

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, VANČUROVA 38, TRNAVA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM





ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – KLÚČ K POZNANIU

*„Ak mi niečo vysvetlíš, zabudnem, ak mi to ukážeš,
zapamätám si to, ale ak to sám urobím, pochopím.“
/ čínske príslovie /*

Stupeň vzdelania: **primárne vzdelanie (1. stupeň)
nižšie stredné vzdelanie (2. stupeň)**
Dĺžka štúdia: **9 rokov (1. stupeň 4 roky, 2. stupeň – 5 rokov)**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy : **Základná škola s materskou školou**
Adresa : **Vančurova 38, 917 01 Trnava**
IČO : **31875394**
Riaditeľ školy : **RNDr. Dáša Černá**
Kontakty: **033/ 32 36 920 - 922**
info@zsva.trnava.sk

Zriaďovateľ

Názov : **Mesto Trnava**
Adresa : **Hlavná 1, 917 01 Trnava**
Kontakty: **033/ 32 36 101, 32 36 111**
info@trnava.sk

Platnosť dokumentu od 01.09.2023



Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Dátum:	Zameranie inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Prerokovaný	
		Pedag. radou	Radou školy
28.8.2008	ŠkVP pre 1. a 5. ročník	28.8.2008	28.8.2008
2.9.2009	Inovácia ŠkVP - 1. a 5. ročník	2.9.2009	8.10.2009
2.9.2009	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 2. a 6. ročník	2.9.2009	8.10.2009
2.9.2009	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 5. ročník – žiaci s intelektovým nadaním	2.9.2009	8.10.2009
2.9.2009	Školský výchovný program	2.9.2009	8.10.2009
Mgr. Anna Čapošová, riad. školy			
2.9.2010	Inovácia ŠkVP - 1.-2. a 5.-6. ročník	2.9.2010	14.10.2010
2.9.2010	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 3. a 7. ročník	2.9.2010	14.10.2010
2.9.2010	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 6. ročník – žiaci s intelektovým nadaním	2.9.2010	14.10.2010
2.9.2010	Inovácia - Školský výchovný program	2.9.2010	14.10.2010
Mgr. Anna Čapošová, riad. školy			
5.9.2011	Inovácia ŠkVP - 1.-3. a 5.-7. ročník	5.9.2011	13.10.2011
5.9.2011	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 4. a 8. ročník	5.9.2011	13.10.2011
5.9.2011	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 7. ročník – žiaci s intelektovým nadaním	5.9.2011	13.10.2011
5.9.2011	Inovácia - Školský výchovný program	5.9.2011	13.10.2011
Mgr. Anna Čapošová, riad. školy			
28.8.2012	Inovácia ŠkVP - 1.- 4. a 5.- 9. ročník	28.8.2012	15.10.2012



28.8.2012	Doplnenie učebných osnov, plánov pre žiakov s intelektovým nadaním, 5.-7.roč. skupinové vzdelávanie, 8.-9. roč. triedy	28.8.2012	15.10.2012
28.8.2012	Inovácia - Školský výchovný program	28.8.2012	15.10.2012
Mgr. Anna Čapošová, riad. školy			
27.8.2013	Inovácia ŠkVP - 1.- 4. a 5.- 9. ročník	27.8.2013	15.10.2013
27.8.2013	Prepracovanie učebných osnov na telesnú výchovu 1.- 4. ročník.	27.8.2013	15.10.2013
27.8.2013	Doplnenie učebných osnov, plánov pre žiakov s intelektovým nadaním - skupinové vzdelávanie v 7.-8.roč., v 9. roč. trieda pre žiakov s int. nadaním.	27.8.2013	15.10.2013
27.8.2013	Kurz na získanie nižšieho stredného vzdelania v rozsahu učebných osnov 9. ročníka ŠkVP, okrem predmetov s výchovným zameraním.	27.8.2013	15.10.2013
27.8.2013	Inovácia - Školský výchovný program	27.8.2013	15.10.2013
Mgr. Anna Čapošová, riad. školy			
28.8.2014	Doplnenie učebných osnov, plánov pre žiakov s intelektovým nadaním - skupinové vzdelávanie v 8 - 9. ročníku.	28.8.2014	14.10.2014
28.8.2014	Zpracovanie Národného programu finančnej gramotnosti do ŠkVP, aktualizovanie podľa novej metodiky pre výučbu finančnej gramotnosti.	28.8.2014	14.10.2014
28.8.2014	Inovácia - Výchovný program ŠKD	28.8.2014	14.10.2014
Mgr. Anna Čapošová, riad. školy			

Dátum:	Zameranie inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Prerokovaný	
		Pedag. radou	Radou školy



26.08.2015	Inovácia ŠkVP - 1. a 5. ročník	26.08.2015	15.10.2015
26.08.2015	Inovácia - Školský výchovný program	26.08.2015	15.10.2015
PaedDr. Milan Kánya, riad. školy			
26.08.2016	Inovácia ŠkVP - 2. a 6. ročník	26.08.2016	27. 09.2016
PaedDr. Milan Kánya, riad. školy			
25.08.2017	Inovácia ŠkVP - 3. a 7. ročník	25.08.2017	28. 09.2017
PaedDr. Milan Kánya, riad. školy			
31. 08. 2018	Inovácia ŠkVP – 4. a 8. ročník	31. 08. 2018	15. 10. 2018
PaedDr. Milan Kánya, riad. školy			
28. 08. 2019	Inovácia ŠkVP – 9. ročník	28. 08. 2019	10. 10. 2019
28. 08. 2019	Inovácia - Školský výchovný program	28. 08. 2019	10. 10. 2019
PaedDr. Milan Kánya, riad. školy			
27.8.2020	Zmena v rozdelení voliteľných hodín v 6. a 9. ročníku	27.8.2020	15.10.2020
RNDr. Dáša Černá, riad. školy			
30.08.2022	Aktualizácia vstupných údajov Zpracovanie zmien v súlade s konsolidovaným znením ŠVP	30.08.2022	13.10.2022
RNDr. Dáša Černá, riad. školy			
28.08.2023	Aktualizácia vstupných údajov Zmena učebných plánov v 1. a 2. ročníku (posilnenie hodín TSV) Prepracovanie učebných osnov – TSV 1. a 2. ročník, ANJ – 1. ročník	28.08.2023	10.10.2023
04.09.2023	Inovácia - Školský výchovný program	04.09.2023	10. 10. 2023
RNDr. Dáša Černá, riad. školy			



Obsah

I. časť	Všeobecná charakteristika školy	
1.	Veľkosť školy.....	7
2.	Charakteristika žiakov.....	7
3.	Charakteristika pedagogického zboru.....	7
4.	Organizácia prijímacieho konania	8
5.	Dlhodobé projekty.....	8
6.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	11
7.	Priestorové a materiálne vybavenie školy.....	12
8.	Škola ako životný priestor.....	13
9.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia.....	13
II. časť	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	
1.	Ciele výchovy a vzdelávania.....	14
2.	Zameranie školy	15
3.	Stupeň vzdelania	15
4.	Profil absolventa.....	15
5.	Dĺžka štúdia	17
6.	Formy výchovy a vzdelávania	18
7.	Vzdelávacie oblasti a prierezové témy.....	18
8.	Učebné plány.....	20
9.	Vzdelávacie štandardy.....	24
10.	Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov žiakov so ŠVVP	24
11.	Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	25
12.	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	26



I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša škola bola založená v roku 1967. Od roku 1993 sa stala samostatným právnym subjektom. Je to plnoorganizovaná škola s deviatimi postupnými ročníkmi. Vyučovanie prebieha v dvoch až troch paralelných triedach. Budova a priestory školy sú dimenzované približne pre 600 žiakov. Škola má jedáleň s kuchyňou, telocvičňu, špeciálne učebne na vyučovanie informatiky, fyziky a chémie, výtvarnej výchovy, cudzích jazykov a techniky. Vo vedľajšej budove B je zriadená materská škola, ktorá je od 1.1.2010 súčasťou našej základnej školy. Od februára 2018 sú súčasťou ZŠ s MŠ elokované pracoviská Narcisová 2, Trnava a Spartakovská 10, Trnava. V roku 2019 bolo na škole dobudované multifunkčné ihrisko. K svojej činnosti využívame rozsiahly školský areál, hlavne na prírodovedné vyučovanie, športovú a rekreačnú činnosť.

2. Charakteristika žiakov

Škola poskytuje základné vzdelanie pre žiakov školského veku 6 - 15 rokov. Navštevujú ju žiaci nielen z Trnavy, ale i z blízkyh obcí nášho regiónu. Venujeme sa aj vzdelávaniu intelektovo nadaných žiakov. Cieľom vzdelávania je maximálne využitie intelektového potenciálu žiakov. Vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede s poskytnutím adekvátnych podporných opatrení. Dôraz pri vyučovaní žiakov s intelektovým nadaním kladieme hlavne na rozširovanie základného učiva v jednotlivých vyučovacích predmetoch stimulujúcimi úlohami, ktoré predpokladajú zapojenie vyšších úrovní myslenia. Veľkú pozornosť venujeme aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým na prekonávanie bariér pri vzdelávaní poskytujeme podporné opatrenia. Na základe vyšetrenia a odporúčenia poradenského zariadenia žiaci môžu postupovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pri hodnotení žiakov postupujeme v zmysle zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa usmernení MŠVVaŠ SR k hodnoteniu žiakov základných škôl.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracuje približne 50-členný pedagogický zbor rôznych vekových kategórií. Darí sa nám zabezpečiť kvalifikované vyučovanie všetkých hlavných predmetov. V škole pracuje na čiastočný úväzok školská psychologička a liečebná pedagogička. Jeden pedagogický zamestnanec zabezpečuje funkciu výchovného poradcu a jeden funkciu kariérového poradcu.



Žiakom so ŠVVP sa venujú aj pedagogickí asistenti – v tomto školskom roku je ich celkovo sedem. Päť asistentov a ďalšieho školského psychológa na čiastočný úväzok škola získala vďaka zapojeniu do projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“, ktorý v tomto školskom roku nahradil projekt „Podpora pomáhajúcich profesií 3“. Škola má koordinátora primárnej prevencie, koordinátora environmentálnej výchovy, koordinátora informatizácie, školského digitálneho koordinátora a koordinátora školského podporného tímu. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávajú v zmysle vypracovaného plánu profesijného rozvoja. Prioritnými oblasťami v ďalšom vzdelávaní sú nové inovatívne metódy práce; finančná, čitateľská a prírodovedná gramotnosť; inklúzia, digitalizácia a kurikulárne zmeny vo vzdelávaní.

4. Organizácia prijímacieho konania

Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Ak zákonný zástupca požiada, aby bolo prijaté dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného poradenského zariadenia a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast. Zápis do 1. ročníka sa koná v mesiaci apríl v zmysle zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a VZN Mesta Trnava.

V prípade záujmu zo strany rodičov a po súhlase zriaďovateľa otvárame v šiestom ročníku triedu s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov (v piatom ročníku je potrebné úspešne vykonať prijímacie skúšky).

5. Dlhodobé projekty

Škola sa zapája do viacerých projektov:

ESF Obsahová prestavba vzdelávacieho systému

Žiadosť našej školy bola prijatá 31. 5. 2011 v rámci Výzvy na predkladanie žiadostí o NFP vyhlásenej dňa 31. 3. 2011 v rámci operačného programu Vzdelávanie na opatrenie: **Premena tradičnej školy na modernú**. Cieľom opatrenia je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na základných a stredných školách a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a ďalšieho vzdelávania. Projekt sa realizoval v období 1.8. 2013 - 31. 12. 2019

Cieľová skupina:

- žiaci 2. a 3.ročníka – matematika, slovenský jazyk, obohatenie, prírodoveda
- žiaci 5. - 7. ročníka - informatika
- žiaci 7. ročníka – fyzika
- žiaci 4. - 8. ročníka – cudzie jazyky



- žiaci 5. a 6. ročníka – biológia
- učitelia ZŠ

Výstup – vypracovanie pracovných listov, didaktických materiálov, metodických listov, prezentácií, otvorené hodiny pre verejnosť(učiteľov, rodičov), vybavenie učebni didaktickou technikou a didaktickými pomôckami.

Aj keď bol projekt v roku 2021 ukončený, naďalej budeme z projektu využívať didaktickú techniku a pracovné materiály.

Národný projekt **Aktivizujúce metódy vo výchove** – cieľom projektu je dosiahnuť, aby vychovávateľky ŠKD v praxi efektívne využívali aktivizujúce metódy vo výchove – moderné digitálne technológie a špeciálne interaktívne digitálne pomôcky a vedeli tak výrazne prispieť k eliminovaniu výchovných problémov. Poskytovateľom je MPC Bratislava. Má tieto etapy:

1. Evaluácia
2. Vzdelávanie
3. Koučing frekventantov vzdelávania v ich profesionálnej praxi
4. Spolupráca frekventantov na realizácii odborných analýz v rámci projektu.

Cieľom národného projektu **Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety** je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím inovatívnych foriem a metód výučby.

Projekt **Škola, ktorej to myslí** – podporuje rozvoj samostatného učenia a myslenia, ktoré sú základným predpokladom celoživotného vzdelávania. Pedagógovia uplatňujú vo vyučovacom procese stratégiu učenia a myslenia EUR, využívajú interaktívne vyučovacie postupy a metódy, ktoré umožňujú aktívne zapojenie žiaka do procesu učenia tak, aby informácie a podnety vedel sám kriticky zhodnotiť. Nemení sa pritom obsah vyučovania, len sa menia vyučovacie metódy.

Projekt **Škola podporujúca zdravie** je zameraný na výchovu detí v oblasti zdravej výživy a životosprávy a zmysluplné využívanie voľného času.

Projekt **Otvorená škola** predstavuje školu ako otvorenú inštitúciu pre rozvoj mikroregiónu, posilňuje jej výchovnú funkciu a využíva materiálno-technický a ľudský potenciál.

Škola získala aj národné certifikáty kvality v projektoch: A calendar in one year a Celebrating eTwinning Football Across Europe v rámci programu **e-Twinning**

Žiaci našej školy sa každoročne zapájajú do projektu **Európsky deň jazykov** a pripravujú rozhlasové vysielanie a rozličné tvorivé aktivity na vyučovacích hodinách cudzích jazykov.



V projekte **Priateľ z iného mesta** žiaci korešpondujú so žiakmi ZŠ Tupolevova v Bratislave a so žiakmi ZŠ s MŠ v Ružindole. Deťom sa takéto priateľstvo na diaľku páči a tešia sa na každú novú listovú zásielku a vzájomné stretnutia.

V projekte **Správaj sa normálne** spolupracujeme s Mestskou políciou v Trnave. Úlohou projektu je oboznámiť sa s činnosťou polície, závažnou trestnou činnosťou, významom čistého svedomia, poukázať na krivé chodníčky, prebratie zodpovednosti za činy, nekryť falošné priateľstvo, zaujať stanovisko pri násilí, vandalizme, význam linky dôvery a deti spoznávajú aj iné témy, ktoré sú dôležité pre ich bezpečie.

Rovesnícky **PEER program** je zameraný na deti a mládež vo veku, keď stúpa vplyv rovesníkov v skupine a klesá vplyv dospelých. Vychádza z predpokladu, že mladí ľudia sa častejšie obracajú o radu a pomoc na svojich kamarátov než na učiteľov či rodičov. Vrstovnícka skupina Peer pravidelne organizuje rôzne akcie pre mladších žiakov: Mikuláš v škole, Vianočnú akadémiu, Valentínsky pozdrav, športové súťaže, Rozprávková noc pre deti I. stupňa, ale aj rovesnícke vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov.

Zelená škola je environmentálno-vzdelávací program určený pre materské, základné a stredné školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie. Cieľom programu je podpora školských komunit. Žiaci s pomocou učiteľov a rodičov riešia reálne potreby svojej školy a okolia, čím pomáhajú k pozitívnej zmene. O problematike životného prostredia sa nestačí len učiť, nevyhnutné je zmeniť aj naše konanie. Projekt školy motivuje k realizácii dlhodobých, praktických a vzdelávacích aktivít, ktoré majú reálny pozitívny dopad na životné prostredie školy a jej okolia. Kolégium Zelenej školy organizuje zber papiera, zber elektroodpadu, pravidelnú úpravu zelene v areáli školy, separáciu odpadu, semináre, exkurzie...

V júni 2021 sme splnili kritériá na udelenie titulu „Zelená škola“ a získali sme certifikát a vlajku. V projekte pracujeme aj naďalej zapojením sa do ďalšej témy. V rámci tejto témy je našou úlohou zmeniť areál školy na ekologickú outdoorovú učebňu - EKO záhradu s náučným chodníkom, ktorá bude slúžiť na výučbu, ako aj relax žiakov a učiteľov.

V roku 2018 sme sa prihlásili **do projektu Slovenskej sporiteľne FinQ.** Je to program finančného vzdelávania pre školy na Slovensku zameraný na zlepšenie a rozvoj finančnej kultúry a kritického myslenia žiakov základných a stredných škôl.

V roku 2019 sa program FinQ začal realizovať na 25 školách rôzneho typu na celom Slovensku – bolo sprístupnené on-line vzdelávanie pre riaditeľov a učiteľov škôl vrátane databázy metodických listov. Projekt sa priebežne vylepšuje, súčasťou je každoročné testovanie žiakov a ich vzdelávanie žiakov prostredníctvom sprístupnených materiálov. Vytvorená bola aj nová vzdelávacia platforma EduQ, prostredníctvom ktorej bude možné sledovať pokroky každého žiaka v tejto oblasti.



Národný projekt **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II/ Podpora pomáhajúcich profesií 3** významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov a členov podporných tímov.

Cieľom projektu je:

- implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách,
- vytvoriť predpoklady na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí a žiakov,
- zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.

V rámci projektu škola získala finančné prostriedky na zamestnávanie piatich asistentov učiteľa a školského psychológa.

Škola inkluzionistov je projekt Nadácie pre deti Slovenska, ktorý realizuje v rámci programu na podporu inkluzívneho vzdelávania Kto chýba? Jeho cieľom je podpora a rozvoj práce na školách s rozmanitosťou žiakov bez ohľadu na ich fyzické, intelektuálne, emocionálne, sociálne, jazykové alebo iné znevýhodnenie. Zameraný je na rozvoj a podporu inkluzívneho vzdelávania na prvom a druhom stupni základných škôl.

Už viac ako 40 rokov udržujeme pravidelné kontakty s **družobnou školou z Valtíc**. Vymieňame si nielen skúsenosti v oblasti vzdelávania, ale nadväzujeme aj nové priateľstvá a delíme sa o spoločné zážitky.

Škola každoročne vypracováva i **krátkodobé projekty**, ktorých financovanie zabezpečuje náš zriaďovateľ - Mesto Trnava alebo neziskové organizácie a nadácie.

Počas letných prázdnin škola tradične organizuje **letné pobytové a prímestské tábory**.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Dobrá spoluprácu školy s rodičmi našich žiakov považujeme za jeden z klúčových momentov, ktorý sa výrazne premieta do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia dostávajú informácie o práci svojich detí prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, účasťou na triednych schôdkach RZ a tiež prostredníctvom osobných stretnutí. Informácie o činnosti školy sa dozvedia z webovej stránky školy a cez EduPage. Pri online vyučovaní využívame platformu MS Teams. Tradične pred zápisom do prvého ročníka organizujeme Deň otvorených dverí, netradičné stretnutia RZ a rôzne akcie.

Na škole pracuje Rada školy, ktorá bola zvolená v súlade s platnou legislatívou. Jej členovia sa pravidelne schádzajú spravidla štyrikrát do roka.

Aktívne pracuje aj Rada rodičov. Na zasadnutia býva vždy prizvané vedenie školy, ktoré



ooboznamuje rodičov s priebežnými výchovno-vyučovacími výsledkami, s aktivitami školy i s problémami vo výchove a vzdelávaní.

Medzi našich partnerov patria tiež žiaci našej školy. Školský parlament, ktorý tvoria zástupcovia tried, sa vyjadruje k práci školy, prichádza s novými nápadmi a tvorí sprostredkovateľa medzi žiakmi a pedagógmi.

Významná je spolupráca s poradenskými zariadeniami, ktoré usmerňujú našu prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Úzko spolupracujeme aj s mestskou políciou, Mestom Trnava, Pedagogickou fakultou UK, Trnavskou univerzitou a s inými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní.

7. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

Škola sa skladá z dvoch budov.

V hlavnej budove A sa nachádza: 24 tried, 7 kabinetov, špeciálne odborné učebne:

- 2 anglického jazyka
- 3 výpočtovej techniky
- učebňa fyziky a chémie
- učebňa techniky
- knižnica
- čítareň

V budove B sa nachádza:

- školská jedáleň
- „spoločná“ miestnosť ŠKD
- učebňa pre delené hodiny
- herňa ŠKD
- učebňa výtvarnej výchovy
- telocvičňa, šatne
- učebňa pre vyučovanie špecifických predmetov pre žiakov so ŠVVP
- miestnosť pre členov podporného tímu
- pracovisko školského psychológa a liečebného pedagóga
- od roku 2009 materská škola.

Škola je dobre vybavená učebnicami a učebnými pomôckami, ktoré sú v rámci finančných možností pravidelne doplňované. Vo všetkých triedach je k dispozícii počítač, dataprojektor a interaktívna tabuľa.

Sociálne zariadenia v budove A sú zrekonštruované. Potrebné je zrekonštruovať sociálne zariadenia v budove B. Telocvičňa, ktorou škola disponuje, je využívaná okrem žiakov na hodinách TSV aj na činnosť záujmových krúžkov a zároveň slúži k prenajímaniu rôznym organizáciám. Od školského roku 2019/2020 sa na hodinách telesnej a športovej výchovy môže využívať nové multifunkčné ihrisko.

Areál školy je starostlivo udržiavaný, žiaci ho využívajú na outdoorové vyučovanie, populudňajšiu činnosť v ŠKD, športovú činnosť, ale aj na oddych a relax.



Školská kuchyňa zabezpečuje stravovanie pre žiakov i zamestnancov školy.

8. Škola ako životný priestor

Snažíme sa, aby sa žiaci i zamestnanci cítili v škole čo najpríjemnejšie. Kladieme neustály dôraz na estetickú úpravu tried, chodieb a celého školského areálu. Pravidelne obmieňame nástenky nielen v triedach, ale i na chodbách o aktuálne informácie a práce žiakov. Pre žiakov je dôležité aj vybavenie tried. Triedy sú veľké, svetlé a hygienicky udržiavané. Školské lavice a stoličky sa pravidelne dopĺňajú, novo zakúpené sú výškovo nastaviteľné. Škola poskytuje priestor na vzdelávanie, ale aj na oddych, šport a relaxáciu.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Organizácia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní vychádza z platných predpisov a je podrobne rozpracovaná v pracovnom poriadku, v školskom poriadku a v interných predpisoch školy. Zaisteniu bezpečnosti a ochrany našich žiakov venujeme veľkú pozornosť. Prihliadame na základné fyziologické potreby žiakov a snažíme sa vytvárať čo najlepšie podmienky pre ich zdravý vývin. Snažíme sa predchádzať sociálno-patologickým javom, v čom nám pomáha aj spolupráca so školskými psychologičkami a poradenskými zariadeniami v Trnave. V oblasti BOZP spolupracujeme s externým odborníkom, ktorý v zmysle zákona 124/2006 o BOZP zabezpečuje školenie všetkých zamestnancov školy v oblasti bezpečnosti a ochrany pred požiarom. Snažíme sa predchádzať úrazom dobrou organizáciou práce vo výchovno-vzdelávacom procese, vytváraním bezpečného prostredia v priestoroch školy, dôsledným dodržiavaním dozoru, pravidelným informovaním žiakov o dodržiavaní zásad bezpečnosti a OPP. Na technických zariadeniach ZŠ s MŠ sú pravidelne vykonávané odborné prehliadky a skúšky v zmysle platnej legislatívy. V súlade so zákonom o BOZP je v celom areáli školy vydaný zákaz fajčenia a požívania alkoholu.



II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vo vzdelávaní na 2. stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;



- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu; • viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2. Zameranie školy

Naša škola je zameraná na päť hlavných oblastí :

1. cudzie jazyky

anglický jazyk už od 1. ročníka , nemecký jazyk /ruský jazyk od 7. ročníka

2. informatika, práca s počítačom a internetom

3. prírodovedné predmety

od 6. ročníka aj v triede s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov

4. rozvoj prezentačných zručností

5. inkluzívne vzdelávanie

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie - úroveň SKKR/EKR: 1

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie – úroveň SKKR/EKR: 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom



prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

4.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni **disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

4.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. **Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými**



kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozhvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

5. Dĺžka štúdia

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami.

Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami.

Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník



6. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje **dennou formou**. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať **aj ako dištančná**:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

7. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

7.1

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety 1.-4. ročník	Vyučovacie predmety 5.-9. ročník
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	Slovenský jazyk a literatúra
	Cudzí jazyk anglický (úroveň A1)	Cudzí jazyk anglický (úroveň A2) nemecký, ruský (úroveň A1)
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	Matematika
	Informatika	Informatika
		Finančná gramotnosť
ČLOVEK A PRÍRODA	Prvouka	Fyzika
	Prírodoveda	Chémia



		Biológia
		Chemicko-biologické praktiká
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Prvouka	Dejepis
	Vlastiveda	Geografia
		Občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova	Etická výchova
	Náboženská výchova	Náboženská výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie	Technika
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova	Telesná a športová výchova

7.2. Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sú v našej škole súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Časť prierezovej témy dopravná výchova je realizovaná i prostredníctvom návštevy dopravného ihriska a kurzov pod vedením odborníkov.

Téma ochrany života a zdravia sa realizuje prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania: v 1. až 4. ročníku formou didaktických hier 1-krát v roku a v 5. až 9. ročníku formou účelového cvičenia 2-krát ročne. Finančnú gramotnosť realizujeme prostredníctvom prierezovej témy na vyučovacích hodinách. V 5. ročníku sme zaviedli v rámci voliteľných hodín samostatný predmet Finančná gramotnosť.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

V nižšom strednom vzdelávaní sú to témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.



8. Učebné plány

1. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Primárne vzdelávanie - ročník				Σ	
		1.	2.	3.	4.	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	
	Anglický jazyk	1	2	3	3	6	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	
	Informatika	-	-	1	1	2	
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	3	
	Prírodoveda	-	-	1+1	2	3	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3	
	Obohatenie	-	-	1	1		2
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	10	2
Základ		20	20	23	25	88	
Voliteľné hodiny		2	3	2	1		8
Spolu		22	23	25	26	96	



Poznámky

Farebne sú vyznačené predmety a počty hodín, ktorými škola doplnila ŠVP, resp. doplnila časovú dotáciu predmetov. Červenou farbou sú vyznačené predmety ŠkVP, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah. Modrou sú vyznačené hodiny, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.

Všetky ročníky majú vypracovaný ŠkVP v súlade s konsolidovaným znením ŠVP pre základné školy.

Voliteľné predmety v dotácii 1-3 hodiny v každom ročníku sú zamerané hlavne na predmety podľa profilácie školy.

Použitie voliteľných hodín:

1. ročník – ŠkVP (2 hodiny) - 1 hodina anglický jazyk, 1 hodina telesná a športová výchova
2. ročník – ŠkVP (3 hodiny) - 2 hodiny anglický jazyk, 1 hodina telesná a športová výchova
3. ročník – ŠkVP (2 hodiny) - 1 hodina prírodoveda , 1 hodina obohatenie
4. ročník – ŠkVP (1 hodina) - 1 hodina obohatenie.

Triedy sa delia na skupiny vo vyučovaní anglického jazyka, informatiky, etickej a náboženskej výchovy v súlade s vyhláškou o základnej škole:

Etická výchova a náboženská výchova sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov.

Na vyučovanie **anglického jazyka a informatiky** sa žiaci v každej triede 2. – 4. ročníka delia na 2 skupiny.



2. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vzdelávací predmet	Ročník - nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	Cvičenia zo slovenského jazyka					1	0+1
	Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3	15+2
	Druhý cudzí jazyk / Chemicko-biologické praktiká			2/2	2/2	2/2	6/6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	5	21+3
	Cvičenia z matematiky					1	0+1
	Informatika	1	1	1	1		4
	Finančná gramotnosť	1					0+1
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1+0,5	6+0,5
	Chémia			2	2	1+0,5	5+0,5
	Biológia	2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2	6+1
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska výchova		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1+1	1	1	1	1	5+1



Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Základ	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	19
	spolu	27	29	30	30	30	146

Poznámky k učebnému plánu:

Farebne sú vyznačené predmety a počty hodín, ktorými škola doplnila ŠVP, resp. doplnila časovú dotáciu predmetov. Červenou farbou sú vyznačené predmety ŠkVP, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah. Modrou sú vyznačené hodiny, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.

Všetky ročníky majú vypracovaný ŠkVP v súlade s konsolidovaným znením ŠVP pre základné školy.

Použitie voliteľných hodín:

5. ročník – anglický jazyk, výtvarná výchova, finančná gramotnosť
6. ročník – anglický jazyk, matematika, dejepis, biológia
7. ročník – slovenský jazyk, matematika, nemecký jazyk alebo ruský jazyk/chemicko-biologické praktiká
8. ročník – matematika, nemecký alebo ruský jazyk /chemicko-biologické praktiká
9. ročník - cvičenia z matematiky, cvičenia zo slovenského jazyka, nemecký alebo ruský jazyk/chemicko-biologické praktiká, fyzika (0,5), chémia (0,5)

Triedy sa delia na skupiny v súlade s vyhláškou o základnej škole:

Na vyučovanie predmetov cudzí jazyk (anglický, nemecký, ruský), informatika, technika a chemicko-biologické praktiká sa každá trieda 5. a 6. ročníka delí na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Od 7. ročníka sa do skupín spájajú žiaci viacerých tried jedného ročníka s maximálnym počtom 17 žiakov v skupine.

Etická výchova a náboženská výchova sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov.



Telesná a športová výchova sa vyučuje v 5. až 7. ročníku spoločne pre všetkých žiakov triedy – žiaci sa delia na skupiny, len ak je počet žiakov triedy vyšší ako 25. V 8. a 9. ročníku sa žiaci delia na skupiny chlapcov a dievčat s maximálnym počtom 25 žiakov v skupine. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

9. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe má škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracované učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy.

10. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

V našej škole sa vzdelávajú žiaci so ŠVVP spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvárame im podmienky na výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom, najmä:

- odborné, personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- poskytovanie podporných opatrení;



- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie, alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie, potreby alebo nadanie žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov.

Žiak so ŠVVP sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú takémuto žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program žiaka sa vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a s vyučujúcimi.

11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupuje podľa školského zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy, pričom sa zohľadňuje miera osvojenia si vyučovacieho jazyka školy.



12. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou nášho hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme v súlade so školským zákonom a metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete

a) priebežne počas školského roka a

b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Výsledky hodnotenia žiakov sa vykonávajú formou klasifikácie (klasifikačnými stupňami).

Predmety, v ktorých sa žiaci nehodnotia formou klasifikácie, sú odsúhlasené v pedagogickej rade. So spôsobom hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov sú oboznámení žiaci, aj ich zákonní zástupcovia.

Systém hodnotenia žiakov má stanovené pravidlá, motivačný charakter a pomáha rozvoju ich osobnosti, je známy učiteľom a žiakom. Je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Na kontrolu výsledkov využívame dostupné hodnotiace prostriedky. Hodnotenie práce nám poskytuje spätnú väzbu, je hodnotením vlastností žiakov – napr. schopnosť chápať problémy z rôznych uhlov pohľadu, spolupracovať s iným, pozorne počúvať, získavať informácie, byť empatickým.

Všeobecné zásady :

- zhodnotenie miery zvládnutia, zlepšenia, prípadne zhoršenia
- odhalenie slabých a silných miest
- malo by mať pozitívno-motivačný charakter
- dôležitý je pedagogický takt voči žiakovi a primeraná náročnosť
- žiaci sú vedení k sebahodnoteniu
- celkové hodnotenie je uskutočnené prevažne známku,
- priebežné hodnotenie má rôzne podoby (slovné, známku, bodové)

Kritériá na hodnotenie :

- miera zvládnutia výstupov jednotlivých predmetov
- úroveň komunikačných zručností



- zapojenie sa do riešenia problémov vo vyučovacom procese, spolupráca a postoje k riešeniu
- príprava na vyučovanie
- rozvíjanie schopností a zručností

Získavanie podkladov na hodnotenie :

- písomné a grafické práce
- pohybové a hudobné prejavy
- ústne skúšanie
- skupinová práca
- príprava referátov
- domáce úlohy
- úroveň vedenia zošitov
- vlastné aktivity
- rozhovory, diskusia
- problémové úlohy

Prílohy:

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov