzględnia znaki interpunkcyjne. Czyta poprawnie, w odpowiednim tempie. Rozumie czytany tekst.
- c) dobry (4): czyta wyrazami, nie zawsze uwzględnia znaki interpunkcyjne. Czyta poprawnie w dobrym tempie, z drobnymi błędami. Na ogół rozumie czytany tekst.
- d) dostateczny (3): czyta sylabami lub głoskami. Nie stosuje się do znaków interpunkcyjnych. Czyta wolno z błędami. Nie zawsze rozumie czytany tekst.
- e) dopuszczający (2): czyta w sposób powolny głoskami. Często popełnia błędy, ma problemy z przeczytaniem całego wyrazu. Nie rozumie czytanych wyrazów.
- f) niedostateczny (1): popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowo -wzrokowej wyrazów, nie rozumie czytanych wyrazów.

2) Pisanie

- a) celujący (6):Bardzo dobrze odtwarza kształty i odpowiednio łączy litery. Zachowuje proporcje liter i odstępy w liniaturze. Prawidłowo komponuje tekst na stronie. Zadane teksty przepisuje bezbłędnie. Doskonale pisze z pamięci i ze słuchu.
- b) bardzo dobry (5): poprawnie odtwarza kształty i odpowiednio łączy litery. Zachowuje proporcje liter i odstępy w liniaturze. Prawidłowo komponuje tekst na stronie. Zadane teksty przepisuje bezbłędnie. Poprawnie pisze z pamięci w zakresie poznanego słownictwa.
- c) dobry (4): nie zawsze poprawnie odtwarza kształty i odpowiednio łączy litery. Stara się zachować proporcje liter i odstępy w liniaturze. Prawidłowo komponuje tekst na stronie. Zadane teksty przepisuje z drobnymi błędami. Popełnia drobne błędy w pisaniu z pamięci w zakresie poznanego i utrwalonego słownictwa.

d) dostateczny (3): niepoprawnie odtwarza kształty i nieodpowiednio łączy litery. Stara się zachować proporcje liter i odstępy w liniaturze. Prawidłowo komponuje tekst na stronie. Zadane teksty przepisuje z istotnymi błędami. Popołnia liczne błędy w pisaniu z pamięci w zakresie poznanego i utrwalonego słownictwa.

e) dopuszczający (2): niepoprawnie odtwarza kształty i nieodpowiednio łączy litery. Nie zachowuje proporcji liter i odstępow w liniaturze. Mało poprawnie komponuje tekst na stronie. Zadane teksty przepisuje z licznymi błędami. Nie radzi sobie z pisaniem z pamięci w zakresie poznanego słownictwa.

f) niedostateczny (1): niepoprawnie odtwarza kształty i nieodpowiednio łączy litery. Nie zachowuje proporcji liter i odstępow w liniaturze. Niepoprawnie komponuje tekst na stronie. Nie potrafi przepisać tekstu. Nie pisze z pamięci.

3) Mówienie i słuchanie

a) celujący (6):wypowiada się spontanicznie na różne tematy, na zadany temat wypowiada się wyczerpująco pełnymi zdaniami. Posiada bardzo bogaty zasób słów. Wypowiada się w sposób poprawny gramatycznie, spójny i logiczny. Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i czytanych tekstów. Doskonale dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby i zdania na wyrazy.

b) bardzo dobry (5): wypowiada się swobodnie na różne tematy, na zadany temat wypowiada się pełnymi zdaniami. Posiada bogaty zasób słów. Wypowiada się w sposób poprawny gramatycznie, spójny i logiczny. Uważnie słucha wypowiedzi innych i czytanych tekstów. Bardzo dobrze dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby i zdania na wyrazy.

c) dobry (4):): wypowiada się na różne tematy, na zadany temat wypowiada się pełnymi zdaniami. Posiada zadowalający zasób słów. Na ogół wypowiada się w sposób poprawny z drobnymi błędami. Stara się uważnie słuchać wypowiedzi innych i czytanych tekstów. Dość poprawnie dzieli wyrazy na głoski, litery, sylaby i zdania na wyrazy.

d) dostateczny (3):): niechętnie samodzielnie zabiera głos, na zadany temat wypowiada się fragmentami zdań lub wyrazem. Posiada skromny zasób słów. Na ogół wypowiada się w sposób niepoprawny pod względem gramatycznym. Wypowiedzi są mało spójne. Często nie słucha uważnie wypowiedzi innych i czytanych tekstów. Dzieli proste wyrazy na głoski, litery, sylaby i zdania na wyrazy.

e) dopuszczający (2): nie zabiera samodzielnie głosu, na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Posiada ubogi zasób słów. Wypowiada się w sposób niepoprawny pod względem gramatycznym. Wypowiedzi często niespójne i nielogiczne. Nie słucha wypowiedzi innych i zazwyczaj nie słucha uważnie czytanych tekstów. Ma duże problemy z podziałem wyrazu na głoski, litery, sylaby i zdań na wyrazy.

f) niedostateczny (1): nie zgłasza się do odpowiedzi. Nie potrafi wypowiadać się na zadany temat, nawet przy pomocy nauczyciela. Słownictwo bardzo ubogie. Nie słucha wypowiedzi innych i czytanych tekstów. Nie potrafi podzielić wyrazu na głoski, litery, sylaby i zdania na wyrazy.

II. Edukacja matematyczna

1) Działania w zakresie dodawania, odejmowania

- a) celujący (6): rozumie i wykonuje samodzielnie wszystkie podstawowe działania w zakresie 20, liczy w pamięci;
- b) bardzo dobry (5): rozumie i wykonuje samodzielnie oraz w miarę poprawnie podstawowe działania na liczbach w zakresie 20, liczy w pamięci;
- c) dobry (4): rozumie i wykonuje działania na liczbach w zakresie 20 popełniając drobne błędy, liczy częściowo na konkretach;
- d) dostateczny (3): rozumie i wykonuje działania na liczbach w zakresie 10, popełniając drobne błędy, liczy na konkretach;
- e) dopuszczający (2): wykonuje działania w zakresie 10 często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania;
- f) niedostateczny (1): liczy na konkretach w zakresie 10, popełnia przy tym liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem;

2) Zadania tekstowe

- a) celujący(6): samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;
- b) bardzo dobry(5): samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;
- c) dobry(4): korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.
- d) dostateczny(3): z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe, ma problemy przy układaniu treści zadań do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;
- e) dopuszczający(2): nie rozumie treści zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe z istotnymi błędami, nie układa zadań.
- f) niedostateczny(n1): nie rozumie treści zadań, nawet z pomocą nauczyciela nie rozwiązuje i nie układa zadań tekstowych.

3) Umiejętności praktyczne

- a) celujący (6): zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz potrafi samodzielnie je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek, prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza;

b) bardzo dobry (5): prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz potrafi samodzielnie je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek, prawidłowo dokonuje obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza;

c) dobry (4): wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy oraz zapisuje ich wyniki za pomocą skrótu jednostki z drobnymi błędami, wykonuje prawidłowo proste obliczenia pieniężne, zapisuje ich wyniki za pomocą skrótu, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy;

d) dostateczny (3): w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, mało poprawnie zapisuje wyniki swoich obliczeń, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy;

e) dopuszczający (2): z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości i masy, nie potrafi zapisać wyników, obliczeń pieniężnych dokonuje z pomocą, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy;

f) niedostateczny (1): nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje pomiarów długości i masy, nie zapisuje wyników, nie zna nazw dni tygodnia i miesięcy.

4) Geometria i zbiory

a) celujący (6): rozpoznaje figury geometryczne, samodzielnie rysuje i układa kształty figur. Porównuje długości boków figur za pomocą linijki. Wyodrębnia przedmioty według dwóch cech jakościowych. Wyodrębnia podzbiory, część wspólną i złączenia zbiorów.

b) bardzo dobry (5): rozpoznaje figury geometryczne, samodzielnie rysuje i układa kształty figur. Porównuje długości boków figur za pomocą linijki. Na ogół poprawnie wyodrębnia przedmioty według dwóch cech jakościowych. Wyodrębnia podzbiory, część wspólną.

c) dobry (4): rozpoznaje figury geometryczne, rysuje i układa kształty figur za pomocą szablonów. Porównuje długości boków figur przez ich przykładanie. Wyodrębnia przedmioty według jednej cechy jakościowej. Wyodrębnia podzbiory.

d) dostateczny (3): rozpoznaje figury geometryczne, odwzorowuje od szablonów kształty figur. Porównuje liczebność zbiorów przeliczając elementy. Wyodrębnia podzbiory.

e) dopuszczający (2): rozpoznaje kształty podstawowych figur geometrycznych. Przy pomocy nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące klasyfikacji przedmiotów. Wyodrębnia zbiory.

f) niedostateczny (1): nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. Nie odpowiada na pytania dotyczące klasyfikacji przedmiotów nawet z pomocą nauczyciela. Nie wyodrębnia zbiorów.

III. Edukacja społeczno – przyrodnicza

a) celujący (6): potrafi dokonywać obserwacji i zawsze wyciągać z nich wnioski. Bardzo chętnie zdobywa nowe wiadomości i umiejętności. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

b) bardzo dobry (5): potrafi dokonywać obserwacji i wyciągać z nich wnioski. Chętnie zdobywa nowe wiadomości i umiejętności. Posiada bogatą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym.

Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

c) dobry (4): potrafi dokonywać obserwacji, czasami ma kłopot z wyciągnięciem z nich wniosków. Chętnie zdobywa nowe wiadomości i umiejętności. Posiada zadowalającą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

d) dostateczny (3): dokonuje obserwacji, ale ma kłopot z wyciągnięciem z nich wniosków. Ma określone, ukierunkowane zainteresowania. Posiada przeciętną wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

e) dopuszczający (2): nie radzi sobie z dokonywaniem prostych obserwacji i nie wyciąga wniosków. Przejawia niewielkie zainteresowanie otaczający światem. Posiada skromną wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym;

f) niedostateczny (1): nie dokonuje obserwacji i nie wyciąga wniosków. Nie przejawia zainteresowania otaczającym światem. Posiada ubogą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

IV. Edukacja plastyczno – techniczna

a) celujący (6): tworzy oryginalne prace plastyczne. Swobodnie korzysta ze wszystkich poznanych technik. Prace odznaczają się bardzo dobrą kompozycją i nienaganną estetyką. Wykazuje znaczne uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych i pozaszkolnych.

b) bardzo dobry (5): tworzy poprawne niekiedy oryginalne prace plastyczne. Korzysta ze wszystkich poznanych technik. Prace odznaczają się dobrą kompozycją i estetyką.

c) dobry (4): tworzy poprawne prace plastyczne. Korzysta z poznanych technik. Prace odznaczają się dobrą kompozycją, ale są mało estetyczne.

d) dostateczny(3): tworzy schematyczne, odtwórcze prace plastyczne. Korzysta z niewielkiej części poznanych technik. Prace często odznaczają się złą kompozycją, są nieestetyczne i często niedokończone.

e) dopuszczający (2): niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Nie korzysta z poznanych technik. Prace niestaranne, nieestetyczne, często nie na temat i niedokończone.

f) niedostateczny (1):najczęściej nie wykonuje prac, a czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy. Zazwyczaj są to prace nie na temat.

V. Edukacja muzyczna

a) celujący (6): posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Zna i doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki. Bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych. Pięknie wyraża muzykę ruchem. Bezbłędnie odtwarza rytmy.

b) bardzo dobry (5): chętnie uczestniczy w zajęciach. Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki. Bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych. Ładnie wyraża muzykę ruchem. Poprawnie odtwarza proste rytmy.

c) dobry (4): chętnie uczestniczy w zajęciach. Zna i śpiewa niektóre poznane piosenki. Gra na instrumentach perkusyjnych. Wyraża muzykę ruchem. Nie zawsze poprawnie odtwarza proste rytmy.

d) dostateczny (3): uczestniczy w zajęciach. Zna i śpiewa kilka poznanych piosenek. Słabo radzi sobie z grą na instrumentach perkusyjnych. Ma problemy z wyrażeniem muzyki ruchem. Zazwyczaj niepoprawnie odtwarza proste rytmy.

e) dopuszczający (2):niechętnie uczestniczy trudności zajęciach. Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki. Nie odtwarza prostych rytmów. Nie potrafi grać na instrumentach perkusyjnych. Nie potrafi wyrazić muzyki ruchem.

f) niedostateczny (1): nie uczestniczy w zajęciach. Nie opanowuje treści i melodii piosenki. Nie odtwarza rytmów, nie gra na instrumentach, nie wyraża muzyki ruchem.

VI. Edukacja informatyczna

a) celujący (6): sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

b)bardzo dobry (5): prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

c)dobry (4): prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

d)dostateczny (3): obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

e)dopuszczający (2): wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym

i niektóre zadania w edytorze tekstu, tylko z pomocą rozwiązuje zadania, często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami.

f) niedostateczny(1): nie wie, jak obsługiwać komputer, w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; nawet pod kierunkiem nauczyciela nie potrafi wykonać prostego rysunku w programie graficznym i prostych zadań w edytorze tekstu, posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami.

VII. Wychowanie fizyczne

a) celujący (6): wykazuje się doskonałą sprawnością fizyczną. Doskonale opanował wszystkie formy ruchu. Zawsze aktywnie uczestniczy w grach zespołowych. Systematycznie bierze udział w zajęciach. Na zajęciach zachowuje się w sposób wzorowy.

b) bardzo dobry (5): wykazuje się bardzo dobrą sprawnością fizyczną. Bardzo dobrze opanował wszystkie formy ruchu. Stara się aktywnie uczestniczyć w grach zespołowych. Systematycznie bierze udział w zajęciach. Na zajęciach zachowuje się w sposób nie budzący zastrzeżeń.

c) dobry (4): wykazuje się przeciętną sprawnością fizyczną. Opanował podstawowe formy ruchu. Uczestniczy w grach zespołowych. Nie zawsze bierze udział w zajęciach. Na zajęciach zachowuje się w sposób poprawny.

d) dostateczny (3):): wykazuje się niską sprawnością fizyczną. Opanował niektóre formy ruchu. Mało aktywnie uczestniczy w grach zespołowych. Często nie bierze udziału w zajęciach. Na zajęciach często sprawia kłopoty.

e) dopuszczający (2): wykazuje się bardzo niską sprawnością fizyczną. Nie opanował podstawowych form ruchu. Nie uczestniczy w grach zespołowych. Bardzo często nie bierze udziału w zajęciach. Na zajęciach sprawia duże kłopoty.

f) niedostateczny (1): ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, nie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwzajemnym.

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W KLASIE II

I. Edukacja polonistyczna

1) Czytanie

- a) celujący (6): czyta płynnie z odpowiednią intonacją i ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada na wszystkie pytania,
- b) bardzo dobry (5): czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi,
- c) dobry (4): czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania,
- d) dostateczny (3): czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela,
- e) dopuszczający (2): czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania,
- f) niedostateczny (1): ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.

2) Pisanie

- a) celujący (6): pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, doskonale pisze swobodne teksty na różne tematy,
- b) bardzo dobry (5): umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, poprawnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania,
- c) dobry (4): poprawnie przepisuje wyrazy i zdania, popełnia drobne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, poprawnie pisze i łączy litery,
- d) dostateczny (3): poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania, nie zawsze poprawnie pisze i łączy litery, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy,
- e) dopuszczający (2): pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne, mało poprawnie pisze i łączy litery, przepisuje teksty z licznymi błędami,
- f) niedostateczny (1): w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, niepoprawnie pisze i łączy litery.

3) Mówienie

a) celujący (6): stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, doskonale rozpoznaje rzeczowniki i czasownik, bezbłędnie określa czas i liczbę czasowników, liczbę i rodzaj rzeczowników,

b) bardzo dobry (5): rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa, potrafi rozpoznać rzeczownik i czasownik, umie określić czas i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników,

c) dobry (4):): potrafi poprawnie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada zadowalający zasób słownictwa, potrafi rozpoznać rzeczownik i czasownik, umie określić czas i liczbę czasowników, umie określić liczbę rzeczowników,

d) dostateczny (3): popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym, czasami myli poznane części mowy, posługuje się skromnym słownictwem,

e) dopuszczający (2): nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa, nie rozpoznaje samodzielnie części mowy,

f) niedostateczny (1): ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego, posługuje się ubogim słownictwem, nie zna części mowy.

II. Edukacja matematyczna

1) Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

a) celujący (6): samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 50, biegle stosuje prawa matematyczne,

b) bardzo dobry (5): sprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 50 oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30 ,zna i stosuje kolejność w wykonywaniu działań, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia,

c) dobry (4): poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 oraz w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30,

d) dostateczny (3): poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 50, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy, liczy częściowo na konkretach

e) dopuszczający (2): dodaje i odejmuje w zakresie 50 popełniając błędy , mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy, liczy na konkretach

f) niedostateczny (1): popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 50, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30, liczy na konkretach.

2) Zadania tekstowe

a) celujący (6): samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zdania dwudziałaniowe , bez trudu układa treść zadania,

b) bardzo dobry (5): samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji , rysunku, działania arytmetycznego,

c) dobry (4): potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji , schematu graficznego i działania arytmetycznego, rozwiązuje samodzielnie proste zadania tekstowe,

d) dostateczny (3): rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść zadań do sytuacji, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego,

e) dopuszczający (2): z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe i układa treść do sytuacji, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego,

f) niedostateczny (1): nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

3) Umiejętności praktyczne

a) celujący (cel): prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów , oblicza oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich),

b) bardzo dobry (5): umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy,

c) dobry (4): umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy,

d) dostateczny (3): popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, ciężaru, czasu, pieniędzy,

e) dopuszczający (2): z pomocą nauczyciela dokonuje prostych pomiarów długości, ciężaru, czasu, pieniędzy,

f) niedostateczny (1): nie potrafi dokonać prostych pomiarów długości, ciężaru, czasu, pieniędzy nawet z pomocą nauczyciela.

III. Edukacja społeczno – przyrodnicza

- a) celujący (6): potrafi dokonywać obserwacji i zawsze wyciągać z nich wnioski, bardzo chętnie zdobywa nowe wiadomości i umiejętności, posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym,
- b) bardzo dobry (5): potrafi dokonywać obserwacji i wyciągać z nich wnioski, chętnie zdobywa nowe wiadomości i umiejętności, posiada bogatą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym,
- c) dobry (4): potrafi dokonywać obserwacji, czasami ma kłopot z wyciągnięciem z nich wniosków, chętnie zdobywa nowe wiadomości i umiejętności, posiada zadowalającą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym, na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym,
- d) dostateczny (3): dokonuje obserwacji, ale ma kłopot z wyciągnięciem z nich wniosków, ma określone, ukierunkowane zainteresowania, posiada przeciętną wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym,
- e) dopuszczający (2): nie radzi sobie z dokonywaniem prostych obserwacji i nie wyciąga wniosków, przejawia niewielkie zainteresowanie otaczający światem, posiada skromną wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym, z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym,
- f) niedostateczny (1): nie dokonuje obserwacji i nie wyciąga wniosków, nie przejawia zainteresowania otaczającym światem, posiada ubogą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym, nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

IV. Edukacja plastyczno – techniczna

- a) celujący (6): tworzy oryginalne prace plastyczne, swobodnie korzysta ze wszystkich poznanych technik, prace odznaczają się bardzo dobrą kompozycją i nienaganną estetyką, wykazuje znaczne uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych i pozaszkolnych,
- b) bardzo dobry (5): tworzy poprawne niekiedy oryginalne prace plastyczne, korzysta ze wszystkich poznanych technik, prace odznaczają się dobrą kompozycją i estetyką,
- c) dobry (4): tworzy poprawne prace plastyczne, korzysta z poznanych technik, prace odznaczają się dobrą kompozycją, ale są mało estetyczne,
- d) dostateczny(3): tworzy schematyczne, odtwórcze prace plastyczne, korzysta z niewielkiej części poznanych technik, prace często odznaczają się złą kompozycją, są nieestetyczne i często niedokończone,
- e) dopuszczający (2): niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie korzysta z poznanych technik, prace niestaranne, nieestetyczne, często nie na temat i niedokończone,

f) niedostateczny (1): najczęściej nie wykonuje prac, a czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy, zazwyczaj są to prace nie na temat.

V. Edukacja muzyczna

a) celujący (6): posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, aktywnie uczestniczy w zajęciach, zna i doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki, bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych, pięknie wyraża muzykę ruchem, bezbłędnie odtwarza rytmy,

b) bardzo dobry (5): chętnie uczestniczy w zajęciach, zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki, bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych, ładnie wyraża muzykę ruchem, poprawnie odtwarza proste rytmy,

c) dobry (4): chętnie uczestniczy w zajęciach, zna i śpiewa niektóre poznane piosenki, gra na instrumentach perkusyjnych, wyraża muzykę ruchem, nie zawsze poprawnie odtwarza proste rytmy,

d) dostateczny (3): uczestniczy w zajęciach, zna i śpiewa kilka poznanych piosenek, słabo radzi sobie z grą na instrumentach perkusyjnych, ma problemy z wyrażeniem muzyki ruchem, zazwyczaj niepoprawnie odtwarza proste rytmy,

e) dopuszczający (2): niechętnie uczestniczy trudności w zajęciach. Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki. Nie odtwarza prostych rytmów. Nie potrafi grać na instrumentach perkusyjnych. Nie potrafi wyrazić muzyki ruchem,

f) niedostateczny (1): nie uczestniczy w zajęciach, nie opanowuje treści i melodii piosenki, nie odtwarza rytmów, nie gra na instrumentach, nie wyraża muzyki ruchem.

VI. Edukacja informatyczna

a) celujący (6): sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,

b) bardzo dobry (5): prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,

c) dobry (4): prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,

d) dostateczny (3): obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,

e) dopuszczający (2): wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami,

f) niedostateczny (1): nie wie, jak obsługiwać komputer, w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; nawet pod kierunkiem nauczyciela nie potrafi wykonać prostego rysunku w programie graficznym i prostych zadań w edytorze tekstu, posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami.

VII. Wychowanie fizyczne

a) celujący (6): wykazuje się doskonałą sprawnością fizyczną, doskonale opanował wszystkie formy ruchu, zawsze aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, systematycznie bierze udział w zajęciach, na zajęciach zachowuje się w sposób wzorowy,

b) bardzo dobry (5): wykazuje się bardzo dobrą sprawnością fizyczną, bardzo dobrze opanował wszystkie formy ruchu, stara się aktywnie uczestniczyć w grach zespołowych, systematycznie bierze udział w zajęciach, na zajęciach zachowuje się w sposób nie budzący zastrzeżeń,

c) dobry (4): wykazuje się przeciętną sprawnością fizyczną, opanował podstawowe formy ruchu, uczestniczy w grach zespołowych, nie zawsze bierze udział w zajęciach, na zajęciach zachowuje się w sposób poprawny,

d) dostateczny (3): wykazuje się niską sprawnością fizyczną, opanował niektóre formy ruchu, mało aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, często nie bierze udziału w zajęciach, na zajęciach często sprawia kłopoty,

e) dopuszczający (2): wykazuje się bardzo niską sprawnością fizyczną, nie opanował podstawowych form ruchu, nie uczestniczy w grach zespołowych, bardzo często nie bierze udziału w zajęciach, na zajęciach sprawia duże kłopoty,

f) niedostateczny (1): ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, nie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących.

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W KLASIE III

I. Edukacja polonistyczna

1) Czytanie

a) celujący (6): czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiedzieć na każde pytanie z nim związane.

b) bardzo dobry (5): czyta wyraziście zdaniami tekst dla klasy trzeciej, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane.

c) dobry (4): czyta poprawnie zdaniami tekst dla klasy trzeciej, z nielicznymi błędami, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane.

d) dostateczny (3): czyta wyrazami, nie zawsze jednak potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, w wolnym tempie czyta cicho tekst ze zrozumieniem, nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tekstem.

e) dopuszczający (2): czyta sylabami, popełnia liczne błędy, zniekształca wyrazy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie, nie zawsze wydarzenia.

f) niedostateczny (1): czyta bardzo wolno, czasami głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je, nie kończy czytanego cicho tekstu, nie udziela odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem.

2) Pisanie

a) celujący (6): bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, zna i zawsze stosuje poprawnie zasady ortograficzne. Potrafi samodzielnie, poprawnie pod względem językowym ułożyć zdanie złożone, ciąg zdań, tworzy swobodne teksty. Pisze bardzo poprawnie od strony graficznej, kształtnie, płynnie i czytelnie, właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.

b) bardzo dobry (5): poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu, zna i stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa. Potrafi samodzielnie ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, ciąg zdań pojedynczych. Pisze kształtnie, płynnie i czytelnie, właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.

c) dobry (4): poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy, zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa. Potrafi samodzielnie ułożyć poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze. Pisze dość czytelnie i kształtnie wyrazy i zdania, prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronie.

d) dostateczny (3): zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, zna, ale zazwyczaj nie stosuje zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego. Popełnia błędy graficzne w zakresie

proporcji, kształtu i łączenia liter, popełnia błędy w prawidłowym rozmieszczaniu tekstu ciągłego na stronie.

e) dopuszczający (2): w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia liczne błędy, najczęściej nie potrafi wykorzystać podanych zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa. Zdanie pojedyncze konstruuje z pomocą nauczyciela. Píše mało czytelnie, w wolnym tempie, niepoprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.

f) niedostateczny (1): w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia bardzo dużo błędów ortograficznych, gubi i przestawia litery, nie zna zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa. Nie potrafi ułożyć i poprawnie zapisać zdania pojedynczego, nawet z pomocą nauczyciela. Píše mało czytelnie i w bardzo wolnym tempie, nie pamięta kształtów rzadziej używanych liter, niepoprawnie rozmieszcza tekst na stronie.

3) Mówienie

a) celujący (6): stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi wyrazić swoją opinie na każdy temat. Bezbłędnie rozpoznaje poznane części mowy i zna pytania rządzące nimi. Potrafi wyjaśnić niezrozumiałe wyrazy i związki frazeologiczne oraz zastąpić je innymi.

b) bardzo dobry (5): wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, dokonuje selekcji treści, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie. Rozpoznaje poznane części mowy i zna pytania rządzące nimi. Potrafi wyjaśnić większość niezrozumiałych wyrazów i związków frazeologicznych oraz zastępować je innymi.

c) dobry (4): wypowiada się zdaniami prostymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, posługuje się przeciętnym słownictwem. Na ogół rozpoznaje poznane części mowy i zna niektóre pytania rządzące nimi. Potrafi wyjaśnić niektóre niezrozumiałe wyrazy i związki frazeologiczne oraz zastąpić je innymi.

d) dostateczny (3): wypowiada się krótko zdaniami prostymi, popełnia błędy językowe i logiczne, często powtarza te same wyrazy, nie kończy wypowiedzi, posługuje się skromnym słownictwem. Rozpoznaje niektóre poznane części mowy. Ma problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych i zastępowaniem ich innymi.

e) dopuszczający (2): wypowiada się zdaniami prostymi, często fragmentami zdań, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, posiada ubogi zasób słownictwa. Rozpoznaje niektóre poznane części mowy przy pomocy nauczyciela. Ma duże problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów i związków frazeologicznych i zastępowaniem ich innymi.

f) niedostateczny (1): wypowiada się wyrazami, często nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie, jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem logicznym i gramatycznym, posiada ubogi zasób słów. Nie rozpoznaje części mowy. Nie rozumie trudnych wyrazów i związków frazeologicznych.

II. Edukacja matematyczna

1) Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

a) celujący (6): biegle i poprawnie dodaje i odejmuje w dowolnym zakresie, mnoży i dzieli poprawnie i biegle w dowolnym zakresie, zapisuje i porównuje liczby w dowolnym zakresie.

b) bardzo dobry (5): poprawnie, sprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, liczy w pamięci, dodaje i odejmuje proste przypadki w zakresie 1000, poprawnie zapisuje i porównuje liczby w zakresie 1000.

c) dobry (4): na ogół poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100 z drobnymi błędami, dość poprawnie dodaje i odejmuje proste przypadki w zakresie 1000, porównuje i zapisuje liczby w zakresie 1000.

d) dostateczny (3): zna cztery podstawowe działania arytmetyczne w zakresie 100, czasami popełnia błędy; liczy powoli, często na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 z błędami, wymaga pomocy w zakresie zapisywania, porównywania i liczenia do 1000.

e) dopuszczający (2): zna cztery podstawowe działania arytmetyczne w zakresie 100, często popełnia błędy, liczy powoli, na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy, nie radzi sobie z zapisywaniem i porównywaniem liczb w zakresie 1000.

f) niedostateczny (1): nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego, błędnie zapisuje liczby w zakresie 100, nie radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 100, nie opanował pamięciowo tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 100.

2) Zadania tekstowe

a) celujący (6): samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania wielodziałaniowe i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

b) bardzo dobry (5): samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje każde proste zadania tekstowe oraz złożone zadania dwudziałaniowe, układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

c) dobry (4): potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe, na ogół układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

d) dostateczny (3): samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasami korzysta z pomocy nauczyciela, czasami układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

e) dopuszczający (2): z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe, rzadko układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

f) niedostateczny (1): nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, nawet po udzieleniu pomocy przez nauczyciela, nie układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

3) Umiejętności praktyczne

a) celujący (6): umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości, objętości, masy, obliczeń zegarowych, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych, wykorzystuje prawidłowo i samodzielnie przy układaniu i rozwiązywaniu złożonych zadań tekstowych.

b) bardzo dobry (5): prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek i prawidłowo dokonuje ich zamiany, dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.

c) dobry (4): dokonuje prostych pomiarów długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek; porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.

d) dostateczny(3): z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy i zazwyczaj zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych.

e) dopuszczający (2): odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo poznał skróty poznanych jednostek, z pomocą dokonuje pomiarów długości i masy, często jednak popełnia błędy w pomiarach.

f) niedostateczny (1): mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy

III. Edukacja społeczno – przyrodnicza

a) celujący (6): potrafi dokonywać obserwacji i zawsze wyciągać z nich wnioski. Bardzo chętnie zdobywa nowe wiadomości i umiejętności. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym.

Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

b) bardzo dobry (5): potrafi dokonywać obserwacji i wyciągać z nich wnioski. Chętnie zdobywa nowe wiadomości i umiejętności. Posiada bogatą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym.

Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

c) dobry (4): potrafi dokonywać obserwacji, czasami ma kłopot z wyciągnięciem z nich wniosków. Chętnie zdobywa nowe wiadomości i umiejętności. Posiada zadowalającą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

d) dostateczny (3): dokonuje obserwacji, ale ma kłopot z wyciągnięciem z nich wniosków. Ma określone, ukierunkowane zainteresowania. Posiada przeciętną wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

e) dopuszczający (2): nie radzi sobie z dokonywaniem prostych obserwacji i nie wyciąga wniosków. Przejawia niewielkie zainteresowanie otaczający światem. Posiada skromną wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym.
Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.

f) niedostateczny (1): nie dokonuje obserwacji i nie wyciąga wniosków. Nie przejawia zainteresowania otaczającym światem. Posiada ubogą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym i społecznym. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

IV. Edukacja plastyczno – techniczna

a) celujący (6): tworzy oryginalne prace plastyczne. Swobodnie korzysta ze wszystkich poznanych technik. Prace odznaczają się bardzo dobrą kompozycją i nienaganną estetyką. Wykazuje znaczne uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych i pozaszkolnych.

b) bardzo dobry (5): tworzy poprawne niekiedy oryginalne prace plastyczne. Korzysta ze wszystkich poznanych technik. Prace odznaczają się dobrą kompozycją i estetyką.

c) dobry (4): tworzy poprawne prace plastyczne. Korzysta z poznanych technik. Prace odznaczają się dobrą kompozycją, ale są mało estetyczne.

d) dostateczny(3): tworzy schematyczne, odtwórcze prace plastyczne. Korzysta z niewielkiej części poznanych technik. Prace często odznaczają się złą kompozycją, są nieestetyczne i często niedokończone.

e) dopuszczający (2): niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Nie korzysta z poznanych technik. Prace niestaranne, nieestetyczne, często nie na temat i niedokończone.

f) niedostateczny (1):najczęściej nie wykonuje prac, a czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy. Zazwyczaj są to prace nie na temat.

V. Edukacja muzyczna

a) celujący (6): posiada dużą wiedzę muzyczna, ma wybitne umiejętności muzyczne. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Zna i doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki. Bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych. Pięknie wyraża muzykę ruchem. Bezbłędnie odtwarza rytmy.

b) bardzo dobry (5): chętnie uczestniczy w zajęciach. Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki. Bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych. Ładnie wyraża muzykę ruchem. Poprawnie odtwarza proste rytmy.

c) dobry (4): chętnie uczestniczy w zajęciach. Zna i śpiewa niektóre poznane piosenki. Gra na instrumentach perkusyjnych. Wyraża muzykę ruchem. Nie zawsze poprawnie odtwarza proste rytmy.

d) dostateczny (3): uczestniczy w zajęciach. Zna i śpiewa kilka poznanych piosenek. Słabo radzi sobie z grą na instrumentach perkusyjnych. Ma problemy z wyrażeniem muzyki ruchem. Zazwyczaj niepoprawnie odtwarza proste rytmy.

e) dopuszczający (2):niechętnie uczestniczy trudności zajęciach. Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki. Nie odtwarza prostych rytmów. Nie potrafi grać na instrumentach perkusyjnych. Nie potrafi wyrazić muzyki ruchem.

f) niedostateczny (1): nie uczestniczy w zajęciach. Nie opanowuje treści i melodii piosenki. Nie odtwarza rytmów, nie gra na instrumentach, nie wyraża muzyki ruchem.

VI. Edukacja informatyczna

a) celujący (6): sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

b)bardzo dobry (5): prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

c)dobry (4): prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; zazwyczaj przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

d)dostateczny (3): obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; nie zawsze przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

e)dopuszczający (2): wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami; często nie przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

f)niedostateczny(1): nie wie, jak obsługiwać komputer, w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; nawet pod kierunkiem nauczyciela nie potrafi wykonać prostego rysunku w programie graficznym i prostych zadań w edytorze tekstu, posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami; nie przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

VII. Wychowanie fizyczne

a) celujący (6): wykazuje się doskonałą sprawnością fizyczną. Doskonale opanował wszystkie formy ruchu. Zawsze aktywnie uczestniczy w grach zespołowych. Systematycznie bierze udział w zajęciach. Na zajęciach zachowuje się w sposób wzorowy.

b) bardzo dobry (5): wykazuje się bardzo dobrą sprawnością fizyczną. Bardzo dobrze opanował wszystkie formy ruchu. Stara się aktywnie uczestniczyć w grach zespołowych. Systematycznie bierze udział w zajęciach. Na zajęciach zachowuje się w sposób nie budzący zastrzeżeń.

c) dobry (4): wykazuje się przeciętną sprawnością fizyczną. Opanował podstawowe formy ruchu. Uczestniczy w grach zespołowych. Nie zawsze bierze udział w zajęciach. Na zajęciach zachowuje się w sposób poprawny.

d) dostateczny (3):): wykazuje się niską sprawnością fizyczną. Opanował niektóre formy ruchu. Mało aktywnie uczestniczy w grach zespołowych. Często nie bierze udziału w zajęciach. Na zajęciach często sprawia kłopoty.

e) dopuszczający (2): wykazuje się bardzo niską sprawnością fizyczną. Nie opanował podstawowych form ruchu. Nie uczestniczy w grach zespołowych. Bardzo często nie bierze udziału w zajęciach. Na zajęciach sprawia duże kłopoty.

f) niedostateczny (1): ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, nie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwiczących;

Małgorzata Koperek
Elżbieta Skrobiszewska
Elżbieta Stachelska
Monika Zuchora