

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z GEOGRAFII DLA KLASY 5

Oparte na Programie nauczania geografii w Szkole Podstawowej- WSiP autorstwa; Arkadiusz Głowacz, Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz

### I PÓŁROCZE

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>Dział 1. Mapa</b>					
<b>1. Geograficzny punkt widzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, czym jest geografia;</li> <li>powiedzieć, co to jest środowisko przyrodnicze i geograficzne;</li> <li>wymienić sfery ziemskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć czy jest geografia;</li> <li>definiować elementy środowiska przyrodniczego;</li> <li>podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie geografia</li> <li>definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze i geograficzne;</li> <li>wymienić elementy środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie geografia;</li> <li>wybrać z podanych i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie geografia;</li> <li>podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego.</li> </ul>
<b>2. Orientacja na mapie i globusie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować długość i szerokość geograficzną;</li> <li>opisać cechy południków i równoleżników;</li> <li>odczytać położenie punktów na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać położenie obszaru;</li> <li>opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne.</li> </ul>
<b>3. Jak czytać mapę</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, co to jest legenda mapy;</li> <li>wymienić elementy legendy na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać elementy mapy;</li> <li>wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki z legendy;</li> <li>wymienić elementy krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować legendę mapy do odczytywania informacji;</li> <li>wyjaśnić, do czego służy skala mapy;</li> <li>rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzystając ze skali mapy, obliczyć odległości między wybranymi obiektami;</li> <li>korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z mapy fizycznej Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować dany obszar, wykorzystując użyte w legendzie znaki umowne;</li> <li>wykonać pomiary na mapie i przeliczyć je, wykorzystując skalę;</li> <li>korzystając ze znaków umownych, odczytać</li> </ul>

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
					informację z map tematycznych Polski.
<b>4. Moja okolica na mapie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, czym jest wysokość względna i bezwzględna;</li> <li>wskazać na mapie poziomicę;</li> <li>nazwać główne kierunki geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczyć wysokość względną z podanych informacji;</li> <li>odczytać wartości poziomic;</li> <li>wskazać na mapie główne kierunki geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na podstawie rysunku poziomicowego mapy okolic szkoły konkretne formy terenu;</li> <li>odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego;</li> <li>zorientować mapę okolic szkoły;</li> <li>wskazać w terenie główne kierunki geograficzne na podstawie mapy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną w zniesienia;</li> <li>określić, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego;</li> <li>porównać elementy przedstawione na mapie z elementami zaobserwowanymi w terenie.</li> </ul>
<b>5. Odkrywanie mapy świata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kontynenty i oceany świata;</li> <li>wymienić, jakie mogą być na Ziemi formy ukształtowania powierzchni;</li> <li>wymienić nazwiska wielkich odkrywców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie kontynenty i oceany świata;</li> <li>swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić położenie kontynentów i oceanów na mapie i względem siebie;</li> <li>wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni na poszczególnych kontynentach;</li> <li>określić trasy pierwszych wypraw geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać i nazwać wielkie krainy geograficzne dla poszczególnych kontynentów;</li> <li>wskazać granice między kontynentami;</li> <li>porównać ukształtowanie kontynentów między sobą.</li> </ul>
<b>6. Podsumowanie działu</b>					
<b>Dział 2. Krajobrazy Polski</b>					
<b>7. Krajobrazy Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać pasy rzeźby w Polsce;</li> <li>określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać pasy rzeźby w Polsce i wskazać je na mapie;</li> <li>określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;</li> <li>określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby;</li> <li>nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;</li> <li>wykazać ich zróżnicowanie;</li> <li>nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem zróżnicowanie krajobrazu</li> </ul>

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>8. Od krajobrazu pierwotnego do kulturowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić typy krajobrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać i omówić typy krajobrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić wpływ poszczególnych działań gospodarki na środowisko;</li> <li>wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska.</li> </ul>
<b>9. Tatry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać krainy geograficzne na mapie;</li> <li>nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w regionie;</li> <li>nazwać grupy etniczne występujące w danym regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać i omówić położenie na mapie;</li> <li>wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie regionu;</li> <li>wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać krajobrazy krain w opisach;</li> <li>przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach;</li> <li>opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;</li> <li>wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać krajobrazy krain w opisach oraz na filmach i ilustracjach;</li> <li>przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach;</li> <li>opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;</li> <li>opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych;</li> <li>wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych;</li> <li>opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazać je na mapie.</li> </ul>
<b>10. Wyżyna Krakowsko-Częstochowska</b>					
<b>11. Nizina Mazowiecka</b>					
<b>12. Pojezierze Mazurskie</b>					
<b>13. Wybrzeże Słowińskie</b>					
<b>14. Krajobraz miejsko-przemysłowy Wyżyny Śląskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>wymienić cechy miast przemysłowych;</li> <li>podać nazwy głównych miast Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>podać nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląska i wskazać je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>wskazać główne surowce mineralne wydobywane w rejonie Górnego Śląska;</li> <li>nazwać cechy środowiska miast przemysłowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska;</li> <li>wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska.</li> </ul>
<b>16. Wyżyna Lubelska – zagłębienie rolnicze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>określić położenie Wyżyny Lubelskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>wskazać cechy charakterystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>omówić znaczeni gospodarcze Wyżyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi</li> </ul>

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić produkty rolne charakterystyczne dla regionu.</li> </ul>	<p>krajobrazu Wyżyny Lubelskiej.</p>		<p>Lubelskiej - rolnicze, przemysłowe i społeczne.</p>	<p>regionami rolniczymi w Polsce.</p>
<b>15. Warszawa – krajobraz wielkiego miasta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>określić położenie Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>wskazać czynniki rozwoju stolicy</li> <li>określić różnorodność funkcji Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak w tematach 9–13;</li> <li>porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich.</li> </ul>
<b>17. Krajobraz najbliższej okolicy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy;</li> <li>wymienić elementy zagospodarowania antropogenicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy;</li> <li>wskazać przykłady elementów najbliższej okolicy i rodzimych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki;</li> <li>wskazać w terenie obiekty antropogeniczne i naturalne;</li> <li>wskazać obiekty istotne z punktu widzenia dziedzictwa kulturowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicy z uwzględnieniem dbałości o stan środowiska, ład i estetykę krajobrazu.</li> </ul>
<b>18. Podsumowania działu</b>	<p><b>II PÓŁROCZE</b></p>				
<p><b>Dział 3. Krajobrazy świata</b></p>					
<b>19. Strefowość i piętrowość krajobrazów na świecie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie;</li> <li>przyrzędukować ilustrację każdej ze stref do jej położenia na mapie świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym w układzie strefowym, (w zależności od szerokości geograficznej) i piętrowym (w zależności od wysokości bezwzględnej).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a zróżnicowaniem krajobrazowym świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów.</li> </ul>

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>20. Wilgotny las równikowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym wybitnie wilgotnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu równikowego wybitnie wilgotnego;</li> <li>podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;</li> <li>podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno-krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludzi w lesie równikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnego a zasięgiem lasów deszczowych.</li> </ul>
<b>21. Krajobraz lasu strefy umiarkowanej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania lasów strefy umiarkowanej;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach umiarkowanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg strefy klimatów umiarkowanych;</li> <li>podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów.</li> </ul>
<b>22. Sawanny i stepy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania sawann i stepów;</li> <li>odczytać z klimatogramów wartości temperatur powietrza i opadów na sawannach i stepach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu podrównikowego i umiarkowanego ciepłego kontynentalnego;</li> <li>podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie;</li> <li>rozpoznać krajobrazy sawanny i stepu na fotografiach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawann i stepów.</li> </ul>

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>23. Pustynie gorące i lodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania gorących i lodowych pustyń;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach zwrotnikowym suchym i polarnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatów zwrotnikowego suchego i polarnego;</li> <li>podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne i krajobrazowe pustyń suchych i gorących;</li> <li>rozpoznać i omówić przykładowe gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów;</li> <li>ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności.</li> </ul>
<b>24. Krajobraz śródziemnomorski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu śródziemnomorskiego;</li> <li>wymienić typowe gatunki roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego;</li> <li>omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice;</li> <li>rozpoznać krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów i ilustracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.</li> </ul>
<b>25. Tajga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania tajgi;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice;</li> <li>wymienić typowe dla tajgi gatunki roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo;</li> <li>rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt tajgi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady i Rosji;</li> <li>rozpoznać krajobraz tajgi na podstawie opisów, filmów i ilustracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.</li> </ul>
<b>26. Tundra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać podstawowe różnice między tajgą a tundrą;</li> <li>zlokalizować na mapie świata obszary występowania tundry;</li> <li>odczytać dane z klimatogramu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresów i map klimatycznych cechy klimatu tundry;</li> <li>podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić związek między warunkami klimatycznymi a rozwojem flory i fauny tundry;</li> <li>omówić warunki życia ludzi w tundrze oraz ich główne zajęcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać krajobraz tundry na podstawie opisów, filmów i ilustracji;</li> <li>ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tundry, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.</li> </ul>

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>27. Krajobraz wysokogórski Himalajów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges;</li> <li>wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach;</li> <li>podać przykłady gatunków roślin występujących w różnych piętrach klimatycznych Himalajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjące w Himalajach;</li> <li>podać przykłady działalności człowieka w Himalajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji;</li> <li>ocenić warunki do życia i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza a klimatem i roślinnością.</li> </ul>
<b>28. Podsumowanie działu</b>					

**AUTORZY:** Agnieszka Lechowicz, Maciej Lechowicz, Piotr Stankiewicz, Arkadiusz Głowacz