**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W**

**SZKOLE PODSTAWOWEJ – KLASA 7**

**Podręcznik „Das ist Deutsch Kompakt neu 7”**

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 7 oparte na Programie nauczania języka niemieckiego

w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego autorstwa Anny Jaroszewskiej podręcznik „Das ist Deutsch! Kompakt neu”

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.:, rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Ocena śródroczna i końcowo roczna obejmuje wszystkie ww. sprawności językowe wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony

wysiłek w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, używanie tylko języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań ogólnych edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne:

Rozdział 1 – Niemiecki moim nowym hobby

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cel kształcenia wg podstawy programowej | Ocena  ***CELUJĄCA*** | Ocena  ***BARDZO DOBRA*** | Ocena  ***DOBRA*** | Ocena  ***DOSTATECZNA*** | Ocena  ***DOPUSZCZAJĄCA*** |
| **KOMUNIKACJA**–  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie | * większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, * z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe   przygotowane na ocenę celującą,   * potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, * rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi   odpowiadające założonej formie, są zgodne z  tematem, spójne i | Uczeń bezbłędnie i płynnie potwierdza obecność, informuje, ilu uczniów jest w jego klasie, wita się i żegna, pyta o wiek, miejsce zamieszkania,  kraj pochodzenia, numer telefonu, przedstawia siebie i swoich rówieśników. | Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi i komunikację potwierdza obecność, informuje, ilu uczniów jest w jego klasie, wita się i żegna, używa zwrotów grzecznościowych typu: proszę, dziękuję, przepraszam, pyta o wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, numer telefonu, przedstawia  siebie i swoich | Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela potwierdza obecność, informuje, ilu uczniów jest w jego klasie, wita się i żegna, używa zwrotów grzecznościowych typu: proszę, dziękuję, przepraszam, pyta o  wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, numer telefonu, przedstawia siebie i swoich  rówieśników. | Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru potwierdza obecność, informuje, ilu uczniów jest w jego klasie, wita się i żegna, pyta o  wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, numer telefonu, przedstawia siebie i swoich  rówieśników. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,   * odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, * jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz   wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela. |  | rówieśników. Uczeń poprawia sam błędy. |  |  |
| **SŁOWNICTWO**–  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie | Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia litery niemieckiego alfabetu i rzeczowniki na każdą  literę alfabetu, imiona i nazwiska,  formy pozdrowień, powitań, pożegnań, nazwy państw i miast krajów DACHL, liczebniki 0-1000000. | Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo podane do  zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia litery niemieckiego alfabetu i rzeczowniki na każdą literę alfabetu, imiona i nazwiska,  formy pozdrowień, powitań, pożegnań, nazwy państw i miast krajów DACHL, liczebniki 0-1000000. | Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia litery niemieckiego  alfabetu i rzeczowniki na każdą  literę alfabetu, imiona i nazwiska, formy pozdrowień, powitań, pożegnań, nazwy państw i miast krajów DACHL, liczebniki 0-1000000. | Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy  nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo  podane do zeszytu i  znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia litery niemieckiego alfabetu i rzeczowniki na każdą  literę alfabetu, imiona i nazwiska, formy pozdrowień, powitań, pożegnań, nazwy państw i miast  krajów DACHL, liczebniki 0- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1000000. |
| **GRAMATYKA** –  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie |  | Uczeń bezbłędnie stosuje zasady pisowni niemieckiej, odmienia czasownik  *sein,* używa w zdaniach zaimki osobowe w lp, zaimki dzierżawcze w lp, odmienia czasowniki regularne w l.p. i l.mn., konstruuje zdania oznajmujące i pytające. | Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje zasady pisowni niemieckiej, odmienia czasownik *sein,* używa w zdaniach zaimki  osobowe w lp, zaimki dzierżawcze w lp, odmienia czasowniki regularne w l.p. i l.mn., konstruuje zdania oznajmujące i pytające. | Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje zasady pisowni niemieckiej, odmienia czasownik *sein,* używa w zdaniach zaimki osobowe w lp, zaimki dzierżawcze w lp, odmienia czasowniki regularne w l.p. i l.mn., konstruuje zdania oznajmujące i pytające. | Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje zasady pisowni niemieckiej, odmienia czasownik *sein,* używa w zdaniach zaimki osobowe w lp, zaimki dzierżawcze w lp, odmienia czasowniki regularne w l.p. i l.mn., konstruuje zdania oznajmujące i  pytające. |

Rozdział 2 Szkoła jest cool!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cel kształcenia wg podstawy programowej | Ocena  ***CELUJĄCA*** | Ocena  ***BARDZO DOBRA*** | Ocena  ***DOBRA*** | Ocena  ***DOSTATECZNA*** | Ocena  ***DOPUSZCZAJĄCA*** |
| **KOMUNIKACJA**–  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie | * większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, * z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania | Uczeń bezbłędnie i płynnie rozmawia o  swoim planie lekcji, o ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, nazywa swoje przybory szkolne, | Uczeń popełniając niewielkie błędy  językowe, nie wpływające na zrozumienie | Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozmawia o  swoim planie lekcji, o | Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy  pomocy nauczyciela, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dodatkowe  przygotowane na ocenę celującą,   * potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, * rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi   odpowiadające założonej formie, są zgodne z  tematem, spójne i logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania  zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,   * odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, * jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz   wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez  nauczyciela. | informuje, co jest w teczce i czego tam nie ma. | wypowiedzi rozmawia o swoim planie lekcji, o ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, nazywa swoje przybory szkolne, informuje, co jest w teczce i czego tam nie ma. Uczeń sam  poprawia błędy. | ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, nazywa swoje przybory szkolne, informuje, co jest w teczce i czego tam nie ma. | według wzoru rozmawia o swoim planie lekcji, o ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, Nazywa swoje przybory szkolne, informuje,  co jest w teczce i czego tam nie ma. |
| **SŁOWNICTWO**–  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie | Uczeń bezbłędnie stosuje  słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, używa  przymiotników i wyrażeń oceniających. | Uczeń popełniając  niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, używa  przymiotników i wyrażeń oceniających. | Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w  podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, używa  przymiotników i wyrażeń oceniających. | Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, używa  przymiotników i wyrażeń oceniających. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **GRAMATYKA** –  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie |  | Uczeń bezbłędnie odmienia czasowniki *haben* i *mögen,* tłumaczy je, stosuje je oraz liczebniki w funkcji rzeczownika*,* rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku,  liczbę mnogą rzeczowników, przeczenie *kein/e* w zdaniach. | Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając odmienia czasowniki *haben* i *mögen,* tłumaczy je, stosuje je oraz  liczebniki w funkcji rzeczownika*,* rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku,  liczbę mnogą rzeczowników, przeczenie *kein/e* w zdaniach. | Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela odmienia czasowniki *haben* i *mögen,* tłumaczy je, stosuje je oraz liczebniki w funkcji rzeczownika*,* rodzajnik określony  i nieokreślony w mianowniku,  liczbę mnogą rzeczowników, przeczenie *kein/e* w zdaniach. | Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru odmienia czasowniki *haben* i *mögen,* tłumaczy je, stosuje je oraz liczebniki w  funkcji rzeczownika*,* rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, liczbę mnogą rzeczowników,  przeczenie *kein/e* w zdaniach. |

Rozdział 3– Rodzina, przyjaciele i zwierzęta domowe

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cel kształcenia wg podstawy programowej | Ocena  ***CELUJĄCA*** | Ocena  ***BARDZO DOBRA*** | Ocena  ***DOBRA*** | Ocena  ***DOSTATECZNA*** | Ocena  ***DOPUSZCZAJĄCA*** |
| **KOMUNIKACJA**– | - większość uzyskanych | Uczeń bezbłędnie i  płynnie rozmawia o swoich zainteresowaniach i ulubionych | Uczeń popełniając  niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie | Uczeń popełniając błędy  językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy | Uczeń popełniając błędy  językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie |
| mówienie, pisanie, | ocen cząstkowych to |
| czytanie, słuchanie | oceny celujące i bardzo |
|  | dobre, |
|  | - z prac klasowych |
|  | uzyskuje 100% punktów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | i rozwiązuje zadania dodatkowe  przygotowane na ocenę celującą,   * potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, * rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi   odpowiadające założonej formie, są zgodne z  tematem, spójne i logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania  zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,   * odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, * jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz   wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania  domowe zadane przez | czynnościach,  przedstawia | wypowiedzi rozmawia  o swoich | niewielkiej pomocy  nauczyciela rozmawia o | wypowiedzi przy  pomocy nauczyciela, |
| rodziców i | zainteresowaniach i | swoich | według wzoru |
| rodzeństwo, | ulubionych | zainteresowaniach i | rozmawia o swoich |
| prowadzi rozmowę | czynnościach, | ulubionych | zainteresowaniach i |
| na temat rodziny i | przedstawia rodziców i | czynnościach, | ulubionych |
| rówieśników, | rodzeństwo, prowadzi | przedstawia rodziców | czynnościach, |
| opisuje | rozmowę na | i rodzeństwo, | przedstawia rodziców |
| wybranego członka | temat rodziny i | prowadzi rozmowę na | i rodzeństwo, |
| swojej rodziny i | rówieśników, opisuje | temat rodziny i | prowadzi rozmowę |
| rówieśnika, rozmawia o zwierzętach domowych i opisuje je. Uczeń bezbłędnie pisze emaila o swojej rodzinie. | wybranego członka swojej rodziny i rówieśnika, rozmawia o zwierzętach domowych i opisuje je. Uczeń sam poprawia błędy. | rówieśników, opisuje wybranego członka swojej rodziny i  rówieśnika, rozmawia o zwierzętach domowych i opisuje je. | na temat rodziny i  rówieśników, opisuje wybranego członka swojej rodziny i rówieśnika, rozmawia o zwierzętach domowych i opisuje |
|  |  |  | je. |
| **SŁOWNICTWO**–  mówienie, pisanie,  czytanie, słuchanie | Uczeń bezbłędnie stosuje  słownictwo podane | Uczeń popełniając  niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia członków rodziny, popularne nazwy zawodów, ulubione  czynności, zainteresowani a, | Uczeń popełniając błędy  językowe, w niewielkim | Uczeń popełniając błędy  językowe, w |
|  | do zeszytu i | stopniu wpływające na | znacznym stopniu |
|  | znajdujące się w | zrozumienie wypowiedzi | wpływające na |
|  | podręczniku na | przy niewielkiej pomocy | zrozumienie |
|  | końcu tego | nauczyciela stosuje | wypowiedzi przy |
|  | rozdziału, wymienia | słownictwo podane do | pomocy |
|  | członków rodziny, | zeszytu i znajdujące się | nauczyciela, |
|  | popularne nazwy | w podręczniku na końcu | według wzoru |
|  | zawodów, | tego rozdziału, wymienia | stosuje słownictwo |
|  | ulubione czynności, zainteresowa nia,  przymiotniki | członków rodziny, popularne nazwy zawodów,  ulubione czynności, | z rozdziału, wymienia członków rodziny,  popularne nazwy zawodów, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nauczyciela. | określające wygląd i charakter, zwierzęta domowe. | przymiotniki określające wygląd i charakter, zwierzęta domowe. | zainteresowania,  przymiotniki określające wygląd i charakter, zwierzęta domowe. | ulubione czynności, zainteresow ania, przymiotniki  określające wygląd i charakter, zwierzęta domowe. |
| **GRAMATYKA** –  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie | Uczeń bezbłędnie tworzy i stosuje  liczbę mnogą rzeczowników, odmienia, tłumaczy i stosuje w zdaniach czasowniki nieregularne: *lesen, essen*, *fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, heiβen, tanzen,* rodzajniki i zaimki osobowe, rzeczowniki w bierniku. | Uczeń popełniając niewielkie błędy i  samemu je poprawiając tworzy i stosuje liczbę mnogą rzeczowników, odmienia,  tłumaczy i stosuje w zdaniach czasowniki  nieregularne: *lesen, essen*, *fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, heiβen, tanzen,* rodzajniki i zaimki osobowe, rzeczowniki w bierniku. | Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela  tworzy i stosuje liczbę mnogą rzeczowników, odmienia, tłumaczy i stosuje w zdaniach  czasowniki nieregularne: *lesen, essen*, *fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, heiβen, tanzen,* rodzajniki i zaimki osobowe, rzeczowniki w bierniku. | Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru tworzy i stosuje  liczbę mnogą rzeczowników, odmienia, tłumaczy i stosuje w zdaniach czasowniki nieregularne: *lesen, essen*, *fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, heiβen, tanzen,* rodzajniki i zaimki osobowe,  rzeczowniki w bierniku. |

Rozdział 4 – Dzień powszedni i czas wolny

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cel kształcenia wg podstawy programowej | Ocena  ***CELUJĄCA*** | Ocena  ***BARDZO DOBRA*** | Ocena  ***DOBRA*** | Ocena  ***DOSTATECZNA*** | Ocena  ***DOPUSZCZAJĄCA*** |
| **KOMUNIKACJA**–  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie | * większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, * z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe   przygotowane na ocenę celującą,   * potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, * rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi   odpowiadające założonej formie, są zgodne z  tematem, spójne i logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania  zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,   * odnosi sukcesy w | Uczeń bezbłędnie i płynnie pyta o godzinę i podaje  czas, rozmawia o | Uczeń popełniając niewielkie  błędy | Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na  zrozumienie wypowiedzi | Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu  wpływające na |
|  | swoim dniu,  informuje, dokąd chce pójść i kiedy,  pyta się o zamiary innych, | językowe, nie wpływające na  zrozumienie  wypowiedzi pyta o godzinę i podaje | przy niewielkiej pomocy nauczyciela pyta o godzinę i podaje czas,  rozmawia o swoim dniu, informuje, dokąd chce | zrozumienie wypowiedzi przy pomocy  nauczyciela, według wzoru |
|  | reaguje na propozycję: | czas, rozmawia o | pójść i kiedy, pyta się | pyta o godzinę i |
|  | wyraża zgodę, | swoim dniu, | o zamiary innych, | podaje czas, |
|  | odmawia, informuje, | informuje, dokąd | reaguje na propozycję: | rozmawia o swoim |
|  | co może lub co musi | chce pójść i kiedy, | wyraża zgodę, odmawia, | dniu, informuje, |
|  | robić. | pyta się o zamiary | informuje, co może lub | dokąd chce pójść i |
|  |  | innych,  reaguje na propozycję: | co musi robić. | kiedy, pyta się o  zamiary innych, |
|  |  | wyraża zgodę,  odmawia, informuje, |  | reaguje na propozycję: wyraża |
|  |  | co może lub co musi |  | zgodę, odmawia, |
|  |  | robić. Uczeń sam |  | informuje, co może |
|  |  | poprawia błędy. |  | lub co musi robić. |
| **SŁOWNICTWO**–  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie | Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo  podane do zeszytu i | Uczeń popełniając niewielkie błędy i  samemu je poprawiając | Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim  stopniu wpływające na | Uczeń popełniając błędy językowe, w  znacznym stopniu |
|  | znajdujące się w | stosuje słownictwo | zrozumienie wypowiedzi | wpływające na |
|  | podręczniku na końcu | podane do zeszytu i | przy niewielkiej pomocy | zrozumienie |
|  | tego rozdziału, potrafi | znajdujące się w | nauczyciela stosuje | wypowiedzi przy |
|  | podać czas zegarowy, | podręczniku na końcu | słownictwo podane do | pomocy |
|  | zna nazwy pór dnia, | tego rozdziału, potrafi | zeszytu i znajdujące się | nauczyciela, według |
|  | czynności dnia | podać czas zegarowy, | w podręczniku na końcu | wzoru stosuje |
|  | codziennego, obiekty i | zna nazwy pór dnia, | tego rozdziału, potrafi | słownictwo podane |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | konkursach z języka niemieckiego,  - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz  wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela. | miejsca w mieście. | czynności dnia codziennego, obiekty i miejsca w mieście. | podać czas zegarowy, zna nazwy pór dnia, czynności dnia codziennego, obiekty i miejsca w mieście. | do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego  rozdziału, potrafi podać czas zegarowy, zna nazwy pór dnia, czynności dnia codziennego,  obiekty i miejsca w mieście. |
| **GRAMATYKA** –  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie |  | Uczeń bezbłędnie stosuje i  tłumaczy zwrot es gibt, odmienia, tłumaczy i używa w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone i modalne *können i müssen*, wymienia, tłumaczy i stosuje  zdania z przyimkami po których występuje biernik: am,  um, von ... bis, zu, nach, aus, przyimki in, auf, rzeczowniki  złożone. | Uczeń popełniając  niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje i tłumaczy zwrot es gibt, odmienia, tłumaczy i używa w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone i modalne *können i müssen*, wymienia,  tłumaczy i stosuje zdania z przyimkami po których występuje biernik: am,  um, von ... bis, zu, nach, aus, przyimki in, auf, rzeczowniki  złożone. | Uczeń popełniając błędy  językowe, niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje i tłumaczy zwrot es gibt, odmienia, tłumaczy i używa w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone i modalne *können i müssen*, wymienia,  tłumaczy i stosuje zdania z przyimkami po których występuje biernik: am, um, von ... bis, zu, nach, aus, przyimki in, auf, rzeczowniki złożone. | Uczeń popełniając błędy  językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje i tłumaczy zwrot es gibt, odmienia, tłumaczy i używa w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone i modalne *können i müssen*, wymienia,  tłumaczy i stosuje zdania z przyimkami po których |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | występuje biernik: am, um, von ... bis, zu, nach, aus, przyimki in, auf, rzeczowniki  złożone. |

Rozdział 5 – Smacznego!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cel kształcenia wg podstawy programowej | Ocena  ***CELUJĄCA*** | Ocena  ***BARDZO DOBRA*** | Ocena  ***DOBRA*** | Ocena  ***DOSTATECZNA*** | Ocena  ***DOPUSZCZAJĄCA*** |
| **KOMUNIKACJA**–  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie | * większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, * z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe   przygotowane na ocenę celującą,   * potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, * rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi   odpowiadające założonej formie, są zgodne z  tematem, spójne i logiczne, zawierają  bogate i urozmaicone | Uczeń bezbłędnie i płynnie informuje, co kupuje i za ile, pyta o cenę, informuje co je i pije na śniadanie, pyta o to innych, informuje, co chciałby zjeść na obiad i pyta o to innych, uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub czego nie lubi, składa zamówienie w barze szybkiej obsługi. | Uczeń popełniając niewielkie błędy  językowe, nie wpływające na zrozumienie informuje, co kupuje i za ile, pyta  o cenę, informuje co je i pije na śniadanie, pyta o to innych,  informuje, co chciałby zjeść na obiad i pyta o to innych, uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub czego nie lubi, składa zamówienie w barze szybkiej  obsługi. | Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy informuje, co kupuje i za ile, pyta o cenę, informuje co je i pije na śniadanie, pyta o to innych, informuje, co chciałby zjeść na obiad i pyta o to innych, uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub czego nie  lubi, składa zamówienie w barze szybkiej obsługi. | Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru informuje, co kupuje i za ile, pyta o cenę, informuje co je i pije na śniadanie, pyta o to innych, informuje, co  chciałby zjeść na obiad i pyta o to innych, uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub czego nie lubi, składa  zamówienie w barze szybkiej obsługi. |
| **SŁOWNICTWO**–  mówienie, pisanie, | Uczeń bezbłędnie stosuje | Uczeń popełniając | Uczeń popełniając | Uczeń popełniając |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| czytanie, słuchanie | słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,   * odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, * jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz   wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela. | słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa produkty i artykuły spożywcze, opakowania, miary i wagi, posiłki w ciągu dnia, wyrażenia z przyimkami *mit, ohne,* dania obiadowe, określenia smaku, potrawy w barze. | niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa , nazywa produkty i artykuły spożywcze, opakowania, miary i wagi, posiłki w ciągu dnia, wyrażenia z przyimkami *mit, ohne,* dania obiadowe, określenia smaku, potrawy w barze. | błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa produkty i artykuły spożywcze, opakowania, miary i wagi, posiłki w ciągu dnia, wyrażenia z przyimkami *mit, ohne,* dania obiadowe, określenia smaku, potrawy w barze. | błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa produkty i artykuły spożywcze, opakowania, miary i wagi, posiłki w ciągu dnia, wyrażenia z przyimkami *mit, ohne,* dania obiadowe, określenia smaku, potrawy w barze. |
| **GRAMATYKA** –  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie |  | Uczeń bezbłędnie odmienia czasowniki: *möchten, nehmen* stosuje zaimek osobowy w bierniku i celowniku, spójnik *denn,* formę grzecznościową *Sie,* stopniowanie: *gern, lieber, am liebsten,* przeczenie w zdaniu | Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając odmienia czasowniki: *möchten, nehmen* stosuje zaimek osobowy w bierniku i celowniku, spójnik *denn,* formę grzecznościową *Sie,*  stopniowanie: *gern,* | Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela odmienia czasowniki:  *möchten, nehmen* stosuje zaimek osobowy w bierniku i | Uczeń popełniając  błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru odmienia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | nein – nicht. | *lieber, am liebsten,* przeczenie w zdaniu nein – nicht. | celowniku, spójnik *denn,* formę grzecznościową *Sie,* stopniowanie: *gern, lieber, am liebsten,* przeczenie w zdaniu nein – nicht. | czasowniki: *möchten, nehmen* stosuje zaimek osobowy w bierniku i  celowniku, spójnik  *denn,* formę grzecznościową  *Sie,* stopniowanie: *gern, lieber, am liebsten,* przeczenie w  zdaniu nein – nicht. |

Rozdział 6 –Kalendarz, pogoda i ferie!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cel kształcenia wg podstawy programowej | Ocena  ***CELUJĄCA*** | Ocena  ***BARDZO DOBRA*** | Ocena  ***DOBRA*** | Ocena  ***DOSTATECZNA*** | Ocena  ***DOPUSZCZAJĄCA*** |
| **KOMUNIKACJA**–  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie | * większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, * z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe   przygotowane na ocenę celującą,   * potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, | Uczeń bezbłędnie i płynnie rozmawia na  temat pogody, nazywa pory roku i miesiące, pyta o aktualną datę i ją podaje, informuje kiedy ma urodziny oraz pyta innych o to, informuje dokąd  wyjeżdża na wakacje, uzasadnia swój wybór, informuje czym dojeżdża do szkoły i czym wybiera się na wakacje. | Uczeń popełniając niewielkie błędy  językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi rozmawia na temat pogody, nazywa pory roku i miesiące, pyta o aktualną datę i ją podaje, informuje kiedy ma urodziny oraz pyta innych o to, informuje dokąd  wyjeżdża na wakacje, | Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozmawia na temat pogody, nazywa pory roku i miesiące, pyta o aktualną datę i ją podaje, informuje kiedy ma urodziny oraz pyta innych o to, informuje dokąd wyjeżdża na wakacje, uzasadnia swój wybór, informuje czym  dojeżdża do szkoły i czym wybiera się na | Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru rozmawia na temat pogody, nazywa pory roku i  miesiące, pyta o aktualną datę i ją podaje, informuje kiedy ma urodziny oraz pyta innych o to, informuje dokąd |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi   odpowiadające założonej formie, są zgodne z  tematem, spójne i logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania  zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,   * odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, * jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz   wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela. |  | uzasadnia swój wybór, informuje czym dojeżdża do szkoły i czym wybiera się na wakacje. | wakacje. | wyjeżdża na wakacje, uzasadnia swój wybór, informuje czym dojeżdża do szkoły i czym wybiera się na wakacje. |
| **SŁOWNICTWO**–  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie | Uczeń bezbłędnie stosuje  słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, wymienia formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji, nazywa święta i uroczystości, miejsca spędzania wakacji, środki transportu. | Uczeń popełniając  niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, , nazywa miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, wymienia formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji, nazywa święta i uroczystości, miejsca spędzania wakacji, środki transportu. | Uczeń popełniając  błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, , nazywa miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, wymienia formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji, nazywa święta i uroczystości, miejsca spędzania wakacji, środki transportu. | Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, wymienia formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji, nazywa święta i uroczystości, miejsca spędzania  wakacji, środki transportu. |
| **GRAMATYKA** –  mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie |  | Uczeń bezbłędnie stosuje zaimek  dzierżawczy w lp i lm, | Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając | Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim  stopniu wpływające na | Uczeń popełniając błędy językowe, w  znacznym stopniu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | liczebniki porządkowe, przyimki służące określaniu czasu: *an, in*, czasowniki zwrotne, zaimki zwrotne, przyimki służące do określania miejsca *(wohin?): an, auf, in, nach, zu.* | stosuje zaimek dzierżawczy w lp i lm, liczebniki porządkowe, przyimki służące określaniu czasu: *an, in*, czasowniki zwrotne, zaimki zwrotne, przyimki służące do określania miejsca *(wohin?): an, auf, in, nach, zu.* | zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje zaimek dzierżawczy w lp i lm, liczebniki porządkowe, przyimki służące określaniu czasu: *an, in*, czasowniki zwrotne, zaimki zwrotne, przyimki służące do określania miejsca *(wohin?): an, auf, in, nach, zu.* | wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje zaimek dzierżawczy w lp i lm, liczebniki porządkowe, przyimki służące określaniu czasu: *an, in*, czasowniki zwrotne, zaimki zwrotne, przyimki służące do określania miejsca *(wohin?): an, auf, in,*  *nach, zu.* |

Pozostałe zasady dotyczące oceniania uczniów znajdują się w Statucie Szkoły.