

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka francuskiego

Ocena śródroczna

OBSZAR KSZTAŁCENIA	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń potrafi:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Wymagania dopelniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
MÓWIENIE	<p>Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami</p> <p>Mówi z częstym wahaniem</p> <p>Przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów</p> <p>Trudno ucznia</p>	<p>Czasem potrafi przekazać wiadomości</p> <p>Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem</p> <p>Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów</p> <p>Dysponuje</p>	<p>Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości</p> <p>Potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć bez</p>	<p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy</p> <p>Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli</p>	<p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem</p> <p>Dysponuje bardzo szerokim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli</p> <p>Reaguje swobodnie,</p>

	<p>zrozumieć</p> <p>Tylko czasami reaguje na proste polecenia nauczyciela</p>	<p>ograniczonym zakresem słownictwa</p> <p>Ucznia można zazwyczaj zrozumieć</p> <p>Reaguje na niektóre proste polecenia nauczyciela</p>	<p>trudności</p> <p>Reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia nauczyciela</p> <p>Zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji</p> <p>Wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji</p> <p>Posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych</p> <p>Opanował wymowę i intonację w sposób sprawiający drobne trudności w zrozumieniu</p>	<p>Wypowiedzi ucznia są zrozumiałe</p> <p>Reaguje swobodnie, niewerbalnie i werbalnie na polecenia nauczyciela</p> <p>Potrafi wziąć udział w dyskusji</p> <p>Posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych wymaganych na danym poziomie językowym</p> <p>Tworzy zdania poprawne fonetycznie i językowo</p>	<p>niewerbalnie i werbalnie na polecenia nauczyciela</p> <p>Opanował prawie bezbłędnie artykulację, intonację i akcent</p> <p>Wypowiada się w tempie naturalnym, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu</p> <p>Używa złożonych struktur, metafor, innych zabiegów stylistycznych oraz eksperymentuje z językiem (np. próbuje stworzyć neologizmy)</p>
--	---	---	---	--	--

<p>PISANIE</p>	<p>Ma trudności z napisaniem słów i zdań, w zadaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów</p>	<p>Ma czasami trudności z napisaniem słów i zdań, w zadaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów</p> <p>W zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy</p>	<p>Potrafi na ogół napisać zdania i wypowiedzi w języku angielskim</p> <p>Pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne</p> <p>Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji</p> <p>Potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie</p> <p>Stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych</p> <p>Wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne,</p>	<p>Potrafi napisać wypowiedzi pełnymi, poprawnymi zdaniami</p> <p>Pisze wymagane teksty odpowiedniej długości</p> <p>Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji</p> <p>Potrafi stosować odpowiednie środki językowe (leksyka, składnia, gramatyka, styl, rejestr) w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej</p>	<p>Potrafi napisać wypowiedzi pełnymi, poprawnymi i rozbudowanymi zdaniami</p> <p>Pisze wymagane zaawansowane teksty odpowiedniej długości</p> <p>Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji</p> <p>Świadomie dokonuje selekcji środków językowych dla pełniejszego wyróżnienia obranego stylu wypowiedzi</p> <p>Przedstawia temat wieloaspektowo, wnikliwie i kreatywnie</p> <p>Posługuje się bogatym słownictwem i podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych</p>
-----------------------	---	---	--	---	--

			interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji		struktur składniowych Nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych
SŁUCHANIE	<p>Nie zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela i właściwie na nie zareagować</p> <p>Rzadko rozumie sens opowiedzianych historyjek, zadań na słuchanie ze zrozumieniem, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami i rekwizytami; ma trudności z poprawnym wykonaniem zadania</p> <p>Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów</p> <p>Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji</p>	<p>Rozumie polecenia nauczyciela i czasami na nie reaguje</p> <p>Rozumie sens opowiedzianych historyjek, zadań na słuchanie ze zrozumieniem, gdy są wspierane obrazkami, gestami i rekwizytami; zwykle poprawnie wykonuje zadania</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów</p> <p>Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach</p>	<p>Rozumie polecenia nauczyciela i często reaguje na nie właściwie</p> <p>Rozumie sens opowiedzianych historyjek, zadań na słuchanie ze zrozumieniem i dobrze wykonuje zadania</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną</p> <p>Potrafi rozróżnić</p>	<p>Rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje</p> <p>Rozumie sens opowiedzianych historyjek, zadań na słuchanie ze zrozumieniem i bardzo dobrze wykonuje zadania</p> <p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</p> <p>Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną</p> <p>Z łatwością rozróżnia</p>	<p>Rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje</p> <p>Rozumie sens opowiedzianych historyjek, zadań na słuchanie ze zrozumieniem i bezbłędnie wykonuje zadania</p> <p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</p> <p>Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną</p> <p>Z łatwością rozróżnia</p>

	<p>oraz niektóre dźwięki</p> <p>Potrzuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń</p>	<p>Potrafi rozróżnić większość dźwięków</p>	<p>dźwięki i akcent</p>	<p>dźwięki i akcent</p>	<p>dźwięki i akcent</p>
CZYTANIE	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi przeczytać podstawowe zdania i teksty; ma trudności z poprawnym wykonaniem zadania na czytanie ze zrozumieniem</p>	<p>Uczeń próbuje przeczytać podstawowe zdania i teksty, jednak czasami potrzebuje pomocy nauczyciela; poprawnie wykonuje zadania na czytanie ze zrozumieniem</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem zdania i teksty, tylko sporadycznie potrzebuje pomocy nauczyciela; dobrze wykonuje zadania na czytanie ze zrozumieniem</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze samodzielnie potrafi przeczytać teksty w języku angielskim i bardzo dobrze wykonuje zadania na czytanie ze zrozumieniem</p>	<p>Uczeń samodzielnie potrafi przeczytać teksty w języku angielskim i bezbłędnie wykonuje zadania na czytanie ze zrozumieniem</p>
GRAMATYKA	<p>Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur gramatycznych</p> <p>Buduje podstawowe zdania, ale przeważnie niespójne i zawierające błędy</p> <p>Rzadko potrafi korzystać z różnych,</p>	<p>Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami gramatycznymi oraz budować dość spójne zdania, zawierające błędy</p> <p>Czasami potrafi korzystać z różnych, wymaganych struktur gramatycznych, czasów</p>	<p>Potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych i budować spójne, rozbudowane i zazwyczaj poprawne zdania</p> <p>Potrafi dobrze korzystać z różnych, wymaganych struktur gramatycznych, czasów</p>	<p>Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami gramatycznymi i budować spójne, rozbudowane i poprawne zdania</p> <p>Potrafi bardzo dobrze korzystać z różnych, wymaganych struktur gramatycznych, czasów</p>	<p>Zna struktury gramatyczne wykraczające poza podstawę programową</p> <p>Potrafi znakomicie korzystać z różnych struktur gramatycznych, czasów i zaawansowanych konstrukcji językowych w mowie i piśmie</p>

	wymaganych struktur gramatycznych, czasów i wymaganych konstrukcji językowych w mowie i piśmie	i wymaganych konstrukcji językowych w mowie i piśmie	i wymaganych konstrukcji językowych w mowie i piśmie	i wymaganych konstrukcji językowych w mowie i piśmie	
SŁOWNICTWO	Zna podstawowy zasób słownictwa, ale myli niektóre słowa i popełnia błędy w pisowni oraz wymowie Nie rozpoznaje znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu	Zna podstawowy zasób słownictwa, ale myli czasami niektóre słowa i popełnia błędy w pisowni oraz wymowie Myli znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu	Zna dobrze wymagany zasób słownictwa, ale czasami popełnia błędy w pisowni oraz wymowie Zazwyczaj poprawnie posługuje się poznanym słownictwem Czasami myli znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu	Zna i posługuje się bardzo dobrze poznanym słownictwem Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu	Zna i posługuje się szerokim zakresem słownictwa, nie popełnia błędów w pisowni oraz wymowie Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu
AKTYWNOŚĆ I PRACA NA ZAJĘCIACH ORAZ PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI	Rzadko uczestniczy w grach, zabawach i aktywnościach edukacyjnych Rzadko jest przygotowany do zajęć Uczeń, przy pomocy nauczyciela, potrafi	Nie zawsze uczestniczy w grach, zabawach i aktywnościach edukacyjnych Nie zawsze jest przygotowany do zajęć Uczeń potrafi pod kierunkiem nauczyciela	Uczestniczy w grach, zabawach i aktywnościach edukacyjnych Jest przygotowany do zajęć Uczeń potrafi korzystać ze wszystkich	Chętnie uczestniczy w grach, zabawach i aktywnościach edukacyjnych Jest zawsze przygotowany do zajęć Uczeń sprawnie korzysta ze wszystkich	Chętnie uczestniczy w grach, zabawach i aktywnościach edukacyjnych Jest zawsze przygotowany do zajęć Uczeń nie tylko potrafi korzystać z różnych

	<p>wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności</p> <p>Wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności</p> <p>Wykazuje chęć do dalszej nauki, co, przy pomocy nauczyciela, umożliwia mu dalsze kształcenie i rokuje osiągnięcie wymaganego minimum wiedzy i umiejętności przewidzianych podstawą programową</p> <p>Uczeń opanował niezbędne minimum wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych</p>	<p>skorzystać z podstawowych źródeł informacji</p> <p>Potrafi wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności</p> <p>W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym i wykazuje gotowość do rozwijania swych umiejętności</p> <p>Uczeń wystarczająco opanował wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych</p>	<p>poznanych w czasie lekcji źródeł informacji</p> <p>Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela</p> <p>Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności</p> <p>Jest aktywny w czasie lekcji</p> <p>Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych</p>	<p>dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji oraz potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami</p> <p>Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności</p> <p>Wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji; pracuje systematycznie</p> <p>Bierze udział w</p>	<p>źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobywać informacje</p> <p>Systematycznie i samodzielnie wzbogaca swoją wiedzę</p> <p>Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami z podstawy programowej danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza podstawę programową tej klasy</p> <p>Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego</p> <p>Pracuje systematycznie, jest aktywny na</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>konkursach</p> <p>Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych</p>	<p>lekcjach, wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego</p> <p>Wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem i integracją zdobytej wiedzy</p> <p>Wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania</p> <p>Uczeń znakomicie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych</p>
--	--	--	--	--	---

Ocena roczna

OBSZAR KSZTAŁCENIA	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń potrafi:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Wymagania dopelniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
MÓWIENIE	<p>Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami</p> <p>Mówi z częstym wahaniem</p> <p>Przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów</p> <p>Trudno ucznia zrozumieć</p> <p>Tylko czasami reaguje na proste polecenia nauczyciela</p>	<p>Czasem potrafi przekazać wiadomości</p> <p>Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem</p> <p>Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów</p> <p>Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa</p> <p>Ucznia można zazwyczaj zrozumieć</p> <p>Reaguje na niektóre proste polecenia</p>	<p>Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości</p> <p>Potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha</p> <p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności</p> <p>Reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia nauczyciela</p> <p>Zazwyczaj potrafi</p>	<p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy</p> <p>Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli</p> <p>Wypowiedzi ucznia są zrozumiałe</p> <p>Reaguje swobodnie, niewerbalnie i werbalnie na polecenia nauczyciela</p>	<p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem</p> <p>Dysponuje bardzo szerokim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli</p> <p>Reaguje swobodnie, niewerbalnie i werbalnie na polecenia nauczyciela</p> <p>Opanował prawie bezbłędnie artykulację, intonację i akcent</p>

		nauczyciela	<p>wziąć udział w dyskusji</p> <p>Wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji</p> <p>Posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych</p> <p>Opanował wymowę i intonację w sposób sprawiający drobne trudności w zrozumieniu</p>	<p>Potrafi wziąć udział w dyskusji</p> <p>Posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych wymaganych na danym poziomie językowym</p> <p>Tworzy zdania poprawne fonetycznie i językowo</p>	<p>Wypowiada się w tempie naturalnym, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu</p> <p>Używa złożonych struktur, metafor, innych zabiegów stylistycznych oraz eksperymentuje z językiem (np. próbuje stworzyć neologizmy)</p>
PISANIE	Ma trudności z napisaniem słów i zdań, w zadaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów	<p>Ma czasami trudności z napisaniem słów i zdań, w zadaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów</p> <p>W zadaniu pisemnym</p>	<p>Potrafi na ogół napisać zdania i wypowiedzi w języku angielskim</p> <p>Pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne</p>	<p>Potrafi napisać wypowiedzi pełnymi, poprawnymi zdaniami</p> <p>Pisze wymagane teksty odpowiedniej długości</p> <p>Używa prawidłowej</p>	<p>Potrafi napisać wypowiedzi pełnymi, poprawnymi i rozbudowanymi zdaniami</p> <p>Pisze wymagane</p>

		robi zauważalne błędy	<p>Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji</p> <p>Potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie</p> <p>Stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych</p> <p>Wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>pisowni i interpunkcji</p> <p>Potrafi stosować odpowiednie środki językowe (leksyka, składnia, gramatyka, styl, rejestr) w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej</p>	<p>zaawansowane teksty odpowiedniej długości</p> <p>Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji</p> <p>Świadomie dokonuje selekcji środków językowych dla pełniejszego wyróżnienia obranego stylu wypowiedzi</p> <p>Przedstawia temat wieloaspektowo, wnikliwie i kreatywnie</p> <p>Posługuje się bogatym słownictwem i podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych struktur składniowych</p> <p>Nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych</p>
--	--	-----------------------	---	---	---

<p>SŁUCHANIE</p>	<p>Nie zawsze potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela i właściwie na nie zareagować</p> <p>Rzadko rozumie sens opowiedzianych historyjek, zadań na słuchanie ze zrozumieniem, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami i rekwizytami; ma trudności z poprawnym wykonaniem zadania</p> <p>Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów</p> <p>Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki</p> <p>Potrzuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń</p>	<p>Rozumie polecenia nauczyciela i czasami na nie reaguje</p> <p>Rozumie sens opowiedzianych historyjek, zadań na słuchanie ze zrozumieniem, gdy są wspierane obrazkami, gestami i rekwizytami; zwykle poprawnie wykonuje zadania</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów</p> <p>Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach</p> <p>Potrafi rozróżnić większość dźwięków</p>	<p>Rozumie polecenia nauczyciela i często reaguje na nie właściwie</p> <p>Rozumie sens opowiedzianych historyjek, zadań na słuchanie ze zrozumieniem i dobrze wykonuje zadania</p> <p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</p> <p>Potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną</p> <p>Potrafi rozróżnić dźwięki i akcent</p>	<p>Rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje</p> <p>Rozumie sens opowiedzianych historyjek, zadań na słuchanie ze zrozumieniem i bardzo dobrze wykonuje zadania</p> <p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</p> <p>Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną</p> <p>Z łatwością rozróżnia dźwięki i akcent</p>	<p>Rozumie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje</p> <p>Rozumie sens opowiedzianych historyjek, zadań na słuchanie ze zrozumieniem i bezbłędnie wykonuje zadania</p> <p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</p> <p>Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną</p> <p>Z łatwością rozróżnia dźwięki i akcent</p>
-------------------------	--	---	---	--	---

CZYTANIE	Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi przeczytać podstawowe zdania i teksty; ma trudności z poprawnym wykonaniem zadania na czytanie ze zrozumieniem	Uczeń próbuje przeczytać podstawowe zdania i teksty, jednak czasami potrzebuje pomocy nauczyciela; poprawnie wykonuje zadania na czytanie ze zrozumieniem	Uczeń potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem zdania i teksty, tylko sporadycznie potrzebuje pomocy nauczyciela; dobrze wykonuje zadania na czytanie ze zrozumieniem	Uczeń bardzo dobrze samodzielnie potrafi przeczytać teksty w języku angielskim i bardzo dobrze wykonuje zadania na czytanie ze zrozumieniem	Uczeń samodzielnie potrafi przeczytać teksty w języku angielskim i bezbłędnie wykonuje zadania na czytanie ze zrozumieniem
GRAMATYKA	Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur gramatycznych Buduje podstawowe zdania, ale przeważnie niespójne i zawierające błędy Rzadko potrafi korzystać z różnych, wymaganych struktur gramatycznych, czasów i wymaganych konstrukcji językowych w mowie i piśmie	Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami gramatycznymi oraz budować dość spójne zdania, zawierające błędy Czasami potrafi korzystać z różnych, wymaganych struktur gramatycznych, czasów i wymaganych konstrukcji językowych w mowie i piśmie	Potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych i budować spójne, rozbudowane i zazwyczaj poprawne zdania Potrafi dobrze korzystać z różnych, wymaganych struktur gramatycznych, czasów i wymaganych konstrukcji językowych w mowie i piśmie	Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami gramatycznymi i budować spójne, rozbudowane i poprawne zdania Potrafi bardzo dobrze korzystać z różnych, wymaganych struktur gramatycznych, czasów i wymaganych konstrukcji językowych w mowie i piśmie	Zna struktury gramatyczne wykraczające poza podstawę programową Potrafi znakomicie korzystać z różnych struktur gramatycznych, czasów i zaawansowanych konstrukcji językowych w mowie i piśmie
SŁOWNICTWO	Zna podstawowy zasób	Zna podstawowy zasób	Zna dobrze wymagany	Zna i posługuje się	Zna i posługuje się

	<p>słownictwa, ale myli niektóre słowa i popełnia błędy w pisowni oraz wymowie</p> <p>Nie rozpoznaje znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu</p>	<p>słownictwa, ale myli czasami niektóre słowa i popełnia błędy w pisowni oraz wymowie</p> <p>Myli znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu</p>	<p>zasób słownictwa, ale czasami popełnia błędy w pisowni oraz wymowie</p> <p>Zazwyczaj poprawnie posługuje się poznanym słownictwem</p> <p>Czasami myli znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu</p>	<p>bardzo dobrze poznanym słownictwem</p> <p>Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu</p>	<p>szerokim zakresem słownictwa, nie popełnia błędów w pisowni oraz wymowie</p> <p>Rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu</p>
<p>AKTYWNOŚĆ I PRACA NA ZAJĘCIACH ORAZ PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI</p>	<p>Rzadko uczestniczy w grach, zabawach i aktywnościach edukacyjnych</p> <p>Rzadko jest przygotowany do zajęć</p> <p>Uczeń, przy pomocy nauczyciela, potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności</p>	<p>Nie zawsze uczestniczy w grach, zabawach i aktywnościach edukacyjnych</p> <p>Nie zawsze jest przygotowany do zajęć</p> <p>Uczeń potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji</p> <p>Potrafi wykonać typowe zadania o</p>	<p>Uczestniczy w grach, zabawach i aktywnościach edukacyjnych</p> <p>Jest przygotowany do zajęć</p> <p>Uczeń potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji</p> <p>Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast</p>	<p>Chętnie uczestniczy w grach, zabawach i aktywnościach edukacyjnych</p> <p>Jest zawsze przygotowany do zajęć</p> <p>Uczeń sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji oraz potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela</p>	<p>Chętnie uczestniczy w grach, zabawach i aktywnościach edukacyjnych</p> <p>Jest zawsze przygotowany do zajęć</p> <p>Uczeń nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobywać</p>

	<p>Wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności</p> <p>Wykazuje chęć do dalszej nauki, co, przy pomocy nauczyciela, umożliwia mu dalsze kształcenie i rokuje osiągnięcie wymaganego minimum wiedzy i umiejętności przewidzianych podstawą programową</p> <p>Uczeń opanował niezbędne minimum wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych</p>	<p>średnim stopniu trudności</p> <p>W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym i wykazuje gotowość do rozwijania swych umiejętności</p> <p>Uczeń wystarczająco opanował wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych</p>	<p>zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela</p> <p>Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności</p> <p>Jest aktywny w czasie lekcji</p> <p>Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych</p>	<p>dotrzeć do innych źródeł wiadomości</p> <p>Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami</p> <p>Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności</p> <p>Wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji; pracuje systematycznie</p> <p>Bierze udział w konkursach</p> <p>Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych</p>	<p>informacje</p> <p>Systematycznie i samodzielnie wzbogaca swoją wiedzę</p> <p>Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami z podstawy programowej danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza podstawę programową tej klasy</p> <p>Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego</p> <p>Pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcjach, wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>lekcyjnego</p> <p>Wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem i integracją zdobytej wiedzy</p> <p>Wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania</p> <p>Uczeń znakomicie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych</p>
--	--	--	--	--	--