**Wymagania edukacyjne z techniki**

**dla klas IV – VI na rok szkolny 2023/2024**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
2. wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
3. motywowanie do dalszych postępów w nauce,
4. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

1. rozumienie zjawisk technicznych,
2. umiejętność wnioskowania,
3. czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
4. czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
5. umiejętność organizacji miejsca pracy,
6. właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
7. przestrzeganie zasad BHP,
8. bezpieczeństwo w ruchu drogowym,
9. dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

1. **Ocena - celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
2. **Ocena - bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miej­scu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
3. **Ocena - dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta

z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

1. **Ocena - dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
2. **Ocena - dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
3. **Ocena - niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

1. aktywność podczas lekcji,
2. zaangażowanie w wykonywane zadania,
3. umiejętność pracy w grupie,
4. obowiązkowość i systematyczność,
5. udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Począwszy od klasy IV do VI roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne z techniki ustala się w stopniach według następującej skali: 1) celujący – 6 (cel) 2) bardzo dobry – 5 (bdb) 3) dobry – 4 (db) 4) dostateczny – 3 (dst) 5) dopuszczający – 2 (dop) 6) niedostateczny – 1 (ndst) .

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie podlegają różne formy pracy.

W dzienniku elektronicznym „Librus Synergia” kategorie ocen stosowane posiadają następujące wagi:

1. praca klasowa - **waga 5;**
2. sprawdzian **– waga 4;**
3. praca pisemna – **waga 4** (dyktanda, wypracowania itp.);
4. kartkówka ~~-~~ **waga 3;**
5. projekt edukacyjny / inna praca wykonana przez ucznia - **waga 3;**
6. praca praktyczna – **waga 3;**
7. praca pozalekcyjna **– waga 3;**
8. odpowiedź ustna **– waga 3;**
9. inna forma ustna – **waga 3** (recytacja, dialog itp.);
10. systematyczność – **waga 3;**
11. aktywność **– waga 2;**
12. zadanie – **waga 2**
13. praca w grupach – **waga 2;**
14. inna forma – **waga 2;**
15. praca domowa – **waga 1**
16. ocena zdalna – **waga 1**
17. konkursy:
18. konkurs 5 – **waga 5,**
19. konkurs 4– **waga 4,**
20. konkurs 3– **waga 3,**
21. konkurs 2– **waga 2;**
22. czynny udział w uroczystości szkolnej – **waga 4**;
23. czyny udział w uroczystości pozaszkolnej – **waga 5**;
24. ocena przewidywana roczna oraz przewidywana śródroczna (oceny bez wagi)
25. ocena roczna oraz śródroczna (oceny bez wagi)

Ocena z poprawy ma wagę z kategorii jak ocena poprawiona. Ocena z poprawy i ocena poprawiona muszą być zapisane obok siebie w nawiasach klamrowych. **Oceny poprawianej nie można usuwać.**

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

W sprawdzianach pisemnych wiadomości stosuje się następujące kryteria przyjętej sześciostopniowej skali:

1) niedostateczny 0 – 30%

2) dopuszczający 31 – 50%

3) dostateczny 51 – 70%

4) dobry 71 – 90%

5) bardzo dobry 91 – 99%

6) celujący 100 %

Przy ocenianiu prac pisemnych (w przypadku takiej samej pracy jak pozostali uczniowie) uczniów mających orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na punkty procentowe:

1. poniżej 19% punktów możliwych do uzyskania – niedostateczny

2. 20%- 39% - dopuszczający

3. 40%- 54%- dostateczny

4. 55%- 70% - dobry

5. 71%- 89%- bardzo dobry

6. 90%- 100% - celujący

W nauczaniu dzieci z niepełnosprawnością intelektualną punktem wyjścia do formułowania wymagań są możliwości ucznia, dlatego docenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.

Uczeń może poprawiać każdą ocenę, nie tylko niedostateczną otrzymaną za wszelkie formy prac pisemnych i na zasadach określonych przez nauczyciela. Uczeń do poprawy oceny może przystąpić więcej niż tylko raz. Jeżeli uczeń zdołał opanować daną część materiału i poprawić ocenę to wliczana jest do średniej tylko ocena poprawiona.

Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem oceny niedostateczny.

Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.

Uczeń nieobecny na lekcji musi nadrobić zaległości(także sprawdziany, kartkówki, zadania twórcze) W takim przypadku otrzymuje „-„. Minus musi być poprawiony. W przypadku problemów ze zrozumieniem treści uczeń może zgłosić się do nauczyciela.

**XI .OCENIANIE PODCZAS KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

1. Zasady oceniania muszą być dostosowane do przyjętych w szkole rozwiązań kształcenia na odległość.

2. Ocenianie bieżące podczas kształcenia na odległość ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

3.W trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły nauczyciel (wychowawca) może poinformować rodziców o przewidywanych ocenach, w tym ocenach niedostatecznych za pomocą środków komunikacji elektronicznej (np. mailowo, za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub telefonicznie).

4. W zależności od formy komunikacji w uczniem, nauczyciele monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce według następujących wytycznych :

1. ocenianiu podlega aktywność uczniów wykazywana podczas lekcji on-line;
2. dodatkowe (związane z tematem przeprowadzonej lekcji), zlecone przez nauczyciela czynności i prace wykonane przez uczniów;
3. ocenianiu podlegają prace domowe zadane przez nauczyciela i odesłane w wyznaczonym terminie poprzez pocztę elektroniczną lub inną formę (np. poprzez komunikatory);
4. ocenianiu podlegają prace pisemne, które zostały określone ze stosownym wyprzedzeniem. Praca pisemna nie może trwać dłużej niż to wynika z dziennego planu lekcji dla klasy.
5. odpowiedzi ustne udzielane w czasie rzeczywistym za pomocą komunikatorów elektronicznych;
6. przygotowanie projektu przez ucznia.

5. Oceny postępów ucznia to ocena bieżącej pracy i wykonanych przez niego zadań wpisywana do dziennika elektronicznego jako ocena zdalna z wagą 1; dopuszcza się w okresie zdalnego nauczania wystawianie ocen według wcześniejszych kategorii z wcześniej ustaloną wagą po poinformowaniu uczniów i rodziców przed wstawieniem danej oceny za określony, duży wkład pracy ucznia.

6. O postępach w nauce uczniowie oraz ich rodzice są informowani za pośrednictwem przyjętych w szkole kanałów komunikacji elektronicznej

**O ostatecznej śródrocznej/rocznej ocenie z przedmiotu decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę średnią ocen.**

Ocena śródroczna oraz roczna wystawiana jest wg skali:

1. **Niedostateczny(1)** – gdy średnia ocen wynosi od 1 do 1,74
2. **Dopuszczający(2)** – gdy średnia ocen wynosi powyżej 1,74
3. **Dostateczny(3)** - gdy średnia ocen wynosi powyżej 2,74
4. **Dobry(4)** - gdy średnia ocen wynosi powyżej 3,74
5. **Bardzo dobry(5)** - gdy średnia ocen wynosi powyżej 4,74
6. **Celujący(6)** - gdy średnia ocen wynosi powyżej 5,50

**Propozycje ocen śródrocznych oraz rocznych mogą ulec zmianie. Nauczyciel ma prawo postawić ostatecznie ocenę niższą od oceny proponowanej. Ocena proponowana może ulec zmianie na ocenę niedostateczną o czym rodzic jest niezwłocznie informowany.**

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (uczeń otrzymał śródroczną ocenę niedostateczną), szkoła powinna w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków poprzez:

* 1. objęcie ucznia szczególną opieką ze strony wychowawcy;
  2. zindywidualizowanie wymagań edukacyjnych;
  3. spotkania i konsultacje z nauczycielami przedmiotów;

**Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych**

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.

2. Uczeń może się ubiegać o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.

3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

1. frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 70% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
2. usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
3. przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów   
   i prac pisemnych;
4. uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczny), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
5. skorzystanie ze wszystkich oferowanych form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.

4. Uczeń (rodzice/prawni opiekunowie) ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 7 dni ostatecznego terminu poinformowania uczniów przewidywanych ocenach rocznych.

5. Za sprawdzenie warunków ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana, w kwestii sprawdzenia frekwencji ucznia na zajęciach odpowiada wychowawca klasy, a sprawdzenie pozostałych wymogów jest sprawą nauczyciela przedmiotu, z którego uczeń wnioskuje

o wyższą ocenę.

6. W przypadku spełnienia wszystkich warunków (z pkt.3), nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

7. W przypadku nie spełnienia któregokolwiek z warunków z pkt.3, prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.

8. Uczeń spełniający wszystkie warunki, najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego.

9. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.

10. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.

11. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie   
od wyniku sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

12. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia z techniki ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

Wiedzę i umiejętności ucznia sprawdza czteroosobowa komisja złożona z dyrektora szkoły, nauczyciela uczącego i dwóch nauczycieli pokrewnego przedmiotu.

Tak ustalona ocena jest roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych   
i jest ostateczna.

13. Weryfikacja rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania następuje w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej ilości głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

Tak ustalona ocena jest roczną oceną klasyfikacyjną zachowania i jest ostateczna.

14. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną   
z zachowania.

15. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.

16. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi i jego rodzicom.

**Ocena uczniów z zaleceniami Poradni Psychologicznej-Pedagogicznej**

Wymagania edukacyjne, nauczyciel dostosowuje do indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
2. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą   
   na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
3. nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

**Wymagania edukacyjne:**

1. obniżanie wymagań w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia,

2. wydłużanie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,

3. możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonywania etapami,

4. branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,

5. możliwość zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną za zgodą ucznia,

6. podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,

7. obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.

Emila Bogusz