MOTTO

***W wychowaniu (…) chodzi o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, aby bardziej był, a nie tylko więcej miał – aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem – to znaczy, aby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale także dla drugich.***

Jan Paweł II

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej**

**Im. Ojca Świętego Jana Pawła II**

**w Baryczy**

***2023/2025***

**Spis treści:**

Wprowadzenie 3

Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 5

Przyjęta misja Szkoły 9

Przyjęty model absolwenta 10

Cele Programu 12

Adresaci i realizatorzy Programu 14

Rola i zadania wychowawcze nauczycieli 19

Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym 20

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych 22

Diagnoza sytuacji w Szkole 26

Zadania wychowawczo-profilaktyczne 27

Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 35

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 36

Załącznik 1. Ankieta dla uczniów Szkoły Podstawowej 38

Załącznik 2. Ankieta dla rodziców uczniów Szkoły Podstawowej 42

***Wprowadzenie***

Edukacja młodych ludzi nie może i nie powinna stać w miejscu, stąd potrzeby wprowadzenia zmian i rewolucji w szkolnictwie. Zaplanowane zmiany mają na celu przede wszystkim poprawić jakość oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych. Działania podejmowane przez Szkołę bazują na potencjale szkoły, na który składa się wiedza, kompetencje nauczycieli, doświadczenie w budowaniu szkolnego programu wychowawczego oraz programu profilaktyki, jak również współpraca z rodzicami i lokalnym środowiskiem.Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudno- ściami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

* dotychczasowe doświadczenia szkoły,
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Bez wątpienia okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie. Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, ich rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
* współdziałanie Szkoły ze środowiskiem zewnętrznym,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

***Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego***

Szkoła Podstawowa w Baryczy realizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych:

1. Konstytucja Rzeczypospolita Polska (Dz. U. z 1997 r., Nr 73, poz. 483),
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. ,
3. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z późn. zm,),
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.),
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.),
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z późn. zm.),
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017, poz. 783 z późn. zm.),
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.),
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249),
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
12. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
13. [Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19](https://dziennikustaw.gov.pl/D2020000139401.pdf).
14. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),
16. Rozporządzenie Ministerstwa edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania  
    i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie 13.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są zgodne z:

* Statutem Szkoły Podstawowej w Baryczy,
* Szkolnym zestawem programów nauczania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Baryczy opiera się przede wszystkim na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zmodyfikowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem: ▪ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ▪ analizy potrzeb zgłaszanych przez rodziców, uczniów i nauczycieli, ▪ diagnozy sytuacji edukacyjno-wychowawczej w klasach. Działania profilaktyczne planowane są w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dokonaną w ramach analizy wyników ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2020 wśród uczniów (analiza czynników stanowi załącznik do Programu) oraz we współpracy z podmiotami wspierającymi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną szkoły. Szczególną wagę położono na analizę sytuacji uczniów w czasie kształcenia na odległość, samooceny ich samopoczucia i radzenia sobie z nauczaniem i kontaktami społecznymi.

**KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023:**

* Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
* Wdrażanie rodziców  i dzieci do dbałości o zdrowe odżywianie
* Stworzenie warunków do aktywnego spędzania czasu wolnego
* Umiejętne korzystanie z pomocy mającej na celu zapobieganie otyłości i unikania zajęć z wychowania fizycznego. Szukanie przyczyn i rozwiązywanie problemów związanych z niską frekwencją niektórych uczniów na zajęciach wychowania fizycznego
* Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego zastosowanie, w miarę potrzeb, odpowiednich metod działania np. terapii rodzinnej
* Kształtowanie właściwych postaw  szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej oraz organizowanie wycieczek edukacyjnych w miejsca pamięci narodowej oraz szczególnie uznawane miejsca zabytków
* Wspieranie w organizacji czasu wolnego w sposób twórczy i aktywny
* Wskazywanie różnorodnych możliwości samorealizacji poprzez sztukę, kulturę  i sport np. poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, muzeach, galeriach sztuki oraz zawodach i turniejach sportowych
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów,
* Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
* Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, ze szczególnym naciskiem na oszczędzanie energii i segregację śmieci oraz oszczędzanie wody
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli
* Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych
* Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
* Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

***Przyjęta misjaSzkoły***

*,,Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć.”*

*( Jan Paweł II )*

Szkoła w swoich działaniach ukierunkowana jest przede wszystkim na wspieranie uczniów w budowaniu własnego systemu wartości, podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej, kierowaniu własnym rozwojem, a także w indywidualnym rozwoju i motywowaniu do nauki oraz poszerzaniu własnych horyzontów. Zadaniem Szkoły jest stworzenie przyjaznej atmosfery poprzez współpracę i współodpowiedzialność w grupach rówieśniczych w stosunkach z dorosłymi. Najważniejsze jest jednak zapewnienie warunków do zdrowego rozwoju psychofizycznego.

Szkoła jawi się przede wszystkim jako miejsce przyjazne i bezpieczne dla uczniów, zainteresowana nimi jako jednostkami, a przy tym jako instytucja otwarta na rodziców i współpracę z nimi. Nie da się ukryć, że Szkoła jako miejsce ważne w życiu każdego ucznia pokazuje złożoność świata i miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym, rozwija ciekawość poznawczą, uczy według najnowszych metod oraz stwarza bezpieczne warunki nauki.

Misją Szkoły jest przede wszystkim kształcenie oraz wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, jak również poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnymnie zamykaniu się na wartości kultur oraz dorobek Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizja szkoły

*,,Nie ma wolności bez odpowiedzialności”.*

*(Jan Paweł II)*

Szkoła stwarza uczniom szansę wszechstronnego rozwoju oraz nabycia umiejętności kluczowych dla człowieka XXI wieku, które są niezbędne do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz odnalezienia się na ustawicznie zmieniającym się rynku pracy.

***Przyjęty model absolwenta***

*,,Wy jesteście przyszłością świata…”*

*(Jan Paweł II)*

Absolwent Szkoły Podstawowej w Baryczy:

* ma poczucie własnej godności i wartości,
* wiedzę i umiejętności potrafi stosować w praktyce,
* jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
* rozumie innych i potrafi z innymi współpracować,
* wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności w praktycznym działaniu,
* radzi sobie ze stresem, umie rozwiązywać problemy,
* jest asertywny,
* dba o swoje zdrowie i otoczenie,
* jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
* pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania,
* posiada umiejętności społeczne: komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji, asertywności,
* jest aktywny i twórczy - podejmuje próby prezentacji i obrony swojego zdania, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy,
* uczestniczy w kulturze środowiska, ma świadomość tradycji oraz swojej w niej roli,
* jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i środowisko,
* uczestniczy w promocji zdrowego stylu życia, dba o rozwój fizyczny i umysłowy, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* jest odważny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w Szkole,
* jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

***Cele Programu***

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

* wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron,
* kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
* profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
* korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W wyniku zastosowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie:

* docenią wartość nauki,
* posiądą wiedzę na temat profilaktyki uzależnień,
* wyrobią w sobie nawyki bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach,
* zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne, jak:
* skuteczne odmawianie,
* asertywność,
* umiejętności komunikacyjne,
* empatię,
* uporządkują własny świat wartości: utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję.

**Adresaci i realizatorzy Programu**

Adresatami niniejszego programu są:

* wszyscy uczniowie szkoły,
* rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka,
* nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu,
* pedagodzy

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

* zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu Szkoły, Wewnątrzszkolnego Oceniania, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych,
* budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
* budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym

Działania skierowane do rodziców:

* monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* rozmowy i konsultacje indywidualne,
* dyskusje podczas wywiadówek klasowych,
* anonimowe sondaże ankietowe,
* psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga,
* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

Działania skierowane do nauczycieli:

* rozmowy i konsultacje indywidualne,
* dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
* udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
* Działania skierowane do pedagoga szkolnego:

|  |  |
| --- | --- |
| I | Zadania ogólnowychowawcze: (kontrola obowiązku szkolnego uczniów, współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami, innymi instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży, poznanie środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów, rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych dzieci i młodzieży, organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom) |
| II | Profilaktyka wychowawcza (diagnoza zagrożeń, hamujących prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży, podejmowanie działań zaradczych, prowadzenie zajęć z młodzieżą - realizacja wybranych programów profilaktycznych, organizowanie imprez dotyczących profilaktyki uzależnień, agresji, innych zagadnień wychowawczych) |
| III | Indywidualna opieka pedagogiczna. (pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych (mediacje), pomoc w trudnościach szkolnych - rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, w razie konieczności kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu profesjonalnej diagnozy przyczyn trudności szkolnych, przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży, terapia zachowań dysfunkcyjnych w stosunku do uczniów niedostosowanych społecznie, agresywnych, a także dla ofiar przemocy, obserwacje, konsultacje ze specjalistami w szczególnie trudnych przypadkach (psycholog, neurolog, terapeuta, psychiatra). |
| IV | Pomoc materialna. (współpraca z GOPS, dyrekcją, nauczycielami w celu udzielania pomocy uczniom, rodzicom, znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej - dożywianie w szkole, pomoc uczniom w zaopatrzeniu się w podręczniki szkolne, stypendia szkolne, wnioskowanie o kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do Sądu -Wydział Rodzinny i Nieletnich). |
| V | Orientacja zawodowa. (m. in. pomoc uczniom w wyborze przyszłej szkoły i zawodu, gromadzenie materiałów z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego, udostępnianie materiałów osobom zainteresowanym, zajęcia z młodzieżą, współpraca z instytucjami, zajmującymi się poradnictwem zawodowym). |

Działania skierowane do pedagoga specjalnego:

|  |  |
| --- | --- |
| Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami. | Współpraca ma dotyczyć:  1)  rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności (według ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami)  2)  prowadzeniu badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:   * mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, * przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,   3)  rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,  4) określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia; |
| współpraca z zespołem mającym opracować IPET | Współpraca dotyczy nie tylko opracowania, ale też realizacji programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dotyczy to także zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów | Wsparcie ma dotyczyć:   * rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, * udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, * dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, * doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów. |
| udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej | Dotyczy pomocy dla:   * rodziców, * uczniów, * nauczycieli |
| współpraca z innymi podmiotami | Ma ona odbywać się w zależności od potrzeb. Pedagog specjalny będzie współpracował z:   * poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, * placówkami doskonalenia nauczycieli, * innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, * organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, * dyrektorem, * pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną, * pomocą nauczyciela, * pracownikiem socjalnym, * asystentem rodziny, * kuratorem sądowym. |
| przedstawianie propozycji radzie pedagogicznej | Propozycje mają dotyczyć doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie ww. zadań. |

Zadania psychologa:

1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów

2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,  
3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;  
4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;  
5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;  
6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;  
7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwościpredyspozycji i uzdolnień uczniów;  
8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,  
b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Zadania logopedy**

1. Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów;

2. Prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;

3. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;

4. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Realizatorzy: dyrektor szkoły,nauczyciele,uczniowie, rodzice.

***Rola i zadania wychowawcze nauczycieli***

Wychowawca klasy:

* jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy,
* prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
* diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

Nauczyciel przedmiotowy:

* realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

***Cele treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym***

W zależności od adresata, do którego skierowane są działania profilaktyczne, rozróżnia się

w literaturze trzy poziomy profilaktyki: pierwszo-, drugo- i trzeciorzędową[[1]](#footnote-2). Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej. Wynika to z jej zadań, kompetencji nauczycieli, a przede wszystkim potrzeb ogółu dzieci i młodzieży. Profilaktyka pierwszorzędowa, skierowana do grupy niskiego ryzyka, polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

W efekcie procesu dydaktyczno-wychowawczegouczeń:

* pokonuje trudności i osiągasukcesy,
* uczy się współpracy, dialogu,współodpowiedzialności,
* zdobywa doświadczenie i noweumiejętności,
* uczy się dlasiebie,
* ćwiczy asertywność, kontroluje zachowania ireakcje,
* wzmacnia wiarę w sensdziałania,
* odkrywa i realizuje różnewartości,
* rozwija swą osobowość i prospołecznezachowania,
* zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i działa wniej,
* jest świadomy swego miejsca wrodzinie,
* zna normy dobrego zachowania i według nichpostępuje,
* zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimipracować,
* jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować,
* jest świadomyodpowiedzialnościzawłasnezdrowie,propagujezdrowystylżyciai harmonijny rozwój zuwzględnieniem zasad reżimu sanitarnego, działań profilaktycznych w obszarze zapobiegania rozprzestrzenianiu się COVID-19;
* ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą, Europejczykiem,
* czuje się odpowiedzialny za swojąprzyszłość.
* umie się uczyć i skutecznieporozumiewać,
* jest ciekawy świata, aktywny, obowiązkowy, odpowiedzialny isamodzielny,
* zna historię, kulturę oraz tradycje szkoły, swojego regionu inarodu,
* postępuje uczciwie, szanuje innych, jest prawdomówny ikulturalny,
* umie promować zdrowy stylżycia,
* nie sięga po używki: papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze

***Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych***

**Dyrektor Szkoły:**

* monitoruje pracę wychowawców klas, nauczycieli,
* diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
* umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
* włącza rodziców do współpracy przy realizacji Programu,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* współpracuje z instytucjami wspomagającymi działania profilaktyczne,
* stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
* dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada Pedagogiczna:**

* uchwala w porozumieniu z Radą Rodziców Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktczny,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.

**Wychowawcy klas i nauczyciele:**

* podejmują działania integrujące zespół klasowy,
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* dostrzegają indywidualność dziecka i indywidualizują działania,
* utrzymują pozytywne relacje z uczniami,
* konstruktywnie współpracują z gronem pedagogicznym i pracownikami szkoły w zakresie realizacji założeń Programu,
* nawiązują pozytywne relacje z rodzicami, pozyskuje ich do współpracy,
* systematycznie doskonalią się w zakresie wychowania i profilaktyki,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

**Rodzice:**

* aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze,
* korzystają z pomocy i wsparcia dyrekcji, pedagoga, nauczycieli w zakresie profilaktyki,
* zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń i sposobów przeciwdziałania im,
* stanowią wzór osobowy – model dla dziecka,
* monitorują i opiniują działania profilaktyczne szkoły,
* współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

**Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

***Diagnoza sytuacji w Szkole***

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, z użyciem następujących narzędzi:

1. kwestionariusz ankiety adresowany do uczniów, rodziców, nauczycieli, w których poruszone zostały kwestie uzależnień, znajomości objawów przy zastosowaniu środka zmieniającego świadomość, relacji między uczniami, form spędania wolnego czasu, niewłaściwego zachowania czy podejmowanych działań przez grono pedagogiczne,
2. analizy dokumentacji szkolnej - dotychczasowego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.

Cel – to stan, do którego się dąży. To efekt (stan rzeczy), na który ukierunkowana jest określona czynność i działanie. Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma na celu ujednolicenie wszelkich oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów. Poprzez realizację zawartych w nim zadań wszystkie wymienione podmioty będą dążyć do wykształcenia poniższych priorytetów wychowawczych, składających się na wzór osobowy absolwenta.

Główne cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

* wychowanie do współżycia w społeczeństwie i przygotowanie do pełnienia ról społecznych,
* wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej,
* wychowanie w duchu tolerancji i zrozumienia dla innych osób, tradycji, religii i kultur,
* przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych, zawodowych i obywatelskich,
* promowanie zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa,
* kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata,
* przygotowanie uczniów do zasad funkcjonowania w czasie edukacji hybrydowej lub kształcenia na odległość;
* wzbudzanie/wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, również w okresie kształcenia hybrydowego lub kształcenia na odległość.

***Zadania wychowawczo-profilaktyczne***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cel** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| Promocja zdrowego stylu życia  Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | * Budowanie na lekcjach przyrody piramidy zdrowia. * Rozmowy ze specjalistami (poruszanie problemów: anoreksji, bulimii, nadwagi, otyłości oraz innych zaburzeń odżywiania). * Przybliżanie tematyki zdrowego sposobu odżywiania się oraz roli zachowania prawidłowych nawyków w życiu człowieka. * Wyrabianie nawyku spożywania 4-5 posiłków dziennie w odpowiednich porach. * Zapoznanie uczniów z czynnikami, które szkodzą zdrowiu, wzmacnianie nawyków higienicznych podczas lekcji edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, godzin wychowawczych. * Fluoryzacja w szkole, nauka nawyku mycia zębów. * Pogadanki, ćwiczenia praktyczne, materiały higieniczne, rozmowy, filmy edukacyjne związane ze zdrowiem oraz dbałością o ciało. * Wdrażanie dzieci i młodzieży do hartowania ciała i częstego korzystania ze świeżego powietrza oraz ubierania się stosownie do pogody. Sygnalizowanie ogromnego wpływu wysiłku fizycznego na zdrowie i dobre samopoczucie. * Organizacja zajęć ruchowych i lekcji wychowania fizycznego na świeżym powietrzu. * Organizacja zawodów sportowych. * Wykorzystanie aktywności fizycznej do radzenia sobie ze stresem oraz napięciami. * Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. * Współpraca z Powiatową Stacją Epidemiologiczno – Sanitarną: realizacja programu „Trzymaj Formę”, zapoznanie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego w celu zapobiegania rozprzestrzeniania się wirusa COVID – 19. * Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej - indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. * Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja). | Wychowawcy klas, Nauczyciele wych. fiz. |
| Postawy ekologiczne | * Budowanie świadomości ekologicznej poprzez organizację kółek ekologicznych, podejmowanie działań proekologicznych. * Organizowanie akcji Sprzątanie Świata i innych przedsięwzięć mających na celu ochronę przyrody. * Wdrażanie do zachowań proekologicznych wśród całej społeczności szkolnej. * Opieka uczniów nad roślinami, w klasie, zielenią szkolną. | Wychowawcy klas  Nauczyciele przyrody, biologii |
| Likwidacja deficytów rozwojowych | * Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. * Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. * Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. * Badanie samopoczucia ucznia w szkole. * Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele pedagodzy, logopeda |
| Integracja środowiska szkolnego | * Integrowanie zespołu klasowego. * Organizowanie imprez szkolnych i klasowych. * Rola koleżeństwa w przyjaźni i życiu człowieka. np. choroba, nieobecność w szkole. * Nauka zgodnego przebywania z sobą i kulturalnego porozumiewania się między sobą. * Poznawanie praw i obowiązków dziecka i ucznia. * Kształtowanie umiejętności okazywania pozytywnych uczuć członkom rodziny i kolegom - rozumienie i poszanowanie potrzeb i pracy członków rodziny. * Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi. * Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom. | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele |
| Wyposażenie ucznia w niezbędne umiejętności | * Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych. * Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach, realizacja projektów, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. * Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej oraz rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagodzy, logopeda |
| Eliminowanie napięć psychicznych.  Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. | * Indywidualna i grupowa terapia dla dzieci w trudnych sytuacjach życiowych (śmierć bliskiej osoby, rozwód rodziców, choroba, wyjazd rodziców za granicę, przemoc w rodzinie) * Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych, w okresie powrotu z nauki zdalnej, akceptacja i udzielanie wzmocnień pozytywnych jako zachęty do pokonywania trudności. * Współpraca z rodzicami i PPP w celu pomocy dzieciom sprawiającym trudności wychowawcze. * Organizacja zajęć: rewalidacyjnych dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  pedagodzy |
| Rozwój osobowości ucznia | * Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji. * Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny. * Umiejętność wykorzystania własnego potencjału poprzez motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. * Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  pedagodzy, logopeda |
| Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych | * Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych * Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych (,,Góra Grosza”, ,,WOŚP’’, akcja „Z potrzeby serca” – zbiórka nakrętek). * Promowanie idei wolontariatu. | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele |
| Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich | * Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. * Poznają symbole narodowe i europejskie. * Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (Dzień Niepodległości , Święto Konstytucji 3 Maja). * Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. * Poznają symbole narodowe i europejskie. * Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. * Prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich. * Nauka Hymnu Państwowego, postawy i szacunku wobec Flagi i Godła Państwowego. | Wychowawcy klas  Nauczyciele historii i WOS-u, |
| Poznawanie zasad zachowania się w instytucjach kulturalnych i stosowanie się do nich | * Podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, dramę i rozmowę nauczającą. * Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele |
| Dbałość o bezpieczeństwo | * Bezpieczne poruszanie się po drogach. * Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły oraz podczas wszystkich zajęć lekcyjnych i przerw, w czasie wakacji i ferii zimowych. * Organizowanie pogadanek przed feriami, wycieczkami, wakacjamina temat bezpiecznego zachowania podczas dłuższych przerw. * Poznanie znaków i przepisów drogowych dotyczących pieszych, rowerzystów, motorowerzystów. * Propagowanie idei noszenia odblasków. * Zapoznanie z ważnymi numerami alarmowymi, nauka powiadamiania odpowiednich służb o niebezpiecznych zdarzeniach. * Zajęcia praktyczne udzielaniapierwszej pomocy. | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele |
| Profilaktyka zagrożeń, w tym profilaktyka uzależnień komputerowych i innych zagrożeń związanych z Internetem i mediami | * Dostarczenie wiedzy o skutkach palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, substancji psychoaktywnych na godzinach z wychowawcą, lekcjach przyrody. * Udział w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”. * Organizacja spotkań z policją dla uczniów, nauczycieli i rodziców. * Udział w programach profilaktycznych, konkursach plastycznych, przedstawieniach o tematyce profilaktyki alkoholowej, narkotykowej, nikotynowej. * Istota uzależnienia - pogadanka na temat zachowa. związanego z nadużywaniem alkoholu, paleniem papierosów i stosowaniem środków narkotycznych oraz wpływu środków uzależniających na organizm człowieka * Rozpoznawanie zagrożeń - przeprowadzenie testu zagrożenia uzależnieniami. * Wdrażanie do racjonalnego korzystania z mediów komputera, gier itp. – podczas organizacji pracy na lekcjach informatyki. * Opracowanie i rozpowszechnianie wśród dzieci i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów. * Przybliżenie tematyki cyberprzemocy. * Uświadamianie zagrożeń: bezkrytyczne, bezrefleksyjne surfowanie w sieci, umieszczanie swojego i innych wizerunku (fotografie, filmiki, gry komputerowe, wykorzystywanie seksualne). * Organizacja „lekcji przestrogi” przed zagrożeniami. * Zapoznanie ze sposobami bronienia się przed namawianiem do używania, próbowania środków uzależniających. | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagodzy, logopeda |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy | * Przemoc i agresja oraz ich skutki dla życia młodego człowieka. * Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości. * Zapewnienie pomocy ofiarom i sprawcom przemocy rówieśniczej (indywidualne rozmowy, włącznie w życie grupy, podejmowanie działań wg procedur). | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagodzy |
| Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej | * Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego realizowanych w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia. * Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. * Organizowanie spotkań absolwentów | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagodzy |
| Współpraca z rodzicami | * Udział Rady Rodziców w uchwalaniu i opiniowaniu dokumentacji szkolnej, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. * Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole. * Pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych. * Pedagogizacja zorganizowanie spotkań rodziców uczniów ze specjalistami z zakresu profilaktyki i policją. * Omawianie na bieżąco niewłaściwych zachowań uczniów (agresja, bezczelność zachowanie niekoleżeńskie). * Indywidualne rozmowy terapeutycznez rodzicami, mediacje, rozwiązywanie konfliktów, terapia doraźna iokresowa. * Uświadomienie rodziców o ich współodpowiedzialności za wychowanie i edukację dzieci. * Uwrażliwianie rodziców na konieczność dopilnowania dzieci w zakresie systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne (odpowiedzialność spada narodzica). * Przekonanie rodziców, że szkoła jest partnerem w wychowaniu (wspiera rodziców, opiera się na potencjalne rodziny). * Przekonanie o konieczności budowania porozumienia szkoła - dom, wspólna aktywność wych. partnerstwo w podejmowaniu decyzji. * Zainicjowanie działań profilaktycznych, które każdy rodzic może podjąć we własnym domu. | Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele  Pedagodzy, logopeda |

***Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego***

Formy realizacji Programu:

* zabawy integracyjne,
* gry i zabawy ruchowe,
* scenki, psychodramy, krąg uczuć,
* rysunek – forma swobodnej ekspresji, umożliwiająca uczniom uzewnętrznianie swoich przeżyć, doświadczeń, emocji, wiedzy o otaczającym świecie,
* wycieczki tematyczne,
* wyjazdy do kina, teatru,
* pogadanki, prelekcje,
* prace plastyczne, artystyczne, literackie,
* spotkania i zajęcia praktyczne z pracownikami służby zdrowia, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, policjantami,
* zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów,
* projekcje filmów tematycznych,
* spotkania z rodzicami,
* warsztaty poznawczo – doskonalące,
* zajęcia w kółkach zainteresowań,
* udział w konkursach,
* organizacja imprez szkolnych oraz uroczystości,
* praca w małych grupach – efektywna zwłaszcza wtedy gdy temat dotyczy ważnych problemów emocjonalnych i wyjątkowych sytuacji, gdyż uczniom łatwiej wypowiedzieć się wobec mniejszej liczby rozmówców.

***Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego***

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz coroczniedokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją Dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Kryteria ewaluacji ProgramuWychowawczego:

1. celowość - Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkołypodstawowej?
2. komunikatywność–CzyProgrammaprzejrzystąstrukturę?Czywsposóbzrozumiałydlauczniówi rodziców formułuje zadania i formy wychowania szkolnego?
3. realność - Czy jest możliwy do realizacji w warunkach szkoły?
4. aktywizacja - Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej?
5. jawność - Czy rodzice i uczniowie znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
6. efektywność - Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?
7. spójność - Czy cele i zadania Programu są spójne z celami i zadaniami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i Statucie Szkoły? Czy wszystkie dokumenty szkolne współbrzmią w założeniach i klimacie z przyjętą w Programie koncepcją wychowawczą? Czy plany pracy wychowawców klasowych korelują z Programem?

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów

- obserwacja postępów w nauce

- rozmowy z rodzicami

- frekwencja na zajęciach dydaktycznych

- udział w konkursach

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta

- obserwacja

- analiza dokumentacji szkolnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ojca Świętego Jana Pawa II w Baryczy został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr 10.2023/24 z dnia 13 września 2023 r.

**Załącznik 1. Ankieta dla uczniów Szkoły Podstawowejw Baryczy**

**Ankieta dla uczniów**

Drogi uczniu - ankieta, która otrzymałeś ma na celu sprawdzenie stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły Podstawowej w Baryczy. Przeczytaj uważnie pytania i zakreśl wybraną odpowiedź.

1. **Czy uzyskujesz w szkole wiedzę na temat**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Postaw patriotycznych | tak | nie |
| Postaw obywatelskich | tak | nie |
| Bycia członkiem rodziny | tak | nie |
| Przywiązania do korzeni (regionu) | tak | nie |
| Zdrowego stylu życia | tak | nie |
| Przeciwdziałania agresji | tak | nie |
| Zapobiegania zakażeniom, uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet) | tak | nie |
| Kulturalnego zachowania, stosowania zwrotów grzecznościowych | tak | nie |

1. **Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?**

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

1. **Czy pracownicy szkoły zauważają problemy uczniów**?

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

1. **Czy wiesz do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty, trudności?**

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

Jeżeli tak, to do kogo najczęściej zwracasz się o pomoc ………………………………………………

1. **Czy w szkole są jasno określone zasady postępowania?**

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

1. **Czy przestrzegasz tych zasad?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| zawsze | często | rzadko | nigdy |

1. **Czy Twoja klasa jest zgranym zespołem klasowym**?

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

1. **Czy zdarza Ci się popadać w konflikty z innymi uczniami?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| często | rzadko | nigdy |

1. **Czy w klasie lub w szkole są osoby, które Ci dokuczają?**

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

1. **Czy umiesz sobie radzić w sytuacjach stresujących, takich jak: negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie?**

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

1. **Czy uważasz, ze jesteś pewny/pewna siebie?**

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

1. **Czy na terenie szkoły zdarzyło Ci się doświadczyć przemocy**?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bójka | tak rzadko | tak często | nie |
| Wyzwiska | tak rzadko | tak często | nie |
| Wyśmiewanie | tak rzadko | tak często | nie |
| Zastraszanie | tak rzadko | tak często | nie |
| Cyberprzemoc | tak rzadko | tak często | nie |
| Inne, jakie……………..  ……………………………… | tak rzadko | tak często | nie |

1. **Czy zdarzyło Ci się niszczyć mienie szkoły np. wyposażenie łazienki, sal lekcyjnych, sprzętu sportowego czy komputerowego?**

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

1. C**zy w szkole zdobywasz wiedze na temat środków uzależniających?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alkoholu | tak | nie |
| Narkotyków | tak | nie |
| Dopalaczy | tak | nie |
| Papierosów | tak | nie |
| E-papierosów | tak | nie |

1. **Czy spotkałeś/spotkałaś się w szkole z zachęcaniem do zażywania substancji uzależniających**?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alkoholu | tak | nie |
| Narkotyków | tak | nie |
| Dopalaczy | tak | nie |
| Papierosów | tak | nie |
| E-papierosów | tak | nie |

1. **Czy potrafisz odmówić, gdy namawiano Cię do zażywania substancji uzależniających?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alkoholu | tak | nie |
| Narkotyków | tak | nie |
| Dopalaczy | tak | nie |
| Papierosów | tak | nie |
| E-papierosów | tak | nie |

1. **Czy zażywałeś/zażywałaś kiedyś substancje uzależniające?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alkoholu | tak | nie |
| Narkotyków | tak | nie |
| Dopalaczy | tak | nie |
| Papierosów | tak | nie |
| E-papierosów | tak | nie |

1. **Czy akceptujesz realizowany przez szkołę program wychowawczo-profilaktyczny**?

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

19.**Czy działania wychowawcze szkoły wspomagają Twój rozwój**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fizyczny | tak | nie |
| Psychiczny | tak | nie |
| Społeczny | tak | nie |
| Duchowy | tak | nie |

1. **Czy problemy omawiane na lekcjach wychowawczych są dla Ciebie interesujące?**

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

1. **Jakie zagadnienia chciałbyś/chciałabyś, aby realizowane były na godzinach wychowawczych?**

…………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **Czy należy rozszerzyć tematykę zagadnień w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym**

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

Jeżeli tak, to o jaką?

**Załącznik 2. Ankieta dla rodziców uczniów Szkoły Podstawowej w Baryczy**

**Ankieta dla Rodziców**

Szanowni Państwo, pragniemy poznać Państwa opinię na temat działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole. Informacje, które Państwo zamieścicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły. Prosimy o szczere i wyczerpujące odpowiedzi, a także o zakreślenie wybranej odpowiedzi (w każdym pytaniu jedną odpowiedź).

1. Czy Pani/Pana dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tak | nie | nie wiem |

Jeżeli nie, to dlaczego?

……………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Czy Pani/Pana dziecko jest w klasie akceptowane i dowartościowane?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tak | nie | nie wiem |

1. Czy w szkole, do której uczęszcza Pani/Pana dziecko, propagowana jest wiedza na temat zagrożeń i uzależnień, na które może być narażony uczeń?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tak | nie | nie wiem |

1. Czy Pani/Pana dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tak | nie | nie wiem |

1. Czy Pani/Pana dziecko sięgało po używki?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| alkohol | tak | nie |
| narkotyki | tak | nie |
| dopalacze | tak | nie |
| papierosy | tak | nie |
| e-papierosy | tak | nie |

1. Czy w otoczeniu Pani/Pana dziecka są dzieci, które mają kontakt z używkami (np. alkohol, papierosy, dopalacze, narkotyki, e-papierosy)?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tak | nie | nie wiem |

1. Czy dostrzega Pani/Pan problemy wychowawcze na terenie szkoły?

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

Jeżeli tak, to jakie?

…………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Czy Pani/Pana dziecko doświadczyło na terenie szkoły przemocy?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| tak | nie | nie wiem |

Jeżeli tak, to jakiej?

…………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Czy w szkole, Pani/Pana zdaniem, powinno się realizować dodatkowe działania, inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania?

|  |  |
| --- | --- |
| tak | nie |

Jeżeli tak, to jakie?

……………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Profilaktykapierwszorzędowa**, skierowana do grupy niskiego ryzyka, polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnienie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.

   **Profilaktykadrugorzędowa**, skierowana do grupy podwyższonego ryzyka, polega na ograniczaniu podejmowania zachowań ryzykownych i zachęcaniu do wycofania się.

   **Profilaktykatrzeciorzędowa** jest interwencją w sytuacji pojawienia się uzależnienia, leczeniem, które ma ograniczyć negatywne skutki uzależnienia i umożliwić powrót do normalnego życia. [↑](#footnote-ref-2)