

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. IV

Lp.	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
I. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE						
1.	W pracowni technicznej Prace wytwórcze (różne)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, - wykazuje brak samodzielności, - nie wykonuje zadań w określonym czasie, - prace wytwórcze są bardzo niestaranne, - nie dba o swoje bezpieczeństwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań, - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy, - prace wytwórcze są niestaranne, - słaba organizacja pracy, - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem, - wykonuje wybrane elementy pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki, - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą, - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny, - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu, - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace - dba o bezpieczeństwo swoje i innych
2.	Bezpieczeństwo przede wszystkim	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole, - wie, jak należy pomóc poszkodowanemu, - potrafi wymienić przykładowe znaki bezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - potrafi wymienić wszystkie rodzaje znaków bezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej, - zna znaczenie znaków bezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów), - potrafi zastosować znaki bezpieczeństwa w wybranych przypadkach - wyjaśnia jak zapobiegać wypadkom w szkole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przeanalizować przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole, - samodzielnie projektuje znaki bezpieczeństwa do wybranej sytuacji
3.	Na drodze	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna przykładowe znaki drogowe ważne dla pieszych, - wymienia podstawowe elementy drogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaki drogowe ważne dla pieszych, - wymienia wszystkie elementy drogi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt, - zna wybrane rodzaje dróg 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wylicza wszystkie elementy budowy drogi i zna ich przeznaczenie, - opisuje różne rodzaje dróg , - zna znaczenie znaków drogowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi analizować informacje zawarte na znakach drogowych oraz skutki ich nieprzestrzegania - samodzielnie opisuje wszystkie elementy drogi

4.	Piechotą po mieście	Uczeń: -stara się opisać prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	Uczeń: -opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	Uczeń: - przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych - omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych - analizuje prawa i obowiązki pieszych	Uczeń: - formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia	Uczeń: - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych
5.	Pieszy poza miastem	Uczeń: - omawia znaczenie odbłasków, - zna znaki drogowe informujące o drodze w terenie zabudowanym i niezabudowanym.	Uczeń: - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym	Uczeń: - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - uzasadnia konieczność noszenia odbłasków	Uczeń: - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym - określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odbłaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku	Uczeń: - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników
6.	Wypadki na drogach	Uczeń: - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych, - wymienia numery telefonów alarmowych	Uczeń: - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku	Uczeń: - potrafi powiadomić służby ratownicze o wypadku - zna zasady udzielania pomocy ofiarom wypadków drogowych	Uczeń: - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	Uczeń: - potrafi przeanalizować przyczyny wypadku drogowego

II. ROWERYSTA NA DRODZE

1.	Rowerem w świat	Uczeń: - wymienia typy rowerów	Uczeń: - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca	Uczeń: - rozróżnia typy rowerów i opisuje ich charakterystyczne elementy,	Uczeń: - zna krótką historię roweru, - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej	Uczeń: - samodzielnie zaprezentował na forum klasy historię roweru
2.	Rowerowy elementarz	Uczeń: - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - wymienia układy w rowerze i ich elementy	Uczeń: - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze	Uczeń: - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru,	Uczeń: - omawia zastosowanie przerzutek
3.	Aby rower służył dłużej...	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy	Uczeń: - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru	Uczeń: - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy	Uczeń: - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy w czasie konstrukcji roweru, - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę	Uczeń: - potrafi napisać krótki poradnik o konserwowaniu elementów roweru.
4.	Bezpieczna droga ze	Uczeń: - zna podstawowe rodzaje	Uczeń: - rozróżnia poszczególne	Uczeń: - wyjaśnia, o czym	Uczeń: - zna znaczenie	Uczeń: - wykazuje znajomość korelacji

	znakami	znaków drogowych	rodzaje znaków drogowych	informują określone znaki	poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem	między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych
5.	Którędy bezpieczniej?	Uczeń: - zna zasady poruszania się rowerzysty po drodze rowerowej, chodniku i jezdni	Uczeń: - omawia sposób poruszania się rowerzysty po drodze rowerowej, chodniku i jezdni	Uczeń: - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w różnych sytuacjach na drodze	Uczeń: - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni - potrafi przewidzieć zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego (rower, hulajnoga, rolki)	Uczeń: - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów
6.	Manewry na drodze	Uczeń: - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu	Uczeń: - wie, jak prawidłowo wykonać manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania	Uczeń: - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej	Uczeń: - bezpiecznie wykonuje wszystkie poznane manewry	Uczeń: - bierze udział w konkursach bezpieczeństwa ruchu drogowego
7.	Rowerem przez skrzyżowanie	Uczeń: - określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem	Uczeń: - podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach	Uczeń: - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu	Uczeń: - prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu
8.	Bezpieczeństwo rowerzysty	Uczeń: - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych	Uczeń: - podaje zasady zapewniające bezpieczeństwo na drodze	Uczeń: - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków z udziałem rowerzystów	Uczeń: - wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze	Uczeń: - szuka odpowiedzi na pytanie: W jaki sposób można zwiększyć bezpieczeństwo rowerzysty?
III. ABC EKOLOGII I PODROZOWANIA						
1.	Jak dbać o Ziemię?	Uczeń: - prawidłowo segreguje odpady - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi	Uczeń: - określa rolę segregacji odpadów - wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne	Uczeń: - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami	Uczeń: - omawia sposoby zagospodarowania odpadów, - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów	Uczeń: - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu
2.	W podróży	Uczeń: - potrafi odczytać rozkład jazdy pociągów	Uczeń: - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej	Uczeń: - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy	Uczeń: - podaje znaczenie piktogramów, - analizuje rozkład jazdy	Uczeń: - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami
3.	Piesza wycieczka	Uczeń: - wyznacza trasę pieszej wycieczki	Uczeń: - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach	Uczeń: - samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak	Uczeń: - samodzielnie planuje trasę wycieczki, przygotowuje prowiant i kosztorys potrzebnych wydatków	Uczeń: - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu. Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.

W przypadku techniki uwzględnia się ponadto wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z realizacji działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.