

UČEBNÉ OSNOVY

<i>Názov predmetu</i>	Náboženská výchova
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	Človek a hodnoty
<i>Ročník</i>	5. – 9.roč.
<i>Názov ŠVP</i>	Štátny vzdelávací program 2. stupňa základnej školy v Slovenskej republike
<i>Názov ŠkVP</i>	Škola pre každého, škola pre všetkých
<i>Stupeň vzdelania</i>	ISCED 2
<i>Forma štúdia</i>	denná
<i>Vyučovacia jazyk</i>	slovenský

Rozsah vyučovania predmetu						
Ročník		5.	6.	7.	8.	9.
Hodinová dotácia	týždenne	1	1	1	1	1
	ročne	33	33	33	33	33

1. Charakteristika predmetu

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojim preventívnym systémom. Oplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať ani nebyť manipulátormi, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

2. Ciele predmetu

Žiaci

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľadujú si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitom poslaní Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,

- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, jeho zákonom a výzve k budovaniu jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať jeho posolstvo vo svojom okolí.

3.Vzdelávací štandard predmetu

Boh hovorí človeku

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ orientovať sa v pojmoch: Biblia, Sväté písmo, Starý zákon, Nový zákon,✓ vymenovať základné delenie SZ a NZ,✓ vymenovať evanjeliá,✓ hľadať podľa súradníc daný text vo Svätom Písme,✓ reprodukovať tri výroky Ježiša Krista,✓ opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda,✓ vysvetliť prínos misie sv. Cyrila a Metoda pre Slovensko,	<p>Sväté písmo – posvätná kniha</p> <p>Byzantská misia na území Veľkej Moravy</p> <p>žiaci vierozvestov – sv. Gorazd a sv. Bystrík</p>

Dialóg Boha a človeka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ rozlíšiť formy modlitby,✓ prerozprávať časti biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna,✓ charakterizovať stručne jednotlivé prosby modlitby Otče náš,✓ zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život,✓ vymenovať tri vlastnosti (charakteristiky) dobrej modlitby,	<p>modlitba ako dialóg</p> <p>modlitba ako prosba, nárek, chvála, vďaka</p> <p>tanec, spev, slávenie, mlčanie ako modlitba</p> <p>miesto a čas modlitby v živote človeka</p>

Náš dialóg s Bohom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť úlohu a zmysel symbolov,✓ vymenovať základné časti liturgického roka,✓ priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu,✓ uviesť päť prikázaných sviatkov,✓ u r ě i ť základné časti chrámu,✓ vymenovať päť liturgických úkonov a predmetov,	<p>komunikácia prostredníctvom symbolu</p> <p>náboženské symboly</p> <p>potreba slávenia v živote človeka</p> <p>liturgický rok</p> <p>miesto slávenia – posvätné miesta</p>

Obeta Božieho ľudu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ opísať prostredníctvom príkladu zo života zmysel obety,✓ uviesť príklady obety druhých ľudí,✓ vysvetliť jednoduchým spôsobom sprítomnenie Ježišovej obety pri sv. omši a potrebu sa jej zúčastniť,✓ nájsť analógiu medzi baránkom v SZ a Božím baránkom v NZ,✓ rozlíšiť časti sv. omše,✓ charakterizovať symbolický význam obetných darov chleba a vína pri sv. omši,	<p>obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka náboženský význam</p> <p>slova obeta</p> <p>židovský a kresťanský obetný kult</p> <p>obeta Ježiša Krista</p> <p>sv. omša</p> <p>osobná obeta</p>

Dialóg cez službu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ vymenovať formy pomoci Cirkvi chudobným a biednym v dejinách a v súčasnosti,✓ vymenovať troch svätcov, ktorí zasvätili svoj život pomoci iným,✓ porovnať možnosti angažovanosti chlapcov a dievčat v službe rodine a spoločstvu,✓ oceniť službu rodičov pre rodinu,✓ poukázať na úlohu kňaza ako Božieho služobníka,✓ vysvetliť potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a zasväteného života z pohľadu služby.	<p>Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, kláštorná starostlivosť o chudobných a chorých)</p> <p>starostlivosť o chudobných a chorých v súčasnej farnosti (charita, paliatívna starostlivosť)</p> <p>služba chorým, služba ľudskej rodine a služba Cirkvi a spoločnosti</p> <p>sviatosti služby spoločstvu (sviatosť manželstva a kňazstva)</p>

Pravda ako hodnota

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhľadom na klamstvo),✓ rozlíšiť v konkrétnej situácii pravdu od klamstva,✓ posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov,✓ sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov,	<p>potreba pravdy</p> <p>Jakub a Ezau,</p> <p>sila slova – šírenie informácií (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie)</p> <p>8. Božie prikázanie</p>

Hľadanie pravdy o svete

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma,✓ porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi,✓ zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta,	<p>cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti</p> <p>mýtický obraz sveta</p> <p>vedecké hľadanie pravdy</p> <p>stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia</p>

Hľadanie pravdy o sebe

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka,✓ vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty,✓ vyjadriť pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka,✓ diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe,✓ vnímať svoje vlastné hranice,✓ vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon),	<p>pôvod človeka</p> <p>biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby)</p> <p>pád človeka (prvotný hriech, hriech)</p> <p>hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon)</p> <p>sviatosť zmierenia – kresťanská nádej</p>

Ohlasovatelia pravdy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť význam ohlasovania pravdy,✓ opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy,✓ vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno, nech je áno a vaše nie, nech je nie“ (Mt 5, 37),✓ vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania),✓ opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla,✓ uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe,	<p>proroci Ezechiel, Izaiáš</p> <p>Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, ohlasovanie pravdy v podobenstvách apoštolí, ohlasovatelia pravdy (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol)</p>

Konať v pravde

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (Mt 7,12),✓ oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky,✓ porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách,✓ sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva,✓ posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti,✓ vysvetliť pojem sociálneho hriechu.	<p>zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“)</p> <p>Ježišov príkaz lásky (morálky)</p> <p>skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva)</p> <p>spravodlivosť a pravda v spoločnosti</p> <p>sociálny hriech</p>

Sloboda človeka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ opísať exodus Hebrejov z otroctva v Egypte,✓ porovnať na konkrétnej životnej situácii život v slobode a v otroctve hriechu,✓ posúdiť potrebu Božieho zákona a jeho vplyv na slobodu človeka,✓ opísať pojem slobody a jej zneužitie,✓ uviesť príklady závislostí a ich nebezpečenstvá,✓ rozlíšiť rôzne spôsoby chápania slobody človeka v zmysle Desatora,	<p>chápanie slobody a povolanie k nej</p> <p>Exodus – cesta k slobode</p> <p>hranice slobody – Desatoro</p> <p>práva človeka</p> <p>otroctvo človeka (druhy závislostí ako prejav hriechu)</p>

Sloboda a rozhodnutie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ posúdiť niektoré biblické príbehy o slobodnej voľbe človeka a jej dôsledky,✓ poukázať na dopad rozhodnutí človeka na jeho osobný život, život spoločnosti i na večný život,✓ uviesť príklady, ktoré ilustrujú heteronómnu a autonómnu morálku,✓ oceniť pravidlá v osobnom i spoločenskom živote,	<p>slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby a jej pravidlá)</p> <p>sloboda a zodpovednosť</p> <p>princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka)</p>

Boh oslobodzuje človeka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ opísať vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky,✓ sformulovať biblický pohľad na vinu a odpustenie,✓ uviesť príklady odpustenia v rodine a škole,✓ vysvetliť sviatosť pokánia a zmierenia a spôsob jej prijímania,✓ uviesť príklady sviatosťných i mimo sviatosťných foriem pokánia,	vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky kresťanský pohľad na vinu a odpustenie chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatosťné a mimo sviatosťné)

Rešpektovanie vierovyznaní

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ rozlíšiť medzi náboženstvom a sektou,✓ vysvetliť pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva,✓ rozpoznať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev,✓ opísať svetové náboženstvá a ich prínos pre život v spoločnosti,✓ zhodnotiť prínos kresťanstva,	rozdielne cesty hľadania Boha – hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus náboženstvo, sekta kresťanstvo – zjavené náboženstvo putovanie po ceste predkov - kresťanské korene

Láska ako princíp slobody

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ vyjadriť dôležitosť príslušnosti k Cirkvi,✓ zdôvodniť dôležitosť autority v spoločnosti i Cirkvi,✓ vysvetliť, kto patrí do hierarchie Cirkvi,✓ rozpoznať hranice osobnej slobody,✓ uviesť diecézy Katolíckej cirkvi na Slovensku,✓ interpretovať blahoslavenstvá.	sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) láska ako cesta k slobode - blahoslavenstvá hierarchia Cirkvi (autorita – služba) sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, v Cirkvi)

Kto som?

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť pojmy: sebaúcta, seba prijatie, pocit menejcennosti,✓ uviesť biblické súvislosti na túto tému,✓ vymenovať vlastné talenty a dary a poukázať na zodpovednosť za ich využívanie,✓ sformulovať modlitbu vďaka za prijaté dary,	seba poznanie a sebaúcta (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) zodpovednosť za prijaté dary a talenty seba prijatie, komplexy menejcennosti

Kto je človek?

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ poukázať na dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma,✓ opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a porovnať ho s kresťanským učením,✓ oceniť napĺňanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu vyjadreného v Desatore,	byť človekom dôstojnosť človeka stvoreného na Boží obraz človek ako muž a žena (dôstojnosť muža a ženy) rozdiely medzi mužom a ženou pre vzájomné dopĺňanie sa

Ľudskosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ diskutovať o príčinách a zmysle ľudského utrpenia,✓ uviesť príklady o neľudskom konaní človeka,✓ skúmať možnosti objavenia Boha ukrytého v biede sveta,✓ poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých,✓ posúdiť nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania,✓ napláňovať si pomoc núdznym,	odvrátená tvár ľudskosti (konflikty, zneužívanie a zločiny proti ľudskosti) človek sa pýta „prečo“ (hľadanie odpovedí na otázku utrpenia v Starom zákone) ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji spoločnosti) zmysel utrpenia (Boh ukrytý v biede sveta) objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka)

Dôstojnosť a výkon človeka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu,✓ porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti,✓ diskutovať o zachovávaní a nerešpektovaní 7. a 10. Božieho prikázania,✓ oceniť pozitívne vzory z dejín Cirkvi, ktoré vynikali milosrdenstvom,✓ poukázať na význam prijatia sviatosti pomazania chorých,	„mat“, alebo „byt“ hodnota ľudskej práce a dôstojnosť človeka, Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva, základné princípy sociálnej náuky Cirkvi) utrpenie – sviatosť pomazania chorých

Kultúra života

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ zdôvodniť hodnotu každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť,✓ podporiť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru,✓ poukázať na význam 5. Božieho prikázania pre celú spoločnosť,✓ diskutovať o dôležitosti spoločného dobra a solidarity.	kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti hodnoty kultúry života a kultúry smrti ľudskosť – kresťanský postoj ku kultúre života

Zodpovednosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť etymológiu pojmu „zodpovednosť“,✓ dať do súvislosti podobenstvo o talentoch s pojmom zodpovednosť,✓ formulovať dôvody osobnej zodpovednosti za svoj život,	<p>zodpovednosť</p> <p>život – pozvanie k zodpovednosti (podobenstvo o talentoch)</p>

Zodpovednosť za seba

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ konfrontovať sa s potrebou životných vzorov,✓ analyzovať kriticky mediálne ponuky,✓ analyzovať pozitívne a negatívne vzory a ich vplyv na svoj život,✓ vnímať seba prijatie a sebaocenenie ako podmienku osobnostného rozvoja,✓ oceniť ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru,✓ diskutovať o súčasných kresťanských vzoroch,	<p>osobnostný rozvoj (sebaocenenie a prijatie)</p> <p>potreba životných vzorov</p> <p>korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov)</p> <p>výzva k hľadaniu a odkrývanie životného zmyslu</p> <p>Ježiš ako vzor (Ježiš ako človek, Ježiš ako Boží Syn)</p> <p>ponuka kresťanských vzorov (Jn1,35-39)</p>

Zodpovednosť za svoju vieru

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia,✓ vyjadriť význam religiozity človeka ako prejavu po Bohu a zmysle života,✓ reprodukovat' Vyznanie viery,✓ charakterizovať sekty a ich nebezpečenstvá,✓ vysvetliť pojmy: dogma, Učiteľský úrad cirkvi a ich význam,✓ zdôvodniť potrebu novej reči Cirkvi v súčasnej spoločnosti,	prečo veriť (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru) poverčivosť – nesprávna forma religiozity nebezpečenstvo siekt a ich aktuálna ponuka vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru reč Cirkvi – metaforická reč dogiem nová reč Cirkvi – Druhý vatikánsky koncil kresťanská zrelosť (sviatostný život)

Zodpovednosť za budovanie vzťahov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ objasniť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu,✓ charakterizovať priateľskú, manželskú, rodičovskú lásku a lásku k Bohu,✓ rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti,✓ uznávať kresťanské manželstvo ako spoločenstvo lásky pochádzajúce od Boha,✓ zdôvodniť jednoduchým spôsobom nerozlučnosť manželstva,✓ vymenovať základné riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia lásky,✓ vyjadriť niekoľko základných zásad slušnej komunikácie v rodine aj mimo nej,✓ vyjadriť v modelových situáciách alternatívy efektívneho riešenia rodinných konfliktov,✓ obhájiť potrebu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery,	<p>túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu)</p> <p>priateľstvo a láska vzťah muž a žena</p> <p>ideál rodiny a pseudorodina</p> <p>medzigeneračné vzťahy</p>

Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none">✓ zdôvodniť dôležitosť ekologického myslenia v celospoločenskom kontexte,✓ aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie,✓ zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a vo verejnom živote,✓ vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov,✓ akceptovať nevyhnutnosť úcty a tolerancie voči ľuďom iného vierovyznania,✓ charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku,✓ vysvetliť pojem ekumenizmus.	ekológia a zodpovednosť (globálne problémy) angažovanosť kresťana v spoločnosti úloha Cirkvi v spoločnosti kresťanské denominácie na Slovensku ekumenizmus

4. Stratégie vyučovania (výchovné a vzdelávacie)

Vzdelávacie stratégie

- Herné aktivity
- Frontálne vyučovanie spojené s rozhovorom
- Práca a súťaže v skupinách
- Sledovanie animovaných biblických príbehov
- Scénky a dráma
- Piesne – ukazovačky
- Práca s pracovnými listami, práca s textom, dotváranie textu dramatickými prvkami
- Príprava zážitkových predmetov
- Dialóg
- Monológ
- Reprodukcia
- Jednoduché rozprávanie

Výchovné stratégie

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu
- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu
- rozvíjaním empatie a návštevou charitného domu, zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom
- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

5. Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;

Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);

Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

Multikultúrna výchova

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;

6. Učebné zdroje

- nahrávky – CD, DVD
- ilustrované rozprávky,
- Projekty KBS
- časopisy,
- Jednotný katolícky spevník
- Učebnice:

Daniela Tribulová: Poznávanie cez dialóg. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 5. ročník
Emil Rešetár, Anna Gerberyová: Poznávanie pravdy. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 6. ročník

Slávka Rusnáková: Sloboda človeka. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 7. ročník

Tibor Reimer: Dôstojnosť človeka. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 8. ročník

Vlastimil Bajuzík: Zodpovednosť človeka. Učebnica katolíckeho náboženstva pre 8. ročník

7. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie prebieha v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Žiak na hodinách náboženskej výchovy **nie je hodnotený známku**. Uvádza sa hodnotenie **»aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval:«**

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Východiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania predmetného úkonu – jeho úroveň osvojenia po častiach.

Rovnako dôležitý je rozvoj tzv. vnútornej motivácie hodnotenia seba samého z pohľadu učenia samého pre seba ako cesty k celoživotnému vzdelávaniu.

Preto je neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiakove sebahodnotenie a hodnotenie od spolužiakov pri kooperatívnom vyučovaní. Účasť žiaka na hodnotení je dôležitá z hľadiska získavania schopností hodnotiť seba a svoju prácu a hodnotiť aj iných.