

Základná škola s materskou školou, Hlavná 369, Hrabušice

Školský vzdelávací program
„*DETI V KRAJINE ZÁZRAKOV*“



I. MŠ, Hlavná 369/91, 053 15 Hrabušice

Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy
s materskou školou, Hlavná 1007/91A, 053 15 Hrabušice

Základné identifikačné údaje o materskej škole

Dokument	ŠkVP <i>Deti v krajine zázrakov</i>
Názov školy / typ školy	Základná škola s materskou školou Hrabušice I. MŠ Hrabušice Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou – II. MŠ Hrabušice
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka dochádzky	1 až 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná výchova a vzdelávanie
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Riaditeľ školy	PaedDr. Alena Rerková
Adresa školy	Hlavná 369, Hrabušice
IČO	35543949
Kontakty	053 44 90 300 riaditel.zshrabusice@gmail.com
Zriaďovateľ	Obec Hrabušice
Adresa	Hlavná 171, Hrabušice
Kontakty	053 44 90 206 obec@hrabusice.sk
Zástupca riaditeľa pre predprimárne vzdelávanie	PaedDr. Radoslava Flimerová
Adresa	Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou – II. MŠ Hrabušice
Kontakty	I. MŠ / 053 44 90 383 II. MŠ / 053 44 31 891
Vedúca školskej jedálne	Marta Paľuchová
Adresa	Základná škola s materskou školou, Hlavná 369, Hrabušice
Kontakt	053 44 90 296
Dátum prerokovania ŠkVP v Pedagogickej rade	30. 08. 2016
Dátum prerokovania ŠkVP v Rade školy	14. 09. 2016
Dátum vydania ŠkVP	30. 06. 2016
Dátum schválenia ŠkVP Obecným zastupiteľstvom	19. 09. 2016 – Uznesenie č. 249/9/2016

PLATNOSŤ A REVIDOVANIE ŠkVP

Platnosť ŠkVP „Deti v krajine zázrakov“	Revidovanie ŠkVP „Deti v krajine zázrakov“	Zmeny, úpravy, inovácie
30. 06. 2016	23. 08. 2021	Doplnené vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a učebné osnovy povinného predprimárneho vzdelávania
	01. 09. 2022	ŠkVP doplnený o Dodatok č. 2, ktorým sa mení a zosúladuje so znením školského zákona Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1.septembra 2016
	30. 08. 2023	Revidovanie a doplnenie - Dodatok č. 3 k ŠVP Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú poskytovanie podporných opatrení

Obsah

1	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
2	Vlastné zameranie školy	6
3	Stupeň vzdelania	8
4	Charakteristika odboru vzdelávania v materskej škole a jeho dĺžka	8
5	Forma výchovy a vzdelávania	9
6	Učebné osnovy	11
7	Profil absolventa	31
8	Vyučovací jazyk	31
9	Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelávaní	31
10	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	32
11	Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov	32
12	Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú poskytovanie podporných opatrení	33

1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

- ✓ Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie a napĺňať jeho potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- ✓ podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
- ✓ sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- ✓ rozvíjať u detí hygienické návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- ✓ hľadať súvislosti medzi vlastnými a novo získanými skúsenosťami a poznatkami,
- ✓ rozvíjať osobnosť dieťaťa, stimulovať rozvoj tvorivosti, využívať problémové učenie a schopnosť detí kooperovať v skupine,
- ✓ rozvíjať a podporovať jazykovú stránku - komunikácia detí v slovenskom jazyku, rozumovú stránku a matematické myslenie detí,
- ✓ uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti a rozvíjať grafomotoriku detí,
- ✓ rozvíjať a podporovať kultúrne správanie detí podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- ✓ utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, podporovať regionálne cítěnie a prostredníctvom účasti na rôznych podujatiach udržiavať ľudové tradície,
- ✓ prispievať k bezpečnému správaniu detí v cestnej premávke, zintenzívniť ohľaduplnosť a kultúru medzi účastníkmi cestnej premávky, vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti v praktických situáciách,
- ✓ vytvárať základy multikultúrnej výchovy, všímať si a tolerovať odlišnosti iných kultúr, národností a etníc,
- ✓ utvárať elementárne predstavy v rámci environmentálnej výchovy:
 - chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu,
 - triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie,
 - poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody,

- ✓ podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí,
- ✓ viesť deti od útleho detstva k sebaúcte a sebareflexii,
- ✓ vytvárať podmienky na zážitkové učenie – výlety, exkurzie, bádanie, pokusy...,
- ✓ vytvárať vhodné podmienky na využívanie informačných technológií detí,
- ✓ rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu, jedinečnosť a individualitu detí,
- ✓ podporovať nadanie, rozvíjať osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- ✓ rozvíjať a upevňovať spoluprácu medzi rodinou a školou,
- ✓ absolvovať povinné predprimárne vzdelávanie – všetky deti vo veku piatich rokov absolvujú vzdelávacím programom riadené vzdelávanie na základe povinnosti, ktorá je stanovená zákonom,
- ✓ pripraviť deti na vstup do ZŠ.

2 Vlastné zameranie školy

✓ INKLÚZIA

V rámci materskej školy vytvoriť čo najvhodnejšie podmienky pre inkluzívny model vzdelávania, vychádzať z predpokladu, že niektoré deti pochádzajú zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného prostredia. Prihliadať na ich sociokultúrne a ekonomické zázemie a zabezpečiť im čo najvhodnejšie podmienky pre ich plynulú adaptáciu a socializáciu.

✓ MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Jednou z úloh našej materskej školy je vyrovnávať rozdiely medzi deťmi z rozličného socioekonomického a kultúrneho prostredia, zaujať určitý prijateľný postoj a prístup k iným kultúram. Cieľom multikultúrnej výchovy je rozvíjať multikultúrne kompetencie, ktoré predstavujú schopnosť komunikovať s príslušníkom inej kultúry. Obsahujú zručnosti, postoje a informácie, ktoré umožňujú realizáciu takejto komunikácie. V rámci našej materskej školy sa zameriame na poznávanie iných kultúr, na rozvoj sebareflexie a reflexie vlastnej kultúry, na rozvoj empatie, na získavanie tolerancie k iným, naučiť deti akceptovať príslušníkov iných kultúr ako plnohodnotných členov spoločnosti a vedieť spolupracovať s inými.

✓ REGIONÁLNA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Cieľom regionálnej a tradičnej ľudovej kultúry v našej materskej škole je deťom priblížiť ľudové zvyky a tradície, vzbudiť záujem o tradičné remeslá, zároveň utvárať pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru a rómskej kultúre, nakoľko našu materskú školu navštevujú aj deti rómskeho pôvodu. Naučiť deti prepojiť tradičnú ľudovú kultúru a folklór do spoločenského života, rozvíjať cit ku krásam nášho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávaníu kultúrneho dedičstva našich predkov.

✓ ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Nakoľko sa naša materská škola nachádza v obci, ktorá je vstupnou bránou do Slovenského raja a v jej okolí je dostatok bezpečného a prirodzeného priestoru na to, aby sa deti naučili prostredníctvom zážitkového učenia a priameho alebo sprostredkovaného pozorovania chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím a zároveň, aby chápali potrebu ochrany životného prostredia i na celom svete. Ochrana prírody patrí pri súčasnom stave znečistenia našej planéty k prioritám mnohých inštitúcií. S deťmi separujeme odpad a nabádame ich ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne. Deti majú možnosť oboznámiť sa s potrebou ochrany ohrozených a zákonom chránených živočíchov, s faunou a flórou nášho regiónu. Naše turistické vychádzky majú v sebe okrem športových disciplín zahrnuté aj environmentálne prvky, napr. čo do prírody patrí a čo nie, priame pozorovanie rastlín a živočíchov a pod.

✓ ZDRAVIE A POHYB

Zdravie a samotný zdravý životný štýl je pre nás všetkých ľudí veľmi dôležitý a preto sa zameriame nielen na zdravie a choroby ale prostredníctvom zážitkového učenia sprostredkujeme deťom informácie o zdravom životnom štýle, zdravej výžive a o pohybe. Naučíme ich vnímať svoj stav zdravia i choroby a vyjadriť dospelému pocity z vlastného ochorenia, ako aj na elementárnej úrovni pomôcť druhým pri úraze alebo ochorení, napr. privolaním dospelšej osoby, správanie sa k dieťaťu zo zdravotným postihnutím. Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí a s tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania. Pohybové aktivity, ktoré podporujú naše zámery prostredníctvom turistických vychádzok počas celého roka, V zdravom tele zdravý duch – beh detí materskej školy, športová olympiáda, zimné hry, Bosonohá olympiáda a pohybové aktivity na školskom dvore.

- ✓ Naša materská škola je zameraná na implementáciu digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci organizácie dňa.

3 Stupeň vzdelania

- ✓ Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
- ✓ Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania.
- ✓ Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4 Charakteristika odboru vzdelávania v materskej škole a jeho dĺžka

- ✓ Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.¹
- ✓ Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.²
- ✓ Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku ak to kapacita materskej školy umožňuje.
- ✓ Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta.³
- ✓ Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.⁴

¹ § 28 ods. 1 školského zákona

² § 7 školského zákona

³ 28a ods. 1 školského zákona

⁴ § 28a ods. 3 školského zákona

- ✓ Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa základnej školy s materskou školou o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania za podmienok ustanovených zákonom.⁵

5 Forma výchovy a vzdelávania

- ✓ Výchova a vzdelávanie, celodenná, sa v našej materskej škole uskutočňuje dennou formou.
- ✓ Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:
 - a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
 - b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
 - c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;
 - d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150 a ods. 2 školského zákona.
- ✓ Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.
- ✓ Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.⁶
- ✓ Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:
 - **Hry a činnosti podľa výberu detí** - spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

⁵ §28d školského zákona

⁶ § 59a ods. 5 školského zákona

- **Zdravotné cvičenie** - realizuje sa každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri, ako aj v exteriéri materskej školy.
 - **Vzdelávacie aktivity** - sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.
 - **Pobyt vonku** - plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátit', či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skrátí alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede.
 - **Činnosti zabezpečujúce životosprávu** - stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti.
- ✓ Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.
 - ✓ Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky.
 - ✓ Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:
 - zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
 - vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,

- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok),
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona⁷ a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

6 Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

V Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú jednotlivé vzdelávacie oblasti štruktúrované do podoblastí. Pri tvorbe učebných osnov sme vychádzali z podmienok našich oboch materských škôl, osobitosti predškolského vzdelávania, doterajších našich skúsenosti a predovšetkým zo špecifik výchovy a vzdelávania každého dieťaťa, ale aj dieťaťa zo sociálne znevýhodneného prostredia. Prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti realizovanej plnením učebných osnov podporovaných rôznymi aktivitami, stratégiami, zážitkovým učením, tvorivou dramatikou, rôznymi projektami sa zameriavame na celostný rozvoj osobnosti detí v oblasti seba samého, sveta ľudí, prírody, kultúry, spoločnosti a okolia. Súčasťou učebných osnov sú vypracované zamerania našich materských škôl, zameraných na poznávanie prírody – Environmentálna výchova a poznávanie našej kultúry a tradícií Výchova k tradíciám a kultúre, Multikultúrna výchova, Inklúzia, Zdravie a pohyb. Neodmysliteľnou súčasťou učebných osnov sú aj ciele, ktoré sa plnia každý deň, ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti – Každodenné výkonové štandardy. Niektoré z nich sa podľa potreby objavia v plánovaní učiteľky na začiatku školského roka .

Učebné osnovy sú rozpracované do štyroch obsahových celkov - štyri ročné obdobia – Jeseň, Zima, Jar a Leto. Každý celok obsahuje témy a podtémy, ktoré učiteľka si vyberá na základe individuálneho tempa detí.

Od septembra 2021 sa do materských škôl zavádza povinnosť absolvovať povinné predprimárne vzdelávanie všetkým deťom vo veku piatich rokov. Z tohto dôvodu je náš ŠkVP „Deti v krajine zázrakov“ doplnený o ciele a obsah, čiže učebné osnovy pre deti, ktoré budú plniť povinné predprimárne vzdelávanie. Ich cieľom je zabezpečiť, že žiadne dieťa neostane bokom, že každému dieťaťu sa zvýšia šance byť vo vzdelaní úspešný a že každé dieťa dostane príležitosť byť v kvalitnom vzdelávacom prostredí.

⁷ § 145a a § 145b školského zákona

Obsahový celok: JESEŇ
„Krajina zlatých dukátov“

Charakteristika obsahového celku	<p>✓ Obsahový celok Jeseň - „Krajina zlatých dukátov“ je rozpracovaný na obdobie jedného štvrtroka. V tomto období sa zameriavame na samotné dieťa, jeho plynulú adaptáciu na školské prostredie a prostredie, v ktorom sa nachádza. Súčasťou obsahového celku je aj dopravná výchova, prostredníctvom ktorej sa dieťaťu sprostredkujú základy bezpečnosti na ceste. Veľká pozornosť sa sústreďí na ročné obdobie jeseň, jeseň v záhrade, na typické znaky jesene, plody jesene, počasie, zvieratká a vtáky. V rámci jesene sa sústreďíme aj na les a jeho tajomstvá. Jeseň je obdobím klimatických zmien a práve preto sa budeme venovať aj téme zdravia a choroby. Nezabúdame ani na sviatky a tradície spojené s týmto obdobím.</p>
Témy	Podtémy
Čo ma čaká?	<p>✓ Ja a moja škola</p> <p>✓ Môj deň</p> <p>✓ Moja značka</p> <p>✓ Čisté rúčky</p> <p>✓ Učme sa stolovať</p> <p>✓ Obleč sa správne</p>
Kto som ja a kto si ty?	<p>✓ Ja</p> <p>✓ Moja rodina</p> <p>✓ Môj kamarát</p>
Kde žijem?	<p>✓ Slovensko – hlavné znaky</p> <p>✓ Ľudové zvyky a tradície</p> <p>✓ Mesto a dedina</p> <p>✓ Obec, v ktorej žijem a jej okolie</p>
Kým budeš, keď vyrastieš?	<p>✓ Povolania a remeslá</p>
Prečo lístie padá?	<p>✓ Prišla jeseň</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Počasie ✓ Jeseň na poli a v záhrade ✓ Stromy ✓ Ovocie a zelenina ✓ Šarkan ✓ Vtáky
Vieš sa slušne správať?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pravidlá slušného správania ✓ Úcta k starším ✓ Malý bádateľ ✓ Emócie
Prečo svieti červená?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pravidlá cestnej premávky - Prechod pre chodcov, Semafor ✓ Pravidlá cestnej premávky – cyklisti, kolobežkári, korčuliari ✓ Pravidlá cestnej premávky – hromadná doprava ✓ Dopravné prostriedky ✓ Dopravné značky
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pohybové a relaxačné cvičenia, ✓ hudobno-pohybové a dramatizujúce hry podľa výberu učiteľky, ✓ kreslenie, maľovanie a modelovanie – výtvarná hra, ✓ vystrihovanie, nalepovanie, skladanie – výtvarná hra, ✓ čítanie rozprávky, interpretácia a dramatizácia, ✓ práca s knihou, ✓ recitácia a dramatizácia, ✓ maľované čítanie, ✓ počúvanie a sledovanie DVD rozprávky, ✓ práca na interaktívnej tabuli, ✓ spievanie a počúvanie piesní, ✓ grafomotorické cvičenia a pracovné zošity, ✓ vzdelávacie hry a aktivity podľa výberu učiteľky, ✓ pexeso, puzzle, spoločenské a didaktické hry, ✓ pojmové mapovanie, ✓ turistická vychádzka, ✓ manipulácia s predmetmi.

Učebné zdroje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didaktické a učebné pomôcky, ✓ výtvarný, odpadový, technický materiál, ✓ literatúra, detská literatúra, ✓ detské encyklopédie, ✓ maľované čítanie, ✓ pracovné zošity, ✓ plošné geometrické tvary, ✓ edukačné programy, ✓ obrázkové súbory, ✓ pojmové mapovanie, ✓ PC, DVD, CD, internet, ✓ pexeso, puzzle, ✓ detské hudobné nástroje a Orffove nástroje, ✓ stavebnice, ✓ zvukové nahrávky a nahrávky detských piesní, ✓ magnetofón a DVD prehrávač.
Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia / splnenia / dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pracovné zošity a listy, ✓ osobné portfólia detí, ✓ výsledné produkty detí, ✓ hodnotiace hárky a záznamy pedagogickej diagnostiky, ✓ rozhovor a diskusia.

Obsahový celok: ZIMA

„Biela krajina zázrakov“

Charakteristika obsahového celku	<p>✓ Obsahový celok Zima - „Biela krajina zázrakov“ je taktiež rozpracovaný na obdobie jedného štvrtroka. V tomto období sa zameriavame na samotné dieťa a jeho správanie. Dieťaťu sprostredkujeme pravidlá slušného správania. Nadviážeme aj na dopravnú výchovu, v ktorej budeme poznávať jednotlivé dopravné prostriedky. Počas najkrajšieho obdobia roka – Vianoc, deťom sprostredkujeme rôzne povolania a zvyky a tradície vianočného obdobia. V Novom roku sa sústreďíme na ročné obdobie – Zima, zimné športy a počasie. Nezabudneme na zvieratká v zime, kde deťom priblížime starostlivosť o ne. Najväčšiu pozornosť v tomto obsahovom celku budeme venovať časovým vzťahom.</p>
Témy	Podtémy
Prečo obdarúvame iných?	<ul style="list-style-type: none">✓ Vianočný čas - Mikuláš✓ Zdobenie stromčeka✓ Pečenie medovníkov✓ Snehuliak
Čo robíme v zime?	<ul style="list-style-type: none">✓ Zima – ročné obdobie✓ Počasie✓ Obliekanie✓ Zimné športy
Čo a kedy robíme?	<ul style="list-style-type: none">✓ Časové vzťahy
Čo sa skrýva v lese?	<ul style="list-style-type: none">✓ Les a jeho tajomstvá✓ Lesné zvieratá✓ Lesné plody✓ Starostlivosť o zvieratá v zime✓ Vtáky v zime

<p>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pohybové a relaxačné cvičenia, ✓ hudobno-pohybové a dramatizujúce hry podľa výberu učiteľky, ✓ kreslenie, maľovanie a modelovanie – výtvarná hra, ✓ vystrihovanie, nalepovanie, skladanie – výtvarná hra, ✓ čítanie rozprávky, interpretácia a dramatizácia, ✓ práca s knihou, ✓ recitácia a dramatizácia, ✓ maľované čítanie, ✓ počúvanie a sledovanie DVD rozprávky, ✓ práca na interaktívnej tabuli, ✓ spievanie a počúvanie piesní, ✓ grafomotorické cvičenia a pracovné zošity, ✓ vzdelávacie hry a aktivity podľa výberu učiteľky, ✓ pexeso, puzzle, spoločenské a didaktické hry, ✓ pojmové mapovanie, ✓ turistická vychádzka, ✓ manipulácia s predmetmi.
<p>Učebné zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didaktické a učebné pomôcky, ✓ výtvarný, odpadový, technický materiál, ✓ literatúra, detská literatúra, ✓ detské encyklopédie, ✓ maľované čítanie, ✓ pracovné zošity, ✓ plošné geometrické tvary, ✓ edukačné programy, ✓ obrázkové súbory, ✓ pojmové mapovanie, ✓ PC, DVD, CD, internet, ✓ pexeso, puzzle,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ detské hudobné nástroje a Orffove nástroje, ✓ stavebnice, ✓ zvukové nahrávky a nahrávky detských piesní, ✓ magnetofón a DVD prehrávač.
<p>Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia / splnenia / dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pracovné zošity a listy, ✓ osobné portfólia detí, ✓ výsledné produkty detí, ✓ hodnotiace hárky a záznamy pedagogickej diagnostiky, ✓ rozhovor a diskusia.

Obsahový celok: JAR
„Dúhová krajina zázrakov“

Charakteristika obsahového celku	<p>✓ Obsahový celok Jar – „Dúhová krajina zázrakov“ je rozpracovaná do niekoľkých tém a podtém. Jednou z nich je téma Ako vznikol vesmír, kde deťom priblížime slnečnú sústavu a našu planétu <i>Zem</i>, ktorej sa budeme venovať podrobnejšie. Pozornosť sústredíme aj na ľudské telo a život. Mesiac marec je mesiacom knihy a preto sa aj my sústredíme na knihu ako takú, rozprávku a deťom priblížime niektoré literárne a dramatické žánre. Jar je obdobím prebúdžania sa. Prebúdza sa príroda a s ňou všetko okolo dieťaťa. Predškôláci sa budú sústreďovať aj na zápis detí do 1. ročníka základnej školy. V tomto obsahovom celku nezabúdame ani na zvyky a tradície..</p>
Témy	Podtémy
Prečo máme rozprávky?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Týždeň hlasného čítania ✓ Rozprávka ✓ Divadlo ✓ Poézia ✓ Próza ✓ Povest' ✓ Bájka
Čo budeme robiť v škole?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Farby ✓ Tvary ✓ Počty ✓ Abeceda
Prečo všetko kvitne?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ročné obdobie – jar ✓ Počasie ✓ Obliekanie ✓ Jar v záhrade a na poli

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Semienko ✓ Kvety ✓ Stromy a kríky ✓ Živá a neživá príroda ✓ DEŇ ZEME – environmentálna výchova
Aký je život na jar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Domáce zvieratá a ich mláďatá
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pohybové a relaxačné cvičenia, ✓ hudobno-pohybové a dramatizujúce hry podľa výberu učiteľky, ✓ kreslenie, maľovanie a modelovanie – výtvarná hra, ✓ vystrihovanie, nalepovanie, skladanie – výtvarná hra, ✓ čítanie rozprávky, interpretácia a dramatizácia, ✓ práca s knihou, ✓ recitácia a dramatizácia, ✓ maľované čítanie, ✓ počúvanie a sledovanie DVD rozprávky, ✓ práca na interaktívnej tabuli, ✓ spievanie a počúvanie piesní, ✓ grafomotorické cvičenia a pracovné zošity, ✓ vzdelávacie hry a aktivity podľa výberu učiteľky, ✓ pexeso, puzzle, spoločenské a didaktické hry, ✓ pojmové mapovanie, ✓ turistická vychádzka, ✓ manipulácia s predmetmi.
Učebné zdroje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didaktické a učebné pomôcky, ✓ výtvarný, odpadový, technický materiál, ✓ literatúra, detská literatúra, ✓ detské encyklopédie, ✓ maľované čítanie, ✓ pracovné zošity, ✓ plošné geometrické tvary, ✓ edukačné programy,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obrázkové súbory, ✓ pojmové mapovanie, ✓ PC, DVD, CD, internet, ✓ pexesso, puzzle, ✓ detské hudobné nástroje a Orffove nástroje, ✓ stavebnice, ✓ zvukové nahrávky a nahrávky detských piesní, ✓ magnetofón a DVD prehrávač.
<p>Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia / splnenia / dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pracovné zošity a listy, ✓ osobné portfólia detí, ✓ výsledné produkty detí, ✓ hodnotiace hárky a záznamy pedagogickej diagnostiky, ✓ rozhovor a diskusia.

Obsahový celok: LETO

„Krajina farebných letokruhov“

Charakteristika obsahového celku	<p>✓ Posledný obsahový celok Leto - „Krajina farebných letokruhov“ je taktiež rozpracovaný na obdobie jedného štvrtroka. S prichádzajúcim teplom a letom sa v tomto obsahovom celku budeme venovať živej a neživej prírode, kvetom a počasiu. Detom sprostredkujeme zaujímavé poznatky o exotických zvieratkách a vtákoch, zhrnieme pravidlá cestnej premávky a dopravné prostriedky. Priblížime zaujímavosti o Slovensku a spoločne oslávime sviatok Deň matiek, Deň detí, Deň rodiny a Deň otcov. Veľkú pozornosť venujeme vode ako neodmysliteľnej súčasť nášho života.</p>
Témy	Podtémy
Čo je život – ľudské telo?	<ul style="list-style-type: none">✓ Oporná sústava – kostra✓ Pohybová sústava – svaly✓ Obehová sústava – srdce, cievy✓ Dýchacia sústava – pľúca✓ Tráviaca sústava – hrtan, pažerák, žalúdok,....✓ Vylučovacia sústava – tenké črevo, hrubé črevo, obličky,...✓ Nervová sústava – mozog, miecha✓ Imunitná sústava – Zdravie a choroba, Ochrana zdravia, Zdravá výživa✓ Zmysly✓ Zdravé zúbky✓ Zrod dieťaťa
Ako vznikol vesmír?	<ul style="list-style-type: none">✓ Slniečna sústava✓ Planéta Zem
Odkiaľ si?	<ul style="list-style-type: none">✓ Deti sveta✓ Práva detí
Kde žijú exotické zvieratá?	<ul style="list-style-type: none">✓ Exotické zvieratá vo voľnej prírode✓ Exotické zvieratá v ZOO

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exotické vtáky
Čo vieme o vode?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voda a jej podoba ✓ Zdroj vody ✓ Kolobeh vody ✓ Život pri vode a vo vode – jazerá, rieky,... ✓ More a oceány ✓ Chráňme si vodu
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pohybové a relaxačné cvičenia, ✓ hudobno-pohybové a dramaturgické hry podľa výberu učiteľky, ✓ kreslenie, maľovanie a modelovanie – výtvarná hra, ✓ vystrihovanie, nalepovanie, skladanie – výtvarná hra, ✓ čítanie rozprávky, interpretácia a dramatizácia, ✓ práca s knihou, ✓ recitácia a dramatizácia, ✓ maľované čítanie, ✓ počúvanie a sledovanie DVD rozprávky, ✓ práca na interaktívnej tabuli, ✓ spievanie a počúvanie piesní, ✓ grafomotorické cvičenia a pracovné zošity, ✓ vzdelávacie hry a aktivity podľa výberu učiteľky, ✓ pexeso, puzzle, spoločenské a didaktické hry, ✓ pojmové mapovanie, ✓ turistická vychádzka, ✓ manipulácia s predmetmi.
Učebné zdroje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didaktické a učebné pomôcky, ✓ výtvarný, odpadový, technický materiál, ✓ literatúra, detská literatúra, ✓ detské encyklopédie, ✓ maľované čítanie, ✓ pracovné zošity, ✓ plošné geometrické tvary, ✓ edukačné programy,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obrázkové súbory, ✓ pojmové mapovanie, ✓ PC, DVD, CD, internet, ✓ pexesso, puzzle, ✓ detské hudobné nástroje a Orffove nástroje, ✓ stavebnice, ✓ zvukové nahrávky a nahrávky detských piesní, ✓ magnetofón a DVD prehrávač.
<p style="text-align: center;">Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia / splnenia / dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pracovné zošity a listy, ✓ osobné portfólia detí, ✓ výsledné produkty detí, ✓ hodnotiace hárky a záznamy pedagogickej diagnostiky, ✓ rozhovor a diskusia.

POVINNÉ PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Hlavný cieľ	✓ rozvinutie komunikačných spôsobilostí dieťaťa s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči (najmä textov z literatúry pre deti).
Tematické okruhy	✓ Osvojovanie spisovnej a sociálne primeranej podoby jazyka
	✓ Porozumenie textu
	✓ Utváranie predstáv o písanej reči
	✓ Príprava na zvládnutie zvukovej a grafickej formy písanej reči

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Hlavný cieľ	✓ objavovať matematiku ako niečo, čo je súčasťou nášho bežného života, aby sa rozvíjalo jeho matematické myslenie a jeho predpoklady pre neskoršie školské vzdelávanie. Dieťa si má v tomto veku utvárať predstavu o číslach, rozvíjať schopnosť počítat' a pracovať s číslami v rôznych bežných životných situáciách. Prostredníctvom manipulačných činností má získať skúsenosti zo základov geometrie, má pracovať s geometrickými útvarmi, vnímať ich rozdiely, určovať ich veľkosť a využívať získané zručnosti v živote. Súčasťou matematickej prípravy detí je aj rozvoj ich logického myslenia vytváraním primeraných situácií a úloh na uvažovanie, na riešenie malých problémov a na zdôvodňovanie vlastného riešenia a rozhodnutia. Myslenie dieťaťa sa rozvíja aj cez osvojovanie si algoritmov pri jednoduchom hravom programovaní, pri ktorom sa učí predvídať a regulovať dôsledky
--------------------	---

	svojich rozhodnutí a plánovaných krokov.
Tematické okruhy	✓ Čísla a vzťahy
	✓ Geometria a meranie
	✓ Logika
	✓ Práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

Hlavný cieľ	✓ pracovať s tým, čo už o prírode vie a viesť ho k získaniu nových poznatkov, prostredníctvom ktorých si rozvinie svoje vlastné predstavy. Zároveň je cieľom, aby sa cítilo kompetentné prírodu pozorovať a zvedavo bádať. Vzdelávanie dieťaťa v prírodovednej oblasti je potrebné zamerať nielen na rozvoj predstáv o vybraných prírodných javoch a predmetoch, ale aj na veku primeraný rozvoj spôsobilosti prírodu skúmať. Potrebné je preto viesť ho k skúmaniu toho, ako sa určité javy, situácie menia, ak do nich rôznym spôsobom zasahuje. Dieťa si tak rozvíja nielen svoje predstavy o prírode, ale rozvíja si aj spôsob premýšľania, ktorý je typický pre prírodovedné poznávanie – učí sa objektívne skúmať prírodu.
Tematické okruhy	✓ Rastliny
	✓ Živočíchy
	✓ Človek
	✓ Neživá príroda
	✓ Skúmanie prírodných javov

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Hlavný cieľ	✓ dieťa sa zoznamuje so svojim sociálnym prostredím a sociálnymi reáliami, ktoré ho obklopujú. V rámci tejto širokej
--------------------	--

	<p>oblasti sa vytvárajú základy poznania a zručností, ktoré si dieťa neskôr rozvíja vo viacerých školských predmetoch reprezentujúcich rovnakú vzdelávaciu oblasť, vrátane problematiky etiky a etikety. Preto sa v tejto oblasti nerozvíja iba intelekt dieťaťa, ale aj jeho osobnostné charakteristiky, vrátane zvládania emócií a osvojovania si schopností spolužitia s druhými ľuďmi.</p>
Tematické okruhy	✓ Orientácia v čase
	✓ Orientácia v okolí
	✓ Dopravná výchova
	✓ Geografia okolia
	✓ História okolia
	✓ Národné povedomie
	✓ Ľudia v blízkom a širšom okolí
	✓ Základy etikety
	✓ Ľudské vlastnosti a emócie
	✓ Prosociálne správanie

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Hlavný cieľ	<p>✓ zameraná na rozvoj praktických zručností, ktoré súvisia nielen s prácou v zmysle profesie, či povolania, ale s akoukoľvek fyzickou aktivitou, ktorá je zameraná na vykonávanie bežných činností v domácnosti, na dvore, v záhrade. Nejde však len o rozvoj samotných zručností. Dôraz kladie aj na rozvoj myslenia, vďaka ktorému sa stáva práca s materiálmi a nástrojmi efektívnejšia, pričom upriamujeme pozornosť aj na ekologickú, či ekonomickú stránku práce. Napríklad, aby neplytvali materiálom, používali zariadenia tak, aby sa zachovala ich funkčnosť. Osobitým zámerom je počiatočný rozvoj technického myslenia, ktoré umožňuje dieťaťu tvorivo konštruovať, či riešiť jednoduché technické</p>
--------------------	--

	problémy.
Tematické okruhy	✓ Materiály, ich vlastnosti a spracovanie
	✓ Konštruovanie
	✓ Remeslá a profesie

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Hlavný cieľ	✓ Cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať základné hudobné schopnosti a hudobné prejavy detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie prijímanie, chápanie, či predvádzanie hudby vo všetkých jej podobách. Prostredníctvom vhodných hudobných podnetov sa zároveň vytvára ich vzťah k národným kultúrnym hodnotám. Obdobie predškolského veku je v oblasti rozvíjania hudobného nadania veľmi dôležité, vtedy sa jednotlivé hudobné predpoklady prebúdajú a najviac rozvíjajú. Preto je potrebné vytvoriť na ich rozvoj a skvalitňovanie vhodný priestor.
Tematické okruhy	✓ Rytmické činnosti
	✓ Spevácke činnosti
	✓ Inštrumentálne činnosti
	✓ Počúvanie hudby
	✓ Hudobno-pohybové činnosti
	✓ Hudobno-dramatické činnosti

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Hlavný cieľ	✓ Vo výtvarnej výchove si dieťa prostredníctvom hrových výtvarných činností s rôznymi materiálmi (napr. papier, farby, modelovacia hmota ...) a nástrojmi (napr. ceruzky, voskové pastely, kriedy, fixky, štetce, nožničky ...) rozvíja svoju fantáziu
--------------------	--

	<p>a tvorivosť, schopnosť vyjadriť svoje predstavy obrazom alebo plasticky. Pritom zároveň cibrí svoje manuálne zručnosti a návyky. Pomocou výtvarného vyjadrovania je (primerane veku) uvádzané do jazyka vizuálnych znakov (vyjadrovania sa prostredníctvom zobrazovania), ktoré sú významnou súčasťou komunikácie, získavania a odovzdávania informácií. Tiež do prostredia vizuálnej kultúry, ktorá je dôležitým spôsobom poznávania a vytvárania si obrazu sveta. Na týchto činnostiach sa v harmonickom vzťahu podieľajú všetky zložky osobnosti: zmysly, cítenie, rozmyšľanie, schopnosť chápania, obrazotvornosť, fantázia, temperament... Preto sa prostredníctvom nich rozvíja osobnosť dieťaťa. Na rozdiel od väčšiny iných činností, ktoré odznejú v čase, to, čo dieťa vytvorí, ostáva prítomné ako predmet („dielo“). Možno sa k nemu vrátiť, hrať sa s ním, darovať ho, rozprávať sa o ňom, nazvať ho, vystaviť a pod. Dieťa tak prežíva pocity tvorcu, autora svojho diela. Preto výtvarná výchova významne prispieva aj k utváraniu sebapónímania (identity) dieťaťa.</p>
Tematické okruhy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plošné výtvarné činnosti ✓ Priestorové výtvarné činnosti ✓ Výtvarné činnosti s farbou ✓ Hrový (spontánny) výtvarný prejav ✓ Medzizmyslové vnímanie ✓ Vnímanie a spoznávanie umeleckých diel

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB

Hlavný cieľ	<p>✓ Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti <i>Zdravie a pohyb</i> je viesť dieťa k osvojeniu nových pohybových zručností, rozvoju pohybových schopností a vytvárať mu príležitosti na osvojovanie si poznatkov týkajúcich sa zdravia. Je to oblasť zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a na</p>
--------------------	--

	podporu každodenného pohybového režimu detí pestrou a prítlačlivou formou. Dieťa má byť prirodzene motivované k pohybovej aktivite a využívať ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania.
Tematické okruhy	✓ Zdravie a zdravý životný štýl
	✓ Hygiena a sebaobslúžné činnosti
	✓ Pohyb a telesná zdatnosť
	✓ Sezónne aktivity a kurzy
	✓ Zdravie a zdravý životný štýl

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pohybové a relaxačné cvičenia, ✓ hudobno-pohybové a dramatizujúce hry podľa výberu učiteľky, ✓ kreslenie, maľovanie a modelovanie – výtvarná hra, ✓ vystrihovanie, nalepovanie, skladanie – výtvarná hra, ✓ čítanie rozprávky, interpretácia a dramatizácia, ✓ práca s knihou, ✓ recitácia a dramatizácia, ✓ maľované čítanie, ✓ počúvanie a sledovanie DVD rozprávky, ✓ práca na interaktívnej tabuli, ✓ spievanie a počúvanie piesní, ✓ grafomotorické cvičenia a pracovné zošity, ✓ vzdelávacie hry a aktivity podľa výberu učiteľky, ✓ pexeso, puzzle, spoločenské a didaktické hry, ✓ pojmové mapovanie, ✓ turistická vychádzka, ✓ manipulácia s predmetmi.
Učebné zdroje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didaktické a učebné pomôcky, ✓ výtvarný, odpadový, technický materiál, ✓ literatúra, detská literatúra, ✓ detské encyklopédie, ✓ maľované čítanie,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pracovné zošity, ✓ plošné geometrické tvary, ✓ edukačné programy, ✓ obrázkové súbory, ✓ pojmové mapovanie, ✓ PC, DVD, CD, internet, ✓ pexeso, puzzle, ✓ detské hudobné nástroje a Orffove nástroje, ✓ stavebnice, ✓ zvukové nahrávky a nahrávky detských piesní, ✓ magnetofón a DVD prehrávač.
Metódy a prostriedky hodnotenia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pracovné zošity a listy, ✓ osobné portfólia detí, ✓ výsledné produkty detí, ✓ hodnotiace hárky a záznamy pedagogickej diagnostiky, ✓ rozhovor a diskusia.

7 Profil absolventa

- ✓ Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné⁸, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

8 Vyučovací jazyk

- ✓ Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.⁹

9 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získanom vzdelávaní

- ✓ Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
- ✓ Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.
- ✓ Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale na základe žiadosti zákonného zástupcu a podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast plnilo povinné predprimárne vzdelávanie, môže plniť povinnú školskú dochádzku.
- ✓ Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania.
- ✓ Rozlúčka je spojená s programom, fotoprezentáciou, slávnostným odovzďávaním darčiekov, programu detí z tried predškolákov a slávnostným sprievodom v okolí MŠ.

⁸ § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len „školský zákon“)

⁹ § 12 školského zákona

10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie školy:

- ✓ predstavuje plánovité, systematické skúmanie pedagogických javov podľa vopred prijatých a uznávaných kritérií.
- ✓ prebieha dvakrát ročne, formou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v materskej škole v príslušnom školskom roku.

Hodnotenie detí:

- ✓ pedagogická diagnostika - učiteľ pedagogicky diagnostikuje individuálne osobitosti dieťaťa, vyhľadáva, identifikuje jeho aktuálne rozvojové možnosti. Hodnotíme rozvojovú úroveň dieťaťa a výchovno-vzdelávacie pôsobenie v pedagogických situáciách výchovno-vzdelávacieho procesu, v spontánnych hrách a hrových činnostiach, plánovaných priamo riadených aktivitách, nepriamo riadených aktivitách.,
- ✓ pozorovacie hárky,
- ✓ testovacie hárky,
- ✓ portfólia detí,

Hodnotenie pedagogických zamestnancov:

- ✓ v priebehu školského roka sa hodnotí kvalita učenia a kvalita plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ostatné činnosti súvisiace s priamou výchovno-vzdelávacou činnosťou,
- ✓ hospitácie,
- ✓ konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne kontroly materskej školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z..

11 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

- ✓ Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe (v prípade, že v materskej škole pracuje),

- ✓ obnovovanie, zdokonaľovanie a zvyšovanie profesijných a odborných kompetencií učiteľov – priebežné a aktualizácie vzdelávania,
- ✓ motivovanie pedagogických zamestnancov v oblasti sebvzdelávania, vzdelávania a zdokonaľovania profesijných spôsobilostí,
- ✓ sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácií) z didaktiky, pedagogiky a príbuzných vied,
- ✓ príprava pedagogických zamestnancov na prácu s výpočtovou technikou, multimediálnou technikou a pod.,
- ✓ zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov,
- ✓ sprostredkovanie aktuálnych odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- ✓ príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- ✓ problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

12 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú poskytovanie podporných opatrení

- ✓ Podporným opatrením je opatrenie poskytované materskou školou potrebné na to, aby sa dieťa mohlo plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.
- ✓ Podpornými opatreniami sú:
 - poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje materská škola,
 - poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi vo výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje materská škola,
 - zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy; poskytovanie zabezpečuje materská škola,

- činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti; poskytovanie zabezpečuje materská škola,
- zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka materskej školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka materskej školy; poskytovanie zabezpečuje materská škola,
- zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa; poskytovanie zabezpečuje materská škola,
- skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia; poskytovanie zabezpečuje materská škola,
- zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím so školou, poskytovanie zabezpečuje materská škola,
- zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede; poskytovanie zabezpečuje materská škola,
- poskytovanie zdravotnej starostlivosti; poskytovanie zabezpečuje materská škola,
- zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu; poskytovanie zabezpečuje škola,
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok; poskytovanie zabezpečuje materská škola,
- zabezpečenie úpravy priestorov materskej školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností; poskytovanie zabezpečuje materská škola,
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch materskej školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje materská škola,
- zabezpečenie diétného stravovania; poskytnutie zabezpečuje zariadenie školského stravovania,
- prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania; poskytovanie zabezpečuje materská škola,
- krízová intervencia; poskytovanie zabezpečuje materská škola.¹⁰

¹⁰ § 145a školského zákona

ŠkVP prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 30. 08. 2023

ŠkVP prerokovaný v Rade školy dňa 30. 08. 2023

.....

Ing. Jozef Sedlačko
predseda RŠ

ŠkVP schválený zriaďovateľom dňa 30. 08. 2023

.....

Marcel Kacvinský
starosta obce

ŠkVP vydaný riaditeľkou školy dňa 30. 08. 2023

.....

PaedDr. Alena Rerková
riaditeľka školy