



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Motto:

„Vyučovanie má srdce zušľachtit', myseľ osvietiť, človeka do života a sveta pripraviť.“

L. Štúr

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia: 9- ročná
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna
Predkladateľ: Základná škola s materskou školou
Adresa: Hlavná 626/2, 99151 Špačince
IČO: 360 93751
Riaditeľ školy: PaedDr. Peter Kalapoš
Koordinátori pre tvorbu ŠKVP: Mgr. Jana Kollárová, zástupkyňa riaditeľa školy pre ZŠ

Zriaďovateľ: Obec Špačince
Názov: Obecný úrad Špačince
Adresa: Hlavná 183/16
Kontakty: 033 557 31 23

Platnosť dokumentu od 31. 08. 2023

vypracoval:
PaedDr. Peter Kalapoš
riaditeľ školy

schválil:
PhDr. Július Zemko
starosta obce Špačince

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Špačince je vybudovaná od roku 1967. Vznikla ako dôsledok potreby dynamicky sa rozvíjajúcej obce, získania kvalitných materiálo – technických a kapacitných podmienok pre vyučovanie aj z aspektu neustále narastajúceho počtu detí. Od roku 2002 na základe zriaďovacej listiny škola prešla na právnu subjektivitu a v roku 2004 bola ku škole pričlenená aj materská škola.

Na 2. stupni ZŠ dochádzajú žiaci aj z priľahlej obce Horné Dubové, ktorá neposkytuje nižšie sekundárne vzdelávanie a bola pričlenená do školského obvodu ZŠ s MŠ Špačince.

Základná škola je plno organizovaná s prvým až deviatym postupovým ročníkom. Kapacita vzdelávacích priestorov v zmysle zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov prepočítaná na kmeňové triedy predstavuje možnosť vzdelávania pre 420 žiakov v 18 triedach. V školskom roku 2023/2024 sa v škole vzdeláva 370 žiakov. Na 1.stupni ZŠ sa vzdeláva 166 žiakov v 8 kmeňových triedach a 204 žiakov v 10 kmeňových triedach.

Výučba prebieha v 18 kmeňových triedach a v 7 odborných učebniach, ktoré sú postupne modernizované.

Základná škola disponuje niekoľkými športovými plochami – multifunkčným ihriskom, futbalovým ihriskom s trávnatou plochou a doskočiskom. Na športové aktivity je k dispozícii aj štadión miestnej TJ s veľkým futbalovým ihriskom. V rokoch 2009 – 2014 prešla škola celkovou rekonštrukciou, ktorá zabezpečila zníženie energetickej náročnosti budovy, skvalitnila priestory určené na výchovu a vzdelávanie a zmodernizovala hygienické zariadenia. V rokoch 2014 – 2022 sa zmodernizovali jednotlivé učebne novými tabuľami a školským nábytkom. Vybudovala sa nová kanalizácia pavilónu A aj pavilónu B. v ZŠ. Zmodernizovala sa školská jedáleň, ktorá prešla veľkou rekonštrukciou. Zrekonštruoval sa amfiteáter školy, a chodníky medzi pavilónmi s novým dažďovým zvodom. Vybudovali sa 2 odkladacie plochy na bicykle. Zrekonštruovali sa elektrické rozvody v 3 odborných učebniach, vymenili sa okenné žalúzie, predelila sa spoločenská miestnosť na 1 učebňu a čítareň. Veľký objem finančných prostriedkov sa vynaložil na skvalitnenie výpočtovej techniky v každej triede, dokúpili sa nové dataprojektory a doplnila ozvučovacia technika, vybudovalo sa parkovisko pre automobily, zrekonštruoval sklad náradia.

Základná škola poskytuje pre svojich žiakov možnosť pobytu v školskom klube detí. Toto školské výchovno-vzdelávacie zariadenie zabezpečuje pre deti plniace povinnú školskú dochádzku činnosť podľa výchovného programu, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania. Školský klub detí sa člení na 5 oddelení spravidla podľa veku detí, pričom počet detí v oddelení určuje riaditeľ školy pri dodržaní požiadaviek podľa osobitného predpisu. Organizácia a prevádzka školského klubu detí sa riadi školským výchovným programom a poriadkom ŠKD v zmysle platnej legislatívy. Školský klub detí zdieľa spoločné priestory s niektorými triedami primárneho vzdelávania, ktoré to svojou veľkosťou umožňujú. Prevádzka ranného školského klubu (dve oddelenia ŠKD) je situovaná v pavilóne B. V tejto časti budovy majú vychovávateľky ŠKD zriadený svoj kabinet.

2. Charakteristika žiakov

Napriek celkovej klesajúcej populačnej krivke naša škola má naopak v posledných rokoch stúpajúci trend vďaka dynamickej výstavbe v obci, ale aj kvalitnému vzdelávaniu a pestrej mimoškolskej činnosti. V triedach bežného typu jednotlivých ročníkov sú individuálne začlenení žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Väčšina žiakov sú deti z obce Špačince a obce Horné Dubové, ktoré podľa VZN obce Špačince patria spádovo do školského obvodu ZŠ. V posledných rokoch však majú o našu školu záujem aj žiaci z Dolného Dubového, Jaslovských Bohuníc a Trnavy. Do našej školy sú zaradení aj 7 žiaci z Ukrajiny, ktorí majú prechodné bydlisko v Špačinciach a Trnave. V blízkosti školy je rozvíjajúca sa individuálna bytová výstavba a novostavby nájomných bytov.

Sociálna štruktúra žiakov je rozmanitá. Tento fakt prináša rozmanité problémy, ktoré si vyžadujú individuálny prístup zo strany pedagógov. Okrem toho sa medzi žiakmi prejavujú i ďalšie negatívne javy súčasnosti ako neúplnosť rodín, častá zmena bydliska a školy, negatívne vplyvy okolitého prostredia a pod. Spolupráca s CPPPaP, CŠPP, odborom sociálnych vecí a rodiny, rešpektovanie potrieb žiakov, včasné podchytenie žiakov s problémami vo výchovno-vzdelávacom procese, operatívne riešenie výchovných problémov umožňujú tieto problémy eliminovať.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet členov pedagogického zboru ZŠ je 32 zamestnancov. Takmer všetci spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Vedenie ZŠ pracuje v zložení riaditeľ ZŠ, zástupca riaditeľa pre ZŠ a zástupca riaditeľa školy pre MŠ. Pedagogickí zamestnanci pracujú v kategórii učiteľ pre MŠ, učiteľ pre prvý stupeň ZŠ a učiteľ pre druhý stupeň ZŠ. Kariérové stupne pedagogických zamestnancov pozostávajú zo začínajúcich PZ, samostatných PZ, PZ s prvou atestáciou a PZ s druhou atestáciou. Na škole pracujú aj dvaja pedagogickí asistenti učiteľa.

Počet PZ / z toho					
Spolu PZ	Počet učiteľov	Počet vychovávateľov	Počet PA pre žiakov so ZZ	Počet PA pre žiakov zo SZP	Prepočítaný počet PZ
32	25	5	2	0	32

Počet PZ / z toho					
Spolu PZ	Začínajúci PZ	Samostatní PZ	PZ s I. atestáciou	PZ s II. atestáciou	PZ uplatňujúci si kreditový príplatok
32	0	13	13	6	30

V prípade prijatia začínajúceho pedagogického zamestnanca škola poskytuje adaptačné vzdelávanie. Medzi PZ špecialistov zaraďujeme pedagógov v pozíciách triednych učiteľov, výchovného poradcu, koordinátorov (protidrogovej prevencie, environmentálnej výchovy, školy podporujúcej zdravie. ľudských práv. výchovy k manželstvu a rodičovstvu), uvádzajúcich PZ. Každoročne si pedagogickí pracovníci zvyšujú svoj kvalifikačný profil absolvovaním inovačných, aktualizáčných, špecializačných, funkčných a atestačných vzdelávaní podľa ponukového katalógu MPC a akreditovaných vzdelávacích inštitúcií. Na každý príslušný školský rok je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania vychádzajúci z aktuálnych potrieb ZŠ.

Pedagogický zbor tvoria učители s pedagogickou skúsenosťou a ochotou ďalej sa vzdelávať a realizovať zmeny vo svojej pedagogickej činnosti. Prístupnosť a otvorenosť ku zmenám vo vyučovacích postupoch vplynula aj z výsledkov dotazníkov zameraných práve na túto oblasť.

Uvedomujeme si, že pokrok jednotlivcov aj celých spoločností závisí od vzdelania, a teda od kvality vyučovania a učenia sa. Potrebujeme vychovávať ľudí, ktorí sú schopní aktívne sa podieľať na živote spoločnosti a zvládať nároky rýchlych spoločenských zmien. Vzdelanie sa stáva rozhodujúcim zdrojom budúceho rozvoja a konkurencieschopnosti každej krajiny .

Vzhľadom na to je potrebné vyžadovať od PZ spĺňanie nasledovných **učiteľských kompetencií**:

a) Psychodidaktické:

- vytvárať priaznivé podmienky pre učenie,
- motivovať žiakov k poznávaniu, učeniu,
- aktivizovať a rozvíjať schopnosti žiakov, kľúčové kompetencie,
- vytvárať priaznivú sociálnu, emocionálnu a pracovnú klímu,
- riadiť proces učenia sa žiakov, individualizovať ho z hľadiska času, tempa, hĺbky, miery pomoci učebných štýlov žiakov,
- používať optimálne metódy, organizačné formy a materiálne prostriedky výučby.

b) Komunikačné:

- spôsobilosť efektívne komunikovať so žiakmi, kolegami, nadriadenými, rodičmi žiakov, sociálnymi partnermi a pod.

c) Diagnostické:

- validne, reliabilne, spravodlivo a objektívne hodnotiť učebné výkony žiakov,
- zistiť postoje žiakov k učeniu, škole, životu, ako aj ich problémy.

d) Plánovacie a organizačné:

- efektívne plánovať a projektovať výučbu,
- vytvárať a udržiavať určitý poriadok a systém vo výučbe.

Profesijné kompetencie predstavujú súhrn vedomostí, zručností, schopností a spôsobilostí, požadovaných na výkon pracovnej činnosti. **Profesijné kompetencie pedagóga** (podľa interakčného modelu edukácie) zahŕňajú:

- **kompetencie orientované na žiaka,**
- **kompetencie orientované na edukačný proces,** ku ktorým patria: kompetencie pre vytváranie podmienok edukácie, kompetencie pre mediáciu obsahu edukácie (pre efektívne učenie sa žiaka) a kompetencie pre ovplyvňovanie osobnostného rozvoja žiakov,
- **kompetencie orientované na sebarozvoj pedagóga:**
 1. **personálne** – potreba kladného vzťahu k profesii, reálny pohľad na výsledky práce, postoje k sebahodnoteniu, úsilie a postoje k ďalšiemu vzdelávaniu, komunikácia, spolupráca a kooperácia so zúčastnenými,
 2. **pedagogické** – uvedomovanie si zodpovednosti za rozvoj žiaka, vytváranie správneho motivujúceho a inšpirujúceho podnetného prostredia, ochrana žiakov pred ohrozením,
 3. **psychologické** – dôkladné poznanie zákonitostí vývinu, komplexný prístup a hodnotenie, vylúčenie negatívnych a stresujúcich vplyvov, uplatnenie intervenčných zásahov,
 4. **didaktické** – uplatňovanie motivácie, tvorivých vyučovacích metód a foriem práce, diferencovaný prístup, sebareflexívne metódy skvalitňovania,
 5. **organizačno-školské** – autonómia, facilitátor, tvorca, spolupracovník.

Požiadavky školy (štandard) na PZ:

- kvalitne plánuje a pripravuje vyučovací proces vo svojich aprobačných predmetoch,
- efektívne vyučuje svoje aprobačné predmety,
- validne a reliabilne, objektívne a spravodlivo hodnotí svojich žiakov,
- venuje sa svojim žiakom aj v mimovyučovacom čase,

- aktívne sa podieľa na zvyšovaní kvality práce školy,
- systematicky reflektuje svoju učiteľskú prácu.

Kompetenčný profil PZ školy:

1. Základné kompetencie (vyplývajúce zo platných zákonov a nariadení):

- odborná a pedagogická spôsobilosť,
- rešpektovanie legislatívy a hodnotového rámca školy,
- dodržiavanie a efektívne využívanie fondu pracovného času,
- rešpektovanie ŠVP a iŠkVP,
- dodržiavanie termínov a formy základných pedagogických dokumentov,
- dodržiavanie termínov a formy požadovanej administratívy.

2. Špecifické kompetencie/PZ dokáže:

- formulovať ciele edukácie,
- vypracovať školský projekt,
- plánovať vlastný profesionálny rozvoj,
- vytvoriť písomný scenár výchovno-vzdelávacej jednotky, činnosti, aktivity,
- pracovať v pracovnej skupine (tíme),
- snímať špecifické potreby žiakov na vzdelávaní a robiť potrebné zmeny vo vzdelávacom programe,
- viesť žiakov v procesoch učenia sa,
- vyhodnotiť vyučovanie a učenie sa žiakov v aktuálnom čase,
- vypracovať vyhodnotenie písomných výstupov žiakov podľa platných kritérií,
- poskytnúť konzultácie a poradenstvo cieľovým skupinám,
- pracovať s plánovanými zdrojmi školy,
- formulovať a argumentmi presadzovať odborné postoje a názory,
- vykonávať špecializované činnosti triedneho učiteľa, uvádzajúceho učiteľa, koordinátora, člena prípadne predsedu metodických orgánov v škole.

4. Organizácia prijímacieho konania

Základná škola vzdeláva žiakov podľa jednotných učebných plánov pre príslušný ročník. Triedne kolektívy sú tvorené žiakmi s rôznymi vlohami, vlastnosťami a potrebami, preferujeme vzdelávanie v populačne prirodzenej skupine a využívame individuálny prístup ku žiakom, rešpektujeme ich potreby a možnosti. Poskytujeme spoločnú štartovaciu čiaru s rovnakými nárokmi; rovnaké možnosti a šance na vzdelanie všetkým – výkonové štandardy.

5. Dlhodobé projekty

5.1 Interné projekty

Názov projektu	Zameranie	Počet zapojených žiakov	Počet zapojených učiteľov
Škola, do ktorej chodím - Ulica, na ktorej bývam	regionálne, multikultúrne	52	1
Detský záchranár	Environmentálne	30	1
PreZdravíčko	prevencia, zdravý životný štýl	45	1
Recyklohry	Environmentálne	62	2
Envirootázky	Environmentálne	49	2
Strom života	Environmentálne	78	1
Zber druhotných surovín	Environmentálne	360	16
Škola podporujúca zdravie	výchovno-preventívne	360	16
Modrá planéta	Geografické	69	1
Budíme k sebe slušní	Preventívne	57	2
Európsky deň jazykov	Multikultúrne	370	12

5.2 Projekty vyhlasované MŠVVaŠ SR

Názov projektu	Zameranie	Počet žiakov	Počet učiteľov	Dotácia (v €)
Digitálne učivo na dosah	skvalitniť a zatriktívniť vyučovanie formou digitálnych technológií	360	30	
Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - Digiškola	Využívanie digitálneho obsahu	360	30	Technické vybavenie

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi žiakov našej školy je na štandardnej úrovni. Plenárne zasadnutie RZ sa uskutočňuje podľa potreby. Triedne RZ sa realizujú kolektívne v období prvého a tretieho štvrťroka, individuálne pred koncom každého klasifikačného obdobia. Po vzájomnej dohode s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom, vedením školy, konkrétnymi vyučujúcimi majú rodičia možnosť riešiť vzniknuté problémy operatívne. Vo všetkých ročníkoch sa realizujú 2x ročne konzultačné dni. Rodičia sú vítaní na tradičných akciách školy ako hostia i organizátori. Rešpektujeme ich právo na dôvernosť informácií a snažíme sa o korektné a objektívne riešenie problémov. Účasť rodičov na živote triedy a školy je zo strany školy podporovaná a vítaná. Vedenie školy úzko spolupracuje s Radou rodičov pri ZŠ a Radou školy.

Naším cieľom v oblasti komunikácie a interakcie medzi rodičmi a pedagógmi je získavať širokú podporu rodičov pre činnosť školy pre postupné inovačné kroky a vytvárať pozitívny obraz školy u širokej verejnosti:

- posilňovať partnerský vzťah medzi rodičmi a školou prostredníctvom dobrej informovanosti o činnostiach školy a zainteresovaní na spolurozhodovaní o najdôležitejších postupoch školy,

- informovať rodičov o dianí na škole prostredníctvom webového sídla školy, nástieniek vo vestibule školy a školského časopisu,
- spolupracovať s rodičmi na príprave a realizácii výletov, exkurzií, školy v prírode, rôznych kultúrno-spoločenských a športových podujatí,
- umožniť rodičom vybrať svojim deťom možnosť mimoškolského vyučovania formou záujmových útvarov,
- zapájať rodičov do priameho vyučovacieho procesu (napr. prezentácia povolania, besedy),
- zabezpečovať poradenskú činnosť pre rodičov (výchovný poradca, vedenie školy),
- zabezpečiť podľa možnosti pre žiakov 8. a 9.ročníkov psychotesty pri výbere ďalšieho vzdelávania,
- cielene objasňovať inovovaný ŠkVP Rade školy a zapájať ju do procesu plánovania a následného vyhodnocovania činností školy.

Pri realizácii aktivít a v záujme skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu spolupracujeme s týmito organizáciami:

- Obecný úrad Špačince
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnave
- Odd. sociálnych vecí a rodiny v Trnave
- Policajný zbor SR
- MPC Trnava
- NÚCEM Bratislava
- RÚVZ Trnava
- Dobrovoľný hasičský zbor Špačince
- TJ Špačince
- CVCĽ Trnava
- SJD Špačince
- Krajská knižnica Juraja Fándlyho Trnava
- Liga proti rakovine
- PD Špačince
- Obecná knižnica Špačince
- FS Špačinčanka
- Divadlo J.Palárika Trnava
- Zsl. Múzeum Trnava
- Spolok záhradkárov a včelárov Špačince

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Celková plocha objektu školy je 2 100 m². Škola s klasickými učebňami, odbornými učebňami, telocvičňami vrátane športového areálu a školskej jedálne je umiestnená v účelových budovách – pavilónoch. Do užívania bola daná 03.09.1967. V rámci projektu „Kompletné zlepšenie vyučovacích podmienok na ZŠ Špačince“ prešla v rokoch 2009 – 2014 rozsiahlou rekonštrukciou zahŕňajúcou: zateplenie budovy, výmenu okien (plastové), výmenu svietidiel, modernizáciu zariadení osobnej hygieny, výmenu vykurovacích telies, rekonštrukciou plynových kotolní a rozvodov ústredného kúrenia. Budovy školy sú dvojpodlažné, so samostatnou telocvičňou a školskou jedálňou. Na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu je určených 18 kmeňových tried a 7 odborných učební. Kapacita vyučovacích priestorov je z hľadiska súčasných potrieb nepostačujúca, absentujú odborné učebne, vyučovanie prebieha v dopoludňajších hodinách.

Žiaci prvého stupňa využívajú počas dopoludňajšieho vyučovania priestory kmeňových tried, v ktorých prebieha väčšina vyučovacích hodín. K dispozícii majú aj odborné učebne informačno-komunikačných technológií (2), učebňu odbornej prípravy, univerzálnu dielňu, čítareň a fyzikálno-chemickú učebňu, telocvičňu a športový areál. Triedy sú svetlé, dostatočne priestrané a štandardne vybavené. V každej učebni je dataprojektor s počítačom. Úprava a výzdoba interiérov učební pôsobí veľmi podnetne. Výzdoba je tvorená predovšetkým prácami žiakov a vizuálnymi mnemotechnickými pomôckami. V triedach I. stupňa (8 tried) je zriadený relaxačný kútik. V čase prestávok je možné využívať priestory chodieb na relaxačnú činnosť. Na druhom stupni je k dispozícii 10 kmeňových tried a odborné učebne.

Súčasťou školy je telocvičňa a športový areál vybavený multifunkčným ihriskom, trávnatým futbalovým ihriskom, volejbalovým ihriskom a skokanským sektorom. Na športové aktivity využívame aj susedný športový areál TJ Špačince. Medzi pavilónmi je vybudovaný altánok na vyučovanie v prírodných podmienkach v ďalšej časti areálu školy máme zriadený ovocný sad, či zeleninové políčka. Škola má moderné hygienické vybavenie. Priestrané spoločné priestory a bezpečné okolie školy využívajú žiaci v čase prestávok a osobného voľna.

Predovšetkým pre žiakov primárneho vzdelávania je zriadený školský klub detí, ktorý pracuje v piatich oddeleniach podľa vekovej štruktúry žiakov. Ich počet závisí od počtu prihlásených žiakov na príslušný školský rok. Oddelenia školského klubu zdieľajú spoločný priestor s kmeňovými triedami prvého stupňa ZŠ, ktoré sú vybavené počítačovou a audiovizuálnou technikou, relaxačnými kútikmi, spoločenskými hrami a iným vybavením.

Žiaci majú možnosť využívať služby školského stravovacieho zariadenia.

Pedagogickí zamestnanci 1. stupňa ZŠ majú k dispozícii zborovňu, dva kabinety, pedagogickí zamestnanci na 2. stupni ZŠ majú kabinety podľa odborného zamerania a spoločnú zborovňu, kabinet vychovávateľiek.

Materiálno-technické vybavenie je úzko prepojené s finančnými prostriedkami. Škola je štandardne vybavená učebnými pomôckami a didaktickou technikou, počítačovými učebňami, ktoré sa využívajú pri vyučovaní informatiky, techniky, záujmových útvarov príslušného zamerania ako aj pri vyučovaní všeobecno-vzdelávacích predmetov. Podľa stavu finančných prostriedkov sa postupne obnovujú a modernizujú učebné pomôcky a dopĺňa sa didaktická technika. V tejto oblasti sa využívajú finančné zdroje nielen z rozpočtu školy, ale aj z rôznych projektov.

Zoznam odborných učební a priestorov v areáli školy	Počet
Učebňa fyziky a chémie	1
Učebňa špecifickej prípravy dievčat	1
Učebňa techniky (dielne)	1
Učebňa informatiky	2
čítareň	1
Telocvičňa	1
Volejbalové ihrisko s trávnatou plochou	1
Futbalové ihrisko s trávnatou plochou	1
Multifunkčné ihrisko	1
Altánok	1
Pieskové doskočisko	1
Ovocný sad	1

8. Škola ako životný priestor

Žiaci ako aj pedagogickí a odborní zamestnanci zotrávajú v škole väčšiu časť pracovného dňa. Tento fakt je základným predpokladom vytvárania takého prostredia, v ktorom by sa všetci cítili čo najpríjemnejšie. Dôraz sa kladie na udržiavanie čistoty, poriadku, dobrého technického stavu budovy a vybavenia školy. Školské priestory sú rozsiahle, svetlé, s dostatkom miesta pre pohyb a prúdenie čerstvého vzduchu. Školský areál je rozľahlý, využívaný žiakmi počas veľkej prestávky, pobytu v ŠKD a záujmovej činnosti v popoludňajších hodinách. Na prípravu na vyučovanie sa využívajú priestory učební aj klubovne zriadené pre potreby žiakov, ktorí nemajú možnosť prístupu na internet alebo k študijným materiálom v tlačenej podobe.

V zborovni sa konajú pracovné porady a pedagogické rady. Samostatný kabinet výchovnej poradkyne je určený na nerušené rozhovory pri riešení problémov. PZ využívajú kabinety podľa odborného zamerania.

O kvalite životného priestoru rozhoduje aj pozitívna atmosféra v škole, ktorá ovplyvňuje celkové výsledky práce, pričom zohráva rozhodujúcu úlohu štýl riadiacej práce. Riaditeľ školy sa snaží vytvárať vo vzťahu k učiteľom takú klímu, aby táto bola chápaná ako pracovisko s bezkonfliktnou atmosférou, kde učiteľ rád pracuje, dobre a adresne učí, je motivovaný a stimulovaný vo svojej práci, spolupracuje so žiakmi, rodičmi, kolegami a ostatnými subjektmi; dáva najavo, že dokáže rozoznať záujmy a potreby vyučujúcich, dokáže odhadnúť ich osobné aspirácie a hodnoty, ktoré preferujú.

Stotožnenie sa žiakov s učením je jeden z rozhodujúcich predpokladov k dosiahnutiu vzdelávacích cieľov. Žiakom poskytujeme istotu, že budú akceptovaní, umožňujeme mu zažiť úspech, dávame najavo, že sa k nemu pristupuje spravodlivo, podporujeme rozvoj jeho osobnosti, kladieme požiadavky zodpovedajúce individuálnym schopnostiam. Dávame možnosť striedať voľné a riadené činnosti, od žiakov požadujeme ich vlastnú zodpovednosť za proces učenia. Vyučovanie nemusí prebiehať v škole, ale aj v priestore mimo nej (areál školského dvora, školy v prírode, múzeá, exkurzie..). Je nevyhnutné dodržiavanie psychohygienických a bezpečnostných podmienok:

- rozvrh hodín a prestávok rešpektuje psychohygienické požiadavky a potreby žiakov i učiteľov,
- žiaci počas veľkej prestávky môžu využívať športové potreby a náčinie z projektu **Bezpečnosť a zdravie na školách**,
- žiaci sú pravidelne oboznamovaní s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a protipožiarnymi predpismi ,
- dodržiavaním školského poriadku predchádzame úrazom počas prestávok a premiestňovania sa žiakov do jednotlivých učební,
- v odborných učebniach platia osobitné predpisy, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na začiatku školského roka,
- exkurziám, vychádzkam, kurzom a voľnému času počas prázdnin predchádza informovanie žiakov o bezpečnom správaní sa, o dodržiavaní predpisov v cestnej premávke atď.,
- pedagogické dozory sú prevenciou pred vznikom školského úrazu žiakov počas vyučovania i prestávok.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má dodávateľsky zabezpečenú bezpečnostno-technickú službu (v zmysle §21, článku 8 zákona 124/2006 Z. z. o BOZP).

Oprávnené osoby vykonávajú v pravidelných časových intervaloch (min. raz za 6 mesiacov) pravidelné preventívne prehliadky všetkých objektov organizácie za účelom udržiavania minimálnych bezpečnostných podmienok na zaistenie ochrany zdravia zamestnancov a žiakov.

Pre účely zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní boli vypracované jednotlivé interné predpisy skompletizované do dokumentácie BOZP, ktorej obsah je nasledovný:

Dokumentácia BOZP

1. KOMPETENCIE ÚLOH v rámci plnenia úloh podľa Zákona NR SR 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci

- 1.1 Menovací dekrét - zástupca zamestnancov
- 1.2 Menovací dekrét členov komisie pre bezpečnosť a zdravie pri práci
- 1.3 Dekrét technika BOZP + zmluva o poskytovaní služieb v zabezpečovaní BOZP

2. RIZIKO

- 2.1 Analýza rizík pracovných činností
- 2.2 Dotazník na posudzovanie rizík pri práci
- 2.3 Hodnotenie rizika
- 2.4 Nebezpečenstvá na pracovisku – zoznam

3. VŠEOBECNÉ ZÁSADY

- 3.1 Smernica BOZP pre Základnú školu
- 3.2 Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť práce v základnej škole
- 3.3 Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov v školskom klube
- 3.4 Zakázané práce a činnosť
- 3.5 Koncepcia politiky BOZP a program jej realizácie, Príloha: Právne predpisy z oblasti BOZP
- 3.6 Bezpečnostné tabuľky
- 3.7 Všeobecné zásady bezpečnej práce na strojoch a zariadeniach
- 3.8 Vnútorný poriadok školy
- 3.9 Vnútorné teploty vykurovaných priestorov

4. BEZPEČNÉ PRACOVNÉ POSTUPY

- 4.1 Bezpečnostné pokyny pre skladovanie materiálov
- 4.2 Bezpečnostné predpisy pre obsluhu elektrického zariadenia
- 4.3 Smernica čistenia okien, svietidiel, ohrievacích telies, umývanie vykurovacích telies, umývanie (podlahy, steny WC, koše)
- 4.4 Hygienické požiadavky na pieskoviská, hracie, športové a rekreačné plochy pre deti a mládež
- 4.5 Prevádzkové predpisy pri práci v dielňach
- 4.8 Prevádzkové predpisy pre športové a mimo- vyučovacie akcie

- 4.9 Prevádzkové predpisy pre odbornú učebňu – PC
- 4.10 Prevádzkové predpisy pre odbornú učebňu telesnej výchovy
- 4.11 Prevádzkové predpisy pre prácu na školskom pozemku
- 4.12 Prevádzkové predpisy pre fyzikálno-chemickú učebňu

5. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE - ŠKOLENIA

- 5.1 Tematický a časový plán školenia zamestnancov o BOZP – je súčasťou smernice BOZP
 - 5.1.1 Záznam zo školenia BOZP
 - 5.1.2 Záznam zo školenia novoprijatého zamestnanca
 - 5.1.3 Školenie na prácu s elektrickým zariadením
- 5.2 Poučenie žiakov - záznam o úvodnom oboznámení žiakov pri nástupe do školy

6. ZDRAVIE ZAMESTNANCOV

- 6.1 Postup pre prípad záchranných prác
- 6.2 Kniha úrazov
- 6.3 Záznam o úraze s pokynmi pre vyplnenie záznamu o pracovnom úraze
- 6.4 Vzor posudku o bolestnom
- 6.5 Sortiment lekárničky a zodpovední zamestnanci za lekárničky
- 6.6 Školské úrazy
- 6.7 Odškodňovanie školských úrazov
- 6.8 Postup pri vyšetovaní pracovných úrazov, nebezpečných udalostí a závažných havárií
- 6.9 Odškodňovanie pracovných úrazov

7. OOPP

- 7.1 Smernica pridelovania osobných ochranných pracovných prostriedkov OOPP
- 7.2 Zoznam na poskytovanie osobných ochranných prostriedkov OOPP
- 7.3 Záznam o kontrole používania OOPP
- 7.4 Termínovník poskytovania OOPP

8. TECHNICKÉ ZARIADENIA

- 8.1 Vyhradené technické zariadenia
 - 8.1.1 Evidenčné údaje vyhradeného technického zariadenia
 - 8.1.2 Zápis o kontrole vyhradeného technického zariadenia
- 8.2 Regál
 - 8.2.1 Zápis z komisionálnej kontroly oceľových/ drevených konštrukcií skladových
 - 8.2.2 Evidencia skladových regálov + štítky
- 8.3 Rebríky a schody
 - 8.3.1 Záznam o kontrole rebríkov a schodov v súlade s STN EN 131-2 a návodom na použitie
 - 8.3.2 Kontrolný list rebríka
 - 8.3.3 Zoznam rebríkov - Oprávnenie používať rebrík pri práci
- 8.4 Elektrické zariadenia
 - 8.4.1 Karta elektrického prenosného náradia
 - 8.4.2 Protokol o odbornej prehliadke a skúške elektrického spotrebiča
 - 8.4.3 Evidencia prevádzkových havárií

9. BOZP - pri práci s nebezpečnými látkami

9.1 Omamné látky, toxíny a alkohol. - smernica

10. KONTROLNÁ ČINNOSŤ

10.1 Kontroly a previerky o stave BOZP v organizácií technikom BOZP

11. REVÍZNE SPRÁVY

V organizácií sú menovaní zástupcovia zamestnancov pre bezpečnosť, ktorí sú aj členmi Komisie pre BOZP . Každoročne pred zahájením nového školského roka sa konajú školenia BOZP pre zamestnancov a realizuje sa výročná previerka stavu organizácie. Na triednických hodinách v prvom školskom týždni triedni učitelia oboznamujú žiakov s vnútorným poriadkom školy a s pravidlami BOZP. Pre jednotlivé učebne sú vypracované prevádzkové predpisy, s ktorými sú žiaci taktiež oboznámení na úvodnej hodine.

V prípade vzniku pracovného úrazu zamestnanci postupujú podľa pokynov získaných počas školenia o BOZP. V organizácií sa nachádzajú lekárničky a poverené osoby, ktoré môžu vstupovať do lekárničky a realizovať prvé ošetrovanie. Zároveň sa v lekárničke nachádza kniha drobných úrazov. V prípade školského úrazu – úrazu žiaka sa poskytne prvá pomoc, volá sa pohotovostná zdravotná služba a informuje sa rodič dieťaťa. V škole je kniha drobných školských úrazov (úrazy , ktoré sa stali žiakom) a kniha pre popis spôsobu ošetrovania žiaka v prípade školského úrazu.

Cieľom zamestnancov školy a bezpečnostno-technickej služby je vytvoriť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a prácu so žiakmi.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- rozvoj kľúčových kompetencií absolventa školy,
- integrácia žiakov so ŠVVP a zdravotným znevýhodnením,
- posilnenie vzdelávacej oblasti Príroda a spoločnosť,
- posilnenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia,
- posilnenie vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb (TSV),
- rozvoj zdravého životného štýlu,
- zavádzanie inovatívnych foriem a metód vzdelávania,
- využívanie IKT vo VVP,
- rozvoj finančnej a čitateľskej gramotnosti,
- e – testovanie,
- účelné využívanie voľného času žiakov realizáciou mimoškolskej záujmovej činnosti.

a) **Pedagogické princípy:**

1. **princíp primeranosti**

- formy a metódy vyučovania sú v súlade s vekovou vyspelosťou a doterajšou úrovňou žiaka,
- neučiť všetko všetkých,
- zachovávať základné pravidlá pedagogického postupu – od blízkeho k vzdialenému, od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému.

2. princíp emocionálnosti

- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- citová istota podporuje efektivitu vyučovania,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- udržiavať trvale optimistickú atmosféru v triedach a kolektívoch,
- dosiahnuť adekvátne citové prejavy jedincov.

3. princíp jednotného výchovného pôsobenia

- úspešná výchova predpokladá jednotu v požiadavkách a prístupoch všetkých učiteľov a vychovávateľov, s ktorými sa jedinec v škole stretáva,
- spolupráca s rodičmi.

4. princíp zlúčenia teórie a praxe

- aby vedeli žiaci riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede,
- prepojiť vyučovanie s okolím školy a prirodzeným prostredím žiakov,
- myslieť na praktičnosť nadobudnutých kompetencií,
- upustiť od encyklopedických vedomostí.

2. Profilácia školy

„Vyučovanie má srdce zušľachtiť, myseľ osvietiť, človeka do života a sveta pripraviť.“

L. Štúr

- r. 1967 - vznik školy,
- r. 2001 – vydanie zriaďovacej listiny, škola s právnou subjektivitou
- kvalitné vzdelávanie zohľadňujúce potreby a možnosti všetkých žiakov ZŠ,
- výchova a vzdelávanie poskytované kvalifikovaným pedagogickým zborom a odbornými zamestnancami,
- rozvoj jazykového vzdelávania od 1. ročníka,
- rozvoj telesnej a psychickej zdatnosti,
- výchova k zdravému životnému štýlu,
- rozvoj počítačovej gramotnosti,
- podpora záujmovej činnosti v mimovyučovacom čase,
- pestovanie kladného vzťahu k prírode
- napĺňanie programu „Škola podporujúca zdravie“,
- napĺňanie rovesníckeho programu vzdelávania,
- tvorba a realizácia projektov,
- bohatá mimoškolská činnosť,
- rozsiahla spolupráca s organizáciami doplnujúcimi výchovu a vzdelávanie,

- areál so športoviskami, trávnatými plochami, multifunkčným ihriskom,
- 2 samostatné pavilóny s dostatočným počtom tried, odborných učební, telocvičnou, klubovňou, školskou jedálňou.

3. Analýza aktuálneho stavu

3.1 SWOT analýza

<u>SILNÉ STRÁNKY</u>	<u>SLABÉ STRÁNKY</u>
<ul style="list-style-type: none"> – profilácia a zameranie školy, – kvalitný pedagogický zbor, – tímová spolupráca, odovzdávanie pg. skúseností, – zabezpečovanie výchovy a vzdelávania kvalifikovanými PZ, – záujem PZ o profesijný rast, – – vysoká úroveň spolupráce s predškolským zariadením, – spolupráca so zariadeniami súvisiacimi s výchovou a vzdelávaním, – individuálny prístup ku žiakom, – včasné podchytenie žiakov so sociálno-patologickými prejavmi správania sa, – operatívne riešenie výchovných problémov, – využívanie inovatívnych spôsobov výučby, – zapojenosť v národných projektoch, – rozvíjanie a podpora nadania žiakov, – umiestnenie žiakov v rôznych súťažiach a olympiádach, – kultúrno-spoločenské aktivity pre žiakov, – športové vyžitie žiakov, – tradičné aktivity školy, – široká ponuka záujmových útvarov, – výhodná poloha školy z hľadiska bezpečného prístupu, – pestrá ponuka činností v ŠKD, – multifunkčné ihrisko, – futbalové ihrisko, – telocvičňa, – školská jedáleň, 	<ul style="list-style-type: none"> – potreba nadstavby školy <ul style="list-style-type: none"> - obnova kabinetných zbierok, – nedostatok odborných učební <ul style="list-style-type: none"> - pavilónový typ, nutnosť prechádzania do pavilónov v každom počasí - - nevyhovujúca podlaha v telocvični - potreba vytvorenia detského ihriska v areáli školy pre deti MŠ

<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – šírenie dobrého mena školy, – vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov, – modernizácia vybavenia školy, – inovácie v oblasti IKT, – podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov, – získavanie financií z mimorozpočtových zdrojov, – utváranie podmienok na realizáciu projektov, – využívanie organizačných schopností PZ a OZ, – spolupráca s mš – spolupráca PZ (predmety, stupne vzdelávania), – bytová výstavba, – demografický vývoj 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> – finančné prostriedky dôležité pre chod ZŠ, – narastajúci počet žiakov so ŠVVP, – zvyšujúci sa počet detí s ADD a ADHD a tým narastajúca obťažnosť práce PZ, – nemotivujúce finančné ohodnotenie PZ, – migrácia (zmena bydliska = zmena školy), – nestabilita rodinného prostredia
--	---

3.2 STEPE analýza

Faktory	Zmeny v oblastiach	riziko	šanca
Sociálne	Demografia	migrácia rodín (bývanie, práca)	výstavba nájomných bytov individuálna bytová výstavba
	Zamestnanosť	pracovné možnosti	pracovné príležitosti v lokalite - vznik nových pracovných príležitostí
	Sociálne postavenie rodičov	existenčné problémy sociálne slabých rodín, podceňovanie vidieckej školy,	prístupnosť širokým vrstvám obyvateľstva vzdelávanie detí v populačne prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami, vlastnosťami a potrebami, rovnosť šancí –každý iný, všetci rovní spolupráca s rodičovskou verejnosťou
	Požadovaná úroveň edukácie	---	profesionálny pedagogický zbor zameranie školy mimoškolské aktivity dosahované výsledky v súťažiach uplatnenie sa na vyššom type škôl
	Kultúra okolia	---	výhodné dopravné spojenie do mesta nízka kriminalita športoviská oblasť mimo priemyselnej zóny rozsiahla parková úprava blízkosť voľnej prírody mimo hlavného dopravného uzla
Technologické		---	multimédiá nové edukačné softvéry elektronický zber informácií nové informačné pramene
Ekonomické		výdaje na edukáciu ceny energií normatív na žiaka prerozdeľovanie financií ekonomické zameranie regiónu	mimorozpočtové zdroje projekty EU
Politické		legislatíva časté zmeny	legislatíva posilnenie kompetencií samosprávy možnosti v rámci EU
Ekologické		stav životného prostredia	ochrana životného prostredia separácia odpadu vybudovanie areálu oddychu

3.3 Základná filozofia školy vychádza z citátu Ľudovíta Štúra:

„Vyučovanie má srdce zušľachtiť, myseľ osvietiť, človeka do života a sveta pripraviť.“

4. Profil absolventa

Profil absolventa (vzdelanostný model) primárneho stupňa a nižšieho sekundárneho stupňa je založený na kľúčových kompetenciách. Škola sa má riadiť princípmi - naučiť sa učiť, naučiť sa pracovať, naučiť sa žiť spolu, naučiť sa existovať, teda byť. To predpokladá rozvíjať v škole také kompetencie, ktoré sa dajú využiť počas celého života, a ktoré umožňujú potom človeku vyrovnávať sa so zmenami v spoločenskom i osobnom živote. Mať

kompetenciu znamená, že žiak je vyzbrojený zložitým súborom zručností, vedomostí, schopností, postojov, vďaka čomu úspešne zvládne úlohy a situácie, do ktorých sa dostáva pri štúdiu, v práci, v rodine, že sa dokáže v určitej prirodzenej situácii orientovať a vykonávať vhodné činnosti, zaujať postoj, ktorý je prínosom.

Kľúčové kompetencie (súbor zručností, vedomostí, schopností, postojov) sú najdôležitejšie kompetencie zo všetkých kompetencií. Sú chápané ako návod na riešenie celého radu nepredvídateľných problémov. Tvoria dôležitý základ pre celoživotné učenie žiaka, prispievajú k jeho vzdelaniu, osobnej flexibilitě, spokojnému a úspešnému životu. Majú nadpredmetový charakter. Ich osvojovanie je proces zložitý a dlhodobý, v ktorom má svoju neodmysliteľnú úlohu aj rodina. Osvojujú sa počas povinnej školskej dochádzky a ďalej sú rozvíjané počas celého života.

Školský vzdelávací program je koncipovaný tak, aby na úrovni školy (ďalej ročníka a predmetu) vytváral čo najlepšie predpoklady pre vstupné osvojovanie si kľúčových kompetencií, ktoré stanovuje Štátny vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2 základnej školy v Slovenskej republike, a ktorý tvorí základnú stratégiu vzdelávania. V tejto etape vzdelávania sa za kľúčové kompetencie považujú nasledovné:

ISCED 1:

Realizuje sa v 1. – 4. ročníku. Dĺžka štúdia 4 roky

- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia,
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetencia učiť sa učiť sa,
- kompetencia riešiť problémy,
- osobné, sociálne a občianske kompetencie,
- kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

ISCED 2:

Realizuje sa v 5. – 9. ročníku. Dĺžka štúdia 5 rokov

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné kompetencie,
- kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné, schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetencia riešiť problémy,
- kompetencie občianske,
- kompetencie sociálne a personálne,
- kompetencie pracovné,
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Každá kľúčová kompetencia je rozpracovaná v učebných osnovách konkrétnych predmetov formulovaním výkonových štandardov (čo má žiak v konkrétnom predmete vedieť). Na to, aby došlo k efektívnemu osvojovaniu si kľúčových kompetencií, je potrebná najmä zásadná zmena obsahu a spôsobu vyučovania, vyučovacích metód a stratégií smerom k interaktívnemu, zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom. K osvojovaniu uvedeného smeruje každodenná činnosť školy, celý vyučovací proces.

Učiteľ	Žiak
<p>Kľúčové kompetencie k učeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnecuje záujem o učenie, vzbudzuje u žiaka zvedavosť, túžbu a potrebu po vzdelaní, ktorá by ho mala sprevádzať po celý život, - pomáha žiakovi poznať sám seba v zmysle, aký spôsob učenia mu najlepšie vyhovuje (učebné štýly), kladie dôraz na znalosť materského jazyka a - čítanie s porozumením ako základ pre úspešnosť žiaka vo všetkých vzdelávacích odboroch. 	<ul style="list-style-type: none"> - číta s porozumením, - orientuje sa v texte, - vyhľadáva a triedi informácie, - používa rôzne formy k získavaniu informácií, - tvorí projekt alebo jeho súčasť, - spolupracuje s ostatnými, ktorí mu pomáhajú v jeho postupe.
<p>Kľúčové kompetencie k riešeniu problémov</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žiakov ku kreatívnemu prístupu pri riešení problémových situácií, ktoré mu predkladá k vyriešeniu, snaží sa žiaka - doviezť od intuitívneho riešenia problémov k logickému záveru, vedie ho zo zovšeobecnených poznatkov ku riešeniu - uvádza súvislosti, ktoré podnecujú u žiaka ďalšie otázky, a tým ho vedie k záujmu o danú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> - hľadá rôzne riešenia, - posudzuje dané riešenia, vyhľadáva tie najsprávnejšie, - zvažuje pozitíva a negatíva svojho riešenia, - snaží sa nájsť a odstrániť príčinu vzniknutého problému, - zúčastňuje sa podľa svojich schopností daných činností a aktivít (olympiády, súťaže, projekty), - teoreticky získané poznatky aplikuje v školskom a osobnom živote.
<p>Kľúčové Kompetencie komunikatívne</p> <ul style="list-style-type: none"> - svojim osobným príkladom prispieva k správne jazykovému vyjadrovaniu a k vzťahu k materinskému jazyku, vedie žiaka k uvedomovaniu si rozdielnej komunikácie medzi vrstovníkmi a dospelými osobami, v skupinách rôzneho sociálneho prostredia a zamerania, upozorňuje žiaka na prejavy neverbálnej komunikácie (reč tela, mimika, ...) - kladie dôraz na prejav, vyzdvihuje znalosť cudzieho jazyka pre vzájomné dorozumenie medzi ľuďmi - vysvetľuje negatívne dôsledky chybného pochopenia ako chybné vyjadrovanie - zaraďuje do vyučovacieho procesu rôzne formy skupinovej práce (náhodné alebo cielené, s rozdielnym počtom žiakov v skupine, skupiny s rozdielnou / rovnakou úrovňou svojich schopností/veku a pod. zoznamuje žiakov s pravidlami tímov spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a obhajuje vhodnou formou svoje názory, - diskutuje na dané témy, - počúva druhého, - rešpektuje názor druhého, rozlišuje spisovné a hovorové, citovo zafarbené a neutrálne výrazy a ich použitie neutrálne výrazy a ich vhodné použitie, - snaží sa o komunikáciu v cudzom jazyku, - zúčastňuje sa podľa svojich možností a schopností medzinárodných projektov, výmenných pobytov, spoločenských výletov, exkurzií, olympiád, súťaží, - sleduje médiá (TV, tlač, rozhlas), - dopĺňa svoje znalosti a postrehy z VKP a oznámení, - uvedomuje si silu prejavu na vytváranie si vlastných postojov, - prijíma svoju úlohu v skupine a podľa skupiny ju mení, - nesúperí, ale spolupracuje v rámci skupiny, - oceňuje skúsenosti a znalosti druhých, - požiada v prípade potreby o pomoc,

<p>Kľúčové kompetencie občianske</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedie žiakov k zodpovednému prístupu plneniu svojich povinností a tým ho pripravuje na úspešné začlenenie do spoločnosti, - upozorňuje na práva každého jedinca a vzťahy medzi právom a povinnosťami, - diskusiou usmerňuje uvedenie si a pochopenie spoločenských noriem a princípov, - upozorňuje na možné dôsledky pri nedodržaní a nerešpektovaní zákona, - nepotlačuje u žiakov kreativitu a individualitu, naopak ju posilňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektuje individuálne rozdiely, kultúrne, etnické a náboženské, - dodržiava vytýčené pravidlá školského poriadku, - zúčastňuje sa akcií školy, - zodpovedá za svoje činy a chovanie, v škole i mimo budovy, na akciách ZŠ.
<p>kompetencie pracovné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáha mu pri rozhodovaní o životnej a profesionálnej orientácii, - rozvíja u žiaka jeho schopnosti a zručnosti, - upozorňuje žiaka pri aktivitách na hľadisko kvantitatívneho a kvalitatívneho výsledku práce, - vedie ho k uvedomovaniu si hodnôt výsledkov ľudskej činnosti duchovného a materiálneho charakteru, - dbá na bezpečnosť a zdravie žiaka, na jeho ochranu. 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne sa zapája do pracovného procesu, - dodržiava vymedzené pravidlá, - adaptuje sa na rôzne pracovné podmienky, - využíva získané vedomosti k aplikácii v praktickom živote, - svojím záujmom a motiváciou si vytvára vhodný postoj k svojej budúcej profesii, - zapája sa do záujm. aktivít v škole i mimo školy, - podieľa sa na vydávaní školského časopisu a rozhlasových relácií, reprezentuje školu, - chráni svoje pracovné, životné prostredie

Profil absolventa (vzdelanostný model) primárneho stupňa a nižšieho sekundárneho stupňa podľa ŠVP:

	ISCED 1	ISCED 2
<p>Sociálne komunikačné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania, - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, - rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať, - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie, - chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, - v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatní sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií. 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie, - efektívne využíva dostupné IKT, - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk, - dokáže primerane komunikovať v materinskom a vo dvoch CJ, - chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely) - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov. 	<ul style="list-style-type: none"> - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky), - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.
Kompetencie v IKT	<ul style="list-style-type: none"> - vie používať IKT pri vyučovaní a učení sa, - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, - vie používať rôzne vyučovacie programy, internetu a IKT. - získal základy algoritmického myslenia, - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním 	<ul style="list-style-type: none"> - má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, - pracovať v jednoduchom grafickom prostredí, - je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.
Kompetencia učiť sa	<ul style="list-style-type: none"> - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov, - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok 	<ul style="list-style-type: none"> - uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, - dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, - kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
Kompetencia riešiť problémy	<ul style="list-style-type: none"> - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, - informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch, - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, - dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,

Osobné, sociálne a občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere, - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti, - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, skupine, spoločnej práci, dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri - uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom. 	<ul style="list-style-type: none"> - uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie, - vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti, - uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, - má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.
Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania), - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj, - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, - má osvojené základy pre tolerantné a empatické 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umel. gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia, - dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, - cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, - pozná pravidlá spoločenskú etiketu, - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

5. Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie sú spoločné postupy, ktoré vedú k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov uvedených v ŠVP. Uplatňujú ich všetci pedagógovia vo vyučovacom i mimo vyučovacom procese.

1. Vedeť žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelávanie, umožňujeme žiakovi osvojiť si stratégiu učenia a motivujeme ich k celoživotnému učeniu:

- na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia a posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
- podporujeme samostatnosť a tvorivosť,
- podporujeme rôzne prijateľné spôsoby dosiahnutia cieľa,
- učíme žiakov plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť na ich získavanie,
- zreteľne rozlišujeme základné učivo a učivo doplnujúce,

- učíme žiaka vyhľadávať, spracovávať a používať potrebné informácie v literatúre i na internete,
- vo všetkých vyučovacích predmetoch podporujeme používanie cudzieho jazyka a výpočtovej techniky,
- umožňujeme žiakovi pozorovať a experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
- na začiatku hodiny oboznámime žiakov s vyučovacím cieľom, na konci zhodnotíme jeho dosiahnutie,
- uplatňujeme individuálny prístup k žiakovi, výsledky posudzujeme vždy z pohľadu „ pridanej hodnoty “,
- motivujeme k učeniu – snažíme sa cielene vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- pri hodnotení prevažne používame prvky pozitívnej motivácie,
- učíme trpezlivosti, povzbudzujeme,
- ideme príkladom- neustále si rozširujeme svoj pedagogický obzor.

2. Podnecujeme žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov:

- učíme žiakov nebáť sa problémov,
- vytváraním praktických problémových úloh a situácií učíme žiakov problémy prakticky riešiť,
- na modelových príkladoch vo svojich predmetoch naučíme žiakov algoritmu riešenia problémov, - podporujeme rôzne prijateľné spôsoby riešenia problémov,
- podporujeme netradičné (originálne) spôsoby riešenia problémov, - podporujeme samostatnosť, tvorivosť a logické myslenie,
- podporujeme tímovú spoluprácu pri riešení problémov,
- podporujeme využívanie modernej techniky pri riešení problémov,
- pri riešení problémov učíme žiakov používať metódu SWOT analýzy a brainstorming, - v rámci svojich predmetov učíme, ako predchádzať niektorým problémom,
- v škole a v mimoškolských akciách priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov,
- ideme príkladom – učíme sa sami lepšie, s rozumom a s nadhľadom riešiť rôzne problémové situácie v škole.

3. Vedíme žiakov k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii:

- prioritne sa zameriavame na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v materinskom jazyku, cudzom jazyku, v informačných a komunikačných technológiách a v sociálnych vzťahoch,
- podporujeme rôzne formy komunikácie na medzinárodnej úrovni,
- kladieme dôraz na kultúru komunikácie,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy žiakov,
- vo všetkých vyučovacích predmetoch podporujeme používanie IKT,
- podporujeme konštruktívnu kritiku a sebakritiku (reálne sebahodnotenie),
- učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky (web, prezentácie a pod.),
- podporujeme priateľskú komunikáciu medzi žiakmi rôznych tried, ročníkov, vekových kategórií,
- dôsledne vyžadujeme dodržiavanie pravidiel stanovených v školskom poriadku, umožňujeme žiakom podieľať sa na zostavovaní týchto pravidiel,
- učíme žiakov počúvať druhých- - účinný prvok medziľudskej komunikácie,
- učíme žiakov asertívnemu správaniu a neverbálnej komunikácii,
- sme príkladom v profesionálnom prístupe v komunikácii so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a širšou verejnosťou,

- netolerujeme ohováranie, nezdvorilosť a zákulisné jednanie,
- svoju školu a učiteľskú profesiu pozitívne prezentujeme na verejnosti.

4. Rozvíjame u žiakov schopnosť spolupracovať, pracovať v tíme, rešpektovať a hodnotiť vlastnú prácu a prácu druhých:

- minimalizujeme používanie frontálnej metódy vo vyučovaní,
- podporujeme skupinové vyučovanie a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tíme, učíme ich vnímať vzájomnú odlišnosť ako podmienku efektívnej spolupráce,
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne úlohy,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu v tíme, význam svojej práce v tíme a prácu ostatných členov tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, v ktorých sa žiaci navzájom potrebujú,
- upevňujeme u žiakov vedomie, že spoluprácou sa dajú lepšie naplňať osobné a spoločné ciele,
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- priebežne monitorujeme vzťahy v triede a skupine,
- učíme žiakov odmietavému postojovi ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi,
- dôsledne vyžadujeme dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel správania, na formulácii ktorých sa žiaci podieľali sami,
- sme príkladom – podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru a spoluprácu pedagogických i nepedagogických pracovníkov školy,
- rešpektujeme prácu, úlohu, povinnosti i zodpovednosť ostatných,
- nedelíme pedagogický zbor na I. a II. stupeň,
- uprednostňujeme záujmy školy, žiakov a oprávnené záujmy rodičov pred svojimi osobnými,
- pomáhame svojim spolupracovníkom, učíme sa od nich, vymieňame si s nimi svoje skúsenosti.

5. Vychovávame žiakov ako slobodných občanov, ktorí si plnia svoje povinnosti, uplatňujú svoje práva, rešpektujú práva druhých, osobnosti zodpovedné za svoj život, svoje zdravie a životné prostredie, ako ohľaduplné bytosti, schopné ochotne a účinne pomáhať v rôznych situáciách:

- netolerujeme sociálne patologické prejavy chovania (drogy, šikanovanie, kriminalitu mládeže vôbec),
- netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme nekamarátske chovanie a odmietanie požadovanej pomoci,
- netolerujeme žiadnu podobu (aktívnu, pasívnu, otvorenú, skrytú) podpory vyššie uvedených negatívnych javov,
- vedieme žiakov k sebaúcte a k úcte k druhým ľuďom,
- na konkrétnych modelových situáciách demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania ľudí,
- neustále monitorujeme správanie žiakov, včas prijímame účinné opatrenia,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov- výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga, odborníkov pedagogicko-psychologickej poradne a polície,
- rozumne a zodpovedne využívame dostupné prostriedky výchovných opatrení,
- priestupky v správaní riešime individuálne, neuznávame princíp kolektívnej viny,

- akúkoľvek formu agresie žiaka na učiteľa neberieme osobne, ale ako útok na rolu učiteľa,
- problémy riešime vecne, rozumne, spravodlivo, bez emócií,
- dodržiavame zásadu- nie je tu zlý žiak, ale zlé prejavy jeho správania,
- pri výchovných problémoch žiakov sa vždy snažíme zistiť ich motív a príčinu,
- v rámci svojich predmetov a svojej pôsobnosti zoznamujeme žiakov s vhodnými právnymi normami
 - ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity (kultúrne, športové, rekreačné) ako protipól nežiaducich sociálnych patologických javov,
 - pri hodnotení žiakov uplatňujeme prvky pozitívnej motivácie,
 - sme vždy pripravení komukoľvek zo žiakov podať pomocnú ruku,
 - ideme príkladom – rešpektujeme právne predpisy, vnútorné normy školy, príkladne plníme svoje povinnosti,
 - rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva,
 - budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triede a v škole.

6. Vedíme žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, učíme žiakov chrániť svoje zdravie pri práci, pomáhame žiakom pri voľbe povolania:

- kvalitnú prácu vždy pochválime, žiadnu prácu netrestáme – tím žiakov vedíme k pozitívnemu vzťahu k práci,
- na vyučovaní vytvárame podnetné a tvorivé pracovné prostredie,
- meníme pracovné podmienky, žiakov vedíme k adaptácii na nové pracovné podmienky,
- žiakov vedíme k dôslednému dodržiavaniu vymedzených pravidiel, k ochrane zdravia a k plneniu svojich povinností a záväzkov,
- rôznymi formami (exkurzia, film, beseda,...) zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami – cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a o voľbe vhodného ďalšieho štúdia,
- cielene motivujeme žiakov k dosiahnutiu nimi vhodne zvoleného ďalšieho štúdia, budúceho povolania,
- sme príkladom – vzorným plnením si svojich povinností, dodržiavaním slova, vážením si svojej profesie, ktorú pozitívne prezentujeme pred žiakmi, rodičmi i širšou verejnosťou.

7. Dištančné vzdelávanie

- Z dôvodu výskytu a šírenia respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 sa prezenčné vyučovanie v škole môže mimoriadne prerušiť na základe usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, Regionálneho úradu verejného zdravotníctva, resp. Úradu verejného zdravotníctva. V prípade prerušenia prezenčného vyučovania žiaci prechádzajú na dištančné vzdelávanie zabezpečené online formovou (Edupage, ZOOM, Google meeting.....).

8. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

24

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím); žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;
- c) žiak s nadaním.

efektívne vzdelávanie a saturáciu potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť:

- a) včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia (napr. bezbariérový prístup);
- c) odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;
- d) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- a) zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie
- b) vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, výchovným poradcom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov so ŠVVP, podľa odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a podľa aktuálnych podmienok školy. IVP je súčasťou Návrhu na prijatie. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a

klasifikácii.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje problémy žiaka spojené s jeho narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov

25

- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť

- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka so ŠVVP a nereferuje o nich pred inými žiakmi, rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka so ŠVVP, ktoré môžu byť prítomné, najmä:

- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý mu bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom poradenského zariadenia,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní poradenského zariadenia.

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu,

- ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
 - pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi so ŠVVP pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho bezproblémovému sociálnemu začleneniu.

Všeobecné zásady hodnotenia:

- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť poruchy, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

26

- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda a špeciálneho pedagóga poradenského zariadenia.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP.
- Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Individuálne začlenení žiaci sa vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami:

- 1. Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie** - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20272:10-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
- 2. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie** - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20261:5-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
- 3. Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie** - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
- 4. Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie** - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 03.08.2017 pod číslom 2017/10211-2:10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.
- 5. Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie, nižšie stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie, úplné stredné odborné vzdelávanie** - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 03.08.2017 pod číslom 2017/10217- 4:10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017.
- 6. Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie** - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20277:13-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
- 7. Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie** - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20269:8-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
- 8. Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie** - Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20275:12-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.
- 9. Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím pre primárne a nižšie stredné**

vzdelávanie, pre primárne umelecké vzdelávanie a nižšie sekundárne umelecké vzdelávanie -
Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod
čísлом 2016-14674/20284:16-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Výchova a vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Jednotlivé druhy narušenej komunikačnej schopnosti:

1. narušený vývin reči,
2. získaná orgánová bezrečnosť – afázia,
3. získaná psychogénna bezrečnosť – mutizmus, elektívny mutizmus ,
4. narušenie zvuku reči – fufnavosť,
5. narušenie plynulosti – zajakavosť, brblavosť,
6. narušenie článkovania – dyslália, dyzartria,

27

7. poruchy hlasu – dysfónia, afónia,
8. kombinované chyby a poruchy reči,
9. symptomatické poruchy reči – narušená komunikačná schopnosť pri iných, dominujúcich postihnutiach, ochoreniach, narušeniach,
10. narušenie grafickej stránky reči.

Cieľ výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je totožný s cieľom výchovy a vzdelávania všeobecne; to platí aj pokiaľ ide výchovné a vzdelávacie metódy. Vzdelávacie štandardy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného vzdelávania. Pokiaľ ide o účel aplikácie výchovných a vzdelávacích metód, techník a prostriedkov, orientovaných na samú existenciu narušenia komunikačnej schopnosti u konkrétneho žiaka, cieľom je, prirodzene, pokiaľ možno odstrániť toto narušenie. Stáva sa však, že u niektorých, napríklad starších žiakov s chronickým narušením komunikačnej schopnosti alebo u žiakov s vážnym postihnutím, ktorí majú symptomatické poruchy reči, je dosiahnutie takéhoto cieľa nereálne a narušená komunikačná schopnosť bude zrejme pretrvávať i naďalej. V takýchto prípadoch je naším cieľom aspoň to, aby sme stupeň narušenej komunikačnej schopnosti do maximálne možnej miery zredukovali a súčasne dosiahli, aby takíto žiaci napriek svojej dlhodobu pretrvávajúcej narušenej komunikačnej schopnosti nemali bariéru v komunikovaní.

Napríklad aby v prípadoch narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s detskou mozgovou obrnou tí žiaci, u ktorých pretrváva artikulačný handicap, nemali komunikačnú bariéru – aby prekonalí prípadné zábrany komunikovať so spolužiakmi i učiteľmi.

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia plnia porovnateľné ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelania školy.

Vzdelávacie štandardy sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia. Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené konkrétnou diagnostickou kategóriou pervazívnej vývinovej poruchy a z toho vyplývajúci individuálnych schopností a možností žiaka. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, resp. ich neplnenie, v konkrétnom vyučovacom predmete je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

V školskej integrácii sa žiak vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, ktorú navštevuje.

Integrácia žiaka s AU alebo PVP bez MP je postupný proces, kde na každom stupni vzdelávania je nutná podpora pedagóga, prostredia a rodiny. Tá sa postupne zmiernuje a modifikuje podľa toho, aké výsledky žiak dosahuje, ako sa menia jeho potreby. Pri rozhodovaní je potrebné zobrať do úvahy dva základné ciele: akademický a sociálny.

Akademický cieľ sa týka zabezpečenia takého vzdelávania žiaka, ktoré bude jeho kognitívny potenciál maximálne stimulovať. **Sociálny cieľ** sa týka sprostredkovania možnosti začleniť sa do skupiny

vrstovníkov, naučiť sa hrať tak, ako sa hrajú jeho vrstovníci, a nadobudnúť schopnosť ako fungovať v skupinových situáciách. Pre žiaka s AU alebo PVP bez MP má zmysel najmä **sociálna integrácia**.

K úspešnosti vzdelávania prispieva aj prispôsobené fyzické a sociálne prostredie. **Vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia kladie vysoké nároky na organizáciu celého procesu** – nielen po obsahovej a metodickej stránke, ale aj vzhľadom na nevyhnutné zabezpečenie programu a cieľavedomé činnosti v čase, kedy iné deti dokážu oddychovať, pripravovať sa na ďalšiu hodinu, resp. tráviť chvíle prestávok "po svojom", ale sociálne primerane. Práve časový priestor medzi hodinami, presuny v rámci školy, voľné hodiny atď., sú pre žiaka s autizmom rizikové a je potreba pri príprave vzdelávania aj tieto chvíle dobre zorganizovať a žiaka primerane zamestnávať.

28

Aktivity a úlohy pre dieťa mu treba vopred vizualizovať do individuálneho rozvrhu dňa a postupy rozkrokovávať na jednoduché úseky do individuálneho postupu činnosti. Veľmi dôležitá je príprava žiakov (kolektív triedy) na príchod spolužiaka: vysvetliť zvláštnosti konkrétneho žiaka, nevysvetľovať autizmus všeobecne. Je potrebné zdôrazniť, že sa tak nespráva zámerne, ale nechtiac; všetko, čo robí, má svoje dôvody. Taký spolužiak vníma svoje okolie, aj to, ako sa k nemu správame (a ľahko sa pre zvláštnosti v správaní stáva stredobodom pozornosti, vsmievania a šikanovania spolužiakov).

V rámci vývinových porúch učenia sa v pedagogickej praxi stretávame najčastejšie s pojmami

dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia. Tieto pojmy označujú dysfunkcie, t. j. narušené funkcie, ktoré ovplyvňujú schopnosť učiť sa čítať a samotné čítanie, písanie, uplatňovanie gramatických pravidiel, vytváranie matematických predstáv, používanie matematických operácií. Okrem týchto dysfunkcií sa vyskytujú aj dysfunkcie, prejavujúce sa **dyspraxiou** – neobratnosťou v oblasti motoriky – jemnej, hrubej, narušenou pohybovou koordináciou. Zriedkavejšie sa u žiakov možno stretnúť aj s dysfunkciami ovplyvňujúcimi hudobný sluch, hudobný prejav (**dysmúzia**) a výtvarný prejav (**dyspinxia**).

Ak sa dysfunkčným prejavom jednotlivých žiakov nevenuje dostatočná pozornosť, výrazne negatívne ovplyvnia ich školskú úspešnosť a zvyčajne aj vývin ich osobnosti, keďže i pri intelektu, ktorý majú v norme, dokonca môže byť aj nadpriemerný, nedokážu zvládnuť bežne využívané postupy učenia sa.

Včasná odborná špeciálnopedagogická pomoc je neoceniteľnou prevenciou pred neskoršími ťažkosťami žiaka, ktoré by musel prekonávať pri zvyšovaní nárokov na školské výkony vo vyšších ročníkoch. Čím skôr sa žiakovi poskytne odborná pomoc, tým budú jej výsledky efektívnejšie.

Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchou aktivity a pozornosti a s poruchou správania

Poruchy správania sú širokochápaným pojmom. Ide o rôznorodé formy neprispôsobivého správania, čo sa týka etiológie i symptómov, ktoré majú negatívny dopad na sociálne vzťahy, následne sebaobraz, sebapoňatie a v konečnom dôsledku sociálnu adaptáciu.

Terminológia porúch správania využíva dva základné termíny:

1. **poruchy aktivity a pozornosti** (endogénna determinácia)
2. **poruchy správania** (exogénna determinácia).

Porucha aktivity a pozornosti premieta do vzdelávacieho procesu tak, že žiakovi je potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť v škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Podmienkou je súhlas jeho zákonného zástupcu.

Diagnóza ADHD (z anglického Attention Deficit Hyperactivity Disorder) alebo porucha pozornosti a hyperaktivity je neurovývinová porucha. Tento klinický syndróm sa prejavuje už od raného veku dieťaťa (najviac však v školskom veku) a môže pretrvať až do dospelosti. ADHD

môže mať vážne dôsledky, ako napr. chronické zníženie výkonov, školské a pracovné zlyhávanie, problematické vzťahy, znížené sebahodnotenie a sebavedomie. To môže viesť k riziku depresie, úzkosti a zneužívaniu návykových látok.

K **ADHD** môžu byť pridružené aj poruchy správania, ale ADHD samotné nie je porucha správania, ako to často býva zamieňané. Pri ADHD je narušenie pozorovateľné v týchto troch rovinách:



1. **hyperaktivita** – čo znamená, že dieťa má potrebu byť neustále v pohybe, je plné nevyčerpaceľnej energie, motoricky hyperaktívne, nepokojné, jeho pohyby môžu byť nekoordinované. Hovorí nahlas a rýchlo.

2. **nepozornosť** – neschopnosť zamerať sa na podstatné informácie alebo podnety, ľahká zmätenosť, neschopnosť zorganizovať si prácu. Dieťa často stráca pomôcky, zabúda veci, úlohy, nevie sa sústrediť na hru alebo prácu, robí chyby z nepozornosti, zdá sa, že nepočúva, čo mu kto hovorí.

3. **impulzivita** – dieťa robí urýchlené závery, nedomyslí dôsledky svojho konania, je netrpezlivé, niekedy až agresívne, má kolísavé nálady. Skáče iným do reči, vnucuje sa, chce okamžitú spätnú väzbu. Toto jeho správanie mu narúša vzťahy s inými a dieťa sa preto javí ako nízko sociabilné.

Pri syndróme **ADD** (Attention Deficit Disorder) hyperaktivita chýba – ide teda o poruchu pozornosti. Takéto deti sú viac utiahnuté do seba, nepozorné, ťažko sa koncentrujú, unikajú z bežného života do denného snenia. Môžu pôsobiť ako tiché, pomalé, zábudlivé, zasnené, znudené, uzavreté alebo apatické.

Výchova a vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s telesným postihnutím (ďalej aj žiak/žiaci s TP) postupujeme podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Tento vzdelávacie program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s telesným postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní.

Vzdelávacie program pre žiakov s telesným postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov pri individuálnom začlenení v základnej škole.

Žiaci s telesným postihnutím plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a na nižšom strednom stupni vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených

Pri výchove a vzdelávaní žiakov chorých a zdravotne oslabených postupujeme podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Tento vzdelávacie program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov chorých a zdravotne oslabených v školách, kde sú vzdelávaní na základe ich aktuálneho zdravotného stavu.

VP pre žiakov chorých a zdravotne oslabených uplatňujeme vo vzdelávaní pri individuálnom začlenení žiaka v základnej škole.

Pri výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy, ktorá rešpektuje ich právo na výchovu a vzdelávanie, v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a s Európskou chartou pre výchovu a vzdelávanie chorých detí a mládeže.

Žiaci chorí a zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni stredného vzdelávania.

-

III . VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

1.1 Cieľ hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole

Poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiaka je integrálna súčasť výchovno-vzdelávacej práce školy. Ide o zložitý proces, ktorý kladie vysoké požiadavky na všetkých pedagogických pracovníkov. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu a zo Zákona 245/2008 Z. z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

1.2 Pravidlá pre hodnotenie žiakov

- a) Hodnotenie je **jednoznačné**: pravdivé, neskreslené, dá sa dokázať, spoľahlivé (rovnaké hodnotenie niekoľkých posudzovateľov), objektívne.
- b) Hodnotenie je **zrozumiteľné**: informatívne, obsažné, žiak i rodič mu rozumie, vie, na základe čoho bolo vyslovené, čo bolo jeho príčinou, k čomu má pomáhať, má predikačnú platnosť.

30

- c) Hodnotenie **porovnateľné** s vopred stanovenými kritériami: smeruje k vopred stanoveným a poznaným kritériám, je validné a cielené, hodnotí len to, čo bolo vopred stanovené, dohovorené, smeruje k vopred stanoveným cieľom, k preberanému a precvičenému učivu, k precvičeným činnostiam a zručnostiam.
- d) Hodnotenie je **vecné** : zaoberá sa hodnotením priebehu alebo výsledku žiakovej činnosti, či činností, k tomu používa doložiteľné a preukázateľné fakty, nezaobera sa dojmami, predpokladmi, pocitmi, dohadmi a odhadmi.
- e) Hodnotenie je **všestranné**: variabilné, používa všetky formy hodnotenia a ich vzájomné súvislosti, zamerané na rôzne žiakove kompetencie (nielen na faktografické znalosti), podporuje nápaditosť, tvorivosť, potlačuje stereotyp v hodnotení (len jedna forma – známkovanie).

Hodnotenie je pedagogicky zdôvodnené, odborne správne a doložiteľné.

- a) Žiak má právo byť hodnotený motivujúcim spôsobom, ktorý prospieva jeho osobnostnému rozvoju. Pri hodnotení (i klasifikácii) musí byť eliminované pôsobenie strachu, ktorý znižuje výkon.
- b) Žiak má právo vedieť, kedy, akým spôsobom a podľa akých kritérií bude v určitej fáze základného vzdelávania hodnotený.
- c) Všetci pedagógovia využívajú rôzne formy hodnotenia a ich kombinácie, a to hlavne v priebežnom hodnotení.
- d) Hodnotenie je prevažne individualizované, so zreteľom k možnostiam každého jedinca. Pri hodnotení **sa nehodnotí osoba žiaka**, ale konkrétny overovaný problém. Objektivizované hodnotenie sa používa na zisťovanie dosiahnutej úrovne a stupňa splnenia vzdelávacích cieľov a kompetencií.
- e) Sústreďme sa na **individuálny pokrok** každého žiaka (nesmie dochádzať k porovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeľovaniu na úspešných a neúspešných)
- f) Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt.
- g) Žiaci sú cielene vedení **k sebahodnoteniu a k sebakontrolu**, s chybou či nedostatkom sa ďalej pracuje.

1.3 Zásady a pravidlá pre sebahodnotenie žiakov

- učiteľ vytvára schopnosť žiaka hodnotiť sám seba - podporuje sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie ako prirodzenú súčasť procesu hodnotenia
- učiteľ vedie žiaka k schopnosti hodnotiť sám seba v zmysle jeho zdravého sociálneho a psychického rozvoja
- učiteľ usmerňuje žiaka na situácie, kedy bude hodnotenie pedagógom, skupinou či iným žiakom predchádzať sebahodnoteniu, s ktorým bude vonkajšie hodnotene konfrontované
- sebahodnotenie žiaka s argumentáciou spravidla predchádza hodnoteniu pedagógom s argumentáciou

1.4 Kritériá pre hodnotenie

- zvládnutie **výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov** v rámci individuálnych možností dieťaťa
- schopnosť **riešiť problémové situácie**
- úroveň **komunikačných schopností**
schopnosť vykonávať činnosti **zmysluplne** a riešiť predpokladané problémy **tvorivým spôsobom**
- **zmeny v správaní, postojoch a zručnostiach**
- miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje

31

1.5 Spôsob získavania podkladov pre hodnotenie

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno- vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ predovšetkým týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
- sledovaním a analýzou priebežnej práce žiaka (jeho prístupu k práci, snahy, samostatnosti a tvorivosti, kvality výsledkov jednotlivých čiastkových činností, sebahodnoteniu v jednotlivých etapách, uplatňovaniu získavaných zručností a schopností, rešpektovanie dohodnutých pravidiel a kritérií ...)
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolnými písomnými prácami
- analýzou výsledkov činnosti žiaka
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby so školským špeciálnym pedagógom
- rozhovory so žiakom a jeho zákonnými zástupcami

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou **hodnotiaceho portfólia**.

Súčasťou vyučovania je tzv. **reflexia procesu** (vyučujúci zaraďuje čas na reflexiu do plánu hodiny), žiaci hovoria o tom, aké zručnosti (kompetencie) potrebovali na zvládnutie úloh, čo musia na budúce urobiť inak, ako a prečo. Tiež sa učia dohodnúť sa v skupine v názore na kvalitu výsledkov či efektívite postupu. Učitelia sa snažia **získavať tiež spätnú väzbu od žiakov**, žiaci majú priestor k vyjadreniu sa k priebehu vyučovania (napr. vyjadrenie v komunitnom kruhu, formou ankety apod.)

1.6 Informačný systém hodnotenia

- učiteľ informuje (s vedomím motivačného významu) žiakov o obsahu, dobe skúšok a činností, ktoré budú predmetom hodnotenia
- Učiteľ informuje žiaka o výsledku každého hodnotenia, poukazuje na klady a nedostatky hodnotených činností, prejavov, výkonov, výsledkov.
- Učiteľ rozvrhne písomné práce a ďalšie druhy skúšok rovnomerne v klasifikačnom období tak, aby žiak nebol nadmerne preťažovaný. V tomto zmysle spolupracuje s triednym učiteľom.

- Učiteľ vedie evidenciu o hodnotení žiaka.
- Učitelia jednotlivých predmetov informujú o klasifikácii zákonných zástupcov na RZ, prípadne cez konzultačne dni alebo pri iných príležitostiach (podľa rozhodnutia riaditeľa), prostredníctvom ŽK
- Triedny učiteľ alebo učiteľ informuje zákonného zástupcu vtedy, ak o to zákonný zástupca žiaka požiada.

32

- Triedny učiteľ informuje zákonného zástupcu vždy v prípade mimoriadneho zhoršenia v prospechu alebo správaní, bezprostredne a preukázateľným spôsobom s vedomím riaditeľa – k tomuto účelu si triedny učiteľ zabezpečuje rámcový aktuálny prehľad o hodnotení žiakov svojej triedy.

1.7 Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Pri hodnotení žiakov používame **klasifikáciu** od 1. ročníka ZŠ vo všetkých vyučovacích predmetoch. Toto hodnotenie je súhrnnou písomnou spätnou väzbou o tom, čo dieťa zvládlo v oboch klasifikačných obdobiach:

1. polrok- na konci prvého polroka výpis klasifikácie prospechu a správania za I. polrok pre aktuálny ročník ZŠ,
2. polrok - na konci školského roka vysvedčením za oba polroky pre aktuálny ročník ZŠ.

1.7.1. Klasifikačné stupne vyučovacích predmetov

- 1 - výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 - nedostatočný.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

- žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky,
- ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí,

- ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroku,
- ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy,
- žiak, ktorý má na konci druhého polroku prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku,
- opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku,
- termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky,
 - a) za druhý polrok vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol klasifikovaný podľa odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
 - b) za prvý polrok (ak sa predmety v druhom polroku nevyučujú) vykonali najneskôr do klasifikačnej porady za druhý polrok.
- žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný

33

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky:

- a) ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
- c) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- d) ak vykonáva opravné skúšky,
- e) v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
- f) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- g) pri individuálnom vzdelávaní podľa § 24 Zákona 245/2008 (školský zákon),

1.7.2 Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami

- 1 - veľmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Hodnotenie prospechu a správania bližšie určuje platný metodický pokyn na hodnotenie žiakov ZŠ.

Kritériá hodnotenia jednotlivých vyučovacích a výchovných predmetov sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

2.1 Stratégia evalvácie učiteľa

CIEĽ/OBSAH	INDIKÁTOR	NÁSTROJ	FREKVENCIA
	Vyhodnotenie hospitácií	Hospitačný záznam, rozhovor, autodotazník	min. 1x ročne
	Disciplína žiakov	Pozorovanie	Priebežne

Kvalita vyučovacieho procesu	Učiteľ & žiak	Pozorovanie	Priebežne
	Učiteľ a zák. zástupca	Zápisy z RZ , rady školy	4x ročne
	Úroveň písomných prác	Analýzy	2x ročne
	Plnenie tematických V-V plánov	Kontrola	Priebežne
	Integrovaní žiaci	Pozorovanie vyučovania	Priebežne
Rozvoj PZ/OZ	Obsah profesijného rozvoja	Plán profesijného rozvoja	1x ročne
Prínos pre školu	Rozsah aktivít Prezentácia na verejnosti	Pozorovanie, osobné kontakty	Priebežne
Vedenie pg. dokumentácie	Úroveň pg. dokumentácie Štábná kultúra	Kontrola triednych kníh Kontrola triednych výkazov	10x ročne 3x ročne
Komplexné hodnotenie	Všetko predchádzajúce	Hodnotiaci rozhovor Hodnotenie PZ	1x ročne

Problémom s ktorým sa stretáva každý zamestnávateľ je ako poznať výkon pracovníkov a ako dosiahnuť i udržať potrebnú úroveň ich produktivity. Okrem motivovania to môže byť i pravidelným hodnotením výkonnosti. Prispieva k lepšiemu poznaniu zamestnancov a zlepšovaniu ich výkonu

Hodnotenie zamestnancov je jednou z najdôležitejších činností systému riadenia ľudských zdrojov. Okrem motivácie slúži ako zdroj veľkého množstva užitočných informácií pre ďalšiu personálnu činnosť. Dobře spracovaný systém hodnotenia zamestnancov sa prejaví hlavne v zvýšenom pracovnom výkone, v zlepšení motivácie pracovníkov ku kvalite, v zvýšení spravidlivosti a efektívneho odmeňovania a mnohých ďalších aspektov.

Hodnotenie sa robí 1 krát ročne. Spravidlivý systém hodnotenia predpokladá správny výber kritérií a metód hodnotenia.

Kritériá hodnotenia:

1. Pracovné výsledky
2. Pracovné správanie – prístup k plneniu úloh, rešpektovanie pravidiel, ohlasovanie problémov, hospodárnosť konania, vedenie dokumentácie, fajčenie, alkohol
3. Sociálne správanie – úroveň spolupráce, štýl vedenia kolektívu, správanie sa k nadriadeným i podriadeným.
4. Znalosti, spôsobilosti, potreby, vlastnosti – samostatnosť, iniciatíva, podnikavosť, spoľahlivosť, ctížiadostivosť, tvorivosť, starostlivosť

Metódy hodnotenia:

1. číselné
2. verbálne (slovné)
3. na základe plnenia stanovených cieľov
4. hodnotenie kritických prípadov
5. na základe hodnotiacich pracovníkov
6. na základe hodnotiaceho rozhovoru

Na účely hodnotenia pracovníkov používame ZÁZNAMOVÝ LIST, ktorý okrem kritérií obsahuje ich vyhodnotenie a základné údaje pracovníka.

Hodnotenie zamestnanca má dve podoby:

1. *Neformálne* – Ide o priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Nie je spravidla zaznamenávané.

2. *Formálne* – Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Jeho charakteristickými rysmi sú – plánovitosť, systémovosť.

Škála hodnotenia	Charakteristika
Mimoriadne dobré	Stála výkonnosť podstatne prekračuje štandardné očakávania pre celkovú prácu.
Veľmi dobré	Často prekračuje očakávania pre štandardnú výkonnosť v kľúčových pracovných úlohách.
Dobré	Plní štandardy práce v súlade so stanovenou normou a môže prekročiť požiadavky na niektoré pracovné úlohy.
Postačujúce	Celková výkonnosť je prijateľná, ale je potrebné zlepšenie v jednom alebo viacerých dôležitých pracovných aspektoch.
Nepostačujúce	Výkonnosť je nedostatočná vo viacerých oblastiach práce. Je nutná zásadná zmena.

Systém kritérií na hodnotenie zamestnancov rozpracujeme podľa pracovného zaradenia.

- Pedagogickí pracovníci – učitelia
- Pedagogickí pracovníci – vychovávatelia
- Administratívni pracovníci
- Pracovníčky ŠJ
- Prevádzkoví zamestnanci

Riaditeľ školy má vypracovaný kontrolno – hospitačný plán, ktorý pravidelne každý polrok vyhodnocuje na pedagogickej rade

Kontrolnú činnosť pedagogických zamestnancov vykonáva i zástupkyňa riaditeľa školy. Kontrola bude prebiehať nasledovným spôsobom:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor s pedagogickým pracovníkom
- Sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školya pod.)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi – spätná väzba zo schôdzok RZ, RR, RŠ
- Vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh
- Vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a externých testovaní.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastočných výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k

zlepšovaniu, rozvoju a motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a sebazvedávania, a tým zvyšovali kvalitu školy.

Vedeniu školy umožňuje systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne správanie a konanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvedávania, ktoré bude prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

2.2 Vnútrotný systém hodnotenia školy

Cieľom hodnotenia školy je poskytnúť žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom ako zvládajú požiadavky, ktoré sú na ne kladené a širokej verejnosti poskytnúť informácie o plnení cieľov stanovených Školským vzdelávacím programom. Komplexné hodnotenie školy bude súčasťou výročnej vyhodnocovacej správy školy.

2.3 Oblasti hodnotenia školy:

1. Materiálne, technické a hygienické podmienky pre vzdelávanie
2. Individuálne vzdelávacie potreby:
 - miera zohľadňovania individuálnych potrieb žiakov
 - dodržiavanie individuálnych vzdelávacích plánov
3. Priebeh vzdelávania :
 - posúdenie efektívnosti výučby
 - používanie rozmanitých metód práce
 - používanie motivačných nástrojov
 - miera náročnosti výučby
 - prepojenie výučby s počiatočnými znalosťami žiakov a ich skúsenosťami z reálneho života
 - vytvorenie priestoru k tvorivej činnosti a vyjadrovanie vlastných názorov
 - miera rozvíjania spôsobilostí a kľúčových kompetencií stanovených v školskom vzdelávacom programe
4. Školská klíma
 - správanie učiteľov k žiakom
 - vzájomné vzťahy medzi učiteľmi
 - vzťah vedenia k učiteľom
 - otázka bezpečnosti prostredia
 - riešenie prejavov šikany, sociálne patologických javov
5. Vzájomné vzťahy s rodičmi
 - miera komunikácie s rodičmi všetkých žiakov školy
 - rešpektovanie názoru rodičov
 - zapojenie školy do života v meste
6. Výsledky vzdelávania
 - vedomosti, zručnosti a postoje v jednotlivých vzdelávacích oblastiach
 - prechod žiakov na vyšší typ školy
 - príprava žiakov na voľbu povolania
7. Riadenie školy, kvalita personálnej práce
 - vytváranie zázemia pre kvalitnú prácu učiteľov

- efektivita mienania s prostriedkov a zdrojov
- miera spolupráce s rodičmi, úradmi, organizáciami
- 8. Kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- 9. Súlad školského vzdelávacieho programu s rámcovým vzdelávacím programom
- 10. Hodnotenie žiakov
- uplatňovanie seba hodnotenia žiakov
- používanie rôznych nástrojov hodnotenia
- stanovenie jasných a zrozumiteľných kritérií žiackych výkonov
- hľadanie možností, ako zlepšiť žiakovu prácu+

2.4 Nástroje hodnotenia

- rozbor dokumentácie školy
- rozhovory s učiteľmi, rodičmi a žiakmi
- dotazníky pre učiteľov, rodičov a žiakov
- porovnávacie testy
- hospitácie
- žiacke práce

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP. Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

3. Autoevalvácia školy

3.1 Stratégia autoevalvácie školy so zameraním na 1. stupeň ZŠ

CIEĽ/OBLASŤ	INDIKÁTOR	NÁSTROJ	FREKVENCIA
Úroveň vedomostí, zručností	Výsledky testov	Porovnávacie vedomostné testy	2x ročne 2.– 4. ročník
Hodnotenie školy PZ	Podľa častí dotazníkov	Dotazníky	1x za dva roky
Úspešnosť jednotlivých akcií	Stupeň hodnotenia	Slovné hodnotenie, odporúčenie, neodporúčenie	Ihneď po každej akcii
Škola z pohľadu novoprijatých učiteľov	Na čo nebol pripravený, plusy, mínusy, uvádzajúci učiteľ	Dotazník, rozhovor	Po prvom roku praxe
Postoje zákonných zástupcov	Podľa častí dotazníkov	Dotazník	1x ročne jún/september
Image školy	Podľa častí dotazníkov	Dotazník učitelia, žiaci,	1x za dva roky
Kultúra, klíma školy	Podľa častí dotazníkov	Dotazník učitelia, žiaci 4. roč.	1x za dva roky
Hodnotenie strategického plánu	Vyhodnotenie čiastkových oblastí	Kombinácia metód	Každoročne
SWOT	Silné a slabé stránky, možnosti, riziká	Prehľady učiteľov, žiakov, rodičov, zriaďovateľa, dotazníky	1x za rok

Sponzoring, fundraising	Úspešnosť pri získavaní sponzorov, v grantoch a projektoch	Prehľady	Každoročne
Public relation	Príspevky v tlači, TV, rozhlase Frekvencia, kvalita, hodnotenie	Archívy, výpisky, výstrižky	Každoročne
Záujem o školu, demografia	Zapisujúci sa žiaci do 1. ročníka, počet, dôvody výberu	Dotazníky rodičom prehľady	Pri zápise do 1. ročníka
Hodnotenie ISCED 1, ISCED 2	Úroveň pedagogického procesu	Výročná hodnotiaca správa	Každoročne
Úspešnosť absolventov primárneho vzdelávania	Úspešnosť prechodu na vyšší stupeň ZŠ, monitor 5	Prehľady klasifikácie, slovné hodnotenia, dotazníky učiteľom	1x ročne 2. polrok 5. ročník

3.2 Stratégia autoevalvácie školy so zameraním na druhý stupeň ZŠ

CIEĽ / OBSAH	INDIKÁTOR	NÁSTROJ	FREKVENCIA
Kvalita vyučovacieho Procesu	Vyhodnotenie hospitácií	Hospitačný záznam, rozhovor, autodotazník	Min 1x ročne
	Disciplína žiakov	Pozorovanie	Priebežne
	Učiteľ x žiak	Pozorovanie	Priebežne
	Spolupráca s rodičmi	Zápisy zo ZRŠ Dotazník rodičom	Priebežne 1x ročne
	Úroveň písomných prác	Kontrola	1x ročne
	Úroveň tematických plánov	Kontrola	1x ročne
	Plnenie tematických plánov	Prehľady, kontrola TK	4x ročne
	Integrovaní žiaci	Kontrola individuálnych plánov	2x ročne

Rozvoj osobnosti, štúdium	Výber školení, dlhodobé štúdium	Prehľady, záznamy	1x ročne
Prínos pre školu	Rozsah aktivít	Pozorovanie, osobné kontakty	Priebežne
Vedenie pg. dokumentácie	Úroveň	Kontrola triednych kníh Kontrola triednych výkazov	10x ročne 4x ročne
Komplexné hodnotenie	Všetko predchádzajúce	Pohovor, portfólio učiteľa	1x ročne
Úroveň vedomostí, zručností	Výsledky testov	Porovnávacie vedomostné testy	2x ročne
Hodnotenie školy pedagógmi	Podľa častí dotazníkov	Dotazníky	1x ročne
Úspešnosť jednotlivých akcií	Stupeň hodnotenia	Slovné hodnotenie, odporúčenie, neodporúčenie	Ihneď po každej akcii

Škola z pohľadu nastupujúcich učiteľov	Na čo nebol pripravený, plusy, mínusy, uvádzajúci učiteľ	Dotazník, rozhovor	Po prvom roku praxe
Sponzoring, fundraising	Úspešnosť pri získavaní sponzorov, v grantoch a projektoch	Prehľady	Každoročne
Public relation	Príspevky v tlači, TV, rozhlase Frekvencia, kvalita, hodnotenie	Archívy, výpisky, výstrižky	Každoročne
SWOT	Silné a slabé stránky, možnosti, riziká	Prehľady učiteľov, žiakov, rodičov, zriaďovateľa, dotazníky	1 x ročne
Úspešnosť absolventov vzdelávania	Úspešnosť prechodu na SŠ, monitor 9	Prehľady	1x ročne

4. vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Škola podporuje celoživotné vzdelávanie učiteľov v rámci zdokonaľovania profesijnej spôsobilosti. V rámci vzdelávania umožňujeme rozširovať vzdelávanie všetkých pedagogických zamestnancov školy. Podporujeme pedagógov k získaniu I. a II. atestačnej skúšky. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti odovzdávajú učitelia svojim žiakom vo výchovnovzdelávacom procese.

Pedagogickí pracovníci sa aktívne zapájajú do ďalšieho vzdelávania pedagógov, pracujú na mnohých projektoch, zapájajú sa spolu so žiakmi do aktivít školy. Všetci učitelia a výchovní pracovníci absolvovali vzdelávacie kurzy informačných technológií viacerých stupňov. Tieto poznatky využívajú v pedagogickej

činnosti, kde vo veľkej miere zapájajú IKT do vyučovacieho procesu.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Formy kontinuálneho vzdelávania, do ktorého sa pedagógovia môžu zapojiť: adaptačné, aktualizčné, inovačné, špecializačné, funkčné a kvalifikačné.

Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Je veľmi potrebné množstvo kvalitných ponúk na všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov a aktivita v samoštúdiu a snahe pracovať na raste svojich profesijných zručností a vedomostí.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov školy je konkrétne rozpracované v „Pláne kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok“.

Učebný plán iškVP ISCED 1 a ISCED2 2023/2024

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ročník				ročník					
		primárne vzdelávanie				nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	Var.A/B	Var.A/B	Var.A/B	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a lit.	9	8	7+1	7+1	5	5	4+1	5	5	58
	prvý cudzí jazyk	0+1	0+1	3	3	3	3	3	3	3	23
	druhý cudzí jazyk							+2/0	+2/0	+2/0	6/0
Človek a príroda	prvouka	1+1	2								4
	prírodoveda			1+1	2						4
	fyzika						2	1	2	1+1	7
	chémia							2	2	1+1	6
	biológia					2	1+1	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2						3
	dejepis					1+1	1+1	1	1	2+1	9
	geografia					2	1+1	1	1	1	7
	občianska výchova						1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická vých. /náb.vých.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4+1	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	5	42
	informatika		0+1	1	1	1	1	1	1		7
Človek a svet práce	prac. vyuč.			1	1						2
	technika					1	1	1	1	1	5
	svet práce							+0/2	+0/2	+0/2	0/6
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	1+1	1	1	1	1	12
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	výchova umením										0
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
základ		20	20	23	25	24	25	26	27	25	215
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	3	4	4	3	5	27
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

Poznámky:

1. Cudzí jazyk – vyučuje sa anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk na prvom stupni ZŠ. Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov **17**.
2. Na vyučovanie predmetov **informatika** možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac **17** žiakov.
3. **Telesná výchova** sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je **25**. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
4. Na vyučovanie predmetov **svet práce a technika** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
5. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s **najvyšším počtom žiakov 20**. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Počas školského roka nemôže žiak prestúpiť z povinne voliteľného predmetu Náboženská výchova na povinne voliteľný predmet etická výchova a opačne. Predbežné zisťovanie záujmu o vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova na nasledujúci školský rok zabezpečí škola na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka do 15 rokov veku. Riaditeľ školy v prípade, že je počet žiakov menší ako stanovuje norma, povolí vyučovanie náboženskej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na základe žiadosti cirkvi alebo náboženskej spoločnosti v čase vyučovania náboženskej výchovy inej cirkvi, etickej výchovy alebo v čase po ukončení vyučovania ostatných predmetov.
6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
7. podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
8. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
9. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
10. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
11. Informatika ako predmet je zaradený v 2. – 8. ročníku, ale v obsahu každého predmetu je zaradená práca s informačno-komunikačnými technológiami a súčasťou vyučovania je aj prierezová téma tvorba projektov a prezentačné zručnosti.
12. Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania – je realizovaný formou účelového cvičenia 2 x po 5 hodín v ročníku 5 - 9.
13. Didaktické hry sú povinnou súčasťou vyučovania – sú realizované 1x po 4 hodiny v ročníku 1 - 4.

Učebné zdroje

Pre vyučovanie všetkých predmetov budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR. Demonštračné didaktické pomôcky budeme v plnej miere využívať, aby sme žiakom názorne sprístupnili javy, ktoré sa učia. Doplnkovými materiálmi budú rôzne pracovné listy, cvičebnice, encyklopédie, detská beletria, internet, rozhlas, televízia, slovníky a metodické príručky. V neposlednom rade budú k dispozícii interaktívne výučbové softvéry a vzdelávacie programy, odborné publikácie k daným témam, webové stránky, venované danému predmetu

Predmet	Ďalšie učebné zdroje
Slovenský jazyk a literatúra	mimočítanková literatúra a detské časopisy, jazykové príručky a slovníky (synonymický, frazeologický, výkladový, slovník cudzích slov,...)
Anglický a nemecký jazyk	dvojazyčné slovníky, obrázkové slovníky, multimedialne výukové CD ROM's obrazový demonštračný materiál, texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky
Matematika	dynamické výučbové matematické a geometrické softvéry, matematicko-fyzikálne tabuľky
Informatika	vedecké časopisy a odborná literatúra, elektronická učebnica, manuály k jednotlivým softvérom
Prvouka	školský príručný atlas rastlín a živočíchov
Prírodoveda	školský príručný atlas rastlín a živočíchov
Fyzika	matematicko-fyzikálne tabuľky, vedecké časopisy, Animovaná fyzika a fyzikálne výučbové softvéry
Chémia	matematicko-fyzikálne tabuľky, vedecké časopisy
Biológia	školský príručný atlas rastlín a živočíchov, vedecké časopisy
Vlastiveda	plány a mapy, múzeá, archívy, hrady, zámky, historické budovy
Dejepis	vedecké časopisy, dejepisné čítanky, historické pramene, dejepisné mapy, noviny, časopisy, populárno-vedecká literatúra a historická beletria, múzeá, archívy, hrady, zámky, historické budovy
Geografia	plány a mapy, vedecké časopisy, katalógy cestovných kancelárií
Občianska náuka	vedecké časopisy, Ústava SR, zbierky zákonov, noviny, časopisy, Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o ľudských právach
Etická výchova	Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o ľudských právach
Náboženská výchova	Sväté písmo, Katechizmus cirkvi, Dokumenty cirkvi, biblické mapy
Pracovné vyučovanie	články vystrihnuté z časopisov, obrazy, fotografie, hotové aranžmány,
Technika	články vystrihnuté z časopisov, obrazy, fotografie, hotové aranžmány, schémy elektrických obvodov, technické plány, odborné časopisy
Hudobná výchova	spevníky ľudových hier a piesní, nahrávky na CD, Youtube a pod., hudobné náučné programy
Výtvarná výchova	výtvarné diela, galérie, múzeá, historické pamiatky
Telesná a športová výchova	záznamy športových podujatí, výkonnostné tabuľky

5. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) v nižších ročníkoch primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania realizujeme ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov. Obsah prierezových tém sa realizuje aj formou projektov alebo formou kurzu. Podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku PŠD väčší zmysel však nadobúda od tretieho ročníka základnej školy.

Finančnú gramotnosť realizujeme **na primárnom stupni** prostredníctvom samostatných aktivít v rámci učebných predmetov (SJL, MAT, PDA, PVC, IFV, VYV, ETV) a využívajú sa aktuálne situácie (príprava rozpočtu výletu, exkurzie, nákup, vreckové, ...).

Finančné vzdelávanie **na nižšom sekundárnom stupni základnej školy** plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na primárnom stupni základnej školy. Ťažisko finančného vzdelávania je v trojici učebných predmetov

– občianskej náuke, matematike a etickej výchove. Vyučujúci nachádzajú spoločné témy a na nich poukazujú komplexnosť finančnej gramotnosti. Finančné vzdelávanie možno uplatniť aj v predmetoch SJL, INF, FYZ, GEG.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

1. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
2. Environmentálna výchova
3. Mediálna výchova
4. Multikultúrna výchova
5. Ochrana života a zdravia
6. Osobnostný a sociálny rozvoj
7. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
8. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
9. Finančná gramotnosť

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

1. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
2. Environmentálna výchova
3. Mediálna výchova
4. Multikultúrna výchova
5. Ochrana života a zdravia
6. Osobnostný a sociálny rozvoj
7. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
8. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
9. Finančná gramotnosť

Všetky prierezové témy budeme realizovať priebežne ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov. Prierezové témy sú vyznačené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, na konkrétnych vyučovacích hodinách pri konkrétnom učive. Ďalej ich budeme realizovať na vychádzkach, exkurziách, školských výletoch, školách v prírode a lyžiarskych výcvikových kurzoch.

Prierezovú tému Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia budeme realizovať v primárnom vzdelávaní formou kurzu „Didaktické hry“.

Prierezovú tému Ochrana života a zdravia budeme realizovať v nižšom strednom vzdelávaní formou kurzu „Účelové cvičenie“.

Ďalej budeme začleňovať do edukačného procesu aktivity k témam, ktoré majú prierezový charakter a prelínajú sa jednotlivými predmetmi vo všetkých ročníkoch ZŠ: výchovy v duchu humanizmu, so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu.

Výchovou v duchu humanizmu budeme venovať pozornosť dvom aspektom: priblíženie výchovy k ľudskej prirodzenosti (budeme vytvárať také podmienky pre výchovu, aby zodpovedali prirodzeným potrebám a zákonitostiam vývoja dieťaťa, vychádzali z jeho možností a záujmov, čosa často nesprávne interpretuje len ako „byť láskavý k deťom“, „znížiť sa k nim“, alebo znížiť náročnosť vyučovania); rozvoj osobnosti žiaka vo všetkých schopnostiach a predpokladoch, v ktorých to je práve u neho možné, do najvyššej možnej miery (začleňovať také prostriedky výchovy, ktoré budú čo najviac aktivizovať jeho vlastný osobnostný rast a sebarozvoj).

Budeme rešpektovať jedinečnosť ako cieľ a podmienku výchovy, že každý je iný a má zostať iný, aj keď prejde procesom výchovy. Používať také postupy v edukačnom procese, v ktorých si dieťa samo pred seba stavia dosiahnuteľné ciele a čo najviac je pri ich dosahovaní samostatné a činorodé

a tým podporovať jeho sebarozvoj. Súčasne ho viesť k uvedomelej autoregulácii na základe vlastného rozhodovania o sebe samom s cieľom aktívneho podielu na svojom vlastnom vzdelávaní. Komplexne rozvíjať všetky stránky osobnosti človeka proporcionálne vyvažovať rozvoj nonkognitívnej, afektívnej stránky, (citov, postojov, charakteru) ako aj psychomotorických schopností žiaka. Uplatňovať prioritu vzťahovej dimenzie vo výchove, ktorá predstavuje realizáciu troch druhov vzťahov: vzťah k sebe samému, k ľuďom, k svetu a každý z týchto vzťahov môže mať trojaký charakter: poznávací (vedomosti), pretvárací (schopnosti), hodnotiaci (postoje).

Výchovou k ľudským právam a právam dieťaťa chceme: vstúpiť žiakom vzájomnú úctu, rešpektovanie kultúrnych odlišností; rešpektovať ľudskú dôstojnosť v prostredí školy; rešpektovať rovnosť, pluralitu, spravodlivosť a hodnotu každého jedinca; vychovávať k demokratickému cíteniu a občianstvu; pestovať osobnosť žiakov, rozvíjať ich zmysel pre povinnosť; rozvíjať zmysel žiakov pre slobodu a zodpovednosť voči zákonom a za svoj osobný život.

V súlade so slobodou prejavu a právom na informácie má žiak na našej škole právo: vyjadriť slobodne svoj názor ohľadom preberanej látky na hodine, ktorý je nekonformný s tradičným chápaním; klásť otázky k učivu a dostať na ne odpoveď, (avšak úmyselné a opakované narušenie vyučovacej hodiny zo strany žiaka a rovnako nevhodné vystupovanie žiaka voči učiteľovi alebo spolužiakovi určite nemožno chápať ako vhodné realizovanie práva na prejav); na zdôvodnenie klasifikácie; slobodne rozhodnúť o svojom výzore a oblečení (obmedziť slobodu „obliekania“ budeme v prípade, ak by žiak na svojom oblečení propagoval fašistické alebo vulgárne symboly, alebo symboly a nápisy zvädzajúce k zneužívaniu a šíreniu návykových látok).

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti budeme rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.

Veku primeraným spôsobom budeme priebežne informovať deti a žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokolu o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím.

Viesť deti k poznaniu, že práva patria všetkým deťom bez rozdielu, že nie na všetko, po čom túžime, máme aj právo, že každé právo súvisí s výkonom povinností a zodpovednosti.

Rozvíjať kľúčové kompetencie dieťaťa, t. j. životné zručnosti či komplex spôsobilostí, tak, aby preukázali vedomosti, zručnosti a postoje v oblasti ľudských práv a práv všetkých detí bez rozdielu.

Zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.

Viesť žiakov ku kreovaniu žiackej školskej rady, podporovať aktívnu participáciu žiakov na školskej samospráve; a pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam.

V rámci medzipredmetových vzťahov viesť žiakov k poznaniu potreby uplatňovania ľudských práv v každodennom styku.

Výchova žiakov k právu osôb so zdravotným postihnutím - včlenením rôznych aktivít do edukačného procesu, zvyšovať povedomie žiakov o právach zdravotne postihnutých osôb, presadzovať ich, ochraňovať a zabezpečiť plnohodnotný a rovný výkon ľudských práv a základných slobôd pre všetky osoby so zdravotným postihnutím a podporovať úctu k ich dôstojnosti bez akejkoľvek diskriminácie na základe zdravotného postihnutia.

Budeme viesť žiakov k rešpektovaniu prirodzenej dôstojnosti, osobnej nezávislosti, slobody voľby a samostatnosti zdravotne postihnutých osôb, rešpektovanie a prijatie ich odlišnosti ako súčasť ľudskej rozmanitosti a prirodzenosti.

Rodová výchova – rovnosť muža a ženy – viesť žiakov k rešpektovaniu individuality každého človeka a odmietaniu rodových stereotypov.

Rozširovať poznatky o rodových stereotypoch a ich dôsledkoch, ktoré ovplyvňujú rodovo diferencované správanie sa a o procese rodovej socializácie a jej vplyv na tvorbu rodovej nerovnosti.

Aplikovať rodovo citlivý jazyk v edukačnom pôsobení učiteľov - rozšíriť kompetencie plánovať vyučovací proces, tvoriť úlohy a aktivity pre žiakov a žiačky s využitím rodovo citlivého prístupu.

Predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu– v edukačnom procese budeme implementovať aktivity smerujúce k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie, realizovať exkurziu do pamätných miest holokaustu (Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Seredi, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici), organizovanie besied, návštevy pamätníkov: SNP, Osloboditeľov, 1. svetovej vojny, M.R. Štefánika, ... v Trnave pri príležitosti rôznych výročí.

Uplatňovaním vhodných pedagogických a odborných intervencií realizovať inkluzívne vzdelávanie detí a žiakov našej školy. Šíriť myšlienky tolerance, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva.

Využiť vhodné tematické celky učebných osnov občianskej výchovy, náuky o spoločnosti, náboženskej a etickej výchovy, ako aj medzipredmetové vzťahy na posilnenie tolerance, odstraňovanie rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	
ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM	Primárne vzdelávanie ISCED 1 Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	iŠkVP ZŠ s MŠ Špačince
VZDELÁVACIA OBLASŤ	Prierezová téma
NÁZOV PRIEREZOVEJ TÉMY	Ochrana života a zdravia
ROČNÍK	1. – 9.

1. Charakteristika prierezovej témy

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom účelových cvičení a didaktických hier. Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na 2. stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 1 krát do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň alebo na jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

2. Rozvíjajúce ciele

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky - osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií
- integrovať postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie
- pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza - nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode
- pripraviť žiakov na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami
- pripraviť žiakov zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu
- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách
- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane
- pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
- osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
- rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach
- mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách
- orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode

3. Témy

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

3.1. Tematické celky:

Obsah prierezovej témy Ochrana života a zdravia je rozdelený do 4 hlavných tematických celkov nasledovne:

1. **Riešenie mimoriadnych udalostí - Civilná ochrana**
2. **Zdravotná príprava**
3. **Pobyt a pohyb v prírode**
4. **Dopravná príprava**

V ISCED 1 sú tieto tematické celky rozpracované do nasledujúcich tém:

1. **Riešenie mimoriadnych udalostí - Civilná ochrana:**
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane
2. **Zdravotná príprava:**
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci
3. **Pobyt a pohyb v prírode:**
Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode
Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach
4. **Dopravná príprava:**
Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecnezáväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni
Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...)
Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

V ISCED 2 sú tieto tematické celky rozpracované do nasledujúcich tém:

1. **Riešenie mimoriadnych udalostí - Civilná ochrana**
Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane
2. **Zdravotná príprava**
Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
Vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc
3. **Pobyt a pohyb v prírode**
Cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách
Orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode
4. **Dopravná príprava**

3.2. Štandard kompetencií a dosiahnutých postojov, ktoré má žiak získať:

1. Riešenie mimoriadnych udalostí - Civilná ochrana

Obsahový štandard:

opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií, varovné signály CO, požiarne ochrana, ochrana pred účinkami zbraní, hromadného ničenia, evakuácia, ochranná maska

Výkonový štandard:

Žiak je schopný: rozlíšiť jednotlivé varovné signály CO, správne reagovať v prípade evakuácie školy, dodržiavať základné preventívne požiarne opatrenia, používať prostriedky individuálnej ochrany, formovať si vlastenecké podvedomie.

2. Zdravotná príprava

Obsahový štandard:

prvá pomoc, bezvedomie, porucha zastavenia, dýchania a srdcovej činnosti, krvácanie a šok, poruchy pohybovej sústavy, ochrana pred nákazlivými, chorobami a otravami, transport ranených

Výkonový štandard:

Žiak je schopný: osvojiť si základné zásady prvej pomoci, poskytnúť prvú pomoc pri stavoch bezprostredne ohrozujúcich život, určiť poradie naliehavosti ošetrenia a vykonať protišokové opatrenia, informovať rýchlu zdravotnú službu.

3. Pobyt a pohyb v prírode

Obsahový štandard:

orientácia v teréne, topografické značky, určenie azimutu a vlastného, stanovišťa, úprava životného prostredia

Výkonový štandard:

Žiak je schopný: orientovať sa podľa prírodných javov, mapy a buzoly, porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a nepreceňovať sily, upraviť okolie školy.

4. Dopravná príprava

Obsahový štandard:

dopravné značky a dopravné, zariadenia, účastníci cestnej premávky

Výkonový štandard:

Žiak je schopný: rozpoznávať dopravné značky, konať ako účastník cestnej premávky, poznať kritériá na udelenie oprávnenia.

3.3. Obsah učiva po ročníkoch a tematických celkoch:

ISCED 1 – Didaktické hry:

Obsahové zameranie v prvom ročníku:

1. *Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana*

- naša obec – všeobecná charakteristika;
- evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presundo bezpečného priestoru;
- signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení;
- horľaviny a ich následky

2. *Zdravotná príprava*

- vybavenie domácej lekárničky a jej využitie pri poskytnutí prvej pomoci; nebezpečenstvo svojvoľného použitia liekov;
- ošetrovanie odrenín ruky, nohy, prstov a hlavy;
- privolanie pomoci k zranenému;
- význam symbolu „červený kríž“

3. Pohyb a pobyt v prírode

- orientácia v mieste školy a jej okolí;
- určenie svetových strán podľa slnka;
- významné budovy a ich účel – zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón; predajne, železničná a autobusová stanica, miestny úrad;
- historické objekty našej obce – pamätné domy, zrúcaniny, pamätníky, múzeá, galérie;
- poznávanie zelene v okolí obce;
- správanie sa k osamelým zvieratám

Obsahové zameranie v druhom ročníku:

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- možnosti vzniku mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch;
- zoznámenie sa s detskou ochrannou maskou (DM-1, CM3-3/h), určenie veľkosti;
- druhy signálov civilnej ochrany a činnosť žiakov na vyhlásenie varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“;
- evakuácia školy v prípade ohrozenia požiarom;
- protipožiarna stanovište, kde sa nachádza zbor požiarnej ochrany a spôsob jeho privolania;
- nebezpečenstvá pri zaobchádzaní s elektrickým a plynovým zariadením;
- zápalky, zapaľovače a horľaviny

2. Zdravotná príprava

- kedy a kadiaľ do zdravotného strediska;
- správanie sa v čakárni, u lekára a pri školských lekárskech prehliadkach;
- pomoc lekárov chorým a zraneným;
- ochrana pred chorobami, účelné obliekanie;
- ochrana a prvá pomoc pri zistení kliešťa, uštipnutí zmijou, osou a včelou

3. Pohyb a pobyt v prírode

- význam vody v prírode, pitie povrchovej vody;
- jedovaté rastliny, jedovaté huby;
- zásady správneho a bezpečného správania sa v prírode;
- zvieratá vo voľnej prírode, nebezpečenstvo besnoty;
- značenie turistických chodníkov

Obsahové zameranie v treťom ročníku:

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- evakuácia žiakov pri ohrození školy a jej okolia – prírodné katastrofy, živelné pohromy a výhražné správy;
- varovné signály CO a činnosť žiakov pri ich vyhlásení;
- druhy mimoriadnych udalostí a spôsob ich vyhlasovania;
- poloha školy, ulice, oboznámenie sa so zdrojmi ohrozenia

2. Zdravotná príprava

- všeobecné zásady ochrany zdravia aplikované na časti ľudského tela a časti tváre; starostlivosť o chrup;
- hygiena tela, bielizne, šiat;
- správna životospráva – jedlo, spánok, oddych, učenie;
- ošetrovanie a obväzovanie prstov ruky, lakťa, oka, hlavy

3. Pohyb a pobyt v prírode

- okolie našej obce, stanovište našej školy;
- orientácia podľa poludňajšieho tieňa;
- približné určovanie významných budov a iných dominant v okolí podľa svetových strán;
- tvary zemského povrchu – rovina, pahorkatina, vysočina, kopec, hora, úbočie, svah, úpätie;
- chránené územie, objekty a prírodné útvary v obci a jej okolí

Obsahové zameranie vo štvrtom ročníku:

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- nebezpečné látky v okolí školy (amoniak, chlór a pod.), zásady ochrany, prvá pomoc pri zasiahnutí organizmu;
- použitie detskej ochrannej masky, nasadzovanie spolužiakovi (DM-1, CM3-3/h);
- význam a použitie improvizovaných prostriedkov individuálnej ochrany – protichemickeja protiradiačnej;
- ukážka detského ochranného vaku (DV-75) a detskej kazajky; (DK-88);
- činnosť pri varovných signáloch CO;
- zásady vykonania čiastočnej hygienickej očisty

2. Zdravotná príprava

- starostlivosť o vitálne ústroje ľudského organizmu;
- zdravie a choroby, nákazlivé choroby a ochrana pred nimi;
- obväzovanie nohy, kolena, lýtka, stehna;
- jednoduché obväzovanie ovínadlami a šatkami pri povrchovom poranení rúk, nôh, prstov

3. Pohyb a pobyt v prírode

- určovanie hraníc SR a susediacich štátov na mape;
- určovanie nadmorských výšok na mape okolia;
- jednoduchý odhad krátkych vzdialeností;
- jednoduchý náčrt pochodu, kresba okolia stanovišťa – panoráma;
- čítanie z mapy- podľa farieb a topografických značiek;
- určovanie svetových strán na mape a podľa mapy;
- starostlivosť o lesné zvieratá a vtáctvo;
- význam čistého ovzdušia pre človeka a prírodu;
- zásady uhasenia ohniska ISCED 2 – Účelové cvičenie:

Obsahové zameranie v piatom ročníku:

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „ Všeobecné ohrozenie“; „Ohrozenie vodou“ , „Koniec ohrozenia“;
- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h);
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami;
- kolektívna ochrana, evakuácia –vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia; spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina;
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti

2. Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh;
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami;
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára;
- ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín;
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia

3. Pohyb pobyt v prírode

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy,
- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m;
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- správne zakladanie ohňa

4. Dopravná výchova

- problematika cyklistu
- taktika bezpečného správania a jednania
- podmienky premávky na cestách
- technické podmienky premávky vozidiel
- hodnoty a postoje účastníka cestnej premávky

Obsahové zameranie v šiestom ročníku:

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie;
- vyhlásenie varovných signálov CO – činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení;
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami;
- vyrozumie a privolanie požiarnikov – údaje;
- dekontaminácia – hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu;
- evakuácia z ohrozeného priestoru;
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti

2. Zdravotná príprava

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika;
- prakové obväzy brady nosa;
- šatkové obväzy hlava, ruky, nohy;
- náplastové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách;
- ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín- vyvrtnutie; vykĺbenie, zlomeniny

3. Pohyb a pobyt v prírode

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne;
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti;
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky;
- zemepisný azimut;
- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- určenie svetových strán podľa núdzových orientačných prostriedkov;
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy;
- preventívna ochrana pred bleskom

4. Dopravná výchova

- problematika cyklistu
- taktika bezpečného správania a jednania
- podmienky premávky na cestách
- technické podmienky premávky vozidiel
- hodnoty a postoje účastníka cestnej premávky

Obsahové zameranie v siedmom ročníku:

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- činnosť na varovné signály CO,
- ukladanie a skladovanie ochrannej masky (DM-1, CM-3-3/h);
- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny;
- ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov;
- dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia, dekontaminácia;
- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile;
- zbrane hromadného ničenia - ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi;
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením

2. Zdravotná príprava

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile;
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami;
- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia;
- vytiahnutie poraneného z rokliny;
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka;
- ošetrenie a znehybnenie otvorenej zlomeniny;
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca;
- zastavenie tepnového, žilového a vlásočnicového krvácania

3. Pohyb a pobyt v prírode

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu;
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavanie turistického stanu;
- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku;
- prekonávanie vodnej prekážky;
- správanie sa pri prietrži mračien a privaloch vody;
- značenie mostov a prechodov cez vodné toky

4. Dopravná výchova

- problematika cyklistu
- taktika bezpečného správania a jednania
- podmienky premávky na cestách
- technické podmienky premávky vozidiel
- hodnoty a postoje účastníka cestnej premávky

Obsahové zameranie v ôsmom ročníku:

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- jadrové zbrane a ich ničivé účinky;
- ochrana pred svetelným žiarením;
- ochrana pred tlakovou vlnou (tlakovým nárazom);
- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou;
- hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu,;
- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia;
- nebezpečné látky v okolí školy – zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia;
- kolektívna ochrana – druhy úkrytov, pravidlá správania sa v úkrytoch;
- odstraňovanie nebezpečných látok z povrchu terénu, budov a materiálu

2. Zdravotná príprava

- hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených;
- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia;
- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe;
- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom;
- prvá pomoc pri popáleninách;
- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia;
- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch;
- sterilizácia prostriedkov;
- nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie;
- alkoholizmus, drogy, toxikománia – škodlivé účinky, prevencia

3. Pohyb a pobyt v prírode

- pochod podľa pripravených azimutov, tabuľka pochodu;
- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike(pešo, bicyklom);
- značkovanie turistických ciest a chodníkov;
- príprava jednoduchej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti;
- odstraňovanie devastačných následkov spôsobených ľuďmi v prírode

4. Dopravná výchova

- problematika cyklistu
- taktika bezpečného správania a jednania
- podmienky premávky na cestách
- technické podmienky premávky vozidiel
- hodnoty a postoje účastníka cestnej premávky

Obsahové zameranie v deviatom ročníku:

1. Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohovorov a dodatkových protokolov;
- civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie;
- analýza územia obce, mesta, okresu;
- organizovanie jednotiek civilnej ochrany – štáby a odborné jednotky;
- varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení;
- činnosť pri záchrane ľudí zo závalov a poškodených krytov;
- jódová profylaxia (v okolí AE)

2. Zdravotná príprava

- preverenie vedomostí a prehĺbenie návykov a zručností z poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách, obväzovanie, znehybňovanie častí tela;
- darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela;
- správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru;
- prevencia proti kliešťovej encefalitíde

3. Pohyb a pobyt v prírode

- základný turistický výstroj;
- absolvovanie trasy primeranej veku;
- povinnosti turistov pri ochrane životného prostredia

4. Dopravná výchova

- problematika cyklistu
- taktika bezpečného správania a jednania
- podmienky premávky na cestách
- hodnoty a postoje účastníka cestnej premávky

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich.

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvárasústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Na realizáciu učiva OZO sa využívajú viaceré organizačné formy :

Didaktické hry (DH) v 1. - 4. ročníku sa konajú v prírode 1 krát v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 - 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností. Didaktické hry nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej výchovy - učivo z turistiky.

Účelové cvičenia (ÚCV) v 5. - 9. ročníku realizujeme v prírode 2 krát v roku po 5 hodín z pravidla v zime (teoretická časť) a v lete (praktická časť).

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ realizujeme prostredníctvom didaktických hier a účelových cvičení. Aplikujeme v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do iných vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Učebné zdroje

Na procese realizácie učiva sa okrem tém účelových cvičení a didaktických hier podieľajú aj :

- školský režim (disciplinovanosť a kolektivismus),
- civilná ochrana a objektová ochrana,
- záujmová činnosť (príprava mladých zdravotníkov, požiarnikov, záchranárov CO, športových strelcov a pod.),
- spolupráca so špecifickými organizáciami a združeniami ako Armáda SR, SČK, Slovenský zväz ochrancov prírody, Záchraná služba, Hasičský zbor, Policajný zbor

Pre vyučovanie teoretickej časti Ochrany života a zdravia budú používané rôzne metodické materiály a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR, prezentované v pedagogicko- organizačných pokynoch MŠ SR na príslušný rok. Ďalej budú používané rôzne odborné časopisy, odborná literatúra, materiálno – technické a didaktické prostriedky, internet, exkurzie a výlety do prírody.

Ochrana života a zdravia je súčasť každodenného života rodiny, školy, mesta a celej spoločnosti. Spolupráca so zdravotníkmi, požiarnikmi, záchranármi, policajtmí prehľbuje zodpovedné správanie sa pri mimoriadnych situáciách, živelných pohromách, potrebe poskytnutia prvej pomoci, pobyte a pohybe v prírode.

6. Finančná gramotnosť

Východiskovým dokumentom pre zapracovanie finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov a do vyučovania je Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG). NŠFG definuje finančnú gramotnosť ako „schopnosť využívať poznatky, zručnosti askúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.“ PISA definuje finančnú gramotnosť ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

Vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti sa opiera o vládou schválenú stratégiu. V súvislosti s tým bol v roku 2008 vypracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti - verzia 1.0, ktorý bol v roku 2014 aktualizovaný na Národný štandard finančnej gramotnosti - verzia 1.1 a ktorý bol ďalej aktualizovaný v roku 2017 na Národný štandard finančnej gramotnosti - verzia 1.2 (ďalej NŠFG).

Úlohou finančného vzdelávania nie je len rozvoj orientácie v problematike financií, ale so žiakmi je potrebné precvičovať aj to, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok. Okrem ekonomických kritérií je potrebné zvažovať i okolnosti rodinné, spoločenské, právne, etické, ale aj ekologické.

Vzhľadom na to, že finančná gramotnosť má charakter prierezovej témy, pôsobí na škole koordinátor pre finančné vzdelávanie, ktorého úlohou je zabezpečenie vzdelávania učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti, koordinácia pri začleňovaní tejto problematiky do iškVP a priamo do výučby. Finančnú gramotnosť máme začlenenú do jednotlivých predmetov a uplatňujeme medzipredmetové vzťahy.

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu pre ISCED1

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni je možné realizovať od začiatku školskej dochádzky, teda už v 1. ročníku základnej školy. Väčší zmysel však nadobúda od 3. ročníka základnej školy.

6.1 Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia : Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolanej osobe.
Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné).
Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany protiprávneho špinavých peňazí

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

6.1.1 Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

6.2 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.

Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní nákupe

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.

Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.

Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

6.2.1 Úver a dlh

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

6.2.2 Sporenie a investovanie

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

6.2.3 riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením

Žiak na konci 1. stupňa ZŠ vie:

Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.
Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Aplikácia tém finančnej gramotnosti do predmetov ISCED1:

1. ročník

Matematika – Určovanie počtu (práca s eurami). Sčítanie a odčítanie v obore do 10.
Kto má viac, kto menej.
Slovné úlohy zadané ilustráciou.
Počítanie s eurami – slovné úlohy na každý deň.
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20.

Slovenský jazyk a literatúra

Jeseň na dedine u starých rodičov.
Rozprávka o repe.
Nákupy.
Kto čo kúpil.

Prvouka -

Rodina.
Voda.

Hudobná výchova –

Bola babka.
Na dvore býva sliepočka naša.

Výtvarná výchova –

Fantastický dom/ nábytok.
Moja rodina.

Etická výchova –

Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch.
Pozitívne hodnotenie iných.

2. ročník

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100.

Slovenský jazyk a literatúra

Tvorba otázok – žiadosť o informáciu.
Rozhovor.
Prosba – želanie.
Prečo sa kačka ponára do vody.

Budkáčik a Dubkáčik.
O troch grošoch.
Reklama.
Ako si mačky kúpili televízor.
Prvouka – Chov živočíchov a úžitok z nich
Záchrana ľudského zdravia
Pôda a jej úrodnosť
Povolania ľudí
Bezpečnosť na ceste
Starostlivosť o zdravie.

Hudobná výchova – Bol jeden gajdoš.

Na sluhu.

Výtvarná výchova – Podnety architektúry – ulica.

Etická výchova – Iniciatíva – Podvádzanie, žalovanie.

Tvorivosť. Čím ma doma prekvapili.

3. ročník

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000.

Riešenie aplikačných úloh.

Slovenský jazyk a literatúra

Reklama, druhy reklamy.

Ospravedlnenie, poďakovanie, prosba.

Správa, Inzerát.

Porekadlo, príslovie.

Ľudová rozprávka.

T. Janovic- O bohatom palci.

Otcovská rada.

Prírodoveda – Kolobeh vody v prírode.

Ľudské telo – zmysly.

Potrava ako zdroj energie.

Šetrenie energiami.

Vlastiveda – Rieky – dar života.

Hudobná výchova – Pod horou ovos drobný.

Výtvarná výchova – Obal na knihu.

Etická výchova – Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti.

Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov.

Pomoc, darovanie, delenie sa.

Informatika – Komunikácia prostredníctvom IKT, ochrana osobných údajov.

Anglický jazyk – Oblečenie: V obchode, výber oblečenia.

Jedlo – V reštaurácii.

Čísla 0 – 20.

Mena peňazí – oboznamovanie sa s britskou menou.

4. ročník

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky.
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000.
Riešenie aplikačných úloh.

Slovenský jazyk a literatúra

Diskusia, Názor.
Interview, Plagát.
Kráľ Matej a bača.
Dedičstvo.
Záhradník a synovia.
Pytačky.

Prírodoveda – Elektrická energia.

Jednoduché stroje.

Vlastiveda – Život na dedine.
Život v meste.
Ktorá preprava je najvýhodnejšia.
Ako sa žilo v minulosti.
Chránime vodné zdroje.

Hudobná výchova – Pokapala na salaši slanina.

Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory.
Rozvoj tvorivosti a iniciatívy.

Informatika– Komunikácia prostredníctvom IKT, ochrana osobných údajov.

Pracovné vyučovanie – Opravujeme odev.

Elektrický obvod, zdroje elektrickej energie.
Elektrické spotrebiče v domácnosti.
Príprava jednoduchého jedla.

Anglický jazyk – Čísla do 100.

Jedlo: V obchode – nakupovanie.

Metódy a formy práce vo vyučovaní finančnej gramotnosti

Heuristická metóda, situačné metódy, projektové vyučovanie, inscenačné metódy, diskusie a diskusné hry, didaktické hry, Brainstorming, myšlienková mapa...

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu pre ISCED2

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia : Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.

Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu.

Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík.

Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR.

Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Identifikovať korupčné správanie.

Identifikovať podvodné správanie.

Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

2. Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá). Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).

Zostaviť rozpočet domácnosti.

Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.

Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.

Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

- Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).
Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

- Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.
Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.
Opísať základné typy bankových produktov.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

- Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.
Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

- Opísať moderné spôsoby platenia.
Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).
Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.
Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).

4. Úver a dlh

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

- Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.
Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.
Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

- Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.
Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

5. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.

Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.

Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).

Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

6. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť. Vysvetliť podstatu a význam poistenia.

Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Vysvetliť základný účel verejného poistenia.

Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Žiak na konci 2. stupňa ZŠ vie:

Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.

Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

Metódy a formy práce vo vyučovaní finančnej gramotnosti

Heuristická metóda, situačné metódy, projektové vyučovanie, inscenačné metódy, diskusie a diskusné hry, didaktické hry, Brainstorming, myšlienková mapa, dopĺňovačky, osemsmierky ...

Aplikácia tém finančnej gramotnosti do predmetov ISCED2:

5. ročník

Matematika – Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000.
Počtové operácie s prirodzenými číslami.
Riešenie aplikačných úloh.
Odhad.
Počítanie s eurami a centami.

Slovenský jazyk a literatúra

Chceme byť informovaní: E-mail.
Informujeme včas a správne: Plagát, Inzerát, Reklama.
Zhovárame sa a diskutujeme: Diskusia.

Dejepis – Človek minulosti a človek súčasnosti
Kde sme bývali v minulosti a kde bývame dnes
Človek premýšľajúci a človek vynachádzavý – Práca – trest alebo radosť

Etická výchova – Pozitívne vzory v každodennom živote.

Informatika – Vyhľadávanie rôznych informácií na internete.

Biológia – Vysokohorské rastliny a živočíchy.

Hudobná výchova – Prostredníctvom hudby poznávame svoju hudobnú kultúru.

Hudba v Česku.
Hudba v Poľsku.
Hudba v Maďarsku.

Anglický jazyk – Rodiny celého sveta.
Kybernetická škola.
Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.
V obchode.
Kamenná polievka.

Výtvarná výchova – Ornament, použitie, hrnčiarstvo, drotárstvo.
Operácie s fotoaparátom v počítači.
Priestor – exteriér, interiér.

6. ročník

Matematika – Počtové operácie s desatinnými číslami.
Slovné úlohy.

Slovenský jazyk a literatúra

Zhovárame sa a diskutujeme: Argument, protiargument.
Informujeme presne a pútavo – Projekt.

Dejepis - Obrazy stredovekého sveta – Dávnoveké Grécko.
Obrazy stredovekého sveta – feudalizmus.

Geografia – Afrika – Hospodárstvo.

Biológia –	Ázia – Hospodárstvo. Chránené rastliny. Včelárstvo, rybárstvo a rybníkársťvo.
Fyzika –	Tekutiny – spoločné a rozdielne vlastnosti – voda a plyn.
Náboženská výchova –	Pravda, či klamstvo. Etika v médiách.
Hudobná výchova –	Barok. Hudba v Rakúsku. Hudba v Nemecku Hudba vo Francúzsku. Hudba v Anglicku. Hudba v Rusku. Hudba v Amerike.
Etická výchova –	City a ich vyjadrenie. Prosociálne správanie.
Informatika –	Počítačová kriminalita a jej dopady.
Občianska náuka –	Moja rodina. Obec, v ktorej žijem. Moja vlasť.
Anglický jazyk –	Narodeniny v Británii. Jedlo – počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Kamenná polievka. Mut ide nakupovať. Doktorka X.
Výtvarná výchova –	Urbanizmus. Košíkársťvo, pletenie.

7. ročník

Matematika –	Percentá, promile. Pomer, priama, nepriama úmernosť.
Slovenský jazyk a literatúra	Asertívna a efektívna komunikácia. Slová cudzieho pôvodu. Základné číslovky. Určité a neurčité číslovky. K. Peteraj – Mince na dne fontán. J. G. Tajovský – Do konca. J. G. Tajovský – mimočítankové čítanie. M. Hlušíková – Srdce v ofsajde. T. Brezina – Hľadači pokladov – 7 odkazov lúpežných rytierov. D. Defoe – Robinson Crusoe.
Dejepis –	Rodí sa európska spoločnosť – Svetové hospodárstvo a nové usporiadanie štátov. Slováci v Uhorskom kráľovstve – Zlatá baňa Uhorska.
Geografia –	Hospodárstvo Európy.
Občianska výchova –	Sociálne vzťahy v spoločnosti. Postavenie jednotlivca v spoločnosti.
Etická výchova –	Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine.

Informatika - Práca s tabuľkami.
Fyzika – Spôsoby šírenia tepla.
Premena slnečného žiarenia na elektrickú energiu.
Výmena tepla.
Tepelné spaľovacie motory. Piestové motory.
Spotreba a cena vody a tepla.

Hudobná výchova – Rock´n´roll.
Muzikál na Slovensku.
Domáca populárna hudba.

Anglický jazyk – Moja rodina – práca s textom.
Rodiny v Británii – práca s textom.
Cesta do vesmíru.
Tvoja budúcnosť.
Doprava.
Náš výlet do Londýna.
New York.

Náboženská výchova – Prečo dodržiavať desatoro.
Rozhodnutie a dôsledky.

Výtvarná výchova – Krajčírstvo, háčkovanie.

8. ročník

Matematika – Počtové výkony s celými číslami.
Štatistika.

Slovenský jazyk a literatúra

Prvé víťazstvo hypermarketov.
M. Figuli – Tri gaštanové kone.
L. M. Montgomeryová – Anna zo zeleného domu.
Fyzika – Zákon zachovania energie.
Čísla o spotrebe energie.
Zdroje energie.
Slnečná energia a jej využitie.
Tradičné a netradičné zdroje energie.
Dejepis – Európa na ceste k moderným národom.
Rakúsko-Uhorsko: Slovenské vystahovalectvo.
Geografia – Európa: Hospodárstvo.
Biológia – Minerály a horniny.

Občianska výchova – Štát a právo.

Etická výchova – Ekonomické hodnoty a etika.
Etické poznanie.

Informatika – Nebezpečenstvo na internete
Práca s tabuľkami.
Čítanie údajov z tabuľky a grafu.

Anglický jazyk – Nezvyčajný deň.
Sláva.
Európska únia.

Nemecký jazyk – Móda, obliekanie.
Bývanie.
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.

Náboženská výchova – Mať alebo byť.

Výchova umením – Vianoce: Projekt – Maľovaný sen Vianoc.
Deň Zeme: Projekt – Zem je len jedna.

9. ročník

Matematika – Pravdepodobnosť, štatistika.

Slovenský jazyk a literatúra

Hľadáme odborníkov: Úradný list.
Tlačnica v svete tlačív: Administratívny štýl.
Drieme v tebe umelec? Kde, kedy a prečo vznikli peniaze?
V. Ferko, A. Ferko: Ako divé husi.

Fyzika – Elektrická práca, elektrická energia.
Elektrický príkon.

Chémia – Elektrické spotrebiče v domácnosti.
Lieky.

Kozmetické prípravky.

Čistiace a pracie prostriedky.

Dejepis – Medzivojnová Európa – Zápas o každodenný chlieb.

Svet po 2. svetovej vojne: Rozdelenie Európy.

Dejiny súčasnosti: Na ceste k Európskej únii.

Európa v medzivojnovom období.

Geografia – Slovensko: Hospodárstvo.

Občianska výchova – Ekonómia a ekonomika.

Základné formy podnikania.

Peniaze a finančné inštitúcie v trhovej ekonomike.

Etická výchova – Dôstojnosť a hodnota ľudskej osoby.

Radosť a optimizmus – objavovanie hodnôt.

Informatika – Využitie internetu v informačnej spoločnosti.

Anglický jazyk – Ako byť úspešný.

Zamestnanie.

Dospievajúci a peniaze.

Nákup a predaj.

Predaj storočia.

Nemecký jazyk – Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov.

Cestovanie - Riadenie rizika a poistenie.

Prázdniny, cestujeme do Nemecka.

Náboženská výchova – Pozvanie k zodpovednosti.

Požiadavka spravodlivosti, čestnosti a zodpovednosti.

Metódy a formy práce vo vyučovaní finančnej gramotnosti

Heuristická metóda, situačné metódy, projektové vyučovanie, inscenačné metódy, diskusie a diskusné hry, didaktické hry, Brainstorming, myšlienková mapa...

Prierezové témy pre ISCED 1:

Názov prierezovej témy	Názov celku (hlavný cieľ a skratka používaná v TVVP)	Ročník	Predmet	Téma
Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR	OSR 1.1 Porozumieť sebe a iným	1. 1. 2.	ETV ETV PVO	Rozvoj fantázie a pozorovacích schopností. Poznávanie seba a druhých Pamiatka zosnulých
	OSR 1.2 Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií	2. 3.	PVO ETV	Záchrana ľudského života City
	OSR 1.3 Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej	1. 2. 3. 4.	ETV TSV ETV VYV	Nakresli priateľa Štafetové preteky s prenášaním predmetov Kontakty v skupine, dodržiavanie pravidiel Ako sa tvária farby
	OSR 1.4 Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce	2. 3. 4.	PVO VYV SJL	Cestovateľská správa o cestovaní Fantastický portrét Hrdinovia v detskej literatúre
	OSR 1.5 Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce	1.-4. 4.	SJL INF	Prednes poézie a prózy Tvorba prezentácie na danú tému
	OSR 1.6 Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií	1.-4. 1.-4. 3.	ETV NBV SJL	Riešenie problémových situácií Pomoc blíznym Ukážky z literárnej tvorby detských autorov na danú tému

Základná škola s materskou školou Špačince, Hlavná 626/2

	OSR 1.7 Rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov	1.-4.	ETV/NBV	Tolerancia, ako byť ohľaduplný
	OSR 1.8 Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote	1. 2. 3. 4.	PRV PRV TSV PRI	Zdravá výživa Kostr. Svaly Rozvoj fyzickej kondície Zdravý životný štýl
Výchova k manželstvu a rodičovstvu - VMR	VMR 1.1 Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti	1. 1. 2. 2. 3.	SJL HUV PRV SJL SJL	Mama má bábätko Spi dieťaťko spiže, Maličká som, Čo deťom k šťastiu treba Povolania ľudí Moja mama, mamička Ľudová rozprávka
	VMR 1.2 Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov	1. 3. 3. 4.	VYV SJL NBV NBV	Ja a moji kamaráti Ľudová slovesnosť, vlastnosti literárnej postavy Desatoro Cesta k druhým
	VMR 1.3 Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	2. 4. 4.	PRV PRI HUV	Záchrana ľudského života Základy konštruovania obydli Svadobné piesne, obradné zvyky

Základná škola s materskou školou Špačince, Hlavná 626/2

Environmentálna výchova - ENV	ENV 1.1 Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	1. 1. 2. 3. 4.	SJL NBV PRI HUV VLA	Vysoké Tatry, Ďateľ, Jar, Výlet, Životné prostredie Svet Pôda a jej úrodnosť Vokálno tanečno intonačné činnosti Ochrana prírody
	ENV 1.2 Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody	1. 2. 3.	PRI PRI VYV	Počasiе, Rastliny, Zvieratá Rast a vývin živočíchov Premeny prírody
	ENV 1.3 Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia	1. 2. 3.	SJL PRI TSV	Životné prostredie Spoločenstvo mravcov, včiel Aktivity v prírode – turistika
	ENV 1.4 Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia	1. 2. 3. 4.	NBV VYV VLA VLA	Ochrana sveta Chrámy starých Egyptanov Cestujeme po Slovensku Ochrana životného prostredia
	ENV 1.5 Podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia	3., 4.	PVC	Výsadba a starostlivosť o liečivé rastliny
	ENV 1.6 Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie	2.	VYV	Využitie recyklovaného materiálu

Základná škola s materskou školou Špačince, hlavná 626/2

Mediálna výchova - MDV	MDV 1.1 Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti	1. 2. 4.	SJL SJL VLA	Počúvame rozprávku Z rozprávky do rozprávky História Slovenska v Slovenskom rozhlase
	MDV 1.2 Pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania vplyvu médií a ich produktov	3.-4. 3. 3. 3. 3.	ETV NBV SJL TSV INF	Vytvorenie reklamy a antireklamy Desatoro Reklama, Vedomosti Aktivity v prírode Postupy riešenia problémov, algoritmus myslenia
	MDV 1.3 Osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov	1. 2. 3. 4. 4.	VYV SJL SJL+INF VLA PVC	Kresba pre priateľa List rodičom Blahoželanie, list, pozvánka, vizitka Pozvánka na Slovensko Vytvorenie pozvánky, blahoželanía
	MDV 1.4 Nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií	1. 3.-4.	SJL INF	Učíme sa telefonovať Učíme sa písať, komunikácia pomocou IKT
Multikultúrna výchova - MUV	MUV 1.1 Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti	1. 2. 2. 3. 4.	VYV SJL TSV ETV SJL	Kreslenie detí všetkých farieb pleti Farebný svet Základné lokomocie a nelokomočné pohybové zručnosti Dážď v pralese Umelecký a vecný text
	MUV 1.2 Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry	1. 1. 2. 3. 4.	VYV HUV SJL NBV VYV	Mikuláš, Vianoce, Veľká noc Ľudová pieseň – Vršok dolina J. Navrátil – Všetky deti sveta Pascha Grécke umenie
	MUV 1.3 Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	1.-4. 2. 2.-4.	NBV HUV ETV	Rôzne veže – rôzne vierovyznania Hra na sluhu Iniciatíva vo vzťahu k iným

Základná škola s materskou školou Špačince, Hlavná 626/2

	MUV 1.4 Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	1.-4. 2. 1.-4.	ETV ETV NB	Základné práva skupiny Iniciatíva iných, ktorá ohrozuje moju bezpečnosť Zem Biblie
Regionálna výchova a ľudová kultúra -RLK	RLK 1.1 Rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu	1. 1. 2. 3. 3. 4. 4.	VYV HUV PRI VLA TSV NBV VLA	Nakresli džbán a hrnček Spev a tanček mamičky Ako nezablúdiť - plán Naše pamiaty a ich krásy Kreatívne a estetické pohybové činnosti – ľudové Veže v našom meste Tradície a zvyky nášho regiónu
	RLK 1.2 Vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine	1. 2. 3. 3. 4.	VYV PRI VL INF VLA	Maľujem svoje bydlisko Krajina v okolí obce Spoznávame regionálne dejiny Informácie o našom meste na webe Cestujeme – tradície a zvyky
	RLK 1.3 Rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu	1. 1. 2. 3. 4.	SJL HUV HUV VYV NBV	Čítankové obdobie – predne s básne o rodnej zemi Ľudová hra – Mám ručníček mám Ľudové piesne a hry Maľovanie ľudového ornamentu Kostoly v našom meste
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - DVA	DVA 1.1 Pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni DVA 1.2 Osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke	Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – DVA sa vyučuje v 1. – 4. ročníku v dvojdných blokoch: - Prvý deň: - teoretická príprava - Druhý deň: - praktické overenie si nadobudnutých vedomostí v teoretickej príprave Okrem toho sa dopravná výchova využíva pri vyučovaní všetkých predmetov ako prierezová téma.		

Základná škola s materskou školou Špačince, Hlavná 626/2

	<p>DVA 1.3 Pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla</p>	
	<p>DVA 1.4 Uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky</p>	
<p>Ochrana života a zdravia – OZO</p>	<p>OZO 1.1 Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie</p> <p>OZO 1.2 Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane</p> <p>OZO 1.3 Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života</p> <p>OZO 1.4 Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci</p> <p>OZO 1.5 Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode</p> <p>OZO 1.6 Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach</p>	<p>Ochrana života a zdravia – OZO sa aplikuje v 1. – 4. ročníku v rámci Didaktických hier.</p> <p>Didaktické hry (DH) v 1. - 4. ročníku sa konajú v prírode 1 krát v roku v trvaní 4 hodín. Pred DH realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 2 - 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností.</p> <p>Okrem toho sa prierezová téma Ochrana života a zdravia využíva pri vyučovaní všetkých predmetov.</p>

Základná škola s materskou školou Špačince, Hlavná 626/2

Prierezové témy pre ISCED 2:

Názov prierezovej témy	Názov celku (hlavný cieľ a skratka používaná v TVVP)	Ročník	Predmet	Téma
Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR	OSR 2.1 Porozumieť sebe a iným Ochrana svojich práv a rešpektovanie práv iných	5. 5. 5.-6. 6. 8. 8.-9.	NBV ETV SJL SJL SJL NBV	Moja obeta Charakter človeka Doplnková literatúra Rozhovor nie sú iba slová Opis osoby, Interview Sebapoznanie, sebaprijatie
	OSR 2.2 Optimálne usmerňovať vlastné správanie, ochrana ľudských práv	5. 7. 8.-9.	SJL SJL ETV	Doplnkové čítanie, literatúra pre deti E. Suballyová – O medailách a pomaranči Prosociálne a asertívne správanie
	OSR 2.3 Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, ako základ zachovávanía Deklarácie ľudských práv	5.-9. 5. 5.-9. 5.	ETV SJL NBV INF	Komunikácia a kooperácia Pozdrav, pohľadnica, blahoželaním, pozvánka Slúžim rodine Internet ako nástroj komunikácie
	OSR 2.4 Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce	5.-9. 7. 5.-9. 9.	INF NBV SJL OBN	Spracovanie informácií vo forme PC prezentácie Vlastné hranice a vina Prednes poézie a prózy, Prezentácia výkladu Prezentácia – moja firma

Základná škola s materskou školou Špačince, Hlavná 626/2

	OSR 2.5 Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií. Čo je sloboda, mobing, šikanovanie, ako im predchádzať	5.-9. 5.-9.	ETV SJL	Riešenie záťažových situácií Literatúra pre deti
	OSR 2.6 Rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov Deklarácia ľudských práv	5.-9. 5. 7.	ETV SJL NBV	Zlaté pravidlo etiky Zemský poklad Sloboda človeka
Výchova k manželstvu a rodičovstvu - VMR	VMR 2.1 Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti žiaka v súčasnosti i v budúcnosti	5. 5. 6. 6. 7. 8.-9.	SJL ETV OBN GEG BIO ETV	Encyklopédia, mimočítankové čítanie Moja cesta Vnútorňý život jednotlivca Obyvateľstvo Vývin jedinca Vzťah chlapci - dievčatá
	VMR 2.2 Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva	5.-9. 5. 5. 7. 9.	NBV DEJ ANJ SJL SJL	Desatoro, láska, partnerstvo Vznik rodiny, tradičná rodina Pomenovanie ľudských, fyzických a charakterových črt M. Kukučín – Z teplého hniezda J. Wilsonová – Dieťa zo smetiska
	VMR 2.3 Osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti	7. 8.-9.	BIO ETV	Pohlavné ochorenia Zdržanlivosť v sexuálnom živote

Základná škola s materskou školou Špačince, Hlavná 626/2

	sexuality			
	<u>VMR 2.4</u> Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote	5.-9. 5.-9. 5.-9. 5.-9. 5.-9.	ETV NBV TSV ANJ,NEJ SJL	Zdravý životný štýl Životný štýl a zdravie Potreba pohybu pre zdravie Zdravý životný štýl Doplnkové čítanie
Environmentálna výchova - ENV	<u>ENV 2.1</u> Rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie	5. 5. 8. 9.	MAT SJL CHE OBN	Slovné úlohy Slnko a príroda Voda Globálne problémy sveta
	<u>ENV 2.2</u> Rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí	5. 6. 7. 5.-9.	SJL OBN GEG BIO	Príslovia a pranostiky Moja obec, môj kraj Typy krajín, vplyv človeka na krajinu Biotop v okolí bydliska
	<u>ENV 2.3</u> Poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...)	5.-9. 6.-7. 5.-9. 5.-9.	THD OBN SJL VYV	Zlepšovanie životného prostredia školy Podnety na zlepšenie životného prostredia, v ktorom žijem Doplnkové čítanie Ako zlepšiť životné prostredie - kresba
	<u>ENV 2.4</u> Získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach	9. 5.-9. 6.-9. 5.-9.	CHE MAT OBN BIO	Chémia v poľnohospodárstve Riešenie slovných úloh Globálne problémy Globálne súvislosti životného prostredia

Základná škola s materskou školou Špačince, Hlavná 626/2

	ENV 2.5 Rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu	9. 5.-9. 6.-9. 5.-9. 8.	CHE MAT OBN BIO FYZ	Chémia v poľnohospodárstve Riešenie slovných úloh Globálne problémy Globálne súvislosti životného prostredia Zdroje energie, Spaľovacie motory - vplyv na životné prostredie
	ENV 2.6 Šetrne sa správať k prírodným zdrojom	5.-9. 8. 6.-7.	BIO FYZ OBN	Ochrana životného prostredia Zdroje energie Ochrana životného prostredia
	ENV 2.7 Aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia	6.-9. 5.-9. 5.-9.	OBN ETV, NBV GEG	Ochrana životného prostredia Ochrana životného prostredia Ochrana životného prostredia
Mediálna výchova - MDV	MDV 2.1 Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti	5. 5. 6. 5.-9. 5.-9.	SJL DEJ ANJ INF ETV	Filmové a televízne rozprávky Vieme správne používať médiá Film a televízia Netiketa, IKT technológie v spoločnosti Pozitíva a negatíva médií
	MDV 2.2 Nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne	5.-9. 5.-9. 8. 8. 9.	INF GEG SJL NEJ SJL	Práca s textom, s prezentáciou, s grafikou, spracovanie zvuku a obrazu, ... Tvorba referátov, projektov, prezentácií Slávnostný prejav Hudba Heinrich Skoll – Priamov poklad
	MDV 2.3 Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov	5.-9. 5.-9. 6. 7.	INF ETV NBV NBV	Netiketa Vedieť si vybrať Sila slova, Etika v médiách Desatoro
	MDV 2.4 Získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu	5.-9. 9. 5.-9. 8.-9.	ETV OBN SJL VYV	Tvorivosť – antireklama Ochrana spotrebiteľa, História reklamy Doplnkové čítanie Kresba reklama, antireklama

Základná škola s materskou školou Špačince, Hlavná 626/2

	MDV 2.5 Osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov	5.-9. 5. 5. 8.	INF SJL ANJ NEJ	Netikete, Komunikácia pomocou IKT Písanie SMS a e-mailu Precvičovanie komunikačných zručností-e-mail Voľné dni a voľný čas (záľuby PC)
Multikultúrna výchova - MUV	MUV 2.1 Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti. Deklarácia ľudských práv v praxi	5. 6.-9. 7.	SJL OBN NBV	99 bratov stý Ruža, Opis osoby Význam EÚ, Svetové náboženstvá, Rozdielne svetonázory Svetové náboženstvá
	MUV 2.2 Spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry	5. 5. 6. 7. 8.-9. 5.-9.	SJL NBV GEG ANJ NEJ VYV	Rozprávajme zážitky Baránok boží Cestujeme do Ázie Komunikačné zručnosti Nemecky hovoriace krajiny Maľujeme celý svet
	MUV 2.3 Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu	5.-8. 5.-9. 7. 5.-9. 5.-9. 5.-8.	HUV VYV DEJ ANJ ETV HUV	Ľudové piesne a zvyky národov Európy Svetové výtvarné umenie Predkovia Slovákov v Tatranskej kotline Kultúra Anglosaských krajín Tolerancia medzi národmi a etnikami Putujeme za ľudovou piesňou
	MUV 2.4 Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí	5.-9. 5. 7. 8.	ETV SJL NBV ANJ	Asertivita a tolerancia Diskusia Práva človeka Stravovanie
	MUV 2.5 Mať možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu	5. 9. 9. 5.-9.	SJL NBV SJL DEJ	Národné povesti, príslovia, porekadlá, rozprávky Kresťanské poslanstvo ľudskosti Slovenčina ako národný jazyk Národné kultúrne dejiny

Základná škola s materskou školou Špačince, Hlavná 626/2

		8.-9.	GEG	Slovensko
Ochrana života a zdravia – OZO	<u>OZO 2.1</u> Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie	<p>Ochrana života a zdravia – OZO sa aplikuje v <u>5. – 9. ročníku</u> v rámci Účelového cvičenia.</p> <p>Účelové cvičenia (ÚCV) v 5. - 9. ročníku realizujeme v prírode 2 krát v roku po 5 hodín z pravidla v zime (teoretická časť) a v lete (praktická časť).</p> <p>Okrem toho sa prierezová téma Ochrana života a zdravia využíva pri vyučovaní všetkých predmetov.</p>		
	<u>OZO 2.2</u> Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane			
	<u>OZO 2.3</u> Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života			
	<u>OZO 2.4</u> Vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc			
	<u>OZO 2.5</u> Cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách			
	<u>OZO 2.6</u> Orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode			

V. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy ISCED 1 a ISCED 2 tvoria samostatný dokument, ktorý je postupne dopĺňaný a aktualizovaný.

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2008	01.09.2009	Úprava UP v 1. ročníku ZŠ Úprava UO ANJ 1; Úprava Hodnotenia a klasifikácie žiakov 2.-4. roč. ZŠ Úprava Hodnotenia a klasifikácie žiakov 5.-9. roč. ZŠ Doplnenie ŠkVP o UP a UO pre 2. a 6. ročník ZŠ
	01.09.2010	Úprava UO v 5. ročníku v MAT, INF, SRL Doplnenie ŠkVP o UP a UO pre 3. a 7. ročník ZŠ Úprava Hodnotenia a klasifikácie žiakov 5.-9. roč. ZŠ
	01.09.2011	Úprava UP v 6. ročníku SJL, ANJ, NEJ, FYZ, GEG Doplnenie ŠkVP o UP a UO pre 4. a 8. ročník ZŠ Úprava UP v 1. ročníku ZŠ Úprava UP v 2. ročníku ZŠ Úprava UO MAT 2; Úprava UP v 3. ročníku ZŠ Úprava UO PDA 3; VLA 3 Úprava UO v 6. ročníku v SJL, ANJ, GEG
	28.02.2012	Úprava UO v 7. ročníku v DEJ, MAT, FYZ, INF Doplnenie ŠkVP v časti Hodnotenie a klasifikácia o podmienky ukončovania štúdia v ZŠ Doplnenie UP v časti poznámky o delení žiakov na skupiny na vyučovaní ETV/NBV, ANJ, NEJ, TSV, TEV, IFV, INF, SEE, THD, TEH Doplnenie ŠkVP o prierezovú tému Regionálna výchova a tradičná ľudová Kultúra
	01.09.2012	Doplnenie UP o UO pre 9. ročník ZŠ 8. ročník Úprava UP a UO v 6.ročníku FYZ, CHE; v 7.ročníku NEJ, TSV; v 8. roč. GEG, ETV/NBV, TSV.
	01.09.2013	Kritériá na hodnotenie a klasifikáciu jednotlivých predmetov Úprava UP a UO ANJ 1, ANJ 2 (posilnené vyučovanie ANJ o 1 h.); Úprava UP MAT 2 roč. (4 hod./týž.) Úprava UP a UO v 9. roč. ETV/NBV, BIO
	01.09.2014	Úprava UP a UO PDA 3 (2 hod.); VLA 3 (1 hod.) Zapracovanie finančnej gramotnosti Rozvoj čitateľskej gramotnosti,
		01.09.2015

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2008	01.09.2016	Inovovaný ŠVP v 2. a 6. ročníku (UO, UP) Aktualizácia iŠkVP na príslušný šk. rok
	01.09.2017	Inovovaný ŠVP v 3. a 7. ročníku (UO, UP) Aktualizácia iŠkVP na príslušný šk. rok
	01.09.2018	Inovovaný ŠVP v 4. a 8. ročníku (UO, UP) Aktualizácia iŠkVP na príslušný šk. rok
	01.09.2019	Inovovaný ŠVP v 9. ročníku (UO, UP) Aktualizácia iŠkVP na príslušný šk. rok
	01.09.2020	Aktualizácia iŠkVP na príslušný šk. rok
	01.09.2021	Aktualizácia iŠkVP na príslušný šk. rok
	01.09.2022	Aktualizácia iŠkVP na príslušný šk. rok
	01.09.2023	Aktualizácia iŠkVP na príslušný šk. rok