

Wymagania edukacyjne klasa II SŁO

|                                     | POZIOM PODSTAWOWY                                   |  |   | POZIOM PONADPODSTAWOWY  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|                                     | OCENA NIEDOSTATECZNA                                | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOBRA   | OCENA BARDZO DOBRA   | OCENA CELUJĄCA   |
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.                             | Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.   | Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieznaczne błędy leksykalno-gramatyczne.                     | Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* |
| <b>Rozumienie wypowiedzi</b>        | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.  | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.   |  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi</b>         | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieznaczne błędy. | Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.   |  |
| <b>Reagowanie na wypowiedzi</b>     | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia  | Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia  | Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia   | Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia   |  |

|                                 |   |   |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|                                 |   | codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.  | codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.  | codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.   | codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.  | można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| <b>Przetwarzanie wypowiedzi</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.   | Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.   | Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.   | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.   | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.  |  |
| <b>Inne kryteria</b>            | Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem zwykle nie jest aktywny na lekcji zwykle nie jest przygotowany do zajęć zwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej. | Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. |  |

#### Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

UNIT 1

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ    | OCENA  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | BARDZO DOBRA   | DOBRA   | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (dane osobowe, nazwy cech charakteru, nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, upodobaniami i zainteresowaniami); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przedimkami; poprawnie stosuje przyimki z poznanymi czasownikami.                            | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (dane osobowe, nazwy cech charakteru, nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, upodobaniami i zainteresowaniami); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przedimkami; stosuje przyimki z poznanymi czasownikami, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1 (dane osobowe, nazwy cech charakteru, nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, upodobaniami i zainteresowaniami); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przedimkami; stosuje przyimki z poznanymi czasownikami, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (dane osobowe, nazwy cech charakteru, nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, upodobaniami i zainteresowaniami); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów teraźniejszych i przedimków; stosuje przyimki z poznanymi czasownikami, popełniając bardzo liczne błędy.. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                        | Uczeń znajduje w tekście na temat ciekawego hobby potrzebne szczegółowe informacje, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń znajduje w tekście na temat ciekawego hobby potrzebne szczegółowe informacje, popełniając nieliczne błędy.  | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście na temat ciekawego hobby potrzebne szczegółowe informacje, popełniając dość liczne błędy.  | Uczeń z trudnością znajduje w tekście na temat ciekawego hobby potrzebne szczegółowe informacje, popełniając przy tym liczne błędy.  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                         | Uczeń z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu dotyczącego cech charakteru różnych osób.  | Uczeń bez większych trudności określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, dotyczącego cech charakteru różnych osób.  | Uczeń nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, dotyczącego cech charakteru różnych osób.  | Uczeń z dużą trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, dotyczącego cech charakteru różnych osób.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej                            | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat wyboru zdjęcia do plakatu reklamującego szkołę i zachęcającego inne szkoły do współpracy, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje | Uczeń wypowiada się na temat wyboru zdjęcia do plakatu reklamującego szkołę i zachęcającego inne szkoły do współpracy, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo  | Uczeń wypowiada się na temat wyboru zdjęcia do plakatu reklamującego szkołę i zachęcającego inne szkoły do współpracy, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często                           | Uczeń wypowiada się na temat wyboru zdjęcia do plakatu reklamującego szkołę i zachęcającego inne szkoły do współpracy, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas                         |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | pomocy ze strony nauczyciela.  | nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.   | potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.   | wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności    | Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd, osobowość, uczucia, upodobania i zainteresowania różnych osób, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi w stresujących sytuacjach. | Uczeń opisuje wygląd, osobowość, uczucia, upodobania i zainteresowania różnych osób, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi w stresujących sytuacjach, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje wygląd, osobowość, uczucia, upodobania i zainteresowania różnych osób, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi w stresujących sytuacjach, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje wygląd, osobowość, uczucia, upodobania i zainteresowania różnych osób, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi w stresujących sytuacjach, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym i jego znaczeniem, planami powiązanych z hobby, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym i jego znaczeniem, planami powiązanych z hobby, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym i jego znaczeniem, planami powiązanych z hobby, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.  | Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym i jego znaczeniem, planami powiązanych z hobby, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej                                  | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu e-mail na temat niezwykłej osoby poznanej podczas wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.   | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu e-mail na temat niezwykłej osoby poznanej podczas wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.   | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu e-mail na temat niezwykłej osoby poznanej podczas wakacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.   | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie listu e-mail na temat niezwykłej osoby poznanej podczas wakacji, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.  |

UNIT 2

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ          | OCENA  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (nazwy pomieszczeń, mebli, wyposażenia, nazwy prac domowych); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi, czasem | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (nazwy pomieszczeń, mebli, wyposażenia, nazwy prac domowych); na ogół poprawnie posługuje się czasami | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2 (nazwy pomieszczeń, mebli, wyposażenia, nazwy prac domowych); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, | <i>Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (nazwy pomieszczeń, mebli, wyposażenia, nazwy prac domowych); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów</i> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> ; poprawnie stosuje przyimki miejsca, zaimki nieokreślone.  | teraźniejszymi, czasem <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> , stosuje przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, popełniając nieliczne błędy.   | czasem <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> ; stosuje przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, popełniając liczne błędy.   | teraźniejszych, czasu <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> ; stosuje przyimki miejsca, zaimki nieokreślone, popełniając bardzo liczne błędy.   |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu  | Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje właściwe informacje w tekstach związanym z tematem urzędowania, remontowania i kupna mieszkania, mieszkania w różnych miejscach, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań.   | Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach związanym z tematem urzędowania, remontowania i kupna mieszkania, mieszkania w różnych miejscach, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań.  | Uczeń z pewną trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach związanym z tematem urzędowania, remontowania i kupna mieszkania, mieszkania w różnych miejscach, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia liczne błędy.  | Uczeń z trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach związanym z tematem urzędowania, remontowania i kupna mieszkania, mieszkania w różnych miejscach, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia bardzo liczne błędy.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej   | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących słynnych miejsc oraz mieszkań dla bogatych ludzi; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących słynnych miejsc oraz mieszkań dla bogatych ludzi, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście. | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących słynnych miejsc oraz mieszkań dla bogatych ludzi, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście. | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących słynnych miejsc oraz mieszkań dla bogatych ludzi, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.                             |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności  | Uczeń w sposób płynny opisuje dom i/lub mieszkanie, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne pomieszczenia.   | Uczeń opisuje dom i/lub mieszkanie, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne pomieszczenia, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.                       | Uczeń opisuje dom i/lub mieszkanie, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne pomieszczenia, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.   | Uczeń opisuje dom i/lub mieszkanie, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne pomieszczenia, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji | Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z przeprowadzką, urzędowaniem i remontowaniem pomieszczeń; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z przeprowadzką, urzędowaniem i remontowaniem pomieszczeń, a nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z przeprowadzką, urzędowaniem i remontowaniem pomieszczeń, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.  | Uczeń nieudolnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z przeprowadzką, urzędowaniem i remontowaniem pomieszczeń, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.  |

|                               |  |   |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z elementami opisu mieszkania lub domu, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z elementami opisu mieszkania lub domu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z elementami opisu mieszkania lub domu, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z elementami opisu mieszkania lub domu, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
|-------------------------------|--|---|--|---|

UNIT 3

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ          | OCENA   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | BARDZO DOBRA  | DOBRA   | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (nazwy przedmiotów szkolnych, szkolnych pomieszczeń, słownictwo związane ze szkołą i systemem oświaty); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> ; poprawnie stosuje zwroty z czasownikami <i>do, make, take</i> , konstrukcję <i>used to</i> . | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (nazwy przedmiotów szkolnych, szkolnych pomieszczeń, słownictwo związane ze szkołą i systemem oświaty); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> , stosuje zwroty z czasownikami <i>do, make, take</i> , konstrukcję <i>used to</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3 (nazwy przedmiotów szkolnych, szkolnych pomieszczeń, słownictwo związane ze szkołą i systemem oświaty); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> ; stosuje zwroty z czasownikami <i>do, make, take</i> , konstrukcję <i>used to</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3 (nazwy przedmiotów szkolnych, szkolnych pomieszczeń, słownictwo związane ze szkołą i systemem oświaty); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów teraźniejszych i przeszłych: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> ; stosuje zwroty z czasownikami <i>do, make, take</i> , konstrukcję <i>used to</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                        | Uczeń znajduje w tekście na temat życia studenckiego właściwe informacje nie popełniając większych błędów;  | Uczeń znajduje w tekście na temat życia studenckiego właściwe informacje, popełniając nieliczne błędy.  | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście na temat życia studenckiego właściwe informacje, popełniając dość liczne błędy.  | Uczeń z trudem znajduje w tekście na temat życia studenckiego właściwe informacje, popełnia przy tym liczne błędy.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                         | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły, nauki w domu oraz określa intencje autora przeczytanego tekstu.   | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły, nauki w domu oraz określa intencje autora przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy.   | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły, nauki w domu oraz określa intencje autora przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy.  | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły, nauki w domu oraz określa intencje autora przeczytanego tekstu, popełniając bardzo liczne błędy.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej                            | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat wad i zalet brania udziału w międzynarodowych programach wymiany studentów oraz studiowania za granicą, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych,  | Uczeń wypowiada się na temat wad i zalet brania udziału w międzynarodowych programach wymiany studentów oraz studiowania za granicą, stosując   | Uczeń wypowiada się na temat wad i zalet brania udziału w międzynarodowych programach wymiany studentów oraz studiowania za granicą, stosując ograniczony  | Uczeń wypowiada się na temat wad i zalet brania udziału w międzynarodowych programach wymiany studentów oraz studiowania za granicą, stosując bardzo   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | popelniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.  | zadowolający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.   | zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.   | ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popelniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności    | Uczeń, stosując urozmaiczone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne środowiska nauki i szkołę.  | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różne środowiska nauki i szkołę, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różne środowiska nauki i szkołę, stosując ograniczony zakres słownictwa i popelniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.   | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne środowiska nauki i szkołę, popelniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii                 | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat indywidualnej nauki w domu, nie popelniając większych błędów.   | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat indywidualnej nauki w domu, popelniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń wyraża swoją opinię na temat indywidualnej nauki w domu, popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat indywidualnej nauki w domu, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje i opinie związane z planowanym dniem w szkole, ewentualnie popelnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z planowanym dniem w szkole, popelniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z planowanym dniem w szkole, popelniając błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.  | Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z planowanym dniem w szkole, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list prywatny                   | Uczeń pisze list prywatny na temat spotkanie z ciekawą osobą mieszkającą w okolicy, które miało miejsce w szkole, w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popelniając większych błędów i stosując urozmaiczone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list prywatny na temat spotkanie z ciekawą osobą mieszkającą w okolicy, które miało miejsce w szkole w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list prywatny na temat spotkanie z ciekawą osobą mieszkającą w okolicy, które miało miejsce w szkole w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popelniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list prywatny na temat spotkanie z ciekawą osobą mieszkającą w okolicy, które miało miejsce w szkole w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG

OCENA

| NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ                             | BARDZO DOBRA  | DOBRA   | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
|--|---|---|--|--|
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (nazwy zawodów, prac, czynności związanych z pracą, obowiązków zawodowych i domowych); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi; poprawnie stosuje wyrażenia określające ilość.  | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (nazwy zawodów, prac, czynności związanych z pracą, obowiązków zawodowych i domowych); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi, stosuje wyrażenia określające ilość, popełniając nieliczne błędy.  | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4 (nazwy zawodów, prac, czynności związanych z pracą, obowiązków zawodowych i domowych); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi; stosuje wyrażenia określające ilość, popełniając liczne błędy.  | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4 (nazwy zawodów, prac, czynności związanych z pracą, obowiązków zawodowych i domowych); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów teraźniejszych i przeszłych, stosuje wyrażenia określające ilość, popełniając bardzo liczne błędy.  |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                        | Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje szczegółowe w tekstach związanych z przygotowaniem do rozmowy o pracę, problemami w pracy, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera usłyszane wypowiedzi do zdań .  | Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje szczegółowe w tekstach związanych z przygotowaniem do rozmowy o pracę, problemami w pracy, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera usłyszane wypowiedzi do zdań.  | Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje szczegółowe w tekstach związanych z przygotowaniem do rozmowy o pracę, problemami w pracy, popełniając dość liczne błędy; dobierając usłyszane wypowiedzi do zdań, popełnia liczne błędy.  | Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje szczegółowe w tekstach związanych z przygotowaniem do rozmowy o pracę, problemami w pracy, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając usłyszane wypowiedzi do zdań, popełnia bardzo liczne błędy.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                         | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy młodych ludzi; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, w którym opisano różne zawody.  | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy młodych ludzi, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu, w którym opisano różne zawody.  | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy młodych ludzi, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, w którym opisano różne zawody.  | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy młodych ludzi, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu, w którym opisano różne zawody.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej                            | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat pracy dla nastolatków, pracy dorywczej oraz miejsca pracy, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat pracy dla nastolatków, pracy dorywczej oraz miejsca pracy, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat pracy dla nastolatków, pracy dorywczej oraz miejsca pracy, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat pracy dla nastolatków, pracy dorywczej oraz miejsca pracy, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności                                     | Uczeń, stosując urozmaiczone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające pracujących w różnych zawodach ludzi.   | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające pracujących w różnych zawodach ludzi, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające pracujących w różnych zawodach ludzi, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.  | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające pracujących w różnych zawodach ludzi, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii  | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników wpływających na efekt rozmowy o pracę, wad i zalet różnych miejsc i środowisk pracy, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat czynników wpływających na efekt rozmowy o pracę, wad i zalet różnych miejsc i środowisk pracy, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.                        | Uczeń wyraża swoją opinię na temat czynników wpływających na efekt rozmowy o pracę, wad i zalet różnych miejsc i środowisk pracy, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.             | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat czynników wpływających na efekt rozmowy o pracę, wad i zalet różnych miejsc i środowisk pracy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.             |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie emocji  | Uczeń w sposób płynny wyraża swoje emocje i obawy związane z wykonywaną pracą i problemami w niej napotkanymi, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń wyraża swoje emocje i obawy związane z wykonywaną pracą i problemami w niej napotkanymi, popełniając drobne błędy.   | Uczeń wyraża swoje emocje i obawy związane z wykonywaną pracą i problemami w niej napotkanymi, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń nieudolnie wyraża swoje emocje i obawy związane z wykonywaną pracą i problemami w niej napotkanymi, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi.   |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji, prowadzenie prostych negocjacji | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane ze sobą, swoimi doświadczeniami i kwalifikacjami podczas prowadzonej rozmowy kwalifikacyjną w sprawie pracy, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane ze sobą, swoimi doświadczeniami i kwalifikacjami podczas prowadzonej rozmowy kwalifikacyjną w sprawie pracy, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane ze sobą, swoimi doświadczeniami i kwalifikacjami podczas prowadzonej rozmowy kwalifikacyjną w sprawie pracy, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane ze sobą, swoimi doświadczeniami i kwalifikacjami podczas prowadzonej rozmowy kwalifikacyjną w sprawie pracy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację. |

UNIT 5

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ          | OCENA   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | BARDZO DOBRA  | DOBRA  | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (nazwy członków rodziny, świąt, uroczystości, słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, codziennymi czynnościami, etapami w życiu); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; poprawnie stosuje poznane przyimki. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (nazwy członków rodziny, świąt, uroczystości, słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, codziennymi czynnościami, etapami w życiu); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje poznane przyimki, popełniając nieliczne | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5 (nazwy członków rodziny, świąt, uroczystości, słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, codziennymi czynnościami, etapami w życiu); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje poznane przyimki, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5 (nazwy członków rodziny, świąt, uroczystości, słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, codziennymi czynnościami, etapami w życiu); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych stosuje poznane przyimki, popełniając bardzo |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | błędy.  |   | liczne błędy.   |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                             | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące planów na przyszłość, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących historie i relacje rodzinne.   | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące planów na przyszłość, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących historie i relacje rodzinne.   | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące planów na przyszłość, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących historie i relacje rodzinne, popełnia liczne błędy.  | Uczeń z trudnością z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące planów na przyszłość, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących historie i relacje rodzinne, popełnia bardzo liczne błędy.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                              | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, dotyczącego serwisów społecznościowych.   | Uczeń w większości poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, dotyczącego serwisów społecznościowych.  | Uczeń nie zawsze poprawnie określa myśl główną poszczególnych części tekstu, dotyczącego serwisów społecznościowych.  | Uczeń z trudnością określa myśl główną poszczególnych części tekstu, dotyczącego serwisów społecznościowych.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej                                 | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat życia codziennego, życia rodzinnego i towarzyskiego, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.  | Uczeń wypowiada się na temat życia codziennego, życia rodzinnego i towarzyskiego, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.   | Uczeń wypowiada się na temat życia codziennego, życia rodzinnego i towarzyskiego, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.  | Uczeń wypowiada się na temat życia codziennego, życia rodzinnego i towarzyskiego, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia pokazane na ilustracjach, wyrażając swoje przypuszczenia z nimi związane, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi wykonujących różne czynności codzienne oraz w ramach czasu wolnego, korzystających z serwisów społecznościowych. | Uczeń opisuje wydarzenia pokazane na ilustracjach, wyrażając swoje przypuszczenia z nimi związane, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi wykonujących różne czynności codzienne oraz w ramach czasu wolnego, korzystających z serwisów społecznościowych, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje wydarzenia pokazane na ilustracjach, wyrażając swoje przypuszczenia z nimi związane, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi wykonujących różne czynności codzienne oraz w ramach czasu wolnego, korzystających z serwisów społecznościowych, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe | Uczeń opisuje wydarzenia pokazane na ilustracjach, wyrażając swoje przypuszczenia z nimi związane, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi wykonujących różne czynności codzienne oraz w ramach czasu wolnego, korzystających z serwisów społecznościowych, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | częściowo zakłócające komunikację.   | komunikację.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat serwisów społecznościowych z uwzględnieniem ich wad i zalet oraz na temat różnych form spędzenia ciekawego weekendu, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat serwisów społecznościowych z uwzględnieniem ich wad i zalet oraz na temat różnych form spędzenia ciekawego weekendu, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń wyraża swoją opinię na temat serwisów społecznościowych z uwzględnieniem ich wad i zalet oraz na temat różnych form spędzenia ciekawego weekendu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat serwisów społecznościowych z uwzględnieniem ich wad i zalet oraz na temat różnych form spędzenia ciekawego weekendu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list prywatny   | Uczeń pisze list prywatny w odpowiedzi na zaproszenie na Święta Wielkanocne w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń list prywatny w odpowiedzi na zaproszenie na Święta Wielkanocne w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list prywatny w odpowiedzi na zaproszenie na Święta Wielkanocne w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list prywatny w odpowiedzi na zaproszenie na Święta Wielkanocne w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

UNIT 6

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ          | OCENA  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (nazwy potraw, posiłków, produktów spożywczych, słownictwo związane z gotowaniem, jedzeniem, dietą i żywieniem, wyrażenia i słownictwo związane z restauracją); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi; poprawnie stosuje poznane konstrukcje czasownikowe, <i>so</i> i <i>such</i> oraz konstrukcje z <i>in order to</i> , <i>so as to</i> . | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (nazwy potraw, posiłków, produktów spożywczych, słownictwo związane z gotowaniem, jedzeniem, dietą i żywieniem, wyrażenia i słownictwo związane z restauracją); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi; stosuje poznane konstrukcje czasownikowe, <i>so</i> i <i>such</i> oraz konstrukcje z <i>in order to</i> , <i>so as to</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6 (nazwy potraw, posiłków, produktów spożywczych, słownictwo związane z gotowaniem, jedzeniem, dietą i żywieniem, wyrażenia i słownictwo związane z restauracją); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi i przeszłymi; stosuje poznane konstrukcje czasownikowe, <i>so</i> i <i>such</i> oraz konstrukcje z <i>in order to</i> , <i>so as to</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6 (nazwy potraw, posiłków, produktów spożywczych, słownictwo związane z gotowaniem, jedzeniem, dietą i żywieniem, wyrażenia i słownictwo związane z restauracją); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów teraźniejszych i przeszłych; stosuje poznane konstrukcje czasownikowe, <i>so</i> i <i>such</i> oraz konstrukcje z <i>in order to</i> , <i>so as to</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu  | Uczeń znajduje w tekście związanym z jedzeniem, żywieniem i/lub dietą informacje szczegółowe, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń znajduje w tekście związanym z jedzeniem, żywieniem i/lub dietą informacje szczegółowe, popełniając nieliczne błędy.  | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście związanym z jedzeniem, żywieniem i/lub dietą informacje szczegółowe, popełniając dość liczne błędy.  | Uczeń z trudnością znajduje w tekście związanym z jedzeniem, żywieniem i/lub dietą informacje szczegółowe, popełnia przy tym liczne błędy.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej   | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących programów kulinarnych; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy doborze brakujących zdań do luk w tekście z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu. | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących programów kulinarnych, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.                               | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących programów kulinarnych, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.                              | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących programów kulinarnych, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności  | Uczeń w sposób płynny opisuje sposób przygotowania różnych potraw, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające programy telewizyjne związane z gotowaniem, produkty dietetyczne i suplementy diety.      | Uczeń opisuje sposób przygotowania różnych potraw, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające programy telewizyjne związane z gotowaniem, produkty dietetyczne i suplementy diety, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje sposób przygotowania różnych potraw, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające programy telewizyjne związane z gotowaniem, produkty dietetyczne i suplementy diety, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje sposób przygotowania różnych potraw, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające programy telewizyjne związane z gotowaniem, produkty dietetyczne i suplementy diety, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji | Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z planowanym przyjęciem urodzinowym; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z planowanym przyjęciem urodzinowym; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z planowanym przyjęciem urodzinowym, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.   | Uczeń nieudolnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje związane z planowanym przyjęciem urodzinowym, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list prywatny e-mail  | Uczeń pisze prywatny list e-mail z zaproszeniem na grill w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.  | Uczeń pisze prywatny list e-mail z zaproszeniem na grill w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.                                    | Uczeń pisze prywatny list e-mail z zaproszeniem na grill w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.  | Uczeń pisze prywatny list e-mail z zaproszeniem na grill w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.   |

## UNIT 7

| CEL KSZTAŁCENIA WG<br>NOWEJ PODSTAWY<br>PROGRAMOWEJ    | OCENA   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | BARDZO DOBRA  | DOBRA   | DOSTATECZNA  | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (nazwy sklepów i punktów usługowych oraz pracujących tam osób, słownictwo związane z zakupami, sprzedażą, reklamą, płaceniem itp.); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; poprawnie stosuje stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i> . | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (nazwy sklepów i punktów usługowych oraz pracujących tam osób, słownictwo związane z zakupami, sprzedażą, reklamą, płaceniem itp.); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7 (nazwy sklepów i punktów usługowych oraz pracujących tam osób, słownictwo związane z zakupami, sprzedażą, reklamą, płaceniem itp.); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7 (nazwy sklepów i punktów usługowych oraz pracujących tam osób, słownictwo związane z zakupami, sprzedażą, reklamą, płaceniem itp.); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                        | Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące świata reklamy, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby i ich wypowiedzi do zdań.  | Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące świata reklamy, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby i ich wypowiedzi do zdań.   | Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące świata reklamy, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby i ich wypowiedzi do zdań, popełnia liczne błędy.   | Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące świata reklamy, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby i ich wypowiedzi do zdań, popełnia bardzo liczne błędy.  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                         | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących reklamy; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.   | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących reklamy, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.   | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących reklamy, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.   | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących reklamy, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –                          | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat reklamy, jej znaczenia i wpływu na ludzi, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje  | Uczeń wypowiada się na temat reklamy, jej znaczenia i wpływu na ludzi, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo  | Uczeń wypowiada się na temat reklamy, jej znaczenia i wpływu na ludzi, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony   | Uczeń wypowiada się na temat reklamy, jej znaczenia i wpływu na ludzi, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.   | nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.   | nauczyciela.   | tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności | Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne sklepy, reklamy.  | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające sklepy, reklamy, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające sklepy, reklamy, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.  | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające sklepy, reklamy, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii              | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wpływu reklamy na ludzi, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wpływu reklamy na ludzi, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń wyraża swoją opinię na temat wpływu reklamy na ludzi, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wpływu reklamy na ludzi, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Reagowanie na wypowiedzi – prowadzenie prostych negocjacji  | Uczeń swobodnie reklamuje zakupiony towar w sklepie, kupuje ubrania i części garderoby w sklepie odzieżowym i ustala zakup prezentu dla wspólnej znajomej; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń reklamuje zakupiony towar w sklepie, kupuje ubrania i części garderoby w sklepie odzieżowym i ustala zakup prezentu dla wspólnej znajomej; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń reklamuje zakupiony towar w sklepie, kupuje ubrania i części garderoby w sklepie odzieżowym i ustala zakup prezentu dla wspólnej znajomej, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.  | Uczeń nieudolnie reklamuje zakupiony towar w sklepie, kupuje ubrania i części garderoby w sklepie odzieżowym i ustala zakup prezentu dla wspólnej znajomej, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list formalny                | Uczeń pisze list formalny z reklamacją zakupionego towaru w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list formalny z reklamacją zakupionego towaru w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list formalny z reklamacją zakupionego towaru w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list formalny z reklamacją zakupionego towaru w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

UNIT 8

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ          | OCENA  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA  |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (związane z podróżowaniem i turystyką, w tym, m.in., nazwy środków transportu, miejsc zakwaterowania itp.); | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (związane z podróżowaniem i turystyką, w tym, m.in., nazwy środków transportu, miejsc | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8 (związane z podróżowaniem i turystyką, w tym, m.in., nazwy środków transportu, miejsc | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8 (związane z podróżowaniem i turystyką, w tym, m.in., nazwy środków transportu, miejsc |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami; poprawnie stosuje przyimki w wyrażeniach przymikowych, zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy) oraz konstrukcje z <i>either, neither, every, each, both, another</i> i <i>other</i> .   | zakwaterowania itp.); na ogół poprawnie posługuje się czasami; stosuje przyimki w wyrażeniach przymikowych, zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy) oraz konstrukcje z <i>either, neither, every, each, both, another</i> i <i>other</i> , popełniając nieliczne błędy.   | zakwaterowania itp.); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami; stosuje przyimki w wyrażeniach przymikowych, zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy) oraz konstrukcje z <i>either, neither, every, each, both, another</i> i <i>other</i> , popełniając liczne błędy.                            | zakwaterowania itp.); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów; stosuje przyimki w wyrażeniach przymikowych, zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy) oraz konstrukcje z <i>either, neither, every, each, both, another</i> i <i>other</i> , popełniając bardzo liczne błędy.                                   |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                             | Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące turystyki, problemów związanych z podróżą, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań i wypowiedzi do osób.  | Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące turystyki, problemów związanych z podróżą, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań i wypowiedzi do osób.   | Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące turystyki, problemów związanych z podróżą, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań i wypowiedzi do osób popełnia liczne błędy.  | Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące turystyki, problemów związanych z podróżą, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań i wypowiedzi do osób popełnia bardzo liczne błędy.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                              | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.   | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.   | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.   | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania, popełniając bardzo liczne błędy; z dużą trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –                               | Uczeń w sposób płynny opowiada o swoich najlepszych lub najgorszych wakacjach, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń opowiada o swoich najlepszych lub najgorszych wakacjach, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń opowiada o swoich najlepszych lub najgorszych wakacjach, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń opowiada o swoich najlepszych lub najgorszych wakacjach, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje sposoby podróżowania, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca turystyczne.  | Uczeń opisuje sposoby podróżowania, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca turystyczne, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń opisuje sposoby podróżowania, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca turystyczne, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe                              | Uczeń opisuje sposoby podróżowania, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca turystyczne, popełniając liczne błędy językowe znacznie  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   |   | częściowo zakłócające komunikację.   | zakłócające komunikację.  |
| Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji | Uczeń swobodnie proponuje różne formy spędzenia wakacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także omawia i ustala szczegóły wspólnej wycieczki; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń proponuje różne formy spędzenia wakacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także omawia i ustala szczegóły wspólnej wycieczki; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.                             | Uczeń proponuje różne formy spędzenia wakacji, z trudnością przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także stara się omawiać i ustalać szczegóły wspólnej wycieczki, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie proponuje różne formy spędzenia wakacji, z dużą trudnością przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także usiłuje ustalać szczegóły wspólnej wycieczki, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.   |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji, zachowania społeczne i interakcja              | Uczeń rezerwuje pokój w hotelu i w sposób płynny prosi o informacje z tym związane, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń rezerwuje pokój w hotelu i prosi o informacje z tym związane, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń z pewną trudnością i przy pomocy nauczyciela rezerwuje pokój w hotelu i prosi o informacje z tym związane, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.   | Uczeń nieudolnie prosi o informacje związane z rezerwacją pokoju hotelowego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej  | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu poświęconym podróżom, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.          | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu poświęconym podróżom, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu poświęconym podróżom, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu poświęconym podróżom, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

UNIT 9

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ          | OCENA  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 9 (związane z szeroko pojętą kulturą i sztuką); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; poprawnie stosuje czasowniki modalne i pytania pośrednie. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 9 (związane z szeroko pojętą kulturą i sztuką); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje czasowniki modalne i pytania pośrednie, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 9 (związane z szeroko pojętą kulturą i sztuką); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje czasowniki modalne i pytania pośrednie, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 9 (związane z szeroko pojętą kulturą i sztuką); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje czasowniki modalne i pytania pośrednie, popełniając bardzo liczne błędy. |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu  | Uczeń określa intencje nadawcy tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń określa intencje nadawcy tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych, popełniając nieliczne błędy.  | Uczeń z pewną trudnością określa intencje nadawcy tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych, popełniając dość liczne błędy.  | Uczeń z trudnością określa intencje nadawcy tekstu oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wydarzeń kulturalnych, popełnia przy tym liczne błędy.  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej   | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w przeczytanym fragmencie książki.   | Uczeń znajduje określone informacje w przeczytanym fragmencie książki, popełniając nieliczne błędy.   | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w przeczytanym fragmencie książki.  | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w przeczytanym fragmencie książki, popełniając bardzo liczne błędy.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –  | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat tego, jak sztuka może zmienić świat na lepsze, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat tego, jak sztuka może zmienić świat na lepsze, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat tego, jak sztuka może zmienić świat na lepsze, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat tego, jak sztuka może zmienić świat na lepsze, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii   | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat znaczenia wyglądu w życiu człowieka, sztuki ulicznej i różnych filmów, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat znaczenia wyglądu w życiu człowieka, sztuki ulicznej i różnych filmów, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń wyraża swoją opinię na temat znaczenia wyglądu w życiu człowieka, sztuki ulicznej i różnych filmów, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat znaczenia wyglądu w życiu człowieka, sztuki ulicznej i różnych filmów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  | Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia kulturalne, w których brał udział, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne i nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne, w których brał udział, popełniając niewielkie błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne, w których brał udział, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń nieudolnie opisuje wydarzenia kulturalne, w których brał udział, popełniając liczne błędy językowe, znacznie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   |
| Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji | Uczeń swobodnie proponuje wybór filmu na wspólne wyjście do kina, przyjmuje lub odrzuca propozycje, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń proponuje wybór filmu na wspólne wyjście do kina, przyjmuje lub odrzuca propozycje; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń proponuje wybór filmu na wspólne wyjście do kina, przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.   | Uczeń nieudolnie proponuje wybór filmu na wspólne wyjście do kina, przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z koncertem, na który zamierza kupić bilety, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z koncertem, na który zamierza kupić bilety, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z koncertem, na który zamierza kupić bilety, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.   | Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z koncertem, na który zamierza kupić bilety, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list formalny                   | Uczeń pisze list formalny w formie zgłoszenia do konkursu dla artystycznie uzdolnionej młodzieży w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list formalny w formie zgłoszenia do konkursu dla artystycznie uzdolnionej młodzieży w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list formalny w formie zgłoszenia do konkursu dla artystycznie uzdolnionej młodzieży w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze list formalny w formie zgłoszenia do konkursu dla artystycznie uzdolnionej młodzieży w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |

UNIT 10

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ          | OCENA  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 10 (nazwy dyscyplin sportowych, sportów ekstremalnych, sportowców i miejsc uprawiania sportu, sprzętu sportowego, słownictwo związane z uprawianiem sportu itp.); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; poprawnie stosuje czasowniki złożone z set, przedrostki przed rzeczownikami, stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 10 (nazwy dyscyplin sportowych, sportów ekstremalnych, sportowców i miejsc uprawiania sportu, sprzętu sportowego, słownictwo związane z uprawianiem sportu itp.); na ogół poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi, stosuje czasowniki złożone z set, przedrostki przed rzeczownikami, stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 10 (nazwy dyscyplin sportowych, sportów ekstremalnych, sportowców i miejsc uprawiania sportu, sprzętu sportowego, słownictwo związane z uprawianiem sportu itp.); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje czasowniki złożone z set, przedrostki przed rzeczownikami, stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 10 (nazwy dyscyplin sportowych, sportów ekstremalnych, sportowców i miejsc uprawiania sportu, sprzętu sportowego, słownictwo związane z uprawianiem sportu itp.); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje czasowniki złożone z set, przedrostki przed rzeczownikami, stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami, popełniając bardzo liczne błędy. |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                             | Uczeń określa myśl główną, intencje nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące sportów wyczynowych i innych tematów związanych ze sportem, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby i ich wypowiedzi do zdań.  | Uczeń określa myśl główną, intencje nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące sportów wyczynowych i innych tematów związanych ze sportem, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby i ich wypowiedzi do zdań.  | Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną, intencje nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące sportów wyczynowych i innych tematów związanych ze sportem, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby i ich wypowiedzi do zdań, popełnia liczne błędy.  | Uczeń z trudnością określa myśl główną, intencje nadawcy oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące sportów wyczynowych i innych tematów związanych ze sportem, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby i ich wypowiedzi do zdań, popełnia bardzo liczne błędy.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                              | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu i kariery sportowców; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu.   | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu i kariery sportowców, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu.  | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu i kariery sportowców, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu.  | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących sportu i kariery sportowców, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz intencje autora tekstu.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności | Uczeń w sposób płynny opisuje dyscypliny sportowe, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających sport, słynnych sportowców oraz kluby sportowe. | Uczeń opisuje dyscypliny sportowe, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających sport, słynnych sportowców oraz kluby sportowe, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje dyscypliny sportowe, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających sport, słynnych sportowców oraz kluby sportowe, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje dyscypliny sportowe, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi uprawiających sport, słynnych sportowców oraz kluby sportowe, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii              | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sportów wyczynowych oraz wyboru klubu sportowego, sposobów radzenia sobie z agresywnymi kibicami, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sportów wyczynowych oraz wyboru klubu sportowego, sposobów radzenia sobie z agresywnymi kibicami, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń wyraża swoją opinię na temat sportów wyczynowych oraz wyboru klubu sportowego, sposobów radzenia sobie z agresywnymi kibicami, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat sportów wyczynowych oraz wyboru klubu sportowego, sposobów radzenia sobie z agresywnymi kibicami, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list prywatny e-mail         | Uczeń pisze list prywatny e-mail na temat imprezy sportowej, w której uczestniczył w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz  | Uczeń pisze list prywatny e-mail na temat imprezy sportowej, w której uczestniczył w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na   | Uczeń pisze list prywatny e-mail na temat imprezy sportowej, w której uczestniczył w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje   | Uczeń pisze list prywatny e-mail na temat imprezy sportowej, w której uczestniczył w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu   |

|  |                                   |   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|---|--|
|  | właściwą formę i styl wypowiedzi. | zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
|--|-----------------------------------|---|---|--|

UNIT 11

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ          | OCENA   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | BARDZO DOBRA  | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 11 (nazwy chorób, dolegliwości, objawów, słownictwo związane z leczeniem i pomocą w nagłych wypadkach, z niepełnosprawnością, zdrowym trybem życia); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; poprawnie stosuje czasowniki złożone z <i>take</i> , mowę zależną i zaimki zwrotne. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 11 (nazwy chorób, dolegliwości, objawów, słownictwo związane z leczeniem i pomocą w nagłych wypadkach, z niepełnosprawnością, zdrowym trybem życia); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi; stosuje czasowniki złożone z <i>take</i> , mowę zależną i zaimki zwrotne, popełniając nieliczne błędy | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 11 (nazwy chorób, dolegliwości, objawów, słownictwo związane z leczeniem i pomocą w nagłych wypadkach, z niepełnosprawnością, zdrowym trybem życia); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przeszłymi i przyszłymi stosuje czasowniki złożone z <i>take</i> , mowę zależną i zaimki zwrotne, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 11 (nazwy chorób, dolegliwości, objawów, słownictwo związane z leczeniem i pomocą w nagłych wypadkach, z niepełnosprawnością, zdrowym trybem życia); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych ; stosuje czasowniki złożone z <i>take</i> , mowę zależną i zaimki zwrotne, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                        | Uczeń określa myśl główną i intencje nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące stresu i zdrowego trybu życia, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań.   | Uczeń określa myśl główną i intencje nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące stresu i zdrowego trybu życia, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań.   | Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i intencje nadawcy oraz znajduje w tekście informacje dotyczące stresu i zdrowego trybu życia, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia liczne błędy.   | Uczeń z trudnością określa myśl główną i intencje nadawcy oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące stresu i zdrowego trybu życia, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia liczne błędy.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                         | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących medycyny; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.;  | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących medycyny, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.   | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących medycyny, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.   | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących medycyny, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –                          | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat właściwego postępowania celu bycia zdrowym, sposobów radzenia sobie ze stresem, stosując szeroki zakres środków  | Uczeń wypowiada się na temat właściwego postępowania celu bycia zdrowym, sposobów radzenia sobie ze stresem, stosując  | Uczeń wypowiada się na temat właściwego postępowania celu bycia zdrowym, sposobów radzenia sobie ze stresem, stosując ograniczony   | Uczeń wypowiada się na temat właściwego postępowania celu bycia zdrowym, sposobów radzenia sobie ze stresem, stosując bardzo ograniczony  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.  | zadowolający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.  | zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.  | zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności                                     | Uczeń w sposób płynny opisuje objawy i symptomy różnych chorób, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi pracujących w zawodach związanych z medycyną i pomagających innym oraz chorych ludzi. | Uczeń opisuje objawy i symptomy różnych chorób, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi pracujących w zawodach związanych z medycyną i pomagających innym oraz chorych ludzi, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń opisuje objawy i symptomy różnych chorób, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi pracujących w zawodach związanych z medycyną i pomagających innym oraz chorych ludzi, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje objawy i symptomy różnych chorób, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi pracujących w zawodach związanych z medycyną i pomagających innym oraz chorych ludzi, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii  | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat skuteczności metod radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, na temat walki z uzależnieniami wśród młodzieży, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat skuteczności metod radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, na temat walki z uzależnieniami wśród młodzieży, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń wyraża swoją opinię na temat skuteczności metod radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, na temat walki z uzależnieniami wśród młodzieży, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat skuteczności metod radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym, na temat walki z uzależnieniami wśród młodzieży, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji, pytanie o radę i udzielanie rad | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje, pyta o radę związaną ze swoimi dolegliwościami i udziela rad związanych z postępowaniem w ich przypadku, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje, pyta o radę związaną ze swoimi dolegliwościami i udziela rad związanych z postępowaniem w ich przypadku, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje, pyta o radę związaną ze swoimi dolegliwościami i udziela rad związanych z postępowaniem w ich przypadku, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.  | Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje, pyta o radę związaną ze swoimi dolegliwościami i udziela rad związanych z postępowaniem w ich przypadku, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej: list prywatny  | Uczeń pisze list prywatny e-mail z informacją o przebywającym w szpitalu koledze w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując   | Uczeń pisze list prywatny e-mail z informacją o przebywającym w szpitalu koledze w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy  | Uczeń pisze list prywatny e-mail z informacją o przebywającym w szpitalu koledze w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają   | Uczeń pisze list prywatny e-mail z informacją o przebywającym w szpitalu koledze w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | urozmaiczone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
|  |  |   |  |   |

UNIT 12

| CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ          | OCENA  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 12 (nazwy urządzeń technicznych, słownictwo związane z obsługą urządzeń i awariami technicznymi, z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, nazwy dziedzin nauki, słownictwo związane z odkryciami, wynalazkami i kosmosem); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; poprawnie stosuje zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące oraz formy dzierżawcze. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 12 (nazwy urządzeń technicznych, słownictwo związane z obsługą urządzeń i awariami technicznymi, z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, nazwy dziedzin nauki, słownictwo związane z odkryciami, wynalazkami i kosmosem); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące oraz formy dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 12 (nazwy urządzeń technicznych, słownictwo związane z obsługą urządzeń i awariami technicznymi, z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, nazwy dziedzin nauki, słownictwo związane z odkryciami, wynalazkami i kosmosem); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące oraz formy dzierżawcze, popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 12 (nazwy urządzeń technicznych, słownictwo związane z obsługą urządzeń i awariami technicznymi, z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, nazwy dziedzin nauki, słownictwo związane z odkryciami, wynalazkami i kosmosem); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące oraz formy dzierżawcze, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                        | Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące ciekawych wynalazków, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące ciekawych wynalazków, popełniając nieliczne błędy.  | Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące ciekawych wynalazków, popełniając dość liczne błędy.  | Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące ciekawych wynalazków, popełnia przy tym liczne błędy.  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                         | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych i centrum lotów kosmicznych oraz wynalazków; z łatwością określa główną myśl   | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych i centrum lotów kosmicznych oraz wynalazków, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl   | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych i centrum lotów kosmicznych oraz wynalazków, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl  | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróży kosmicznych i centrum lotów kosmicznych oraz wynalazków, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | tekstu/poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi.  | tekstu/poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi.   | główną tekstu/poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi.   | tekstu/poszczególnych części tekstu oraz kontekst wypowiedzi.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –  | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat wynalazków, które mają największy wpływ na życie codzienne, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które mają największy wpływ na życie codzienne,, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które mają największy wpływ na życie codzienne,, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. | Uczeń wypowiada się na temat wynalazków, które mają największy wpływ na życie codzienne,, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –<br>Opis ludzi, przedmiotów,<br>czynności             | Uczeń w sposób płynny opisuje różne urządzenia, sposób ich obsługi, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opisuje różne urządzenia, sposób ich obsługi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń opisuje różne urządzenia, sposób ich obsługi, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację.  | Uczeń opisuje różne urządzenia, sposób ich obsługi, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Reagowanie na wypowiedzi –<br>wyrażanie skargi; prowadzenie<br>prostych negocjacji | Uczeń swobodnie składa reklamację wadliwego sprzętu elektronicznego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń składa reklamację wadliwego sprzętu elektronicznego; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.   | Uczeń składa reklamację wadliwego sprzętu elektronicznego, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.  | Uczeń nieudolnie składa reklamację wadliwego sprzętu elektronicznego, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.  |
| Tworzenie wypowiedzi<br>pismnej: list formalny                                     | Uczeń pisze list formalny z zapytaniem o szczegóły kursu komputerowego w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.   | Uczeń pisze list formalny z zapytaniem o szczegóły kursu komputerowego w sposób w miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.  | Uczeń pisze list formalny z zapytaniem o szczegóły kursu komputerowego w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.                                      | Uczeń pisze list formalny z zapytaniem o szczegóły kursu komputerowego w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.   |

UNIT 13

CEL KSZTAŁCENIA WG

OCENA

| NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ                             | BARDZO DOBRA   | DOBRA  | DOSTATECZNA   | DOPUSZCZAJĄCA   |
|--|--|--|---|---|
| Znajomość środków językowych<br>Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 13 (słownictwo związane z pogodą i klimatem, nazwy elementów krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi środowiskiem naturalnym, z zagrożeniami i ochroną środowiska, nazwy zwierząt i roślin); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznаныmi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; poprawnie stosuje czasowniki modalne i zdania z podmiotami <i>it</i> i <i>there</i> . | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 13 (słownictwo związane z pogodą i klimatem, nazwy elementów krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi środowiskiem naturalnym, z zagrożeniami i ochroną środowiska, nazwy zwierząt i roślin); na ogół poprawnie posługuje się poznаныmi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje czasowniki modalne i zdania z podmiotami <i>it</i> i <i>there</i> , popełniając nieliczne błędy. | Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 13 (słownictwo związane z pogodą i klimatem, nazwy elementów krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi środowiskiem naturalnym, z zagrożeniami i ochroną środowiska, nazwy zwierząt i roślin); nie zawsze poprawnie posługuje się poznаныmi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje czasowniki modalne i zdania z podmiotami <i>it</i> i <i>there</i> , popełniając liczne błędy. | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 13 (słownictwo związane z pogodą i klimatem, nazwy elementów krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi środowiskiem naturalnym, z zagrożeniami i ochroną środowiska, nazwy zwierząt i roślin); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje czasowniki modalne i zdania z podmiotami <i>it</i> i <i>there</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu                        | Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące katastrof naturalnych oraz niezwykłych zwierząt, nie popełniając większych błędów.   | Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące katastrof naturalnych oraz niezwykłych zwierząt, popełniając nieliczne błędy.  | Uczeń z pewną trudnością określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące katastrof naturalnych oraz niezwykłych zwierząt, popełniając dość liczne błędy.  | Uczeń z trudnością określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące katastrof naturalnych oraz niezwykłych zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy.   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej                         | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących niezbadanych zjawisk; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.   | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących niezbadanych zjawisk, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu;   | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących niezbadanych zjawisk, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu  | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących niezbadanych zjawisk, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu   |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –                          | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat przewidywanej pogody, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.   | Uczeń wypowiada się na temat przewidywanej pogody, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.   | Uczeń wypowiada się na temat przewidywanej pogody, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.   | Uczeń wypowiada się na temat przewidywanej pogody, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, zjawisk | Uczeń w sposób płynny opisuje zwierzęta, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne krajobrazy. | Uczeń opisuje zwierzęta, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne krajobrazy, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.              | Uczeń opisuje zwierzęta, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne krajobrazy, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń opisuje zwierzęta, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne krajobrazy, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii                       | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trzymania w domu egzotycznych zwierząt, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat trzymania w domu egzotycznych zwierząt, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń wyraża swoją opinię na temat trzymania w domu egzotycznych zwierząt, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat trzymania w domu egzotycznych zwierząt, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej – relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  | Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia związane z naturalną katastrofą, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne i nie popełniając większych błędów.  | Uczeń opisuje wydarzenia związane z naturalną katastrofą, popełniając niewielkie błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń opisuje wydarzenia związane z naturalną katastrofą, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń nieudolnie opisuje wydarzenia związane z naturalną katastrofą, popełniając liczne błędy językowe, znacznie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.  |
| Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji       | Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje na temat szczegółów wycieczki i przewidywanych warunków pogodowych, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat szczegółów wycieczki i przewidywanych warunków pogodowych, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń udziela informacji i prosi o informacje na temat szczegółów wycieczki i przewidywanych warunków pogodowych, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.   | Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje na temat szczegółów wycieczki i przewidywanych warunków pogodowych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.   |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnej  | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z relacją dnia otwartego klubu miłośników przyrody, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.    | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z relacją dnia otwartego klubu miłośników przyrody, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z relacją dnia otwartego klubu miłośników przyrody, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.                                | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu z relacją dnia otwartego klubu miłośników przyrody, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.       |

UNIT 14

CEL KSZTAŁCENIA WG  
NOWEJ PODSTAWY  
PROGRAMOWEJ

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Znajomość środków językowych<br/>Gramatyka i słownictwo</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 14 (Słownictwo związane z przestępczością, przestrzeganiem prawa i karami, ze strukturą i funkcjonowaniem państwa, polityką); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznаныmi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; poprawnie stosuje pytania rozłączne i spójniki oraz poznane czasowniki złożone.</p> | <p>Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 14 (Słownictwo związane z przestępczością, przestrzeganiem prawa i karami, ze strukturą i funkcjonowaniem państwa, polityką); na ogół poprawnie posługuje się poznаныmi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje pytania rozłączne i spójniki oraz poznane czasowniki złożone, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 14 (Słownictwo związane z przestępczością, przestrzeganiem prawa i karami, ze strukturą i funkcjonowaniem państwa, polityką); nie zawsze poprawnie posługuje się poznаныmi czasami teraźniejszymi, przyszłymi i przeszłymi; stosuje pytania rozłączne i spójniki oraz poznane czasowniki złożone, popełniając liczne błędy.</p> | <p>Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 14 (Słownictwo związane z przestępczością, przestrzeganiem prawa i karami, ze strukturą i funkcjonowaniem państwa, polityką); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów teraźniejszych, przeszłych i przyszłych; stosuje pytania rozłączne i spójniki oraz poznane czasowniki złożone, popełniając bardzo liczne błędy.</p> |
| <p>Rozumienie wypowiedzi ze słuchu</p>                         | <p>Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące spraw publicznych i polityki, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących temat ich wypowiedzi.</p>   | <p>Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące spraw publicznych i polityki, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących temat ich wypowiedzi.</p>  | <p>Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące spraw publicznych i polityki, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących temat ich wypowiedzi, popełnia liczne błędy.</p>  | <p>Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące spraw publicznych i polityki, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących temat ich wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy.</p>   |
| <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p>                          | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących więzień; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.</p>  | <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących więzień, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.</p>   | <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących więzień, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.</p>                                    | <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących więzień, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.</p>  |
| <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej –</p>                           | <p>Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat stosownych kar za popełnione wykroczenia i przestępstwa, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.</p>          | <p>Uczeń wypowiada się na temat stosownych kar za popełnione wykroczenia i przestępstwa, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.</p>    | <p>Uczeń wypowiada się na temat stosownych kar za popełnione wykroczenia i przestępstwa, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe, zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.</p>  | <p>Uczeń wypowiada się na temat stosownych kar za popełnione wykroczenia i przestępstwa, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.</p>                                    |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –<br>Opis ludzi, miejsc, czynności | Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające więzienia oraz polityków występujących w programach telewizyjnych.   | Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające więzienia oraz polityków występujących w programach telewizyjnych, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację, opisuje ilustracje przedstawiające więzienia oraz polityków występujących w programach telewizyjnych.   | Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające więzienia oraz polityków występujących w programach telewizyjnych, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej –<br>wyrażanie opinii              | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat efektywności kary więzienia, różnych kwestii politycznych, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat efektywności kary więzienia, różnych kwestii politycznych, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.   | Uczeń wyraża swoją opinię na temat efektywności kary więzienia, różnych kwestii politycznych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.  | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat efektywności kary więzienia, różnych kwestii politycznych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.   |
| Tworzenie wypowiedzi<br>pisemnej                               | Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum międzynarodowym na temat akcji charytatywnej, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum międzynarodowym na temat akcji charytatywnej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum międzynarodowym na temat akcji charytatywnej, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na forum międzynarodowym na temat akcji charytatywnej, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |