**SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA**

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 29**

**z Oddziałami Integracyjnymi**

**im. Władysława Broniewskiego w Radomiu**

 ***Podstawa prawna:***

* *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (*t. j. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6lutego 2023 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2023 r. poz. 312)
* *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
* *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.)
* *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela* (Dz. U. z 2017 r. poz. 1379)
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22lutego 2019 r.
w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy
w szkołach publicznych (*Dz.U. z 2019 r. poz. 373)

§ 1

Ocenianiu podlegają:

a)     osiągnięcia edukacyjne ucznia,

b)     zachowanie się ucznia w szkole i te zachowania pozaszkolne, które mają wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole i oddziałują na środowisko szkolne.

  § 2

Szkolne ocenianie osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej
w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.

  § 3

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

§ 4

Szkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu:

1.    poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;

2.   udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji
o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;

3.  udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

4.   motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

5.   dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach
w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

6. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

§ 5

Ocenianie szkolne obejmuje:

1.   formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

2.   ustalenie kryteriów oceniania zachowania;

3.   ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali i w formach przyjętych w szkole;

4.   przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;

5.   ustalanie rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali, o której mowa w § 22 ust. 1 i § 33 ust. 1;

6.   ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

7.   ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnienia ucznia.

§ 6

Szkolne ocenianie zachowania ucznia polega na formułowaniu w imieniu nauczycieli opinii na temat jego funkcjonowania w społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem respektowania ogólnie przyjętych norm etycznych i zasad współżycia społecznego.

§ 7

Szkolne ocenianie zachowania ucznia ma na celu:

1.   wspieranie rozwoju psychicznego, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności współdziałania w grupie;

2.  ukierunkowywanie samodzielnej pracy ucznia nad sobą – w tym kształtowania własnego charakteru;

3.  dostarczanie rodzicom informacji na temat zachowania się ucznia, pomoc rodzicom (prawnym opiekunom) w ich pracy wychowawczej;

4.  wspieranie realizacji celów i zadań wynikających ze Szkolnego Programu Wychowawczo-profilaktycznego.

  § 8

Szkolne ocenianie zachowania ucznia obejmuje:

1.  informowanie uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania i podstawowych wymaganiach wychowawczych przez wychowawcę klasy na początku każdego roku szkolnego;

2.  bieżące obserwowanie uczniów, gromadzenie informacji o ich zachowaniu i systematyczne przekazywanie ich rodzicom (prawnym opiekunom);

3. formułowanie okresowych i rocznych klasyfikacyjnych ocen z zachowania według zasad, skali i w formach przyjętych w niniejszym regulaminie;

4.  ewentualną realizację przewidzianej w niniejszym regulaminie procedury odwoływania się od oceny z zachowania.

§ 9

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

1.    wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

2.    postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

3.    dbałość o honor i tradycje szkoły;

4.    dbałość o piękno mowy ojczystej;

5.    dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

6.    godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

7.    okazywanie szacunku innym osobom.

 Oceny z zachowania nie otrzymuje uczeń, który realizuje obowiązek szkolny poza szkołą.

§ 10

Ocena zachowania ucznia z zaburzeniami:

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§ 11

1.    Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

a)  wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

b)  sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

c)  warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określonych w § 42;

d)  skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

2.    Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 12

1.  Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) - odnotowane
w dzienniku elektronicznym.

2.  Oceny bieżące odnotowuje się w formie cyfrowej, a oceny klasyfikacyjne słownie
w pełnym brzmieniu.

3.  Informacje o osiągnięciach i postępach ucznia w nauce nauczyciel przedstawia uczniowi na bieżąco, a rodzicom (prawnym opiekunów) podczas zebrań klasowych odbywających się wg harmonogramu opracowanego prze dyrekcję szkoły, a także podczas indywidualnych konsultacji z nimi.

4.   Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

5.    Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

§ 13

Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa
w § 11 ust. 1a do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1)   posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w oddziałach
ogólnodostępnych lub integracyjnych;

2)   posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

3)   posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznych, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inna opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii;

4)   nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1- 3, który objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o których mowa w przepisach w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach
i placówkach.

§ 14

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§ 15

1.  Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.

2.   Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

3.   W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informacyjnej w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

4. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego
w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się
 „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 16

1. Kategorie ocen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Kategorie ocen** | **Waga** | **Komentarz** |
| 1. | Sprawdzian podsumowujący półrocze | - | Diagnoza. |
| 2.  | Sprawdzian  | 5 |  |
| 4.  | Kartkówka | 3 |  |
| 6. | Odpowiedź ustna  | 2 |  |
| 7. | Aktywność | 2 |  |
| 8.  | Praca domowa  | 2 |  |
| 9. | Zadanie | 2 | Konkretne zadania na lekcji, prace praktyczne na zajęciach. |
| 10. | Zadanie specjalne ( konkurs kuratoryjny) | 7 | Udział. |
| 11. | Zadanie specjalne ( konkurs powiatowy) | 5 | Udział. |
| 12. | Zadanie specjalne ( konkurs międzyszkolny) | 2 |  |
| 13. | Inne  | 1 | Praca na lekcji, ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń, prace dodatkowe.  |
| 14. | Nieprzygotowanie  | np. | Nie jest liczone do średniej. |
| 15. | InstaLing | 3 |  |
| 16 | Projekt | 4 | Projekt edukacyjny wieloetapowy wymagający od ucznia długotrwałych przygotowań- ustalony przez nauczyciela. |

2. Inne ustalenia

Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie, kartkówce itp., nauczyciel wpisuje „bz”, czyli brak zadania/taki zapis nie jest liczony do średniej/. Obowiązkiem ucznia jest zaliczenie takiego zadania w ustawowym terminie 7 dni od momentu powrotu ucznia do szkoły.

3. Ocenianie śródroczne i roczne na podstawie średnich ocen.

Celujący  **5,31-6,0**

Bardzo dobry **4,61-5,3**

Dobry **3,61- 4,6**

Dostateczny **2,51-3,6**

Dopuszczający **1,51- 2,5**

Niedostateczny **1,5**

**O ostatecznej ocenie semestralnej i rocznej decyduje nauczyciel prowadzący zajęcia. Wystawiając ocenę semestralną i roczną, nauczyciel uwzględnia ocenę uzyskaną z poprawy sprawdzianu lub danego wymagania edukacyjnego.**

**PIERWSZY ETAP KSZTAŁCENIA (klasy I – III)**

§ 17

Program nauczania zgodny z nową podstawą programową.

Klasyfikowanie śródroczne i końcowo-roczne w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i sporządzeniu oceny opisowej.

Ocenianie bieżące ustala się w stopniach według skali od 6 do 1 (od najwyższego do najniższego). Skala ocen od l do 6.

**Kryteria oceniania w klasie pierwszej**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-swobodnie wypowiada się na podany temat;

-słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez nauczyciela;

-czyta ze zrozumieniem krótkie teksty, a wiersze czyta z intonacją;

-zna cały alfabet i mówi go z pamięci;

-pisze list, zaproszenie;

-pisze kształtnie, estetycznie, starannie zdania i krótkie teksty;

-bezbłędnie pisze wybrane wyrazy;

-bezbłędnie recytuje wiersze, piosenki i fragmenty prozy z uwzględnieniem ekspresji słownej.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-wypowiada się na podany temat;

-słucha wypowiedzi i tekstów czytanych przez nauczyciela;

-czyta krótkie teksty i zdania;

-bezbłędnie przepisuje krótkie teksty;

-pisze starannie mieszcząc się w liniaturze;

-rozróżnia samogłoski i spółgłoski

-bezbłędnie recytuje poznane wiersze, piosenki i fragmenty prozy.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-wypowiada się krótkimi zdaniami;

-zwykle z uwagą słucha wypowiedzi innych;

-czytając krótkie teksty, popełnia nieliczne błędy;

-popełnia nieliczne błędy, przepisując krótki tekst;

-pisze dość starannie mieszcząc się w liniaturze;

-rozróżnia głoski i litery;

-z nielicznymi błędami recytuje poznane wiersze, piosenki i fragmenty prozy.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-wypowiada myśli w formie krótkich zdań konstruowanych przy pomocy nauczyciela;

-nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych;

-krótki tekst czyta wolno, popełniając błędy;

-popełnia liczne błędy, przepisując tekst;

-stara się pisać dość starannie, próbując mieścić się w liniaturze;

-analizę i syntezę wyrazów dokonuje z licznymi błędami;

-z licznymi błędami recytuje poznane wiersze, piosenki i fragmenty prozy.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-pytany odpowiada pojedynczymi słowami;

-ma duże problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych oraz ze zrozumieniem ich treści;

-popełnia liczne błędy podczas czytania prostych tekstów, zazwyczaj nie rozumie

ich treści;

-popełnia bardzo liczne błędy, przepisując tekst;

-pisze niestarannie, próbując mieścić się w liniaturze;

-analizy i syntezy dokonuje tylko w nielicznych wyrazach;

-w minimalnym zakresie nie potrafi zapamiętać tekst wiersza, piosenki i fragmentu prozy.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie wyraża chęci wypowiadania się;

-nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści;

-ma poważne problemy z czytaniem krótkich zdań, wyrazów nie rozumie ich treści;

-nie potrafi przepisać prostych wyrazów;

-pisze nieczytelnie, nie mieszcząc się w liniaturze;

-nie dokonuje analizy i syntezy wyrazów;

-nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza, piosenki i fragmentu prozy.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- w pełni opanował wszystkie wymagania programowe;

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nawet nietypowych problemów;

- ma szybkie tempo pracy.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-bezbłędnie przelicza i porównuje liczby w zakresie 20 oraz zapisuje je cyframi;

-biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, bez przekroczenia progu dziesiątkowego;

-samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe,

-samodzielnie układa treść zadania do ilustracji;

-mierzy długości odcinków;

-dokonuje obliczeń pieniężnych;

-bezbłędnie nazywa poznane figury geometryczne;

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-popełnia nieliczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 20 oraz zapisywania ich cyframi;

-dodaje i odejmuje w zakresie 20, z nielicznymi błędami;

-zwykle samodzielnie rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe;

-stara się układać treść zadań do ilustracji;

-mierząc długości odcinków popełnia nieliczne błędy;

-czasami błędnie dokonuje obliczeń pieniężnych;

-popełnia nieliczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne;

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-popełnia liczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 20 oraz zapisywania ich cyframi;

-biegle dodaje i odejmuje w zakresie10, bez przekroczenia progu dziesiątkowego;

-zwykle z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe;

-treść zadań do ilustracji układa z pomocą nauczyciela;

-dokonuje błędnych obliczeń pieniężnych;

-popełnia liczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne;

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń pracując nawet z pomocą nauczyciela:

-popełnia bardzo liczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 10

oraz zapisywania ich cyframi;

-popełnia liczne błędy podczas dodawania i odejmowania w zakresie 10, bez przekroczenia progu dziesiątkowego;

-ma problem z rozwiązywaniem jednodziałaniowych zadań tekstowych;

-popełnia dużo błędów przy obliczeniach pieniężnych;

-popełnia bardzo liczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne;

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie przelicza i nie porównuje liczb w zakresie 10 oraz nie zapisuje ich cyframi;

-nawet z wykorzystaniem konkretów nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 10;

-nie rozwiązuje jednodziałaniowych zadań tekstowych;

-nie dokonuje obliczeń pieniężnych;

-nie nazywa poznanych figur geometrycznych;

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-w pełni opanował wszystkie wymagania programowe;

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nawet nietypowych problemów;

- ma szybkie tempo pracy.

-**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-bezbłędnie rozpoznaje poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);

-nazywa zjawiska charakterystyczne dla różnych pór roku;

-zna zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw;

-potrafi wymienić zagrożenia dla człowieka ze strony środowiska przyrodniczego;

-chroni przyrodę i właściwie zachowuje się w lesie, w parku itp.;

-wie, jakie znaczenie ma woda dla ludzi i zwierząt;

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-popełnia nieliczne błędy, rozpoznając poznane przykłady flory i fauny typowej

dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);

-nazywając zjawiska charakterystyczne dla różnych pór roku, popełnia nieliczne błędy;

-stara się znać zasady prowadzenia prostych hodowli upraw;

-wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony środowiska;

-właściwie zachowuje się w lesie i parku;

-stara się poznać znaczenie wody dla człowieka i zwierząt;

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-popełnia liczne błędy, rozpoznając poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);

-nazywając zjawiska charakterystyczne dla pór roku, popełnia błędy;

-stara się znać zasady prowadzenia prostych hodowli i upraw;

-nie zawsze potrafi wymienić zagrożenia dla człowieka ze strony środowiska;

-stara się właściwie zachowywać w lesie i w parku;

-zna znaczenie wody dla ludzi i zwierząt;

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń z pomocą nauczyciela:

-rozpoznaje kilka, wybranych przez siebie, przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);

-stara się nazywać zjawisk charakterystyczne dla pór roku;

-prowadzi proste hodowle i uprawy;

-nie zawsze właściwie zachowuje się w lesie i parku;

-zna znaczenie wody dla ludzi i zwierząt;

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie rozpoznaje żadnych przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);

-nie nazywa zjawisk charakterystycznych dla pór roku;

-nie potrafi prowadzić prostych hodowli i upraw;

-niewłaściwie zachowuje się w lesie i parku;

-nie zna znaczenia wody dla człowieka i zwierząt;

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**Ocena celująca (6)**

-w pełni opanował wszystkie wymagania programowe;

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nawet nietypowych problemów;

- ma szybkie tempo pracy.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-potrafi samodzielnie uruchomić komputer;

-potrafi samodzielnie uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;

-potrafi samodzielnie zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;

-potrafi samodzielnie posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;

-samodzielnie posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;

-samodzielnie posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);

-zna wpływ komputera na zdrowie człowieka.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-potrafi uruchomić komputer;

-potrafi uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;

-potrafi z niewielką pomocą nauczyciela zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;

-potrafi posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;

-posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;

-posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);

-zna wpływ komputera na zdrowie człowieka.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić komputer;

-z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;

-z pomocą nauczyciela potrafi zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;

-z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;

-z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;

-z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);

-rozumie wpływ komputera na zdrowie człowieka.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-z dużą pomocą nauczyciela uruchamia komputer;

-z dużą pomocą nauczyciela uruchamia płytę CD i wybiera na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;

-z pomocą nauczyciela posługuje się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;

-z dużą z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;

-z dużą z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);

-nie potrafi wymienić wpływu komputera na zdrowie człowieka.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń, nawet pod wpływem sugestii nauczyciela:

-nie wyraża chęci posługiwania się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint, Word;

-nie potrafi uruchomić programu komputerowego oraz korzystać z myszy
i klawiatury;

-nie potrafi korzystać z gier i zabaw komputerowych;

-nie stosuje zasad bezpieczeństwa dotyczących korzystania z komputera.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych;

-samodzielnie poszerza swe wiadomości i umiejętności oraz prezentuje je podczas zajęć;

-osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-prawidłowo i z pamięci śpiewa poznane piosenki;

-bezbłędnie odtwarza poznane rytmy.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-prawidłowo śpiewa poznane piosenki;

-popełnia nieliczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-śpiewa kilka poznanych piosenek;

-popełnia liczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-śpiewa kilka wybranych przez siebie piosenek;

-tylko z pomocą nauczyciela odtwarza poznane proste rytmy.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie śpiewa żadnych piosenek;

-nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza poznanych prostych rytmów.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-wykazuje zainteresowania plastyczne;

-osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

**Ocena bardzo dobra(5)**

Uczeń:

-oryginalnie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych;

-bezbłędnie rozpoznaje wytwory wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-ciekawie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;

-popełnia nieliczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-stara się ciekawie ilustrować podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych

przez siebie technik plastycznych;

-popełnia liczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-ubogo ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;

-rozpoznaje wybrane przykłady architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki wyłącznie
z pomocą nauczyciela.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie przejawia chęci tworzenia plastycznej interpretacji podanego tematu;

-nawet przy pomocy nauczyciela nie rozpoznaje wybranych przykładów architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami
i dorosłymi;

-nawet przy pomocy nauczyciela nie rozpoznaje wybranych przykładów architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki;

-bardzo zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych;
- zawsze kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy;
 - jest świadomy z przynależności do rodziny i pięknie wywiązuje się
z powinności wobec najbliższych;

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-jest bardzo sprawny fizycznie;

-aktywnie uczestniczy w życiu sportowym organizowanym na terenie szkoły

oraz reprezentuje placówkę w turniejach międzyszkolnych;

-osiąga wysokie wyniki w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-zawsze przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;

-zawsze prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;

-zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;

-na poziomie bardzo dobrym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-zwykle przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;

-zwykle prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;

-zwykle dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;

-na poziomie dobrym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-czasami ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;

-czasami ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;

-nie zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;

-na poziomie dostatecznym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-często ma problemy z przestrzeganiem ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych mimo licznych upomnień nauczyciela;

-często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń ruchowych;

-często ma problemy z utrzymaniem prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce
i przy stole;

-w minimalnym zakresie przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-mimo licznych upomnień nauczyciela nie przestrzega ustalonych reguł podczas gier
i zabaw zespołowych;

-mimo pomocy nauczyciela często ma problemy z wykonywaniem poznanych ćwiczeń.

**Kryteria oceniania w klasie drugiej**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**POROZUMIEWANIE SIĘ I KULTURA JEZYKA**

- słuchanie i rozumienie wypowiedzi innych

- udział w rozmowie

- wypowiedzi ustne

**CZYTANIE**

- czytanie i rozumienie opracowanych tekstów

- rozumienie słuchanych tekstów

- rozwijanie zainteresowań czytelniczych

**PISANIE**

**-** przepisywanie i pisanie z pamięci/ ze słuchu wyrazów i zdań

**-** przestrzegania zasad kaligrafii

**-** przestrzeganie w praktyce elementarnych zasad ortografii

- wiadomości gramatyczne (wiedza o języku)

- redagowanie zdań/ prostych form użytkowych

**MAŁE FORMY TEATRALNE**

- nauka tekstów na pamięć

- udział w zabawach teatralnych

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie wielozdaniowej, spójnej wypowiedzi ustnej zbudowanej ze zdań złożonych;

- z uwagą słucha długich wypowiedzi innych i zawsze w pełni rozumie ich treść;

- czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumiejąc je w pełni;

- bezbłędnie pisze z pamięci/ze słuchu teksty zawierające nieopracowane słownictwo;

-samodzielnie redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat, proste formy użytkowe (list, opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie);

- pisze bardzo estetycznie;

- omówione treści gramatyczne opanował na poziomie celującym;

-bezbłędnie recytuje wiersze i fragmenty prozy z uwzględnieniem ekspresji słownej.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- wypowiada myśli w formie spójnej wypowiedzi ustnej;

- z uwagą słucha wypowiedzi innych i w pełni rozumie ich treść;

- czyta wyraźnie i poprawnie przygotowane wcześniej teksty i rozumie je;

-bezbłędnie przepisuje oraz pisze z pamięci/ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;

-wykorzystując podane słownictwo oraz pytania pomocnicze, samodzielnie redaguje proste formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list);

-pisze starannie, mieszcząc się w liniaturze;

-omówione treści gramatyczne opanował na poziomie bardzo dobrym;

-bezbłędnie recytuje poznane wiersze i fragmenty prozy.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-wypowiada myśli w formie krótkich zdań;

-zwykle z uwagą słucha wypowiedzi innych i zazwyczaj w pełni rozumie ich treść;

-przygotowane teksty czyta dość płynnie, z nielicznymi błędami, zwykle rozumiejąc ich treść;

-popełnia nieliczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci/ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;

-wykorzystuje podane słownictwo oraz pytania pomocnicze, z niewielką pomocą nauczyciela, redaguje proste formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list);

-pisze dość starannie, mieszcząc się w liniaturze;

-omówione treści gramatyczne opanował na poziomie dobrym;

-z nielicznymi błędami recytuje poznane wiersze i fragmenty prozy.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-wypowiada myśli w formie krótkich zdań konstruowanych przy pomocy nauczyciela;

-nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi innych i ma problemy ze rozumieniem ich treści;

-przygotowane teksty czyta wolno, popełniając błędy; nie zawsze rozumie ich treść;

-popełnia liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci/ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;

-wykorzystuje podane słownictwo oraz pytania pomocnicze, z pomocą nauczyciela, redaguje proste formy użytkowe (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list);

-stara się pisać dość starannie, próbując mieścić się w liniaturze;

-omówione treści gramatyczne opanował na poziomie dostatecznym;

-z licznymi błędami recytuje poznane wiersze i fragmenty prozy.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-pytany odpowiada pojedynczymi słowami;

-ma duże problemy z wysłuchaniem wypowiedzi innych oraz ze zrozumieniem ich treści;

-popełnia liczne błędy podczas czytania nawet prostych tekstów, zazwyczaj nie rozumie ich treści;

-popełnia bardzo liczne błędy, przepisując i pisząc z pamięci/ze słuchu teksty zawierające opracowane słownictwo;

-nawet z pomocą nauczyciela ma problem z redagowaniem prostych form użytkowych (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list);

-pisze niestarannie, próbując mieścić się w liniaturze;

-w minimalnym zakresie opanował omówione treści gramatyczne;

-w minimalnym zakresie nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza i fragmentu prozy.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie wyraża chęci wypowiadania się;

-nie potrafi słuchać wypowiedzi innych i nie rozumie ich treści;

-ma poważne problemy z czytaniem krótkich zdań, wyrazów nie rozumie ich treści;

-nie przepisuje i nie pisze z pamięci/ze słuchu tekstów zawierających opracowane słownictwo;

-nawet z pomocą nauczyciela nie redaguje prostych form użytkowych (opowiadanie, opis, życzenia, zaproszenie, list);

-pisze nieczytelnie, nie mieszcząc się w liniaturze;

-nie opanował opracowanych treści gramatycznych;

-nie potrafi zapamiętać tekstu wiersza i fragmentu prozy.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych, międzyszkolnych lub międzynarodowych;

-wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy i samodzielnym rozwiązywaniem zadań złożonych.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-bezbłędnie przelicza i porównuje liczby w zakresie 100 oraz zapisuje je cyframi;

-biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 50, bez przekroczenia progu dziesiątkowego;

-biegle i bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 30;

-samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe;

-bezbłędnie opanował umiejętności praktyczne (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie,

-odmierzanie, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem –pełne godziny i minuty);

-bezbłędnie nazywa poznane figury geometryczne; linie prostopadłe i równoległe.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-popełnia nieliczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 100 oraz zapisywania ich cyframi;

-z nielicznymi błędami dodaje i odejmuje w zakresie 50,

-popełnia nieliczne błędy, mnożąc i dzieląc w zakresie 30;

-samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, a w złożonych popełnia nieliczne błędy;

-umiejętności praktyczne opanował na poziomie dobrym (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie płynów, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny i minuty);
-popełnia nieliczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne, linie prostopadłe
i równoległe.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-popełnia liczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 50 oraz zapisywania ich cyframi;

-popełnia liczne błędy dodając i odejmując w zakresie 50, bez przekroczenia progu dziesiątkowego;

-popełnia liczne błędy, mnożąc i dzieląc w zakresie 30;

-samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, a złożone z pomocą nauczyciela;

-umiejętności praktyczne opanował na poziomie dostatecznym (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny i minuty);

-popełnia liczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne, linie prostopadłe
i równoległe.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń pracując nawet z pomocą nauczyciela**:**

-popełnia bardzo liczne błędy podczas przeliczania i porównywania liczb w zakresie 50 oraz zapisywania ich cyframi;

-popełnia bardzo liczne błędy dodając i odejmując w zakresie 50, bez przekroczenia progu dziesiątkowego;

-mnoży i dzieli w zakresie 30, wyłącznie z wykorzystaniem konkretów;

-ma problem z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych;

-umiejętności praktyczne opanował na poziomie dopuszczającym (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem i zegarem – pełne godziny i minuty);

-popełnia bardzo liczne błędy, nazywając poznane figury geometryczne, linie prostopadłe i równoległe.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie przelicza i nie porównuje liczb w zakresie 50 oraz nie zapisuje ich cyframi;

-nawet z wykorzystaniem konkretów nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 50;

-nie mnoży i nie dzieli w zakresie 30, nawet z wykorzystaniem konkretów;

-nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych;

-nie opanował umiejętności praktycznych (obliczenia pieniężne, mierzenie długości, ważenie, odmierzanie, odczytywanie temperatury, posługiwanie się kalendarzem
i zegarem – pełne godziny i minuty);

-nie nazywa poznanych figur geometrycznych, linii prostopadłych i równoległych.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-ma szybkie tempo pracy;

-korzysta z różnych źródeł informacji;

-obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, kojarzy różne fakty, wnioskuje.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-bezbłędnie rozpoznaje poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);

-zna pojęcie krajobrazu i jego elementy;

-zna zależność zjawisk przyrody od pór roku;

-zna wszystkie poznane zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające
z działalności człowieka;

-zna zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-popełnia nieliczne błędy, rozpoznając poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);

-zna pojęcie krajobrazu i większość jego elementów;

-popełnia nieliczne błędy, określając zależność zjawisk przyrody od pór roku;

-zna większość poznanych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających
z działalności człowieka;

-zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-popełnia liczne błędy, rozpoznając poznane przykłady flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);

-zna pojęcie krajobrazu i kilka jego elementów;

-popełnia liczne błędy, określając zależność zjawisk przyrody od pór roku;

-zna kilka poznanych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających
z działalności człowieka;

-zna kilka zasad racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń z pomocą nauczyciela:

-rozpoznaje kilka, wybranych przez siebie, przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);

-z pomocą nauczyciela wskazuje kilka elementów krajobrazu;

-podaje przykład zależności zjawiska przyrody od pór roku;

-wskazuje przykład zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikającego
z działalności człowieka;

-wskazuje zasadę racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie rozpoznaje żadnych przykładów flory i fauny typowej dla ekosystemu parku, lasu, łąki, zbiornika wodnego, sadu i ogrodu (działki);

-nie wskazuje żadnych krajobrazu;

-nie określa żadnych zależności zjawisk przyrody od pór roku;

-nie wskazuje żadnych zagrożeń dla środowiska przyrodniczego wynikających
z działalności człowieka;

-nie wskazuje żadnych zasad racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-bezbłędnie odróżnia, co jest dobre a co złe, nie krzywdzi słabszych i młodszych, pomaga potrzebującym, włącza się w akcje społeczne w środowisku szkolnym;

-aktywnie współpracuje z innymi;

-wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe;

-zna zagrożenia ze strony innych ludzi, powiadamia dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;

-wykazuje postawę zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów innych;

-dba o bezpieczeństwo swoje i rówieśników;

-posiada szeroką wiedzę o środowisku społecznym.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe, nie krzywdzi słabszych i młodszych, pomaga potrzebującym;

-współpracuje z innymi;

-wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe;

-zna zagrożenia ze strony innych ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;

-zna prawa i obowiązki ucznia;

-wie, w jakim regionie mieszka.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe, ale nie zawsze wybiera dobro;

-chce pomagać potrzebującym;

-stara się współpracować z innymi;

**-**wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników, ale nie zawsze wprowadza to zachowanie w życie;

-nie zawsze pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników;

-zna zagrożenia ze strony innych ludzi, stara się powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;

-zna prawa i obowiązki ucznia;

-zna najbliższa okolice i ważniejsze zabytki.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe, ale często wybiera zło;

-czasami pomaga potrzebującym;

-niekiedy nie potrafi współpracować z innymi;

-nie zawsze wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników;

-często nie pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników;

-zna zagrożenia ze strony innych ludzi;

-nie stara się powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;

-wymienia symbole narodowe;

-zna nazwy najbliższych miast i wsi.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe;

-stara się nie krzywdzić słabszych;

-nie ma potrzeby pomagania potrzebującym;

-nie potrafi współpracować z innymi;

-nie zawsze wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników;

-często nie pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników;

-nie zawsze zna zagrożenia ze strony innych ludzi;

-nie powiadamia dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;

-z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe;

-zna swój adres zamieszkania.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe;

-często krzywdzi słabszych, młodszych;

-nie wykazuje potrzeby pomagania potrzebującym;

-nie współpracuje z innymi;

-nie wie, jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników;

-rzadko pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych
i rówieśników;

-nie zna zagrożeń ze strony innych ludzi;

-nie powiadamia dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie;

-nie wymienia symboli narodowych;

-nie zna dokładnie swojego adresu zamieszkania.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-wykazuje zainteresowania plastyczne;

-prace plastyczne wykonuje ciekawie, poszukuje oryginalnych rozwiązań, zawsze dokańcza pracę plastyczną

-wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki,

-osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych;

-prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane
i dokończone;

-rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki;

-bezbłędnie rozpoznaje wytwory wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-ciekawie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;

-prace wykonuje w miarę starannie, estetycznie, zazwyczaj sa dokończone,

-popełnia nieliczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-stara się ciekawie ilustrować podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;

-wykonuje prace mało staranne, nie zawsze na temat, często są niedokończone,

-popełnia liczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-ubogo ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;

-często nie kończy rozpoczętych prac plastycznych;

-rozpoznaje wybrane przykłady architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki wyłącznie
z pomocą nauczyciela.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie przejawia chęci tworzenia plastycznej interpretacji podanego tematu;

-nawet przy pomocy nauczyciela nie rozpoznaje wybranych przykładów architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

**ZAJĘCIA TECHNICZNE**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-wykazuje zainteresowania techniczne;

-osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;

-poszukuje oryginalnych i ciekawych rozwiązań swoich prac technicznych.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-zna przeznaczenie poznanych urządzeń domowych oraz zasady ich bezpiecznego użytkowania;

-chętnie podejmuje działania techniczne, doprowadza do końca każdą pracę;

-rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje;

-właściwie dobiera środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje;

-umie korzystać z prostej informacji technicznej;

-starannie wykonuje obiekty płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-zna przeznaczenie większości poznanych urządzeń domowych oraz podstawowe zasady ich bezpiecznego użytkowania;

-częściowo rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje;

-stara się dobierać środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystywać;

-wykonuje obiekty płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów, lecz nie zawsze są one starannie wykonane i przemyślane.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-zna przeznaczenie kilku poznanych urządzeń domowych, czasami ma problemy
z zachowaniem bezpieczeństwa podczas ich użytkowania;

-prace techniczne podejmuje niezbyt chętnie, nie zawsze doprowadza je do końca;

-z pomocą nauczyciela rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje;

-posługuje się prostymi narzędziami;

-stara się prawidłowo wykonywać obiekty płaskie i przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi określić przeznaczenie wybranego urządzenia domowego;

-często wymaga zachęty ze strony nauczyciela podczas wykonywania prac technicznych;

-nie zawsze bezpiecznie korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych;

-obiekty płaskie i przestrzenne wykonuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie zna przeznaczenia żadnego z poznanych urządzeń domowych;

-mimo licznych upomnień nauczyciela ma problemy z bezpiecznym korzystaniem
z narzędzi i urządzeń technicznych;

-nie podejmuje działań w zakresie wykonywania prac technicznych;

-nie przejawia chęci wykonywania obiektów płaskich i przestrzennych.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych;

-samodzielnie poszerza swe wiadomości i umiejętności oraz prezentuje je podczas zajęć;

-osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,

-chętnie prezentuje swoje umiejętności wokalne na forum publicznym.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-prawidłowo i z pamięci śpiewa poznane piosenki;

-wyraża nastrój muzyki pląsając i tańcząc,

-umie uważnie słuchać utworów muzycznych, określać, o czym opowiada muzyka;

-wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych;

-bezbłędnie odtwarza poznane rytmy.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-prawidłowo śpiewa poznane piosenki;

-chętnie bawi się przy muzyce;

-swobodnie interpretuje muzykę ruchem;

-umie uważnie słuchać utworów muzycznych;

-potrafi wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu;

-popełnia nieliczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-śpiewa kilka poznanych piosenek, ale niekiedy myli tekst;

-próbuje swobodnie interpretować muzykę ruchem;

-niezbyt uważnie słucha utworów muzycznych;

-potrafi częściowo wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu;

-popełnia błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-śpiewa kilka wybranych przez siebie piosenek z pomocą nauczyciela lub rówieśników;

-nie zawsze ma dobrze opanowany tekst piosenki;

-stara się słuchać utworów muzycznych;

-uczestniczy w zabawach muzycznych zachęcony przez nauczyciela;

-tylko z pomocą nauczyciela odtwarza poznane proste rytmy.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie śpiewa żadnych piosenek;

-nie zna tekstów piosenek;

-nie jest zainteresowany słuchaniem utworów muzycznych;

-nie chce uczestniczyć w zabawach muzycznych i rytmicznych;

-nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza poznanych prostych rytmów.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-jest bardzo sprawny fizycznie;

-aktywnie uczestniczy w życiu sportowym organizowanym na terenie szkoły oraz reprezentuje placówkę w turniejach międzyszkolnych;

-osiąga wysokie wyniki w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-zawsze przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;

-zawsze prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;

-zawsze dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;

-na poziomie bardzo dobrym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-zwykle przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;

-zwykle prawidłowo wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;

-chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych,

-zwykle dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;

-na poziomie dobrym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-nie zawsze przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;

-niedbale i niedokładnie wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;

-niezbyt aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych;

-czasami nie dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;

-na poziomie dostatecznym przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-często nie przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;

-niedbale i niedokładnie wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe;

-w zabawach ruchowych uczestniczy zachęcony przez nauczyciela,

-często nie dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;

-na poziomie niskim przyswoił wiedzę na temat zasad zdrowego stylu życia.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie przestrzega ustalonych reguł podczas gier i zabaw zespołowych;

-niedbale i niedokładnie wykonuje poznane ćwiczenia ruchowe, czasami odmawia ich wykonania;

-nie chce uczestniczyć w zabawach ruchowych;

-zwykle nie dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole;

-nie przyswoił wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- ma szybkie tempo pracy;

-potrafi samodzielnie zaprojektować i wykonać pracę na komputerze;

-potrafi samodzielnie zapisać tekst i odpowiednio go sformatować.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-biegle posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word oraz biegle korzysta z Internetu;

-zna działanie narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint;

-wykonuje polecenia z wykorzystaniem narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint;

-próbuje wykonywać polecenia z wykorzystaniem umiejętności kopiowania, usuwania, zmniejszania i powiększania wybranych elementów rysunku;

-zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Delete, Backspace, klawisz Alt, Ctrl, klawisze Shift
i Caps Lock, klawisz Enter;

-próbuje pisać litery i pojedyncze wyrazy oraz zdania w edytorze tekstu Microsoft Word.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-dość dobrze posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint
i Word oraz dość sprawnie korzysta z Internetu;

- zna przeznaczenie poszczególnych elementów zestawu komputerowego;

-zna działanie wybranych w edytorze grafiki Paint narzędzi z Przybornika;

-wykonuje proste polecenia z wykorzystaniem wybranych narzędzi z Przybornika;

-zna możliwość powiększania, zmniejszania, usuwania i kopiowania wybranych elementów;

-zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter;

-próbuje pisać litery i pojedyncze wyrazów w edytorze tekstu Microsoft Word.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-z pomocą nauczyciela, posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word oraz korzysta z Internetu;

-wyróżnia i nazywa elementy zestawu komputerowego;

-wykorzystuje do gier i zabaw edukacyjnych wybranych klawiszy z klawiatury komputerowej, np. klawiszy strzałek kursorów i klawisza Enter;

-wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;

-stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;

-prawidłowo kończy prace z komputerem.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-wyłącznie z pomocą nauczyciela, posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word oraz korzysta z Internetu;

-uruchamia komputer za pomocą myszki i klawiatury;

-umie uruchomić stacje dyskietek i stację dysków CD;

-uruchamia gry dostosowane do wieku;

-stara się wytłumaczyć, jaki wpływ ma komputer na zdrowie człowieka;

-wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała podczas pracy z komputerem, wie, że praca przy komputerze męczy wzrok;

-zna regulamin pracowni komputerowej.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nawet z pomocą nauczyciela, nie posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word oraz nie korzysta z Internetu;

-nie uruchamia komputera za pomocą myszki i klawiatury;

-nie umie uruchomić stacji dyskietek i stacji dysków C;

-nie uruchamia gier dostosowanych do wieku;

-nie stara się wytłumaczyć, jaki wpływ ma komputer na zdrowie człowieka;

-nie wie, jaka jest prawidłowa pozycja ciała podczas pracy z komputerem;

-nie zdaje sobie sprawy, że praca przy komputerze męczy wzrok;

-nie zna regulaminu pracowni komputerowej;

-nawet pod wpływem sugestii nauczyciela, nie wyraża chęci posługiwania się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint i Word oraz korzystania
z Internetu.

**Kryteria oceniania w klasie trzeciej**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-bez przygotowania czyta płynnie i wyraziście różne teksty i rozumie je;

-samodzielnie analizuje i interpretuje teksty literackie i wnioskuje na jego podstawie;

-samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, nie popełnia błędów językowych;

- pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu;

- wyszukuje w tekście poznane części mowy;

- bezbłędnie rozpoznaje w tekście rodzaje zdań, części mowy, określa ich liczby, rodzaj, tworzy rodzinę dowolnego wyrazu, rozwija zdania.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-płynnie i wyraziście czyta różne teksty i rozumie je;

-swobodnie w rozwiniętej, uporządkowanej wypowiedzi potrafi wyrazić swoje myśli;

-pięknie recytuje poezję dziecięcą;

-pisze starannie, nie popełnia błędów;

- samodzielnie zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź;

-wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wyrazach;

- potrafi określić liczbę, rodzaje i czas podanych części mowy.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- poprawnie czyta teksty i rozumie ich treść;

-wypowiada się pełnymi zdaniami na podany temat;

- pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa i zapisuje krótkie zdania na podany temat;

- wyróżnia samogłoski i spółgłoski, podaje przykłady części mowy.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- czyta teksty sylabizując, częściowo rozumie ich tekst;

- wypowiada się krótkimi pojedynczymi zdaniami. Posiada mały zasób słownictwa;

- pisze niestarannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje proste zdania. Czasami myli samogłoski ze spółgłoskami. Popełnia drobne błędy przy rozróżnianiu części mowy.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- czyta w wolnym tempie głoskując, częściowo nie rozumie czytanego tekstu;

- wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, popełnia błędy językowe;

- pisze tylko pod kierunkiem nauczyciela, mało czytelnie, popełnia liczne błędy;

- myli poznane części mowy.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- popełnia błędy przy głoskowaniu wyrazów, nie rozumie czytanego tekstu.

- nie potrafi wypowiedzieć się na podany temat;

- nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisemnym, mimo pomocy ze strony nauczyciela nie potrafi redagować zdań;

- nie rozróżnia poznanych samogłosek i spółgłosek oraz części mowy.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach: dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100
z przekroczeniem progu dziesiętnego, dodaje i odejmuje w zakresie 1000 (pełnymi setkami), mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, bezbłędnie rozpoznaje godziny i minuty na zegarze w systemie 24- godzinnym;

- posługuje się samodzielnie jednostkami miary, wagi i obliczeniami pieniężnymi, samodzielnie rozwiązuje problemy matematyczne, stosuje wiadomości matematyczne w nietypowych sytuacjach.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- sprawnie wykonuje działania na liczbach: dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100
z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli liczby w zakresie 100, potrafi rozwiązać proste i złożone zadanie tekstowe, bezbłędnie rozpoznaje godziny i minuty na zegarze w systemie 24 –godzinnym, sprawnie posługuje się jednostkami miar
i wag, oraz obliczeniami pieniężnymi (mm, cm, m, kg, l, dag);

- bezbłędnie odczytuje temperaturę z termometru;

- rozpoznaje i rysuje proste równolegle i prostopadłe, odcinki, obwody figur geometrycznych;

- sprawnie i twórczo posługuje się zdobytymi wiadomościami;

- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe;

- stosuje w obliczeniach kolejność wykonywania działań.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- sprawnie posługuje się zdobywanymi wiadomościami, lecz sporadycznie popełnia niewielkie błędy.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- zna podstawowe wiadomości, popełnia błędy w obliczeniach;

- rozwiązuje proste zadania matematyczne.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- rozwiązuje proste zadania matematyczne tylko przy pomocy nauczyciela;
- popełnia liczne błędy.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie potrafi samodzielnie rozwiązywać zadań, nawet o niewielkim stopniu trudności;

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- ma duży zasób wiadomości o otaczającym środowisku a zdobyte wiadomości potrafi umiejętnie wykorzystać w praktyce;

- bezbłędnie wyróżnia nazwy pór roku oraz miesięcy, wie które miesiące przypadają na określoną porę roku;

- sprawuje opiekę nad roślinami klasowymi;

- prowadzi kalendarz pogody, określa skutki ruchu obrotowego Ziemi (dłuższe noce, krótsze dni, niższa temperatura);

- zna podstawowe wiadomości o Układzie Słonecznym;

- bezbłędnie odczytuje wskazania termometru;

- wyróżnia na mapie Polski główne miasta, rzeki oraz typy krajobrazów (nizinny, górski, nadmorski);

- wskazuje na mapie Europy – Polskę oraz państwa z nią sąsiadujące;

- zna i potrafi pokazać na mapie kraje Unii Europejskiej;

- rozróżnia owoce i warzywa (ich części jadalne) naszych sadów i ogrodów;

- zna ich wartości odżywcze, sposoby ich przetwarzania;

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta łąkowe i leśne, potrafi wykazać różnice między sadem, ogrodem i łąką;

- rozróżnia typy lasów i potrafi rozpoznać drzewa po kształcie liści i owocach;

- zna warstwy lasu – potrafi wskazać rośliny i zwierzęta danej warstwy;

- zna zagrożenia dla środowiska naturalnego ze strony człowieka i jak im przeciwdziałać;

- zna symbole narodowe (flagę, godło, hymn);

- zna różnice językowe, kulturowe oraz tradycje wybranych krajów;

- wymienia nazwiska sławnych Polaków i dziedziny, w których się wsławili.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym,
a zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej opanował wycinkowo.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- ma obszerne braki w wiadomościach dotyczących otaczającego nas środowiska, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dotyczących edukacji społeczno-przyrodniczej.

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

**Ocena celująca (6)**

- w pełni opanował wszystkie wymagania programowe;

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nawet nietypowych problemów;

- ma szybkie tempo pracy.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-potrafi samodzielnie uruchomić komputer;

-potrafi samodzielnie uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;

-potrafi samodzielnie zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;

-potrafi samodzielnie posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;

-samodzielnie posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;

-samodzielnie posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);

-zna wpływ komputera na zdrowie człowieka.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-potrafi uruchomić komputer;

-potrafi uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;

-potrafi z niewielką pomocą nauczyciela zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;

-potrafi posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;

-posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;

-posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);

-zna wpływ komputera na zdrowie człowieka.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić komputer;

-z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić płytę CD i wybrać na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;

-z pomocą nauczyciela potrafi zaznaczyć i przesunąć myszką wybrany element na ekranie komputera;

-z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;

-z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;

-z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);

-rozumie wpływ komputera na zdrowie człowieka.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-z dużą pomocą nauczyciela uruchamia komputer;

-z dużą pomocą nauczyciela uruchamia płytę CD i wybiera na niej odpowiedni zestaw ćwiczeń;

-z pomocą nauczyciela posługuje się lewym przyciskiem myszy i strzałkami na klawiaturze podczas gier i zabaw komputerowych;

-z dużą z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Paint;

-z dużą z pomocą nauczyciela posługuje się podstawowymi narzędziami programu komputerowego Word (pisze proste wyrazy i zdania, używa polskich znaków, wielkich liter);

-nie potrafi wymienić wpływu komputera na zdrowie człowieka.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń, nawet pod wpływem sugestii nauczyciela:

-nie wyraża chęci posługiwania się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint, Word;

-nie potrafi uruchomić programu komputerowego oraz korzystać z myszy i klawiatury;

-nie potrafi korzystać z gier i zabaw komputerowych;

-nie stosuje zasad bezpieczeństwa dotyczących korzystania z komputera.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-posiada umiejętność gry na dowolnym instrumencie i wykorzystuje to podczas lekcji oraz uroczystości klasowych i szkolnych;

-samodzielnie poszerza swe wiadomości i umiejętności oraz prezentuje je podczas zajęć;

-osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-prawidłowo i z pamięci śpiewa poznane piosenki;

-bezbłędnie odtwarza poznane rytmy.

**Ocena dobry (4)**

Uczeń:

-prawidłowo śpiewa poznane piosenki;

-popełnia nieliczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

**Ocena dostateczny (3)**

Uczeń:

-śpiewa kilka poznanych piosenek;

-popełnia liczne błędy podczas odtwarzania poznanych rytmów.

**Ocena dopuszczający (2)**

Uczeń:

-śpiewa kilka wybranych przez siebie piosenek;

-tylko z pomocą nauczyciela odtwarza poznane proste rytmy.

**Ocena niedostateczny (1)**

Uczeń:

-nie śpiewa żadnych piosenek;

-nawet z pomocą nauczyciela nie odtwarza poznanych prostych rytmów.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Ocena celujący (6)**

Uczeń:

-wykazuje zainteresowania plastyczne;

-osiąga wysokie wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

**Ocena bardzo dobry (5)**

Uczeń:

-oryginalnie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem różnorodnych technik plastycznych;

-bezbłędnie rozpoznaje wytwory wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

**Ocena dobry (4)**

Uczeń:

-ciekawie ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;

-popełnia nieliczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

**Ocena dostateczny (3)**

Uczeń:

-stara się ciekawie ilustrować podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych

przez siebie technik plastycznych;

-popełnia liczne błędy podczas rozpoznawania wytworów wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

**Ocena dopuszczający (2)**

Uczeń:

-ubogo ilustruje podaną tematykę z wykorzystaniem wybranych przez siebie technik plastycznych;

-rozpoznaje wybrane przykłady architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki wyłącznie
z pomocą nauczyciela.

**Ocena niedostateczny (1)**

Uczeń:

-nie przejawia chęci tworzenia plastycznej interpretacji podanego tematu;

-nawet przy pomocy nauczyciela nie rozpoznaje wybranych przykładów architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Ocena celujący (6)**

Uczeń:

-jest bardzo aktywny, posiada szeroką wiedzę o środowisku społecznym;

-zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce;

-bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na ternie szkoły i poza szkołą. Wykazuje postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się
z sukcesów innych;

-dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją wiedzę i umiejętności;

-prawidłowo reaguje na sytuacje szkolne;

-jest zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany. Prawidłowo funkcjonuje w grupie rówieśniczej;

-ma dużą wiedzę o środowisku społecznym.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-sprawnie i chętnie wykonuje powierzone zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa;

-współpracuje w grupie rówieśników;

-posiada ogólną wiedzę o środowisku społecznym.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia fizyczne.

-niechętnie współpracuje z grupą w grach i zabawach sportowych

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-niedbale i niechętnie wykonuje powierzone zadania;

-jest mało zdyscyplinowany;

-ma obszerne braki w wiadomościach dotyczących otaczającego nas środowiska.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-odmawia wykonywania ćwiczeń na zajęciach, nie współpracuje z grupą, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny;

-nie opanował podstawowych wiadomości z edukacji społecznej.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-wykazuje uzdolnienia manualne, plastyczne;

-bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;

-poszukuje oryginalnych rozwiązań, interesuje się sztuką;

-bardzo starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia prac plastycznych;

-bardzo starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela;

-stosuje różnorodne techniki plastyczne.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-stara się wykonywać zadania zaproponowane przez nauczyciela, ale jego praca ma charakter schematyczny, zawiera mało szczegółów;

-jest mało pomysłowa.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy;

-prace są schematyczne.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-wkłada mało wysiłku w wykonywanie zadań;

-nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy;

-jest niestaranny w czasie wykonywania prac plastycznych.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie wykonuje zaproponowanych przez nauczyciela prac plastycznych.

**ZAJĘCIA TECHNICZNE**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych
i pozaszkolnych;

-poszukuje samodzielnych oryginalnych rozwiązań, interesuje się sztuką.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia;

-z dużym zaangażowaniem, starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

|  |
| --- |
| -starannie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela, |
| ale jego praca ma charakter schematyczny. |

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-mało estetycznie wykonuje prace techniczne, ale często ich nie kończy.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-wkłada mało wysiłku i staranności w wykonywanie zadań;

-nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie wykonuje zadań zaproponowanych przez nauczyciela.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-posiada obszerną wiedzę muzyczną: gra na instrumencie, samodzielnie tworzy układy muzyczne, proste melodie i akompaniamenty, bierze udział w przedstawieniach muzycznych klasy i szkoły, potrafi śpiewać i zmieniać intonację głosową.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-potrafi samodzielnie opanować treść i melodię piosenki;

-rozróżnia podstawowe elementy muzyki – rytm i melodię;

- zna nazwy solmizacyjne i literowe dźwięków;

- rozróżnia tempo i dynamikę (głośno, cicho) melodii;

-rozróżnia półnutę, ćwierćnutę, ósemkę, pauzę, pięciolinię i klucz wiolinowy;

-potrafi układać samodzielnie rytmy muzyczne;

-tańczy podstawowe kroki tańców ludowych;

-opisuje swoje wrażenia po wysłuchaniu utworu muzycznego;

-gra na dzwonkach proste melodie.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu;

-dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce po zwróceniu uwagi przez nauczyciela;

-słabo radzi sobie z grą na instrumentach.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki;

-nie radzi sobie z wyklaskiwaniem podanego rytmu;

-nie potrafi grać na prostych instrumentach perkusyjnych.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-nie wykonuje na zajęciach zadań zaproponowanych przez nauczyciela.

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-jest bardzo sprawny fizyczne;

-bierze udział w zawodach sportowych na ternie szkoły i poza szkołą;

-wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się
z sukcesów sportowych innych;

-dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw sportowych.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową;

-prawidłowo wykonuje ćwiczenia programowe. Jest zawsze zdyscyplinowany
i zaangażowany.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia programowe, przestrzega zasad bezpieczeństwa;

-współpracuje z grupą podczas gier i zabaw ruchowych.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia fizyczne;

- niechętnie współpracuje z grupą w grach i zabawach sportowych.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-niedbale i niechętnie wykonuje ćwiczenia fizyczne;

-jest mało zdyscyplinowany.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-odmawia wykonywania ćwiczeń na zajęciach, nie współpracuje z grupą, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny.

# ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

-samodzielnie uruchamia i posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania;

- korzysta z opcji w programach;

-samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji;

-odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;

-zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

-posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;

-wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony;

-wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki;

-stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;

-pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

-posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi z pomocą nauczyciela;

-wybiera informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony z pomocą nauczyciela;

-wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki z pomocą nauczyciela,

-pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury z pomocą nauczyciela;

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

-z trudem posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;

-włącza komputer jedynie z pomocą nauczyciela;

-wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki tylko z pomocą nauczyciela;

-z trudem pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

-włącza i wyłącza komputer z pomocą nauczyciela;

-posługuje się myszką i klawiaturą z pomocą nauczyciela;

-trudem pisze wyrazy i zdania za pomocą klawiatury z pomocą nauczyciela.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

-mimo pomocy nauczyciela nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

# DRUGI ETAP KSZTAŁCENIA (klasy IV-VIII szkoły podstawowej)

§ 18

W drugim (klasy IV-VIII szkoły podstawowej) etapie kształcenia ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w ramach poszczególnych zajęć w formie wystawianych systematycznie i na bieżąco ocen cząstkowych oraz formułowaniu ocen: semestralnej i rocznej.

§ 19

Oceny osiągnięć uczniów w ramach poszczególnych zajęć edukacyjnych dokonuje nauczyciel prowadzący te zajęcia; w szczególności zobowiązany jest on do wystawienia ocen klasyfikacyjnych; oceny cząstkowe może wystawiać również nauczyciel okresowo zastępujący nieobecnego nauczyciela stale prowadzącego określone zajęcia.

§ 20

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego są obowiązani do poinformowania uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

§ 21

Przedmiotem oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w ramach poszczególnych zajęć są:

a)   zakres wiadomości i umiejętności;

b)   stopień zrozumienia materiału programowego;

c)   umiejętność zastosowania posiadanej wiedzy w sytuacjach typowych jak i nietypowych, wymagających twórczego podejścia do problemu;

d)   zaangażowanie w proces dydaktyczny, wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności;

e)   umiejętność prezentowania i przekazywania posiadanej wiedzy i umiejętności.

§ 22

1. Roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

a)  stopień celujący – 6;

b) stopień bardzo dobry – 5;

c) stopień dobry – 4;

d) stopień dostateczny – 3;

e)  stopień dopuszczający – 2;

f) stopień niedostateczny – 1, z zastrzeżeniem ust.4.

2.  Na prośbę rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

3. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

§ 23

Ustala się następujące ramowe kryteria odpowiadające poszczególnym stopniom szkolnym:

a)        na ocenę **celującą**:

-    wyczerpujące opanowanie (95%-100%) wymaganego materiału programowego
w obszarze wiadomości i umiejętności, treści powiązane w logiczny układ;

-     zgodne z wymaganiami nauki rozumienie uogólnień i związków między nauczanymi treściami; wyjaśnianie zjawisk bez jakiejkolwiek ingerencji i pomocy nauczyciela;

-    samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą dla celów teoretycznych praktycznych, umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób;

-    poprawny styl i język wypowiedzi, swoboda w posługiwaniu się terminologią właściwą dla danego etapu kształcenia i zajęć edukacyjnych, wysoki stopień kondensacji wypowiedzi;

-    uczestniczenie i odnoszenie sukcesów w różnorodnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe, zawody sportowe);

-     z wychowania fizycznego – wysoki stopień sprawności fizycznej, duże umiejętności techniczne w wybranej dyscyplinie sportu, osiągnięcia indywidualne lub zespołowe w zawodach sportowych;

-     z plastyki, muzyki – uczeń wykazuje się wysokim stopniem wrażliwości artystycznej.

b)        na ocenę **bardzo dobrą**;

-   wyczerpujące opanowanie (85%-94%) wymaganego materiału programowego
w obszarze wiadomości i umiejętności, treści powiązane w logiczny układ;

-   właściwe rozumienie uogólnień i związków między treściami programowymi, samodzielne wyjaśnianie zjawisk, wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktyce, stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, rozwiązywanie problemów (problemów o odpowiednio dobranym stopniu trudności) w twórczy sposób;

-   poprawny język i styl wypowiedzi, sprawne posługiwanie się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzja i dojrzałość (odpowiednia do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;

c)  na ocenę **dobrą**:

-    opanowanie większości materiału programowego (75%-84%), treści logicznie powiązane;

-   poprawne rozumienie uogólnień związków między treściami programowymi oraz przy inspiracji nauczyciela – wyjaśnianie zjawisk i umiejętna ich interpretacja;

-   stosowanie wiedzy w typowych sytuacjach teoretycznych praktycznych samodzielnie, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela;

-   podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiedzi klarowne w stopniu zadowalającym, nieliczne usterki stylistyczne, zwięzłość wypowiedzi umiarkowana;

d)        na ocenę **dostateczną**:

-   zakres opanowanego materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%-74%), uczeń rozumie tylko najważniejsze związki
i powiązania logiczne między treściami;

-   poprawne rozumienie podstawowych uogólnień, stosowanie wiedzy i umiejętności
w sytuacjach typowych (teoretycznych i praktycznych) z pomocą nauczyciela;

-  przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja
i klarowność wypowiedzi, niewielkie i nieliczne błędy;

e)  na ocenę **dopuszczającą**:

-  uczeń posiada konieczne (35%-49%), niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień;

-  słabe rozumienie treści programowych, podstawowe wiadomości i procedury są odtwarzane, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk;

-  nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli;

 f) ocenę **niedostateczną** (0%-34%) otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań nawet na ocenę dopuszczającą, którego wiadomości i umiejętności nie dają szans na sukces w dalszych etapach kształcenia, który nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

§ 24

Minimalna liczba ocen cząstkowych w ciągu semestru dla zajęć edukacyjnych, które odbywają się raz w tygodniu nie może być mniejsza niż 3.

§ 25

Oceny cząstkowe powinny być wystawiane za różne, zależne od specyfiki przedmiotu formy aktywności ucznia, nauczyciel powinien stosować różnorodne metody sprawdzania wiadomości ucznia.

§ 26

Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne określa obowiązujące zasady poprawiania ocen cząstkowych. Każda ocena podlega poprawie.

§ 27

Rozróżnia się następujące kategorie pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

a)   **sprawdzian**– obejmuje duże partie materiału, ocena wystawiona na jej podstawie ma znaczący wpływ na ocenę okresową; zasady przeprowadzania:

-   uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy sprawdzianów,

-  w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jeden sprawdzian, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;

b)   krótkie sprawdziany, tak zwane **„kartkówki”** – kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub pracy domowej i nie muszą być zapowiedziane przez nauczyciela.

§ 28

Wszystkie pisemne formy sprawdzania wiedzy powinny być poprawione i ocenione
w ciągu 14 dni od ich napisania przez uczniów. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane na prośbę rodzica podczas indywidualnych konsultacji
z nauczycielami.

§ 29

W przypadku nieprzystąpienia do pisemnego sprawdzianu wiadomości z powodu nieobecności w szkole uczeń ma prawo (w razie nieobecności usprawiedliwionej)
i – jeżeli tak postanowi nauczyciel - obowiązek przystąpienia do analogicznego sprawdzianu z tej samej partii materiału lub zaliczania jej w inny sposób w ciągu siedmiu dni od momentu powrotu ucznia do szkoły.

§ 30

Po usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach uczeń ma prawo, w zależności od czasu trwania nieobecności, być nieprzygotowanym w zakresie:

1.  w pierwszym dniu po nieobecności trwającej co najmniej tydzień nie odrobić pisemnych prac domowych; przez trzy kolejne dni nauki nadrabiać zaległości i uzupełniać materiał (wiadomości, zeszyty, itp.) – w tym czasie jest zwolniony z odpowiedzi ustnych i pisemnych form sprawdzania wiadomości;

2. w trakcie pierwszej lekcji zajęć edukacyjnych, które uczeń opuścił z przyczyn usprawiedliwionych, a nieobecność była krótsza niż tydzień uczeń jest zwolniony z odrobienia pisemnej pracy domowej i sprawdzania wiadomości tylko w zakresie uzasadnionym trudnościami ze zrozumieniem nowego materiału – wprowadzonego w trakcie tej nieobecności.

§ 31

Nie wystawia się ocen za odpowiedzi ustne, nie przeprowadza się prac klasowych, sprawdzianów kartkówek bezpośrednio po całodziennej (do godziny 18) lub kilkudniowej wycieczce szkolnej.

§ 32

Ocenę zachowania wystawia wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami uczącymi, pedagogiem szkolnym i kierownictwem szkoły. Zainteresowany uczeń
i jego zespół klasowy muszą mieć możliwość wypowiedzenia się w sprawie proponowanej oceny. Ocena wystawiona przez wychowawcę jest ostateczna
z zastrzeżeniem przepisów dotyczących postępowania odwoławczego.

§ 33

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

a)  wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

b)  postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

c)  dbałość o honor i tradycje szkoły;

d)  dbałość o piękno mowy ojczystej;

e)  dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

f)  godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

g) okazywanie szacunku innym osobom.

2.  Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:

a) wzorowe;

b) bardzo dobre;

c) dobre;

d) poprawne;

e) nieodpowiednie;

f)  naganne

z zastrzeżeniem ust. 4.

3.  W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

4.  Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

5.  Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

a)  oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

b)  promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem
§ 43 ust. 8 i 9.

**Skala ocen z zachowania.**

W szkole obwiązuje ***punktowy system oceniania zachowania***.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawców, nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

Stosownie do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych wychowawca przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia powinien uwzględnić opinię publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej
w tym publicznej poradni specjalistycznej.

 1) uczeń otrzymuje ocenę:

 **wzorową** za **70** i więcej punktów

**bardzo dobrą** za **60-69**

**dobrą** za **50-59**

**poprawną** za **36-49**

**nieodpowiednią** za **20-35**

**naganną** za poniżej **20**

 a) na początku każdego semestru uczeń dostaje 50 p kredytu,

b) na tydzień przed radą klasyfikacyjną wychowawca na podstawie uzyskanych przez ucznia punktów wystawia ocenę z zachowania,

c) przy wystawianiu oceny rocznej z zachowania bierzemy pod uwagę I semestr, więc na początku II semestru uczeń otrzymuje dodatkowo:

- za ocenę wzorową w I semestrze - 5punktów

- za ocenę bardzo dobrą w I semestrze - 3 punkty

d) jeżeli oceny z I i II semestru są istotnie rozbieżne, o ocenie rocznej decyduje wychowawca,

e) uczeń, który otrzymał w semestrze powyżej 3 punktów ujemnych, nie może być oceniony wzorowo, powyżej 6 punktów ujemnych- oceną bardzo dobrą, powyżej 10 punktów ujemnych- oceną dobrą,

f) każdy nauczyciel wpisuje swe spostrzeżenia, uwagi do dziennika elektronicznego; przy wpisywanym spostrzeżeniu, uwadze należy wpisać ilość punktów przyznanych za dane wydarzenie oraz datę,

g) nauczyciel nie wpisuje uwag całej klasie, tylko uczniom naruszającym dyscyplinę,

h) nauczyciel otrzymuje od rodzica/prawnego opiekuna usprawiedliwienie
w dzienniku elektronicznym lub uczeń przynosi usprawiedliwienie nieobecności wpisane do dzienniczka i podpisane przez rodzica/prawnego nie później niż w ciągu dwóch tygodni od ustania nieobecności ucznia w szkole, po tym terminie nieobecności nie będą usprawiedliwiane,

i) samodzielne opuszczenie lekcji przez ucznia traktowane jest jako ucieczka i nie podlega usprawiedliwieniu,

j) rodzice piszą wszelkie zwolnienia doraźne w dzienniku elektronicznym lub na kartkach, zobowiązani są do dołączenia informacji, że biorą pełną odpowiedzialność za dziecko w czasie zwolnienia.

**Zachowanie pozytywne (punkty dodatnie)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | **Zachowanie ucznia** | **Ilość punktów** | **Częstotliwość oceniania** |
| 1. | Udział w jednoetapowych konkursach ogólnopolskich np. Kangur, Bóbr, Meditest, Eko-Planeta itp. (za każdy konkurs). | - udział- 1p- wyróżnienie- 5p- laureat- 10p | każdorazowo |
| 2. | Udział w konkursach przedmiotowych kuratoryjnych. | - szkolny- 1p- etap rejonowy- 5p- etap wojewódzki- 10p- laureat- 10p | każdorazowo(za dany konkurs przyznajemy punkty tylko jeden raz, po jego zakończeniu) |
| 3. | Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, organizowanych na terenie Radomia i okolic (np.  recytatorskich, plastycznych, teatralnych, czytelniczych, tanecznych, przedmiotowych). | -szkolne -udział/laureat- 1p/2p-międzyszkolne- udział/laureat-2p/4p | każdorazowo(za dany konkurs przyznajemy punkty tylko jeden raz, po jego zakończeniu) |
| 4. | Udział w konkursach oraz zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych. | - szkolne- udział/laureat- 1p/2p-międzyszkolne- udział/laureat-3p/5p-powiatowe -udział/laureat- 5p/8p-wojewódzkie- udział/laureat- 8p/10p-ogólnopolskie- udział/laureat-10p/15p  |  każdorazowo(za dany konkurs przyznajemy punkty tylko jeden raz, po jego zakończeniu)    |
| 5. | Reprezentowanie szkoły w uroczystościach lokalnych (w dni wolne od nauki i poza zajęciami szkolnymi np. poczet sztandarowy, udział w pochodach, marszach). | 2p | każdorazowo |
| 6. | Aktywny udział w organizacjach działających w szkole (do 3p za każdą). | 1p-3p - Max 10p | raz na semestr za każdą organizację |
| 7. | Udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych – za każde podjęte i ukończone działa. | 1p-2p- Max 8p | każdorazowo |
| 8. | Praca na rzecz klasy i szkoły – aktywny udział w festynach, kiermaszach, projektach, przygotowywaniu gazetek,troska o wystrój sal, udział w akademiach itp. | 1p-3p | każdorazowo |
| 9. | Stała pomoc kolegom/koleżankom w nauce (ustalona z nauczycielem wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu). | 1p-2p | raz na semestr |
| 10. | Efektywne pełnienie funkcji w klasie. | 1p-3p | raz na semestr |
| 11. | Efektywne pełnienie funkcji w szkole. | 1p-3p | raz na semestr |
| 12. | Udział w zajęciach pozalekcyjnych: kołach przedmiotowych, SKS, kołach zainteresowań, zdwi zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych (obecność powyżej 90%). | 2p za każde | raz na semestr |
| 13. | Wzorowy stosunek do obowiązków szkolnych. | 1p – 4p | raz na semestr |
| 14. | Frekwencja. | 100 %- 3pponad 90%-2p | raz na semestr |
| 15. | Wysoka kultura osobista. | 1p | raz na semestr |
| 16. | Przestrzeganie zasad dobrego wychowania, reagowanie na krzywdę innych i przejawy zła. | 1p-4p | raz na semestr |
| 17 | Brak negatywnych uwag. | 2p | raz na semestr |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zachowanie negatywne (punkty ujemne)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | **Zachowanie ucznia** | **Ilość punktów** | **Częstotliwość oceniania** |
| 1. | Ucieczka z lekcji. | 3p | każdorazowo |
| 2. | Spóźnianie się na zajęcia – za każde 3 spóźnienia. | 1p | raz na miesiąc |
| 3. | Przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć. | 1p | każdorazowo |
| 4. | Wyjście bez zezwolenia poza teren szkoły w trakcie przerwy lub lekcji. | 2p | każdorazowo |
| 5. | Niewłaściwe zachowanie podczas przerwy, przebywanie w miejscach niedozwolonych (np. szatni), bieganie itp. | 1p | każdorazowo |
| 6. | Niszczenie mienia szkolnego, sprzętu, ścian. | 1p-5p | każdorazowo |
| 7. | Niszczenie rzeczy należących do innych. | 1p-5p | każdorazowo |
| 8. | Zaśmiecanie otoczenia (za zgodą rodziców i ucznia można zamienić punkty ujemne na prace porządkowe na rzecz klasy). | 1p-5p | każdorazowo |
| 9. | Udział w bójkach, wyłudzeniach, wymuszeniach. | 5p-10p | każdorazowo |
| 10. | Wulgarne słownictwo. | 1p | każdorazowo |
| 11. | Czyn niezgodny z prawem. | 5p-20p | każdorazowo |
| 12. | Korzystanie i zabawa telefonem podczas lekcji oraz przerw międzylekcyjnych (uregulowane w Regulaminie korzystania z telefonów komórkowych). | 3p | każdorazowo |
| 13. | Fotografowanie lub filmowanie zdarzeń z udziałem innych osób bez ich zgody. | 3p-50 | każdorazowo |
| 14. | Upublicznianie materiałów i fotografii bez zgody obecnych na nich osób. | 6p-15p | każdorazowo |
| 15. | Przynoszenie do szkoły ostrych lub niebezpiecznych przedmiotów. | 5p | każdorazowo |
| 16. | Niestosowne zachowanie wobec pracowników szkoły (zniewaga słowem lub gestem). | 3p-5p | każdorazowo |
| 17. | Niewłaściwe zachowanie na uroczystościach, apelach, wycieczkach, przedstawieniach, przerwach międzylekcyjnych. | 1p-5p | każdorazowo |
| 18. | Zachowanie zagrażające zdrowiu lub życiu własnemu i innych (np. palenie, picie, narkotyki). | 5p | każdorazowo |
| 19 | Nieprzestrzeganie statutu szkoły w innych punktach niż wymienione. | 1p-5p | każdorazowo |
| 20 | Nieterminowe oddanie książek do biblioteki szkolnej. | 1p | raz na semestr |

 |

# KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW

§ 34

Rok szkolny dzieli się na dwa semestry:

-  pierwszy semestr trwa od 1 września do rozpoczęcia ferii zimowych,

-  drugi semestr trwa od dnia rozpoczęcia nauki po zakończeniu ferii zimowych do końca roku szkolnego tj. do 31 sierpnia.

§ 35

1.  Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

2.  Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego.

3.  Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych
i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 16.

4.  Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych
w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 22 ust. 1 i § 33 ust. 2.

§ 36

Na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele za pośrednictwem wychowawców mogą pisemnie poinformować rodziców (prawnych opiekunów) uczniów o nagannej ocenie z zachowania.

Jeżeli obniżenie oceny z zachowania nastąpiło wskutek zdarzeń mających miejsce na mniej niż miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej zawiadomienie może nastąpić w terminie późniejszym.

§ 37

Na tydzień przed terminem wystawienia ocen nauczyciel jest zobowiązany w formie informacji ustnej oraz za pomocą dziennika elektronicznego poinformować uczniów
i rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych ocenach semestralnych /rocznych. Na prośbę ucznia, którego stosunek do obowiązków szkolnych jest szczególnie wyróżniający (systematyczne przygotowywanie się do lekcji, brak nawet dopuszczonych regulaminem wewnętrznym nieprzygotowań, przynoszenie zeszytów
i niezbędnych pomocy, właściwa praca na lekcji i zaangażowanie w proces dydaktyczny) nauczyciel powinien umożliwić mu poprawienie oceny poprzez dodatkowe sprawdzenie wiadomości w ciągu ostatniego tygodnia przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej – jego zakres i formę ustala nauczyciel.

§ 38

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.

2.  Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki w szczególności należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne,
z zastrzeżeniem ust. 4.

4.  Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

5.  W szkołach (oddziałach integracyjnych) śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną
z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne, o którym mowa
w odrębnych przepisach.

§ 39

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

§ 40

1.   Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2.  Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3.  Na wniosek rodziców ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. W przypadku braku zgody Rady Pedagogicznej uczeń nie jest promowany do klasy programowo najwyższej lub nie kończy szkoły.

4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje także uczeń:

a) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów indywidualny program lub tok nauki;

b) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

5.  Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt. b) nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka
i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

6.  Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt. b), zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.

7.  Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 8.

8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

9. Termin egzaminu klasyfikacyjnego ustala Rada Pedagogiczna z zastrzeżeniem ust. 10 i 11.

10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

11.Egzamin klasyfikacyjny roczny musi być przeprowadzony w terminie umożliwiającym uczniowi przystąpienie do egzaminu poprawkowego.

12.Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt a) przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez Dyrektora Szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

13. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt b), przeprowadza komisja, powołana przez Dyrektora Szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.
W skład komisji wchodzą:

a) Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji

b) nauczyciel obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

14. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt b) oraz z jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

15. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

16.Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

a)   imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa
w ust. 4 pkt b) – skład komisji

b)   termin egzaminu klasyfikacyjnego;

c)    zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;

d)   wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informacje o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

17.  W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” lub „nieklasyfikowana”.

§ 41

1.  Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 2 i § 42.

2.  Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem § 42 ust.1 i § 43 ust. 7

3.  Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

§ 42

1.  Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2.  W przypadku stwierdzenia, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która:

a)   w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej
i ustnej, oraz ustala roczną (śródrocznej) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

b)   w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów;
w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3.  Termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt a, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

4.  W skład komisji wchodzą:

a)  w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

-  Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,

-  nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

-  dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;

b)   w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

-   Dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,

-   wychowawca klasy,

-   wskazany przez Dyrektora Szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,

-   pedagog,

-   psycholog,

-   przedstawiciel samorządu uczniowskiego,

-   przedstawiciel Rady Rodziców.

5.  Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt a) podpunkt drugi, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu
z dyrektorem tej szkoły.

6.  Ustalona przez komisję roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna,
z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (śródroczna) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego,
z zastrzeżeniem § 44 ust. 1.

7.  Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

a)  w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

-  skład komisji,

-  termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt a),

-  zadania (pytania) sprawdzające,

-  wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;

b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

-  skład komisji,

-  termin posiedzenia komisji,

-  wynik głosowania,

-  ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt a), w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły.

9.  Przepisy ust. 1-9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 43

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem ust. 6.

2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 8, 9 i § 42.

4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

5. Laureaci i finaliści konkursów i olimpiad przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim - otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty konkursu lub olimpiady o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

6. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 2, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem § 43 ust 9.

7. W wyjątkowych przypadkach, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

8. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu ucznia do klasy programowo wyższej, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

9. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.

  § 44

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych, egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.

W skład komisji wchodzą:

a)  Dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;

c)  nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.

Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

a)  skład komisji;

b) termin egzaminu poprawkowego;

c)  pytania egzaminacyjne;

d) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły, nie później niż do końca września.

Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 45

1.  Uczeń kończy szkołę podstawową:

a)   jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych
w szkole danego typu (z uwzględnieniem zasad dotyczących laureatów
i finalistów konkursów i olimpiad przedmiotowych), uzyskał oceny klasyfikacyjne
z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej (z zastrzeżeniem możliwości niepromowania ucznia, któremu co najmniej dwa razy ustalono naganną roczna ocenę zachowania).

b)  przystąpił do egzaminu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki
w szkole.

2.  Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

3.  Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole drugi raz z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.