

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola stavebná a geodetická, Drieňová 35, 826 64 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole stavebnej a geodetickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z818
6. Názov pedagogického klubu	Jazykový klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa ANJ 1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Madiová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://stav-geo.edupage.org/timeline/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: úlohy, výber úloh s primeranou náročnosťou, prispôsobenie úloh žiakov so ŠVVP

Na treťom stretnutí pedagogického Klubu jazyk v školskom roku 2021/2022 sme priblížili skúsenosti so zadávaním úloh vo vyučovacom procese a na písomkách v jednotlivých predmetoch.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Aktivity tretieho stretnutia:

1. Zreferovali sme skúsenosti z pedagogickej praxe pri zadávaní úloh individuálne a vo dvojici, prípadne skupinovej práci.
2. Diskutovali sme o rôznych prístupoch v zadávaní domácich úloh.
3. Zhodnotili sme primeranosť zadávania úloh na vyučovacích hodinách a na písomkách.
4. Riešili sme odporúčania zadávania úloh pre žiakov so ŠVVP.

13. Závěry a doporučení:

1. Prácu vo dvojiciach alebo v skupinách odporúčame realizovať najmä na delených hodinách. Skupinové úlohy sú na hodinách slovenského jazyka a literatúry častokrát uskutočňované v motivačnej aj expozičnej fáze hodiny, pričom sa dôraz kladie na prezentáciu vlastných myšlienok a možnosť vyjadrenia sa každého člena skupiny. Zároveň odporúčame zadať úlohy s nadväznosťou na výstup predchádzajúcej skupiny, aby žiaci vnímali prezentáciu svojich spolužiakov. Akcent kladenie na väčšiu časovú dotáciu, aby žiaci nepracovali pod časovým stresom. Vo všetkých predmetoch pracujeme s pracovnými listami, tieto úlohy sú uskutočňované individuálne.
2. V rámci domácich úloh preferuje primeranosť a zrozumiteľnosť zadania, domáca úloha nemá nahrádzať vyučovací proces, nedobraté učivo a ani byť trestom za neprimerané správanie na hodine. Učiteľ má objasniť zadanie úlohy pred koncom hodiny. Úlohy by mali dopĺňať a rozvíjať prebraté učivo, mali by byť zaujímavé. Na hodinách SJL odporúčame minimalizovať zadávanie domácich úloh. Žiaci sa v domácom prostredí pripravujú na vyučovanie najmä pri slohovej zložke, kde píšú cvičné slohy a eseje, z gramatiky doma vypracovávajú úlohy, prípadne robia projekty. Na hodinách ANJ sú domáce úlohy zadávané systematicky. Žiaci si kontinuálne precvičujú prebraté učivo vo vlastnom tempe. Preferované je čiastkové a pravidelné napredovanie a rozvíjanie vedomostí. Využívané sú pracovné zošity k učebnici Headway. Na hodinách DEJ a OBN môžu byť domáce úlohy aj dobrovoľné, pričom majú podnecovať vlastné rozvíjanie vedomostí a samovzdelávanie.
3. Vzhľadom na externú formu maturitnej skúšky odporúčame viesť žiakov k zvládnutiu takých typov úloh, s ktorými budú pracovať na maturite. V nižších ročníkoch odporúčame prejsť si jednotlivé ukážky frontálne, neskôr môžu žiaci pracovať aj individuálne. Úlohy vo všeobecnosti musia súvisieť s preberaným tematickým celkom, mali byť prepojené s praktickým životom.
4. Zdôrazňujeme rešpektovať odporúčania CPPPaP pre žiakov so ŠVVP. Pri každom zadávaní úloh na hodine aj na písomke si overiť, či žiak porozumel zadaniu. Uprednostňujeme ľudský prístup a povzbudzovanie. Žiaci majú prístup pri vypracovaní úloh k pomôckam. Preferujeme navýšenie času pri vypracovaní úloh, priebežné monitorovanie, či žiak porozumel zadaniu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Madiová
15. Dátum	11.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karol Ďungel
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu