



**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. JULIANA RYDZKOWSIEGO
W CHOJNICACH**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**na rok szkolny
2023/2024**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Juliana Rydzkowskiego w Chojnicach.

Program opracowany przez pedagog Grażynę Pietrzak i psycholog Katarzynę Lis na podstawie wzoru programu profilaktyczno-wychowawczego zamieszczonego na stronie Portalu Oświatowego:

<https://www.portaloswiatowy.pl/analizy-i-interpretacje/pobierz-przykladowy-program-wychowawczoprofilaktyczny-na-rok-szkolny-20212022-20291.html>

ROZDZIAŁ I

*„Dzieci trzeba tak wychowywać, aby podawały sobie ręce a nie podstawiwały nogi”
T. Rybak*

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami integracyjnymi im. Juliana Rydzkowskiego w Chojnicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców;
- diagnozy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w roku szkolnym 2022/2023.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki),
- adresatami Programu są uczniowie klas 0, I-VIII oraz ich rodzice, prawni opiekunowie,
- Program zakłada wdrożenie oddziaływań w codzienny plan pracy szkoły.

Nasza szkoła w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobistego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postaw życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie w społeczności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu.
7. Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i szanowania ich poglądów.
9. Nie ulegali uzależnieniom, promowali zdrowy styl życia.
10. Czuli się bezpiecznie w szkole.
11. Mogli kształtować kreatywność, oryginalność i odpowiedzialność.
12. Stawiali na wiedzę, rozwój i mądrość.
- 13.

Misja szkoły

Głównym celem szkoły jest tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój każdego ucznia – z uwzględnieniem jego zdolności i możliwości. Uczeń świadomie zdobywa wiedzę w atmosferze przyjaźni i bezpieczeństwa na podstawie fundamentalnych zasad moralnych: prawdomówności, odpowiedzialności i szacunku dla drugiego człowieka. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Uczymy szacunku dla polskiej historii i kultury. Pomagamy rozwijać zainteresowania oraz chcemy, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów, wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości.

WIZJA szkoły opiera się na:

- kształtowaniu tolerancji,
- wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym oraz zawodowym,
- kształtowaniu umiejętności interpersonalnych, społecznych,
- wzbudzaniu zainteresowań, rozwijaniu zdolności,
- promowaniu zdrowego stylu życia,
- eliminowaniu agresji,
- przygotowaniu do aktywnego udziału w życiu kulturalnym,
- wykształceniu ucznia o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności,
- wykształceniu ucznia samodzielnego, twórczego, kreatywnego, otwartego na wiedzę.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Juliana Rydzkowskiego w Chojnicach

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest tak wychować absolwenta szkoły, który będzie:

- odpowiedzialny
- tolerancyjny
- uczciwy
- samodzielny
- twórczy

- obowiązkowy
- szanujący tradycje i wartości rodzinne
- aktywny i twórczy.

ROZDZIAŁ II

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, aktywnym uczestnictwie na lekcjach z wychowania fizycznego (w tym zajęcia na basenie oraz korzystanie z oferowanych przez szkołę sportowych zajęć pozalekcyjnych),
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych oraz wspomagania wychowawczej roli rodziny,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz rodzicami lub opiekunami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych (myśli i próby samobójcze, samookaleczenia i inne formy autoagresji),
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania skierowane do uczniów-reemigrantów i emigrantów. Wychowawcy oraz pozostali nauczyciele zobowiązani są do:

1. Diagnozowanie:

- a. rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej u tych uczniów,

- b. rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb,
- c. rozpoznania indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu,
- d. zintensyfikowania działań w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie i integracji z grupą.

2. Rozwijania relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń m.in. przez:

- a. częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,
- b. podejmowanie działań integrujących zespół klasowy,
- c. zaprojektowania cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga.

3. Działania codzienne podczas lekcji:

- a. dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów z zagranicy,
- b. ustalenia sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- c. zwrócenia uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej,
- d. organizacja klasy przygotowawczej nastawionej na naukę języka polskiego,
- e. organizacja zajęć indywidualnych z języka polskiego dla poszczególnych uczniów.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

ROZDZIAŁ III

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Społeczność szkolną Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Chojnicach stanowią uczniowie, ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
2. Szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
3. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą.
4. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2.Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3.Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Zadania pedagoga specjalnego

Zgodnie z nowymi regulacjami, do zadań pedagoga specjalnego w szkole i placówce należy w szczególności:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

2. Współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z grupą wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ROZDZIAŁ IV

Działania podejmowane przez szkołę

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych:

1. Koła przedmiotowe;
2. Zajęcia sportowe;
3. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
4. Zajęcia terapeutyczne;
5. Działalność organizacji szkolnych:
 - a) PCK, TPD;
 - b) Wolontariat szkolny (hospicja, schronisko dla zwierząt, WOŚP);
 - c) Samorząd Uczniowski;
 - d) szkolna drużyna Ochotniczej Straży Pożarnej.

Zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 5) zajęć specjalistycznych: rewalidacji, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, muzykoterapia, integracja sensoryczna oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 8) indywidualnego nauczania,
- 9) edukacja domowa,
- 10) porad i konsultacji,
- 11) warsztatów,
- 12) nauka języka polskiego dla dzieci z Ukrainy,
- 13) działania z zakresu obowiązków pedagoga specjalnego.

Zajęcia dla uczniów z problemami dydaktycznymi:

1. Zajęcia wyrównawcze.
2. Konsultacje.

3. Pomoc koleżeńska.
4. Pomoc wolontariuszy.

Zajęcia wspierające rozwój uczniów zdolnych:

1. koła przedmiotowe,
2. wolontariat,
3. teatralne,
4. języka angielskiego,
5. polonistyczne,
6. plastyczne,
7. sportowe,
8. komputerowe,
9. przyrodnicze,
10. muzyczne,
11. taneczne,
12. zajęcia w ramach innowacji pedagogicznych

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Obchody 82 rocznicy napaści Niemiec hitlerowskich na Polskę
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Akcja „Sprzątanie Świata”
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Szkolny „Dzień Papieski”
- XXI spotkanie z pieśnią i piosenką patriotyczną „Cześć Polskiej Ziemi”- Chojnice 2022
- Narodowe Święto Niepodległości
- Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych
- Andrzejkki szkolne
- Mikołajki klasowe

- Szkolne spotkanie opłatkowe
- Jasełka
- Mikołajki dla dzieci z domu dziecka
- Szkolny wieczór kolęd
- Orszak Trzech Króli
- 103 rocznica powrotu Chojnice do Macierzy
- Bale karnawałowe
- Szkolne walentynki
- Pierwszy dzień wiosny
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- „Drzwi otwarte” szkoły,
- Międzynarodowe Święto Języka Ojczystego,
- Apel z okazji Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- Spotkania edukacyjne „Chronimy Przyrodę”,
- Dzień wiosny – „Mam talent”,
- Dzień liczby π
- Światowy Dzień Zdrowia,
- Międzynarodowy Dzień Ziemi
- Międzynarodowy Dzień Książki,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Festyn rodzinny,
- Dzień Dziecka i święto sportu szkolnego,
- VI Szkolny festyn Rodzinny „Mama, tata i ja”,
- Pożegnanie absolwentów,
- Zakończenie roku szkolnego.

ROZDZIAŁ V

1. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2023/2024.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie – udzielanie odpowiedniego wsparcia uczniom,
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Przyjęto standard: 95% uczniów systematycznie uczestniczy w lekcjach wychowania fizycznego.
6. Zachęcanie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej do rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie przez wychowawców przynajmniej 3 godzin zajęć integracyjnych w klasach I i IV.
2. Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych szczególnie w klasach starszych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad w grupie i szkole. Pogadanki na godzinach wychowawczych.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej dwie godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych (w porozumieniu z pielęgniarką szkolną).
3. 95% uczniów czynnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Przeprowadzenie w klasach VII i VIII cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji w porozumieniu z doradcą zawodowym. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony, szczególnie na zajęciach z doradztwa zawodowego.
2. Przeprowadzenie w klasach IV-VI cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji (we współpracy z psychologiem).
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony, szczególnie na zajęciach z doradztwa zawodowego.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Współpraca z rodzicami:

- zapoznać rodziców z systemem oceniania nauczania i zachowania uczniów, regulaminem korzystania z dziennika elektronicznego, z regulaminem korzystania z darmowych podręczników i materiałów edukacyjnych oraz wytycznymi MEN, MZ i GIS;
- przypomnieć rodzicom o istniejącej procedurze postępowania wobec ucznia przejawiającego agresywne zachowania oraz sprawiającego inne problemy wychowawcze;
- udzielać porad dot.: wychowania, trudności w nauce, pracy indywidualnej z dzieckiem, organizować wykłady, szkolenia w zakresie opieki i wychowania, wspierać rodziców w ich powinnościach wychowawczych;
- zadbać o to, by aktualizacja dziennika elektronicznego odbywała się w terminie; wpisywać terminy zebrań z rodzicami, konsultacji nauczycieli z rodzicami oraz inne informacje;

- angażować rodziców w życie szkoły, w tym w organizację uroczystości, apeli, dyskotek zgodnie z kalendarzem imprez na dany rok szkolny;
- zorganizować "dni otwarte" dla rodziców przyszłych pierwszoklasistów i uczniów klasy "0",
- zorganizować Festyn Rodzinny, zaangażować do tego Radę Rodziców, zachęcać rodziców do promowania zdrowego stylu życia ich dzieci.

2. Wnioski z diagnozy szkoły dotyczącej samopoczucia uczniów, na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców w roku szkolnym 2022/2023

Z badań wynika, że uczniowie edukacji wczesnoszkolnej w większości dobrze oceniają swoje samopoczucie. W szkole czują się dobrze i bezpiecznie.

Część uczniów nie potrafiła określić swoich odczuć i w ankiecie wybierała odpowiedź „nie wiem”. Pozwala to wysnuć wniosek, że wśród najmłodszych pojawia się problem z określeniem własnych odczuć i emocji.

Proporcje odpowiedzi zmieniały się wraz z wiekiem ankietowanych i ich etapem rozwojowym. Ważne jest, aby dbać o zaspokajanie potrzeb emocjonalnych uczniów, zwiększać nacisk na odpowiednią integrację i akceptację w grupach rówieśniczych.

Rekomendacje

1. Zwracać baczniejszą uwagę na sygnały płynące od dzieci i wzmacniać ich poczucie bezpieczeństwa.
2. Wspierać uczniów w środowisku szkolnym (integracja w grupach rówieśniczych, szacunek, budowanie poczucia własnej wartości, rozwój emocjonalny).
3. W dalszym ciągu pozyskiwać informacje od rodziców na temat dzieci i angażować ich do współpracy.
4. Uczyć, jak budować i wzmacniać poczucie własnej wartości.
5. Podkreślać ważność szacunku i tolerancji do drugiego człowieka.

Grupa uczniów klas IV-VIII wymaga szczególnej troski i wsparcia. Najczęściej przeżywanymi emocjami było osamotnienie, smutek, przygnębienie, brak energii, poirytowanie, obawy, stres szkolny (duży odsetek uczniów jest na nauczaniu indywidualnym czy zindywidualizowanej ścieżce kształcenia, bo czują lęk przed szkołą), a także odczuwanie myśli samobójczych, zachowań autodestrukcyjnych i nie zwierzanie się nikomu ze swoich problemów. Dlatego przede wszystkim należy zadbać o stan psychiczny dzieci, aby miały siłę do radzenia sobie z trudnościami szkolnymi i do przestrzegania norm społecznych.

Ważna jest profilaktyka w szkole. W kontakcie dziecka z nauczycielem i rówieśnikami tkwią bowiem naturalne zasoby wsparcia odpowiadające na najważniejsze potrzeby uczniów. Sami uczniowie formułowali oczekiwania wobec dorosłych licząc na ich wsparcie oraz taką organizację czasu, by mieli możliwość spontanicznego bycia z rówieśnikami.

Dzieci najbardziej potrzebują życzliwej rozmowy z empatycznie nastawionym dorosłym (rodzice, dziadkowie, nauczyciele, dalsza rodzina), dającej im poczucie wysłuchania i zrozumienia. Oczekują wyrozumiałości, akceptacji, miłych gestów, okazywania uczuć, motywowania i chwaleń, pocieszania, dodawania otuchy.

Najważniejszym czynnikiem chroniącym zdrowie psychiczne uczniów jest wielkość, jakość i dostępność sieci wsparcia (rodzina, rówieśnicy, nauczyciele i wychowawcy, specjaliści w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poradnie zdrowia psychicznego, poradnie pedagogiczne itp.);

Obniżenie kondycji psychicznej dzieci i młodzieży jest czynnikiem sprzyjającym wzrostowi zachowań ryzykownych i problemowych;

Istnieje udokumentowany badaniami związek pomiędzy kondycją psychiczną młodzieży a przestrzeganiem reguł społecznych. Im gorsza kondycja psychiczna, tym słabsze przestrzeganie tych zasad.

Rekomendacje:

1. Należy zadbać o naukę konstruktywnych, dojrzałych sposobów reagowania i radzenia sobie w sytuacji trudnej czy w doświadczeniu negatywnych, nierzadko niezrozumiałych emocji.
2. Warto rozwijać u uczniów umiejętności rozpoznawania emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.
3. Kształtowanie umiejętności dzieci i młodzieży do mówienia o swoich problemach najbliższym osobom i zwracania się o pomoc do zaufanych osób dorosłych, specjalistów czy instytucji.
4. Warto stosować profilaktykę uzależnień i zdrowego stylu życia poprzez naukę prawidłowych sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami czy kryzysem okresu dojrzewania jako alternatywę dla ryzykownych, destrukcyjnych zachowań.
5. Dzieci i młodzież potrzebują odpowiedniej ilości interakcji rówieśniczych, dlatego umożliwienie im zdrowego, konstruktywnego i zgodnego z potrzebami rozwojowymi spędzania czasu jest także formą wsparcia. Taką rolę mogą spełniać zajęcia pozalekcyjne, sportowe.
6. Uczniowie najczęściej za przyczynę problemów podawali trudności w nauce. Bardzo dużo czasu spędzają w szkole, narzekają na zmęczenie. Mają problemy w powrocie do stałego rytmu dnia, wcześniejszego wstawania, intensywnej pracy. Często to dopiero teraz okazuje się jakie naprawdę mają zaległości w nauce. W bezpośrednim kontakcie nauczyciele orientują się w rzeczywistych umiejętnościach dzieci, ale to rodzice są odpowiedzialni za edukację swojego dziecka i powinni je wspierać w tym zakresie.
7. Nauczyciele wiedzą jak ważne są te codzienne kontakty, zwykłe rozmowy, okazywanie zainteresowania przeżyciami i trudnościami dziecka. W czasie lekcji wychowawczych można także zauważyć nastrój panujący w klasie oraz stan psychiczny poszczególnych uczniów. Można organizować proste zabawy integracyjne, gry, także gry planszowe, wycieczki (dzieci oczekują gier, zabaw, wyjść klasowych, a starsze raczej rozmów o swoim samopoczuciu, problemach, o sobie).
8. Wsparciem dla młodzieży są najprostsze gesty ze strony nauczycieli takie jak miły uśmiech, komplement, dobre słowo, docenienie, pochwała, przejaw zainteresowania, miła rozmowa, pomoc w czymś, wspólne żarty, wybaczenie błędu i złego zachowania.

9. Istotne są treningi umiejętności społecznych w grupie, aby dzieci od najmłodszych lat potrafiły rozmawiać ze sobą współpracować, dzielić się i rozwiązywać konflikty. Akceptacja zdobywana w grupie rówieśników i poczucie przynależności do niej to ważne czynniki zdrowego rozwoju osobowości i kształtowania pozytywnej samooceny.
10. Ważny ze względu na zdrowy rozwój i dobrą kondycję psychiczną dzieci i młodzieży jest prawidłowo funkcjonujący system rodzinny. Dlatego tak istotna jest wczesna interwencja i odpowiednia pomoc w sytuacji problemów rodzinnych (kryzysy, rozwód rodziców, kłótnie, przemoc, choroba w rodzinie), przy wsparciu szkoły oraz odpowiednich instytucji.
11. Dostrzeganie i rozwijanie pasji czy zainteresowań dzieci i młodzieży służących im jako sposób na poradzenie sobie z trudnymi emocjami, stresem, odreagowanie napięć, nawiązanie przyjaźni, czy podniesienie poczucia własnej wartości oraz zdobycie osiągnięć.
12. Należy pomyśleć o zwiększeniu ilości zajęć z socjoterapii, muzykoterapii czy Treningu Umiejętności Społecznych.

Rodzice uczniów klas I-IV

Rodzice klas młodszych dobrze wypowiadają się na temat bezpieczeństwa w szkole. Uważają, że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły, czują się bezpiecznie. Nauczyciele mają świetne pomysły na zajęcia dodatkowe, często organizują imprezy razem z rodzicami, odwiedzają ciekawe miejsca. Rodzice także zauważyli minusy związane z nauczaniem zdalnym – brak wsparcia, izolacja, utrudnione kontakty z rówieśnikami, godziny spędzane przed komputerem. W większości dobrze oceniają pracę szkoły i nauczycieli. Zaznaczyli w ankiecie, że ich dzieci są zadowolone, chętnie chodzą do szkoły, czują więź z rówieśnikami. Wychowawcy klas I-III często kontaktują się z rodzicami, natychmiast reagują na sytuacje trudne wychowawczo, kontrolują frekwencję uczniów. Rodzice pozytywnie oceniają stosunek nauczycieli do ich dzieci. Większość rodziców zaznaczyło, że w szkole dzieci są uśmiechnięte, pozytywnie mówią o swojej „pani”. Rodzice wysoko ocenili poziom rozwoju aktywności ruchowej, pomysłowości, samodzielności, kreatywności i efektywności działań swoich dzieci w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Sami aktywnie uczestniczyli w rozwijaniu wyżej wymienionych umiejętności. Starali się akceptować pomysły dzieci, organizowali wspólne zabawy plastyczne, konstrukcyjne, techniczne, posyłali na dodatkowe zajęcia. Organizowali wspólne wyjazdy. Wszystko to miało wpływ na rozwój kreatywności dzieci, a także zwiększyło ich samoocenę i wiarę we własne możliwości.

Rodzice uczniów V-VIII

Według opinii większości ankietowanych rodziców uczniów klas IV - VIII na ograniczenia możliwości rozwoju uczniów największy wpływ ma - nadopiekuńczość rodziców i brak norm/zasad obowiązujących w domu rodzinnym dziecka. Mniejsze znaczenie w tym zakresie przypisują brakowi pochwał motywujących ucznia do działania oraz brakowi akceptacji pomysłów dziecka. Dzieci w takich sytuacjach nabierają przekonania, że nie mają wystarczających umiejętności, a tym samym nie wykształcają w sobie zasobów radzenia sobie z trudnościami. Duży wpływ na taki stan rzeczy ma również brak akceptacji pomysłów dzieci przez rodziców oraz rezygnacja z wysiłku w przypadku porażki.

W sytuacjach stresujących największym wsparciem okazują się być rówieśnicy oraz rodzice. Połowa osób ankietowanych w ostatnim czasie czuła niechęć przed pójściem do szkoły, która wynikała

przede wszystkim z odczuwanego zmęczenia i dużej ilości nauki, w tym tej związanej z sprawdzianami. Zdarza się, że uczniowie odczuwają smutek lub mają trudności z zasypianiem. W grupie uczniów klas starszych VI-VIII uczniowie najczęściej radzą sobie ze stresem rozmawiając z bliskimi osobami przede wszystkim rówieśnikami oraz rodziną, ale także poprzez aktywność taką, jak gry na komputerze czy telefonie oraz aktywność fizyczną. Rodzice są też zgodni, że obciążenie nauką i związany z ocenianiem stres to główne stresory życia szkolnego. Warto zwrócić uwagę, że obciążające elementy życia domowego to najczęściej wysokie wymagania rodziców oraz konflikty rodzinne.

Wnioski:

Z przeprowadzonej ankiety i rozmów wynika, że więcej niż połowa badanych uczniów zauważa, brak wzajemnej życzliwości w kontaktach koleżeńskich, uczniowie sobie nie pomagają, a nawet dokuczają, nie starają się także, aby nikt nie był pozostawiony na uboczu.

Z wywiadu z dziećmi wynika, że większość uczniów naszej szkoły nie odczuwa pogorszenia samopoczucia na skutek wojny. Ankietowani czują się bezpiecznie w zaistniałej sytuacji, ich życie nie uległo zmianie na gorsze.

Uczniowie lubią swoje koleżanki i kolegów, większa część badanych przyznało, że w szkole czują się bezpiecznie.

Z rozmów wynika, że spora grupa uczniów zaniedbuje nocny wypoczynek (45%). Niepokoi też fakt, że część badanych uczniów przyznało iż, często ma poczucie słabości czy odrętwienia w momencie gdy nauczyciel wzywa ich do odpowiedzi.

Rekomendacje:

- cykliczne diagnozowanie kondycji psychicznej uczniów naszej szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności poprzez: realizację pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych, kół zainteresowań oraz rozwijanie indywidualnych pasji,
- objęcie pomocą uczniów mających słabsze zdolności uczenia się, trudności edukacyjne i braki w zakresie umiejętności społecznych,
- zapewnienie pomocy psychologicznej uczniom, których zachowanie przejawia niepokojące symptomy,
 - wzmóc czujność podczas dyżurów i natychmiast, odpowiednio reagować na wszelkie przejawy agresji wśród uczniów,
 - organizować warsztaty profilaktyczne dla uczniów i rodziców,
 - podczas omawiania praw i obowiązków ucznia na lekcjach wychowawczych należy upewnić się, czy uczniowie dobrze rozróżniają swoje prawa od obowiązków oraz czy je rozumieją,
 - przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania się wobec innych, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją,
 - podkreślać, iż przemoc słowna jest tak samo karana jak przemoc fizyczna i przypominać o konsekwencjach takiego postępowania.

Badania potwierdzają, że kluczowym czynnikiem wpływającym pozytywnie na psychikę dzieci i młodzieży jest wsparcie najbliższego otoczenia - rodziców, rodzeństwa, dalszej rodziny, rówieśników i nauczycieli. Duże znaczenie mają proste i zwyczajne formy wsparcia takie, jak: rozmowy, zainteresowanie samopoczuciem, pomoc w nauce, wspólne żarty czy drobne pozytywne gesty ze strony innych, począwszy od zwykłego uśmiechu, docenienia, komplementu czy emotikona. W rozmowach z dziećmi ważne jest nieunikanie pytań o to, jak przeżywają one aktualną sytuację. Ważne jest też, aby miały poczucie, że zostały wysłuchane i zrozumiane.

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, rozmowy motywujące do nauki, szkolne konkursy, zajęcia związane z przygotowaniem do egzaminów ósmoklasisty.	wychowawca, nauczyciele przedmiotu, pedagog, psycholog
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem w ramach godzin wychowawczych i zajęć rozwijających umiejętności uczenia się.	wychowawca, pedagog, psycholog
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	opiekun samorządu szkolnego, nauczyciel świetlicy, nauczyciel religii, opiekun wolontariatu, wychowawcy, nauczyciel wdz
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Gazetki tematyczne.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania
			zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
			zgodnie z harmonogramem zajęć
			zgodnie z harmonogramem poszczególnych akcji
			zgodnie z kalendarzem uroczystości

<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Wycieczki, tematyczne, lekcje wychowawcze. Konkursy regionalne.</p>	<p>osoby odpowiedzialne za wskazaną formę</p>	<p>terminy konkretnych wycieczek i konkursów planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>Lekcje języków obcych poświęcone poznaniu krajów Europy.</p>	<p>nauczyciele języków obcych</p>	<p>według terminów zajęć</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p>	<p>Zajęcia organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Motywowanie do aktywności fizycznej na zajęciach sportowych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p>	<p>nauczyciel WF, nauczyciele biologii, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>Specjaliści, socjoterapeuci</p> <p>opiekun samorządu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>wrzesień</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Udział w akcji sprzątnięcie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz powiatowym konsultantem ds. doradztwa zawodowego</p>	<p>Targi Edukacyjne i Akademickie organizowane przez Powiatowy Urząd Pracy i Starostwo Powiatowe. Spotkania uczniów klas VIII z powiatowym konsultantem ds. doradztwa zawodowego, p. Aliną Urbańską. Lekcje z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII.</p> <p>Preorientacja i orientacja zawodowa dla uczniów klas młodszych.</p>	<p>doradca zawodowy</p>	<p>drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotu</p>
	<p>Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, wicedyrektor</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym</p>

	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>		<p>dniu miesiąca następującego po okresie kontroli</p>
EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego..</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>psycholog szkolny, wychowawca, nauczyciel wspomaganie i socjoterapii</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>Zajęcia integracyjne we wszystkich klasach.</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.</p>	<p>pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy,</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
OCHRONA ZDROWIA	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga</p>	<p>wychowawcy klas, psycholog, pedagog ,</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny, pedagog</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
<p>Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, wycieczki. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>Umiejętności cyfrowe uczniów.</p>	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. 9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>nauczyciele informatyki, pracownicy biblioteki, informatyk</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

	<p>Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z uzależnieniami</p>	<p>Organizacja konkursów na temat szkodliwości zażywania środków niedozwolonych i używek. Zajęcia związane z nadużywaniem telefonów i komputera przez uczniów.</p> <p>Wykonywanie przez uczniów plakatów na temat uzależnień; teatr profilaktyczny na temat uzależnień.</p> <p>Godziny wychowawcze i pogadanki.</p> <p>Zajęcia terapeutyczne dla uczniów organizowane przez pedagoga i psychologa.</p> <p>Pogadanki w poszczególnych klasach na temat dopalaczy prowadzone przez policjanta z KPP w Chojnicach.</p> <p>Ścisła współpraca z Ośrodkiem Profilaktyki Rodzinnej, gdzie organizowane są zajęcia dla uczniów i ich rodziców.</p> <p>Monitorowanie szkolnych działań profilaktycznych - analiza efektów, opracowanie oceny działań.</p>	<p>dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele. pracownicy instytucji wspierających pracę szkoły.</p>	<p>cały rok szkolny</p>
--	---	--	--	-------------------------

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zespół ewaluacyjny w składzie:

Grażyna Pietrzak

Katarzyna Lis

Aleksandra Falkowska

Magdalena Skrzyńska

Hanna Adamowicz

Agnieszka Szypryt

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY ZATWIERDZONO NA
POSIEDZENIU RADY PEDAGOGICZNEJ W DNIU

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY ZATWIERDZONO NA

ZEBRANIU RADY RODZICÓW

W DNIU

.....
Podpis przewodniczącego Rady Rodziców

.....
Podpis Dyrektora