**Plan wynikowy**

**klasa II semestr 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE**  **(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE**  **(wykraczające poza podstawę programową)** |
| **I krąg tematyczny: Szkołę witamy, wakacje żegnamy** | | |
| 1. Wracamy do szkoły 2. Znów w szkole 3. Co się w szkole zdarzyć może? 4. Wakacyjne podróże 5. Pamiątki z wakacji | Uczeń:  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - czyta zdania  - wypowiada się na temat: minionych wakacji; wysłuchanego wiersza, oczekiwań związanych z nauką w drugiej klasie  - omawia znaczenie piktogramów i mapy w codziennych sytuacjach  - po naprowadzeniu opisuje ustnie i pisemnie przedmioty, używając przymiotników  - z niewielką pomocą omawia ilustracje, rozpoznaje i nazywa różne emocje  - układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów oraz je zapisuje  - grupuje przedmioty, uwzględniając podział na nazwy zwierząt, roślin, ludzi i rzeczy  - zapisuje wydarzenia, które mogą przynosić radość i zadowolenie  - rozpoznaje zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające  - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania ze zrozumieniem  - określa kierunek i położenie przedmiotów w przestrzeni  - przelicza i porównuje liczbę elementów  - przelicza i porównuje liczebność zbiorów w zakresie 20  - układa liczby w kolejności rosnącej, wskazuje i uzupełnia liczby na osi liczbowej  - szacuje odległości  - tworzy zbiory na podstawie wybranej cechy  - uczestniczy w zabawach integrujących zespół klasowy  - zna zasady bezpiecznego zachowania się w klasie i na przerwach  - zna drogę ewakuacyjną w szkole  - przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw dydaktycznych doskonalących pamięć, uwagę i wyobraźnię  - omawia cechy krajobrazów Polski: nizinnego, wyżynnego, górskiego  - odczytuje z mapy wskazane nazwy geograficzne  - wykonuje pocztówkę z wakacji zgodnie z podaną instrukcją  - projektuje piktogram na podany temat  - wykonuje i ozdabia wykonany w grupie kalendarz wydarzeń szkolnych  - tworzy mapę pamięci miejsc zwiedzanych w czasie wakacji  - wykonuje model prezentujący wybrane ukształtowanie terenu Polski  - uczestniczy w grach i zabawach na boisku szkolnym, przestrzegając ustalonych zasad i bezpieczeństwa  - wykonuje ćwiczenia z uwzględnieniem pozycji wyjściowych, doskonalących zwinność i skoczność oraz umiejętność pokonywania przeszkód  - wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek, doskonali rzuty i chwyty oraz rzuty do celu | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: minionych wakacji; wysłuchanego wiersza, oczekiwań związanych z nauką w drugiej klasie, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i twórczo opisuje ustnie i pisemnie przedmioty, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i twórczo omawia ilustracje, trafnie rozpoznaje i nazywa różne emocje, używając bogatego słownictwa  - wykazuje się bogatą wiedzą o krajobrazach Polski, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania |
| **II krąg tematyczny: Idziemy do szkoły** | | |
| 1. Wrzesień bez szkoły 2. Bezpieczni na drodze 3. Bezpieczni w szkole 4. Różne krajobrazy 5. Bezpieczni w mieście i na wsi | Uczeń:  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - czyta tekst informacyjny i tekst samodzielnie uzupełniony  - czyta informacje z różnych planów  - wyszukuje w tekście wskazane fragmenty i je odczytuje  - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; swoich emocji związanych z powrotem do szkoły i porównuje je z emocjami dzieci w czasie wojny; bezpiecznych sposobów spędzania przerwy; krajobrazów miejskiego i wiejskiego; ulubionych miejsc zabaw i wędrówek w najbliższej okolicy; wspólnie obejrzanego filmu edukacyjnego  - uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i stosowania się do obowiązujących przepisów  - omawia trudne warunki nauki dzieci we wrześniu 1939 r., dostrzega wartość życia i nauki w czasie pokoju  - zadaje pytania do tekstu  - w zespole układa ustnie kreatywne opowiadanie o przygodzie Rabana  - dzieli wyrazy na sylaby i głoski, wskazuje w nich samogłoski i spółgłoski  - przelicza sylaby, głoski i litery w wyrazach z dwuznakami  - układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące, stosuje odpowiednie znaki interpunkcyjne na końcu tych zdań  - uzupełnia zdania na podstawie omawianego tekstu  - układa zdania z rozsypanki sylabowej i wyrazowej  - zapisuje wyrazy z dwuznakami.  - ustnie i pisemnie udziela rad pieszym i kierowcom  - odgrywa scenki dramowe na podany temat  - tworzy zbiory, przelicza i porównuje liczbę elementów w zakresie 20  - wykonuje obliczenia szacunkowe  - dodaje kilka liczb w zakresie 20, dopełnia do 10, intuicyjnie korzysta z prawa łączności dodawania  - odejmuje liczby w zakresie 20, ujmuje do 10  - wskazuje miejsce dziesiątek i jedności w zapisie liczby  - rozwiązuje zadania tekstowe  - wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe  - zna wrześniowe wydarzenia związane z wybuchem II wojny światowej  - rozumie wartość życia i nauki w czasie pokoju  - zna i przestrzega zasad ruchu drogowego  - przestrzega norm i zasad zachowywania się podczas przerw oraz witania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania pracy plastycznej i zajęć ruchowych  - rozpoznaje i nazywa wybrane znaki nakazu, zakazu, ostrzegawcze i informacyjne  - wskazuje różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim  - odczytuje uproszczone plany miasta i wsi  - wskazuje cechy różnych krajobrazów Polski  - zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw na przerwach w szkole  - wyróżnia różne kształty i kolory na znakach drogowych  - wykonuje znaki drogowe zgodnie z podanym wzorem  - planuje i realizuje w grupie projekt makiety miasta, dbając o porządek w miejscu pracy  - wykonuje w grupie plakat na podany temat  - uczestniczy w zabawach ruchowych z piłkami i bez piłek, rzuca piłką do nieruchomego i ruchomego celu, doskonali podania piłki w parach  - uczestniczy w grach i zabawach doskonalących znajomość przepisów ruchu drogowego potrzebnych pieszemu  - uczestniczy w zajęciach ruchowych, popularnych zabawach podwórkowych, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów; swoich emocji związanych z powrotem do szkoły i porównuje je z emocjami dzieci w czasie wojny; bezpiecznych sposobów spędzania przerwy; krajobrazów miejskiego i wiejskiego; ulubionych miejsc zabaw i wędrówek w najbliższej okolicy; wspólnie obejrzanego filmu edukacyjnego  - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą faktów historycznych, związanych z życiem dzieci podczas II wojny światowej, i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć  - przejmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania opowiadania o przygodzie Rabana  - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą faktów historycznych, związanych z wrześniowymi wydarzeniami 1939 roku, i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć  - pełni funkcję lidera podczas planowania i realizacji w grupie projektu makiety miasta, proponuje interesujące rozwiązania |
| **III krąg tematyczny: Ja i moi rówieśnicy** | | |
| 1. Wakacyjna przygoda 2. Kodeks uczniów klasy II 3. Jesteśmy różni 4. Dlaczego przyjaźń jest ważna? 5. Lubimy wspólne zabawy | Uczeń:  - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta wskazane teksty  - wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania (i wyciąga wnioski); swoich wakacji; znaczenia zasad w życiu codziennym; znaczenia przyjaźni w codziennym życiu  - wyjaśnia znaczenie podanych powiedzeń, których bohaterami są zwierzęta  - wyjaśnia znaczenie przysłów o przyjaźni  - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - ocenia zachowanie bohaterów omawianego opowiadania  - dokonuje prezentacji swoich zainteresowań i talentów  - po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie pojęć *tolerancja, godność i szacunek*  - dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery  - używa przymiotników, opisując wygląd osoby  - układa i zapisuje pytania do tekstu  - układa wyrazy z sylab i zdania z wyrazów i je zapisuje  - odkodowuje zaszyfrowane wyrazy  - tworzy w grupie instrukcję sadzenia cebulki  - uczestniczy w grupowym i zbiorowym tworzeniu klasowego kodeksu  - indywidualnie układa zdania z podanych wyrazów i je zapisuje  - zna i stosuje zasadę pisowni imion, nazwisk i nazw miejscowości wielką literą  - stosuje zasadę pisowni wyrazów z *ó* wymiennym  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi  - uczestniczy w odgrywaniu w grupie scenek dramowych na podany temat  - uzupełnia diagram krzyżówki  - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, opisuje ich cechy charakterystyczne  - zna pojęcia *suma, składnik*, *różnica, odjemna, odjemnik,* właściwie je stosuje  - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20  - zna nazwy kolejnych dni tygodnia  - dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych  - konstruuje prostą grę utrwalającą nazwy dni tygodnia  - ocenia zachowanie bohaterów literackich  - rozumie znaczenie ustalania zasad w życiu codziennym  - dokonuje autoprezentacji na forum klasy  - wie, na czym polega bycie prawdziwym przyjacielem  - przestrzega ustalonych zasad współpracy podczas zabaw dydaktycznych  - wie, jakie prace są wykonywane jesienią w sadzie i ogrodzie  - zakłada w grupie hodowlę rośliny i prowadzi obserwacje  - wykorzystuje zmysły smaku i dotyku do rozpoznawania warzyw, nazywa popularne warzywa  - wykonuje ilustrowaną instrukcję sadzenia cebuli  - tworzy autoprezentację, która jest elementem klasowego plakatu  - wykonuje ćwiczenia ruchowe kształtujące zręczność, koordynację i celność  - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe, korygujące postawę ciała  - uczestniczy w zabawach ruchowych z piłkami (toczenie, rzucanie i chwytanie piłek, rzuty do celu)  - uczestniczy w grach i zabawach z piłkami i skakankami na boisku szkolnym | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego opowiadania (i wyciąga wnioski); swoich wakacji; znaczenia zasad w życiu codziennym; znaczenia przyjaźni w codziennym życiu  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie pojęć *tolerancja, godność, szacunek*  - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania w grupie scenek dramowych na podany temat  - wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji hodowli roślin |
| **IV krąg tematyczny: To już jesień!** | | |
| 1. Skarby sadu i ogrodu 2. Zapasy na ciężkie czasy 3. Odloty ptaków 4. Pomagamy 5. Skarby jesieni | Uczeń:  - słucha wiersza i podawanych przez nauczyciela informacji  - głośno czyta tekst informacyjny  - cicho czyta tekst  - czyta tekst z podziałem na role  - samodzielnie wykonuje polecenia sprawdzające wiedzę i umiejętności polonistyczne i przyrodnicze  - wykonuje rysunek zgodnie z samodzielnie przeczytanym tekstem  - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje i ciekawostki na podany temat  - wyszukuje w tekście potrzebny fragment  - wypowiada się na temat: przeczytanego tekstu informacyjnego, wiersza i ilustracji; własnych przeżyć związanych z robieniem przetworów na zimę; sposobów pomagania ptakom w czasie zimy; oznak jesieni  - uczestniczy w rozmowie o ptakach wędrownych  - zadaje pytania do omawianego tekstu  - opowiada dalsze losy bohatera historyki obrazkowej  - porządkuje zdania podanego przepisu  - uzupełnia zdania opowiadania  - podpisuje etykiety ulubionych przetworów  - porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną  - pisze wyrazy z *rz* niewymiennym i zdanie z pamięci  - stosuje przecinek w wyliczeniu  - wyjaśnia pisownię wyrazów z utratą dźwięczności w środku wyrazu  - odgrywa scenki dramowe na podany temat  - odgrywa role, wykorzystując samodzielnie wykonane kukiełki  - przelicza elementy i porównuje liczbę elementów i liczb, stosuje znaki <, >, =  - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20  - rozwiązuje zadania tekstowe – analizuje ich treść, układa pytania  - układa zadania do ilustracji  - wykonuje obliczenia pieniężne, zna monety, które są w obiegu  - wykorzystuje umiejętności rachunkowe podczas gier dydaktycznych  - zna podstawowe zasady gry w warcaby  - odkodowuje i koduje informacje na planszy do gry w warcaby  - przestrzega ustalonych zasad współpracy w czasie tworzenia klasowej wystawy warzyw i gier planszowych  - wie, jak właściwie zachować się w wypadku znalezienia cudzej rzeczy  - rozumie znaczenie zbiórek karmy dla dzikich zwierząt przez różne instytucje  - zna wartość odżywczą wybranych warzyw i owoców  - rozpoznaje i nazywa części roślin, zna ich funkcje  - prowadzi obserwacje przyrodnicze i wskazuje jadalne części roślin  - zna nazwy wybranych ptaków i przyczyny ich wędrówek  - wyszukuje ciekawostki w atlasie ptaków i je prezentuje  - omawia oznaki jesieni  - wykonuje pracę plastyczną z uwzględnieniem faktury  - wykonuje kukiełki z warzyw i innych materiałów  - wykonuje ćwiczenia ruchowe doskonalące umiejętność rzutów do celu  - uczestniczy w zabawach bieżnych i biegach z przeszkodami na boisku z piłką  - uczestniczy w zabawach terenowych z wykorzystaniem naturalnych przeszkód | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: przeczytanego tekstu informacyjnego, wiersza i ilustracji; własnych przeżyć związanych z robieniem przetworów na zimę; sposobów pomagania ptakom w czasie zimy; oznak jesieni  - konstruuje interesujące twórcze opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej, używając bogatego słownictwa  - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych i ról z użyciem samodzielnie wykonanych kukiełek  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone  - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne  - wykazuje się bogatą wiedzą o wędrówkach ptaków i potrafi ją przekazać w toku zajęć  - kreatywnie wykonuje kukiełki z warzyw, proponując interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **V krąg tematyczny: Wiemy, co jemy** | | |
| 1. Skąd ta nadwaga? 2. Co można zrobić z warzyw i owoców? 3. Co jest zdrowe? 4. Szkoła zdrowego żywienia 5. Z kuchnią za pan brat | Uczeń:  - głośno czyta wskazany tekst  - czyta informacje o wartościach odżywczych i kalorycznych wybranych produktów spożywczych, korzystając z różnych źródeł informacji  - czyta tekst inscenizacji z podziałem na role  - czyta etykiety na produktach spożywczych  - czyta wskazane powiedzenia  - wypowiada się na temat: omawianych tekstów; znaczenia ruchu i zasad zdrowego odżywiania się; obrazu  G. Arcimboldo  - odpowiada na pytania do przeczytanych tekstów  - wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment  - wyjaśnia znaczenie wybranych przysłów o zdrowiu i jedzeniu  - opisuje twarz z portretu na obrazie, wykorzystując wyrazy pomocnicze  - ustala liczbę sylab, głosek i liter w wyrazach  - wyszukuje w tekście rzeczowniki i podaje inne przykłady  - uzupełnia tabelę zgodnie z poleceniem i luki wyrazowe w zdaniach  - układa i zapisuje hasła z podanymi wyrazami  - układa w grupie jadłospis zgodnie z zasadami zdrowego żywienia  - układa zdania z rozsypanki literowej i je zapisuje  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z utratą dźwięczności w środku wyrazu  - zna sposoby dbania o zdrowie  - rozumie i wyjaśnia określenie *zdrowa żywność*  - uczestniczy w klasowym konkursie wiedzy o zdrowym odżywianiu i potrzebie ruchu zdrowia człowieka  - układa rymowanki na podany temat  - prowadzi dialog między samodzielnie wykonanymi postaciami z warzyw  - przelicza elementy zbiorów, poszukuje własnych strategii wykonywania obliczeń  - porównuje liczby w zakresie 30, stosuje znaki <, >, =  - dodaje kilka składników, potrafi zastosować przemienność w dodawaniu – wykonuje obliczenia w zakresie 30  - oblicza różnice w zakresie 30, poznaje strategie odejmowania  - rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi je zilustrować  - wykonuje obliczenia pieniężne  - przestrzega zasad zgodnej współpracy i zabawy w grupie  - rozumie znaczenie dbania o prawidłową dietę i sprawność fizyczną dla zachowania zdrowia  - rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa  - podaje przykłady nazw przetworów z owoców i warzyw oraz zdrowych potraw z podanych produktów spożywczych  - zna grupy produktów spożywczych i omawia ich wartość odżywczą  - wskazuje zalety zróżnicowanego pożywienia  - poznaje obraz malarza G. Arcimbolo „Kosz owoców”  - zna wybrane dzieła malarstwa portretowego  - wykonuje prace plastyczne pastelami olejowymi i farbami plakatowymi zgodnie z podany tematem  - wykonuje przestrzenną sylwetkę z warzyw wg własnego pomysłu  - korzysta z zasobów internetu, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w sieci  - śpiewa w zespole piosenkę „Wąsaty ogórek”  - wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce  - uczestniczy w grach i zabawach w terenie z wykorzystaniem nietypowych przyborów, pokonuje przeszkody, rzuca do celu  - uczestniczy w zajęciach ruchowych w terenie z elementami atletyki terenowej  - rozumie znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zachowania zdrowia i prawidłowego rozwoju | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów; znaczenia ruchu i zasad zdrowego odżywiania się; obrazu G. Arcimboldo  - konstruuje interesujący opis portretu na obrazie, używając bogatego słownictwa  - przejmuje rolę lidera podczas układania w grupie jadłospisu zgodnie z zasadami zdrowego żywienia  - samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych  - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą grup produktów spożywczych i ich wartości odżywczej, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - poznaje wybrane dzieła malarza G. Arcimbolo z wykorzystaniem internetu  - kreatywnie wykonuje prace plastyczne farbami, proponując interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **VI krąg tematyczny: Niech żyje szkoła!** | | |
| 1. Szkoła dawniej i dziś 2. Sny się spełniają 3. Jesień na polu 4. Papież Jan Paweł II patronem szkół 5. Moja szkoła | Uczeń:  - słucha wiersza, opowiadania czytanych przez nauczyciela  - głośno czyta teksty informacyjne  - cicho czyta tekst i pisze odpowiedź na pytanie do niego  - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów; dawnej szkoły; papieża Jana Pawła II; swoich ulubionych dyscyplin sportowych  - uczestniczy w dyskusji na temat: dawnej i współczesnej szkoły; patronów szkół (kto może być patronem?)i uzasadnia swoje zdanie  - wyjaśnia pojęcia związane z rolnictwem  - wyjaśnia znaczenie podanych przysłów, określa ich zastosowanie w codziennych sytuacjach  - udziela odpowiedzi na pytania testowe do omówionego tekstu i układa inne pytania do testu  - wymienia nazwy sportów uprawianych przez papieża  - wskazuje spółgłoski, samogłoski i głoski miękkie w wyrazach, przelicza sylaby i zapisuje wyrazy zgodne z podaną zasadą  - pisze życzenia dla swojej pani z uwzględnieniem elementów składowych, stosuje pisownię wyrazów wielką literą ze względów grzecznościowych  - pisze list do papieża  - wskazuje rzeczowniki zgodnie z podanymi zasadami  - uzupełnia w grupie wyrazy spółgłoskami miękkimi  - wymyśla i przedstawia nazwy nowych zawodów i tworzy wyrazy różniące się jedną literą od podanego  - interpretuje przysłowia w scenkach dramowych  - tworzy zagadki – wyraża myśli w obrębie zdania  - uzupełnia diagram krzyżówki  - liczy dziesiątkami w przód i w tył w zakresie 100  - zapisuje liczebniki słowami  - dodaje i odejmuje dziesiątkami, porównuje liczbę elementów w zakresie 100  - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe  - buduje konstrukcje z klocków zgodnie z podanymi warunkami i rysuje plan zbudowanej konstrukcji  - zgodnie współpracuje w grupie  - zna kilka faktów z życia Jana Pawła II  - rozumie znaczenie składania życzeń oraz okazywania szacunku osobom bliskim i ważnym  - zna wybrane zawody i omawia charakterystyczne zajęcia wykonawców tych zawodów  - wie, jakie prace są wykonywane jesienią na polu  - wie, co to są rośliny okopowe  *-* nazywa najczęściej spotykane maszyny rolnicze  - wie, na czym polega praca rolnika  - wykonuje projekt tarczy klasowej  - projektuje w zespole szkołę przyszłości  - wykonuje ilustrację do zwrotki wiesza  - wykonuje kartkę okolicznościową  - wykonuje portret papieża techniką kolażu  - wykonuje w grupie plakat o papieżu, wykorzystując różne dostępne materiały źródłowe  - utrzymuje porządek w miejscu pracy  - wykonuje ćwiczenia równoważne samodzielnie i w parach  - uczestniczy w biegach z omijaniem i pokonywaniem przeszkód | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów; dawnej szkoły; papieża Jana Pawła II; swoich ulubionych dyscyplin sportowych  - konstruuje ciekawy tekst życzeń, uwzględniając elementy składowe, i stosuje pisownię wyrazów wielką literą ze względów grzecznościowych, używając bogatego słownictwa  - przejmuje rolę lidera podczas interpretacji przysłów w scenkach dramowych  - dzieli się interesującymi faktami związanymi z życiem i pielgrzymkami Jana Pawła II  - kreatywnie wykonuje samodzielnie i w zespole prace plastyczne, proponując interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **VII krąg tematyczny: W parku i w lesie** | | |
| 31. Na grzyby  32. Na spacerze  33. Niespodziewane spotkanie  34. Drzewa naszym skarbem  35. Barwy jesieni | Uczeń:  - słucha opowiadania i wiersza czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta opowiadania i wiersze z podziałem na role  - cicho czyta tekst i wykonuje ćwiczenie zgodnie z podanymi warunkami  - wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; doświadczeń związanych z grzybobraniem  - wyszukuje w tekście fragmenty wskazane przez nauczyciela  - wyszukuje potrzebne informacje w atlasach grzybów  - opowiada o przygodach jeża  - odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów  - porządkuje wydarzenia z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych  - rozpoznaje rzeczowniki  - uzupełnia i przepisuje opis borowika  - uzupełnia opis jeża i tekst nazwami kolorów  - układa i zapisuje hasło na podany temat  - pisze krótką wypowiedź na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń  - poprawnie zapisuje nazwy kolorów  - rozwiązuje i tworzy hasła do krzyżówki  - wykonuje w grupie kartę do „Poetyckiego atlasu grzybów”  - konstruuje twórczą wypowiedź, wczuwając się w rolę drzewa  - stosuje przecinek w wyliczeniu i uzasadnia pisownię wyrazów ze spółgłoską ubezdźwięcznioną na końcu wyrazu  - poprawnie pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi  - odgrywa rolę w inscenizacji wiersza, stosuje pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu  - odgrywa w parach scenki dramowe ilustrujące rozmowę bohaterów omawianego tekstu  - rozumie znaczenie cyfr dziesiątek i jedności w liczbach dwucyfrowych  - tworzy własne strategie dodawania i odejmowania liczby jednocyfrowej do/od liczby dwucyfrowej bez przekraczania progu dziesiątkowego  - dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100  - zna nominały monet groszowych, zamienia grosze na złote, rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych  - układa zadania tekstowe do podanej formuły matematycznej i je rozwiązuje  - przestrzega ustalonych zasad współpracy w pracy zespołowej oraz podczas pełnienia funkcji lidera  - przestrzega ustalonych zasad, odgrywając role w inscenizacji i scenkach dramowych  - wie, że należy chronić przyrodę (w tym gatunki zagrożone wyginięciem)  - rozumie konieczność zachowania ostrożności w czasie zbierania i spożywania grzybów  - zna podstawowe informacje o jeżu i wie, że jest gatunkiem objętym ochroną  - wie, jak należy zachować się w wypadku spotkania z dzikim zwierzęciem w jego naturalnym środowisku  - prowadzi obserwacje przyrodnicze, wyciąga z nich wnioski  - tworzy kartę do zielnika  - rozumie znaczenie i konieczność ochrony drzew w lesie  - ozdabia karty do wspólnie wykonywanego atlasu grzybów  - modeluje figurkę jeża z plasteliny  - projektuje i rysuje znaczek zachęcający do ochrony jeży  - wykonuje w grupie planszę drzewa techniką kolażu  - przygotowuje potrzebne elementy do wykonania pracy przestrzennej z różnych materiałów  - buduje makietę jesiennego lasu z elementów wykonanych w zespole  - korzysta z zasobów internetu potrzebnych do wykonania zadania  - bierze udział z zajęciach ruchowych z elementami lekkoatletyki terenowej  - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z obręczą, ćwiczenia równoważne, bieżne ze współzawodnictwem  - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe metodą stacyjną, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; doświadczeń związanych z grzybobraniem  - konstruuje interesujące opowiadanie o przygodach jeża, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i twórczo pisze wypowiedź na podstawie ilustracji, zdobytej wiedzy i doświadczeń własnych, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i twórczo konstruuje wypowiedź, wczuwając się rolę drzewa, używa bogatego słownictwa  - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania w parach scenek dramowych ilustrujących rozmowę bohaterów omawianego tekstu  - samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych  - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą ochrony drzew w lesie, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - kreatywnie projektuje znaczek zachęcający do ochrony jeży, proponując interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **VIII krąg tematyczny: Poznajemy nasz organizm** | | |
| 36. Dbamy o nasze zęby  37. Budowa człowieka  38. Wzywamy karetkę pogotowia  39. Słodki, ale szkodliwy  40. Zdrowo i bezpiecznie | Uczeń:  - czyta tekst informacyjny  - czyta tekst z podziałem na role  - cicho czyta tekst ze zrozumieniem i samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający jego rozumienie  - czyta etykiety na produktach spożywczych i wyciąga z nich wnioski  - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów i omawianego komiksu; budowy ciała i wyglądu człowieka; obejrzanego filmu edukacyjnego; konieczności zmian dotyczących złych nawyków żywieniowych  - uczestniczy w rozmowie na temat cukru, wskazuje jego zamienniki  - analizuje wiersz zgodnie z podanymi zasadami  - wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na temat części ciała człowieka  - podaje nazwy akcesoriów niezbędnych do dbania o zęby  - recytuje jedną zwrotkę wiersza z pamięci i uzupełnia tekst  - określa rodzaj rzeczowników, używając odpowiednich zaimków *ten*, *ta*, *to*  - porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje zgodnie z następstwem czasu  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z wymianą liter *ę* i *ą*  *-* samodzielnie wykonuje ćwiczenia (test) utrwalające umiejętność: czytania ze zrozumieniem i dobierania zaimków *ten*, *ta*, *to* do rzeczowników  - przelicza i odczytuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100  - posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi  - określa miejsce dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej  - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100  - rozumie poznane własności liczb dwucyfrowych  - orientuje się w schemacie własnego ciała i w przestrzeni  - zna zastosowanie termometrów w codziennych sytuacjach, szacuje pomiar temperatury, odczytuje i porównuje wskazania termometrów  - dostrzega i tworzy rytmy i sekwencje liczbowe, ruchowe i we wzorach  - przestrzega ustalonych zasad podczas wykonywania zadań dydaktycznych w grupach  - wie, na czym polega praca stomatologa  - zna i rozumie zasady dbania o jamę ustną  - wie, że należy zachować bezpieczeństwo w domu i poza nim  - ocenia sytuację zagrożenia i wie, kiedy należy powiadomić o tym służby ratunkowe przez telefon  - wyróżnia i nazywa części ciała człowieka i zna ich podstawowe funkcje  - przygotowuje napój i ocenia jego wartość dla zdrowia  - prowadzi hodowlę roślin, prowadzi obserwację i wyciąga wnioski  - rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i wskazuje produkty korzystne dla zdrowia  - wykonuje w grupie plakat na temat higieny zębów  - wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu na podany temat  - wykonuje i ozdabia pracę plastyczno-techniczną wg własnego projektu  - wykonuje ćwiczenia ruchowe doskonalące zmysły równowagi, słuchu, dotyku, wzroku  - rozumie znaczenie ruchu w utrzymaniu zdrowia  - przyjmuje prawidłowe pozycje w ćwiczeniach ruchowych z przyborem i bez niego, wykonuje ćwiczenia metodą stacyjną, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianych tekstów i komiksu; budowy ciała i wyglądu człowieka; obejrzanego filmu edukacyjnego; konieczności zmian dotyczących złych nawyków żywieniowych  - wykazuje się bogatą wiedzą dotyczącą diety odpowiedniej dla zdrowia, wskazuje produkty korzystne dla zdrowia, potrafi przekazać tę wiedzę w toku zajęć  - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania plakatu na podany temat, przestrzegając zasad zgodnej współpracy  - kreatywnie wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu, proponuje interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **IX krąg tematyczny: O kim i o czym chcemy pamiętać?** | | |
| 1. Pamiętamy trudne słówka 2. Co nam sprawia radość 3. Fryderyk Szopen 4. Dlaczego wojna jest zła? 5. Pamiętamy o poległych za ojczyznę | Uczeń:  - głośno czyta teksty informacyjne i wiersz  - wyszukuje i czyta odpowiednie fragmenty tekstu jako argument do swojej wypowiedzi  - poznaje w dostępnych źródłach zdjęcia z czasów wojny i wypowiada się na ich temat  - wypowiada się na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych i wiersza (omawia jego nastrój); wysłuchanej lektury i uczuć bohaterki podczas wojennej tułaczki; udziału dzieci i młodzieży w walce z hitlerowskim okupantem na przykładzie małego sabotażu i Szarych Szeregów; wysłuchanego komiksu Papcia Chmiela „Tytus w Powstaniu Warszawskim”  - udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem  - opowiada o losach bohaterki lektury  - po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie wybranych przysłów związanych z wojną  - wyjaśnia tytuł omawianej lektury i pojęcie *autobiografia*  - rozpoznaje i nazywa wszystkie litery alfabetu  - rozumie pojęcia *głoska i litera*  - uzupełnia metryczkę i notatkę na podstawie przeczytanej książki  - ustala kolejność zdarzeń w książce  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej  - uzupełnia luki w zdaniach  - wskazuje wyrazy bliskoznaczne  - tworzy zdrobnienia imion  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z końcówką -*ówka*  - rozwiązuje rebusy, uzupełnia diagram krzyżówki  - uczestniczy w zabawie słowami wyłonionymi z omawianego wiersza  - zna zasady zachowania się podczas koncertu i w filharmonii  - mierzy długości różnymi sposobami, w tym linijką i miarką centymetrową  - analizuje opowiadanie matematyczne  - przelicza elementy, oblicza sumy i różnice w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego  - porównuje liczb, stosuje znaki <, >  - rozwiązuje zadania tekstowe  - potrafi współpracować w zespole podczas wspólnych zadań dydaktycznych i zabaw ruchowych  - rozumie konieczność przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się podczas koncertu  - wie, kim jest Joanna Papuzińska  - wie, kim był Fryderyk Szopen  - zna historię związaną z tragicznymi przeżyciami dzieci w czasie II wojny światowej  - wie, jak okazać szacunek tym, którzy walczyli o wolną Polskę i oddać hołd poległym  - omawia wygląd i tryb życia świerszczy, prowadzi obserwacje przyrodnicze  - rozumie wpływ hałasu na życie ludzi i zwierząt  - zna podstawowe zajęcia ludzi wykonujących zawody wspomniane w omawianym wierszu  - odczytuje podstawowe informacje z planu Warszawy  - wykonuje i ozdabia samodzielnie wykonany instrument  - wykonuje ilustrację inspirowaną muzyką  - wyszukuje informacje i ciekawostki o Fryderyku Szopenie  - korzysta z zasobów interentu, przestrzegając praw autorskich  - nuci znane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt  - słucha muzyki klasycznej  - wykonuje improwizacje ruchowe do zaproponowanego utworu muzycznego  - uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych  - rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne oraz różne odgłosy z otoczenia  - wyklaskuje rytm  - zna rolę dyrygenta w orkiestrze  - uczestniczy w instrumentalnym „koncercie klasowej orkiestry”  - słucha i śpiewa piosenki powstańcze  - wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych, pokonuje przeszkody, porusza się na czworakach, czołga się, rzuca i chwyta piłkę | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: wysłuchanych tekstów informacyjnych i wiersza (omawia jego nastrój); wysłuchanej lektury i uczuć bohaterki podczas wojennej tułaczki; udziału dzieci i młodzieży w walce z hitlerowskim okupantem na przykładzie małego sabotażu i Szarych Szeregów; wysłuchanego komiksu Papcia Chmiela „Tytus w Powstaniu Warszawskim”  - konstruuje interesujące opowiadanie o losach bohaterki lektury, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie wybranych przysłów związanych z wojną  - wykazuje się bogatą wiedzą związaną z przeżyciami dzieci w czasie II wojny światowej, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - kreatywnie ozdabia samodzielnie wykonany instrument  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **X krąg tematyczny: Nasza ojczyzna** | | |
| 46. Ziemia od innych droższa  46. Ziemia od innych droższa  47. Ważne święto  48. Zabytki Krakowa  49. Opowieści z dawnych lat  50. Moja mała ojczyzna | Uczeń:  - czyta opowiadanie, teksty informacyjne oraz zdania  - wyszukuje w różnych źródłach potrzebne informacje wypowiada się na ich temat  - uczestniczy w rozmowie na temat omawianych tekstów  - wypowiada się na temat: wydarzeń historycznych dotyczących odzyskania przez Polskę niepodległości, tradycji i zwyczajów kultywowanych w Krakowie oraz rodzinnej miejscowości  - wyjaśnia znaczenie wyrażenia *mała ojczyzna* oraz pojęcie *legenda*  - udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów  - ustala kolejność zdarzeń w opowiadaniu  - dobiera nazwy cech bohaterów legendy  - układa i zapisuje zdania do narysowanej ilustracji  - układa i zapisuje hasła reklamowe  - uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach  - pisze nazwy miejscowości wielką literą  - przygotowuje i prezentuje projekt wycieczki po rodzinnej miejscowości z wykorzystaniem planu miejscowości lub narysowanej trasy  - zapisuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej  - pisze nazwy geograficzne i nazwy świąt wielką literą  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z zakończeniem -*ów,* poprawnie zapisuje omówione wyrazy z *h*  - odgrywa w parach scenki dramowe  - dostrzega prawidłowości w zbiorach i sekwencjach liczbowych i je uzupełnia te zbiory i sekwencje  - oblicza działania spełniające określone warunki, poszukuje różnych strategii obliczeń  - rozwiązuje zagadki matematyczne  - dodaje i odejmuje w zakresie 100, uzupełnia działania z okienkami, porównuje sumy  - rozwiązuje zadania tekstowe m.in. na porównywanie różnicowe  - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych  - odczytuje wskazania zegara w systemie 24-godzinnym, wskazuje godziny przed- i popołudniowe  - wyszukuje potrzebne daty w kalendarzu i odczytuje zawarte w nim informacje  - zna symbole narodowe Polski  - współpracuje w zespole podczas wykonywania wspólnych zadań i w czasie zabaw ruchowych  - rozumie konieczność przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się podczas koncertu  - zna wybrane fakty z historii Krakowa, jego tradycje i zwyczaje oraz rozpoznaje i nazywa wybrane zabytki tego miasta  - wskazuje na mapie fizycznej Kraków i swoją miejscowość  - wie, że Kraków był dawną stolicą Polski  - zna walory swojej rodzinnej miejscowości i regionu, wskazuje ważne obiekty, charakterystyczne miejsca i zna tradycje swojego regionu  - czyta wybrane znaki z planu miejscowości  - wyszukuje w dostępnych źródłach potrzebne informacje na temat sąsiadów Polski, wybranych miast, rzek i ciekawych miejsc do zwiedzenia w Polsce  - uczestniczy w tworzeniu klasowego kalendarza świąt  - wykonuje w zespole folder reklamujący Kraków  - maluje portret Wawelskiego Smoka  - wykonuje flagę narodową z bibuły  - śpiewa piosenki: „Ojczyzna nasza…”, „Krakowiaczek jeden”  - wykonuje podstawowe kroki krakowiaka  słucha i śpiewa wybrane pieśni legionowe  - śpiewa hymn narodowy, zachowując właściwą postawę  - korzysta z zasobów internetu zgodnie z ustalonymi zasadami  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, przestrzegając ustalonych zasad bezpieczeństwa i współpracy | Uczeń:  - wykazuje się dużą wiedzą dotyczącą faktów historycznych, tradycji i zwyczajów kultywowanych w Krakowie oraz rodzinnej miejscowości i potrafi ją przekazać w trakcie zajęć  - przejmuje rolę lidera podczas zespołowego przygotowania projektu wycieczki po rodzinnej miejscowości i przestrzega ustalonych zasad  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych  - samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazania zegara w pełnym zakresie  - zna nazwiska słynnych Polaków związanych z odzyskaniem przez Polskę niepodległości  - wykazuje się bogatą wiedzą o zabytkach Krakowa, jego historii, tradycjach i zwyczajach, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - wykazuje się bogatą wiedzą o rodzinnej miejscowości, potrafi ją przekazać w toku zajęć  - kreatywnie wykonuje prace plastyczne indywidualnie na podany temat, proponując interesujące rozwiązania  - śpiewa solo nowe piosenki: „Ojczyzna nasza…”, „Krakowiaczek jeden”, zachowuje poprawną linię melodyczną i zapamiętuje jej słowa |
| **XI krąg tematyczny: W świecie informacji** | | |
| 51. Dzieci w czasie wojny  52. Różne źródła informacji  53. Samodzielnie wybieramy  54. Po co jest słownik ortograficzny?  55. Zabawa andrzejkowa | Uczeń:  - słucha: fragmentów książki Joanny Papuzińskiej „Asiunia”; tekstu wiersza; informacji podawanej przez nauczyciela na temat tradycji zabaw andrzejkowych  - czyta wiersz z odpowiednią intonacją i dynamiką  - wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza; omawianej książki (ustala miejsca pobytu bohaterki i wskazuje je na osi czasu); przeżyć dzieci w czasie wojny  - konstruuje fantastyczną historyjkę na podany temat  - omawia i podpisuje ilustracje zgodnie z kolejnością zdarzeń w książce  - tworzy piramidę wartościującą dziecięce potrzeby w czasie wojny i pokoju  - udziela odpowiedzi na pytania do historyki obrazkowej  - tworzy zdrobnienia podanych imion  - wyszukuje wskazane informacje w różnych źródłach  - zna zasady posługiwania się słownikiem ortograficznym i wyszukuje w nim potrzebne wyrazy  - zapisuje wyrazy w porządku alfabetycznym  - rozpoznaje i nazywa znaki interpunkcyjne w zdaniu, określa ich funkcję  - rozpoznaje i grupuje rzeczowniki wg rodzaju  - tworzy nowe wyrazy  - rozwija podane zdania  - uzupełnia i układa zdania  - pisze z pamięci omówione wyrazy z *ó* niewymiennym  - utrwala pisownię wyrazów z *ó* niewymiennym w grach dydaktycznych i w zagadkach  - posługuje się pojęciami *suma, składniki*  - dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie liczbowym, stosując różne strategie  - dostrzega zależności miedzy odjemną, odjemnikiem i różnicą  - rozwiązuje zadania tekstowe  - czyta plany konstrukcji, tworzy i rysuje plany budowli  - zna wartość monet i banknotów, które są w obiegu  - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100  - współpracuje w zespole podczas wspólnych zadań i zabaw ruchowych  - rozumie trudy życia dzieci w warunkach wojny i pokoju  - zna andrzejkowe tradycje i rozumie ich zabawowe znaczenie  - zna i rozumie pojęcie *bogactwa naturalne* oraz rozpoznaje i nazywa wybrane bogactwa naturalne  - zna zagrożenia związane z wyczerpywaniem się zasobów i bogactw naturalnych  - maluje logo Google Play i własne, stosując barwy podstawowe i pochodne  - wykonuje słowniczek ortograficzny, maluje go i ozdabia oraz wykonuje w grupie ilustrację na podany temat i wskazaną techniką  - zna podstawowe zasady właściwego korzystania ze źródeł internetowych  - uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami turlania się i kołysania  - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z szarfą  - pokonuje zadaniowy tor przeszkód metodą stacyjną  - uczestniczy w miniolimpiadzie klasowej | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanego wiersza; omawianej lektury; przeżyć dzieci w czasie wojny  - konstruuje interesujące fantastyczne opowiadanie, używając bogatego słownictwa  - sprawnie posługuje się słownikiem ortograficznym, wyszukując w nim potrzebne hasła  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe  - wykazuje się bogatą wiedzą o bogactwach naturalnych i potrafi ją przekazać w toku zajęć  - kreatywnie wykonuje prace plastyczne na podany temat indywidualnie i w grupie, proponując interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XII krąg tematyczny: Pomagamy potrzebującym** | | |
| 56. Lubimy dawać prezenty  57. Czasem chorujemy  58. Lubimy pomagać  59. Sąsiedzka pomoc  60. Dzień grzeczności | Uczeń:  - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  - czyta wiersz z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji  - cicho czyta tekst  - wypowiada się na temat: wysłuchanego wiersza i opowiadania; powodów najczęstszych chorób i ich objawów  - uczestniczy w rozmowie na temat emocji własnych i innych osób oraz kulturalnego zachowania się na co dzień i uzasadnia swoją wypowiedź  - odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu  - ocenia zachowanie głównej bohaterki opowiadania  - wyjaśnia, co oznacza pojęcie *prezent.*  - wskazuje cechy człowieka życzliwego  - opowiada o wysłuchanych przygodach  - omawia ilustrację  - recytuje wybraną rymowankę z pamięci  - tworzy zakończenie wysłuchanego opowiadania  - wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty  - numeruje i porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu  - łączy opisy chorób z odpowiadającymi im nazwami chorób  - zapisuje propozycje prezentów dla Mikołaja i uzasadnia swój wybór  - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników  - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i zwrotami  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje  - zapisuje imiona wielką literą  - poprawnie zapisuje omówione wyrazy z *rz* wymieniającym się na *r* i wyjaśnia ich pisownię  - rozumie konieczność stosowania się zaleceń przyjmowania leków  - odgrywa scenki dramowe na podany temat i ocenia zachowanie ich bohaterów  - przelicza elementy i porównuje ich liczbę, stosuje określenia *mniej, więcej, tyle samo, o ile więcej, o ile mniej*  - dodaje i odejmuje, grupuje elementy zgodnie z podaną zasadą  - rozwiązuje zadania tekstowe, odczytuje dane z diagramu  - rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i długości  - mierzy, porównuje i szacuje długości odcinków i zapisuje wyniki pomiarów, rysuje odcinki  - wykorzystuje gry dydaktyczne do doskonalenia umiejętności matematycznych  - wie, na czym polega praca przedstawicieli służb medycznych  - wie, jakie zachowania służą zdrowiu  - rozumie potrzebę niesienia pomocy osobom potrzebującym  - potrafi kulturalnie przedstawić się i zna zwroty grzecznościowe stosowane w różnych sytuacjach życiowych  - ocenia zachowanie bohaterów omawianych scenek dramowych  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań dydaktycznych i ćwiczeń ruchowych  - wykonuje i ozdabia pracę plastyczną (medal) wyrażającą uczucia wdzięczności i podziwu  - rozumie znaczenie przyjmowania prawidłowej postawy ciała i wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z przyborami korygujące postawę  - uczestniczy w grach i zabawach z kozłowaniem piłki | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat wysłuchanego wiersza i opowiadania oraz powodów najczęstszych chorób i ich objawów  - interesująco opowiada o wysłuchanych przygodach, używając bogatego słownictwa  - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych, wagowych i długości  - dokonuje trafnej oceny zachowania bohaterów omawianych tekstów i scenek dramowych  - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania |
| **XIII krąg tematyczny: Zimowe dni** | | |
| 61 . Komu potrzebny jest śnieg?  62. Prognoza pogody  63. Hu, hu, ha, zima trwa!  64. By nauka nie poszła w las  65. Zimowe zabawy | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania  - czyta opowiadanie i samodzielnie rozwiązuje test sprawdzający stopień jego zrozumienia  - wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem  - wypowiada się na temat omawianych tekstów i sposobów usprawniania koncentracji  - wyjaśnia tytuł tekstu informacyjnego oraz pojęcie *koncentracja*  - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - wie, co to jest podziękowanie, i zna jego elementy  - ustnie układa zdania z podanymi wyrazami  - wyszukuje w tekście potrzebne informacje i je przepisuje  - konstruuje początek i zakończenie przygody na podstawie ilustracji i krótkiego tekstu  - uzupełnia zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu  - uzupełnia wyrazy brakującymi literami  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* wymieniającym sięna *o, a, e* i utratą dźwięczności na końcu wyrazu  - uczestniczy w klasowym turnieju sprawdzającym umiejętności i wiadomości polonistyczne oraz wiedzę o Polsce  - odgrywa scenki dramowe na podany temat  - grupuje elementy po tyle samo, oblicza sumy elementów tych zbiorów w zakresie 20  - rozwiązuje zadania tekstowe  - przelicza elementy dziesiątkami, liczy banknoty dziesięciozłotowe, wykonuje obliczenia pieniężne, oblicza długość  - rozumie istotę mnożenia, potrafi zastosować mnożenie w obliczeniach  - mnoży liczby jednocyfrowe przez 2 i 10 w zakresie 100, porównuje iloczyny w zakresie 20  - zapisuje formułę matematyczna do sytuacji zadaniowej  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas pracy w grupach oraz podczas odgrywania scenek dramowych  - obserwuje pogodę i wyciąga wnioski dotyczące powstawania chmur  - uczestniczy w prowadzeniu doświadczeń badających właściwości wody oraz prezentujących parowanie wody, wyciąga z nich wnioski  - omawia wpływ wody na życie ludzi i zwierząt  - wie, co to jest pejzaż i wykonuje pracę plastyczną na podany temat  - samodzielnie wykonuje grę zręcznościową zgodnie z podaną instrukcją  - wykonuje w parze karty do gry zgodnie z podaną instrukcją  - korzysta z różnych źródeł informacji w celu wyszukania potrzebnych wiadomości  - uczestniczy w grach i zabawach z piłką (toczenie, podrzucanie, chwytanie) oraz doskonalących umiejętność reakcji na sygnały dźwiękowe  - wykonuje ćwiczenia równoważne w różnych pozycjach ciała i na zróżnicowanym podłożu | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat wysłuchanego opowiadania i sposobów usprawniania koncentracji  - interesująco konstruuje początek i zakończenie przygód bohatera ilustracji i tekstu, używając bogatego słownictwa  - wykazuje się wysokim poziomem umiejętności i wiadomości polonistycznych oraz wiedzy o Polsce  - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy  - wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji i doświadczeń  - kreatywnie wykonuje indywidualne prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XIV krąg tematyczny: Tradycje bożonarodzeniowe** | | |
| 66. Składamy życzenia  67. Radość z choinki  68. Różne tradycje świąteczne  69. To już święta!  70. Nasza Wigilia | Uczeń:  - słucha informacji o historii choinki i symbolice choinkowych ozdób  - głośno czyta opowiadanie i wiersze  - odczytuje nazwy świąt w kalendarzu  - wypowiada się na temat: wysłuchanego opowiadania i wierszy; tradycji świątecznych w domu rodzinnym oraz tradycji wysyłania życzeń  - tworzy skojarzenia związane ze świętami  - wyjaśnia pojęcie *choinka*  *-* udziela odpowiedzi na pytania związane ze zwyczajami wigilijnymi i bożonarodzeniowymi  - wyszukuje w tekście nazwy ozdób choinkowych i rymy  - wyszukuje i zapisuje wyrazy określające nastój wiersza  - numeruje kolejne czynności związane z wykonaniem pierników na podstawie przepisu  - porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną  - opisuje bombkę, korzystając z pytań pomocniczych  - redaguje życzenia z okazji świąt, stosując elementy życzeń  - wspólnie redaguje i pisze list do Świętego Mikołaja  - stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych  - uzupełnia notatkę na podstawie samodzielnie przeczytanego tekstu  - pisze zdanie z pamięci  - określa rodzaj rzeczowników (za pomocą zaimków), dobiera do nich przymiotniki  - uczestniczy w szkolnych jasełkach i klasowym spotkaniu wigilijnym  - zna różne formy i sposoby składania życzeń okolicznościowych i odgrywa scenki rozwijające umiejętność składania życzeń  - dodaje, odejmuje i mnoży, liczy w pamięci po 5, po 10 w poznanym zakresie liczbowym  - rozwiązuje, układa i analizuje zadania tekstowe, układa działania i pytania do treści opowiadania  - rozumie pojęcie symetrii, dostrzega ją w otoczeniu i we wzorach  - układa figury symetryczne  - układa prostokąty o określonej liczbie kwadratów i ustala ich liczbę za pomocą mnożenia  - odszukuje wskazane daty w kalendarzu, wykonuje obliczenia kalendarzowe  - bierze udział w grach matematycznych zgodnie z podanymi zasadami  - zna niektóre tradycje bożonarodzeniowe w Polsce i w wybranych krajach na świecie  - rozumie znaczenie podtrzymywania i kultywowania tradycji świątecznych  - szanuje tradycje świąteczne kultywowane w domu rodzinnym  - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się podczas szkolnych i klasowych uroczystości  - współpracuje w zespole podczas wyszukiwania i prezentowania informacji oraz wykonywania zadań w grupach  - prowadzi ukierunkowane obserwacje przyrodnicze, wyciąga z nich wnioski  - rozpoznaje i nazywa nasiona jadalne wykorzystywane w potrawach wigilijnych  - wykonuje kartkę okolicznościową pastelami olejowymi  - wykonuje i dekoruje zawieszkę na choinkę  - ozdabia świąteczne wypieki  - wykonuje ilustrację do wiersza  - wycina z papieru i ozdabia but Mikołaja materiałami tekstylnymi  - wykonuje wizytówkę na stół techniką mieszaną  - maluje w grupie choinkę na płótnie  - wyszukuje w internecie informacje potrzebne do wykonania zadania  - słucha nagrań wybranych utworów muzycznych, korzystając z zasobów internetu  - słucha piosenek o tematyce bożonarodzeniowej  - słucha i śpiewa popularne kolędy  - wykonuje pląsy piosenki „Jest taki dzień…”  - uczestniczy w grach i zabawach z piłką, doskonali rzuty różnymi rodzajami piłek i celność, podania i chwyty piłki  - wykonuje ćwiczenia doskonalące zwinność i orientację w przestrzeni | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na temat: wysłuchanego opowiadania, wierszy, tradycji świątecznych w domu rodzinnym oraz tradycji wysyłania życzeń  - interesująco i kreatywnie opisuje bombkę, korzystając z pytań pomocniczych  - interesująco i kreatywnie redaguje życzenia z okazji świąt, stosując elementy życzeń i poprawną pisownię  - przejmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych, przestrzegając zasad zgodnej współpracy  - zna wiele tradycji bożonarodzeniowych w Polsce i na świecie, i przekazuje je w toku zajęć  - wyciąga trafne wnioski z prowadzonych obserwacji przyrodniczych  - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XV krąg tematyczny: Nowy rok** | | |
| 71. Witamy Nowy Rok!  72. Mierzenie czas  73. Bal karnawałowy  74. Zapraszamy na bal  75. Gość w domku na drzewie | Uczeń:  - słucha wiersza i opowiadania czytanego przez nauczyciela  - czyta wiersz podziałem na role  - cicho czyta tekst ze zrozumieniem, uzupełnia ćwiczenia  - wypowiada się na temat: omawianego wiersza; przeżyć i doświadczeń związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; różnych typów zegarów i zegarków; doświadczeń związanych z balami karnawałowymi; funkcji zaproszenia  - wyszukuje w tekście właściwe fragmenty  - omawia komiks i opowiada o przygodzie Rabana  - ustnie opisuje pocztówkę noworoczną i zegary  - wyjaśnia powiedzenia z wyrazem *czas*  - udziela odpowiedzi ustnych i pisemnych na pytania do omawianych tekstów  - łączy w pary części przysłów noworocznych i wyjaśnia ich znaczenie  - uzupełnia, wspólnie układa, porządkuje i przepisuje wskazane zdania  - rozwija zdania z wykorzystaniem pytań pomocniczych  - omawia zasadę pisowni spółgłosek miękkich w różnym położeniu  - mówi z pamięci nazwy kolejnych miesięcy  - bierze udział w inscenizacji wiersza  - porządkuje i przepisuje zdania zgodnie z kolejnością przedstawioną w tekście  - układa wspólnie i indywidualnie zaproszenie, uwzględniając elementy zaproszenia, przepisuje utworzony wzór do zeszytów  - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej  - rozpoznaje rzeczowniki  - uzupełnia diagram krzyżówki zgodnie z liczbą liter w wyrazie  - tworzy rodzinę wyrazu *zegar*  - poprawnie pisze wyrazy z *rz* i *ó* wymiennym, wyrazy z zakończeniem *-ówka* oraz nazwy własne wielką literą  - odczytuje iloczyny z tabliczki mnożenia  - szacuje liczebność zbiorów w różnych sytuacjach życiowych  - dodaje i odejmuje w zakresie 100  - układa treść zadania tekstowego do rysunku i działania  - rozwiązuje zadania tekstowe  - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych  - odczytuje plany budowli, wskazuje różnice w konstrukcji budowli przestrzennych, używa pojęć *pion*, *poziom*, *skos*  - zna tradycje związane z żegnaniem starego i witaniem nowego roku  - rozumie znaczenie punktualności w życiu codziennym  - zna tradycje organizowania zabaw karnawałowych  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas wykonywania zadań w grupie, wykonywania zadań na stacjach zadaniowych i ćwiczeń ruchowych  - rozumie cykliczną organizację roku w przyrodzie, zna nazwy kolejnych miesięcy i cechy charakterystyczne pór roku  - zna podstawowe elementy (organy) budowy człowieka  - wie, na czym polega zdrowe odżywianie  - określa podstawowe cechy krajobrazów  - rozpoznaje i nazywa jesienne prace w polu, sadzie i ogrodzie  - wykonuje w zespole kartę do „Klasowego kalendarza przyrodniczego”  - wykonuje zegar z papierowych talerzyków zgodnie z podaną instrukcją  - wykonuje projekt stroju na bal karnawałowy  - wykonuje zaproszenie na bal przebierańców, ozdabia go wg własnego pomysłu  - pokonuje przeszkody w ruchu, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłką, doskonalących umiejętność gry zespołowej, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa  - uczestniczy w zajęciach ruchowych z piłkami (mocowanie, rzuty i chwyty piłki), przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: omawianego wiersza; przeżyć i doświadczeń związanych z żegnaniem starego i witaniem nowego roku; różnych typów zegarów i zegarków; doświadczeń związanych z balami karnawałowymi; funkcji zaproszenia  - interesująco i kreatywnie opowiada o przygodzie Rabana  - interesująco i kreatywnie opisuje pocztówkę noworoczną i zegary  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń pieniężnych  - ma bogatą wiedzę na temat podstawowych organów człowieka i ich funkcji, przekazuje ją w toku zajęć  - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XVI krąg tematyczny: Razem żyje się lepiej** | | |
| 76. W szkolnej gromadzie  77. Po każdej nocy wschodzi słońce  78. Nasze emocje  79. Nie lubimy przezwisk  80. Poznajemy Cukierka | Uczeń:  - słucha wiersza i opowiadania czytanego przez nauczyciela  - słucha informacji o Waldemarze Cichoniu – autorze omawianej książki  - czyta wskazany wiersz głośno i z podziałem na role  - czyta wskazany tekst informacyjny i opowiadanie  - wyszukuje w wierszu odpowiednie fragmenty  - wypowiada się na temat: swoich zalet i wad; wysłuchanego wiersza i fantastycznej postaci; informacji zawartych w tekście; ilustracji  - dzieli się wrażeniami po przeczytaniu książki  - udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów  - wyjaśnia symbolikę popularnych emotikonów  - indywidualnie pisze zakończenie opowiadania  - porządkuje kolejne zwrotki wiersza zgodnie z chronologią wydarzeń  - ustala kolejność wydarzeń w książce  - opowiada o przygodach bohaterów książki  - opisuje bohatera omawianej książki i zachowanie bohaterki tekstu, wskazuje powody jej przemiany  - ustnie i pisemnie opisuje wskazane przedmioty  - tworzy i zapisuje wyrazy przeciwstawne  - tworzy rodzinę wyrazu *kłótnia*  - zapisuje nazwy dni tygodnia zgodnie z kolejnością ich występowania  - uzupełnia metryczkę lektury i wskazuje bohaterów pierwszo- i drugoplanowych  - uzupełnia notatkę dotyczącą bohaterów książki  - uzupełnia treść zwrotki wiersza i zdania  *-* pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej  - zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów z utratą dźwięczności  - poprawnie zapisuje wyrazy z cząstką *róż*  - zapisuje imiona wielką literą  - dodaje liczby w zakresie 100, dopełnia do podanej liczby, porównuje liczby  - rozwiązuje zadania tekstowe  - odczytuje godziny i minuty na zegarze i wykonuje proste obliczenia zegarowe  - zna i rozumie sposób zapisywania liczb rzymskich, zapisuje te liczby  - zapisuje kolejne miesiące znakami rzymskimi  - porządkuje liczby w ciągu malejącym  - zna różne sposoby zapisywania dat  - rozumie pojęcie odcinka, rysuje, mierzy i porównuje długości odcinków  - uczestniczy w integracyjnych zajęciach grupowych zgodnie z podanymi zasadami, szanuje wybory innych  - przestrzega ustalonych zasad zgodnej współpracy  - rozumie i nazywa emocje swoje i innych osób oraz szanuje odmienność ich przeżywania  - rozumie negatywne skutki dokuczania i używania przezwisk  - zna kilka faktów z życia autora omawianej książki  - wskazuje główne kierunki (strony) świata na mapie i w terenie  - zna działanie kompasu  - po ukierunkowaniu wyjaśnia pozorną wędrówkę Słońca na niebie  - wie, co to jest rzeźba i wykonuje rzeźbę z plasteliny  - projektuje, planuje i wykonuje pracę, wykorzystując różne materiał, zachowuje ład i porządek w miejscu pracy  - uczestniczy w zajęciach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad współpracy i bezpieczeństwa  - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe, biega, łączy bieg z prowadzeniem piłki kijem do unihokeja, przestrzega ustalonych zasad podczas gier i zabaw | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: swoich zalet i wad; wysłuchanego wiersza i fantastycznej postaci; informacji zawartych w tekście; ilustracji  - interesująco i kreatywnie opowiada o przygodach bohaterów książki  - interesująco i kreatywnie opisuje bohatera omawianej książki i zachowanie bohaterki tekstu, trafnie wskazuje powody jej przemiany  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczeń zegarowych  - samodzielnie wyjaśnia pozorną wędrówkę Słońca na niebie  - kreatywnie wykonuje indywidualnie prace plastyczne na podany temat, proponując interesujące rozwiązania  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |
| **XVII krąg tematyczny: Przed feriami** | | |
| 81. Obóz zimowy  82. Moja rodzina  83. Dzień Babci i Dzień Dziadka  84. Kochany łobuz  85. Aby było bezpiecznie | Uczeń:  - słucha pogadanki nauczyciela, policjanta lub funkcjonariusza Straży Miejskiej  - czyta tekst ze zrozumieniem i wyszukuje w nim wyrazy spełniające podane warunki  - głośno czyta wskazany tekst  - czyta i omawia zasady bezpieczeństwa podczas ferii  - wyszukuje i czyta wskazane fragmenty książki  - wypowiada się na temat: zaplanowanego uczestnictwa w zorganizowanej formie wypoczynku zimowego; ulubionych sportów zimowych; swoich rodzin przedstawionych na drzewie genealogicznym; swoich babć i dziadków oraz zwierząt domowych  - przypomina fabułę i podaje autora omawianej książki  - wskazuje elementy świata przedstawionego w książce  - opowiada historyjkę obrazkową, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe  - podaje cechy wyglądu i określenia zachowania głównego bohatera omawianej książki  - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu i omawianej ilustracji  - wyjaśnia znaczenie pojęć *drzewo genealogiczne, narrator* i powiedzeń związanych z kotami  *-* zna i potrafi zastosować nazwy stopni pokrewieństwa  - podaje pomysły na spędzanie czasu podczas ferii zimowych  - tworzy rymy  - współtworzy mapę myśli związaną z bezpieczeństwem  - doskonali analizę słuchowo-wzrokową wyrazów  - po naprowadzeniu układa i pisze życzenia dla babci i dziadka, pamiętając o wszystkich elementach składowych życzeń  - porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną  - uzupełnia zdania  - uzupełnia drzewo genealogiczne bohatera omawianego opowiadania  - wyjaśnia pisownię wyrazów z ubezdźwięcznieniem  - stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych  - oblicza sumy i różnice w zakresie 100 i iloczyny w zakresie 30  - uzupełnia działania z okienkami, porównuje liczby, wskazuje miejsce jedności i dziesiątek w liczbie dwucyfrowej  - wspólnie rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. wymagające obliczeń pieniężnych  - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, wskazuje ich istotne cechy i je klasyfikuje  - rozpoznaje figury zwierające się w innych figurach  - wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość  - odczytuje wskazania zegara i wykonuje obliczenia zegarowe w systemie 24-godzinnym  - przestrzega zasad zgodnej współpracy podczas gier dydaktycznych i zabaw ruchowych  - rozumie wartość swojej rodziny i wie, jak okazywać szacunek jej członkom  - wspólnie wyciąga wnioski z prowadzonych pokazów i doświadczeń związanych zachowaniem bezpieczeństwa  - wykonuje pracę plastyczną na podany temat techniką kolażu  - wykonuje laurkę dla babci i dziadka podaną techniką  - rysuje kota zgodnie ze słowną instrukcją  - wykonuje zabawkę zgodnie z podaną instrukcją  - wykonuje w zespole klasową gazetkę  - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe w terenie; jeździ na sankach, pokonuje przeszkody, rzuca do celu, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa  - wykonuje ćwiczenia doskonalące trzymanie kija do unihokeja, prowadzenie piłki i strzały do bramki  - pokonuje sztuczny tor przeszkód, przestrzegając zasad współpracy i bezpieczeństwa | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, na temat: zaplanowanego uczestnictwa w zorganizowanej formie wypoczynku zimowego; ulubionych sportów zimowych; swoich rodzin przedstawionych na drzewie genealogicznym; swoich babć i dziadków oraz zwierząt domowych  - interesująco i kreatywnie opowiada, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe  - samodzielnie układa i pisze interesujące życzenia dla babci i dziadka, pamiętając o wszystkich elementach składowych życzeń  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadanie złożone wymagające obliczeń pieniężnych  - samodzielnie i trafnie wyciąga wnioski z prowadzonych pokazów i doświadczeń związanych zachowaniem bezpieczeństwa  - kreatywnie wykonuje laurkę na podany temat, proponując interesujące rozwiązania  - pełni rolę lidera podczas zespołowego tworzenia klasowej gazetki  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad, wykazując się wysokim poziomem sprawności i proponując własne ciekawe rozwiązania |