



**Współfinansowane przez
Unię Europejską**

Opracowanie sporządzono w ramach projektu „Take it easy”
(Szkola Podstawowa Nr 2 im. Noblistów Polskich w Strykowie),
realizowanego w ramach Programu Erasmus +,
współfinansowanego przez Unię Europejską.

NR UMOWY: 2021-1-PL01-KA122-SCH-000015711



Scenariusz lekcji angielskiego z elementami „odwróconej klasy” i z wykorzystaniem TIK, tabletów/smartfonów.

Klasa: 6 SP

Temat zajęć: Whales are longer than dolphins, skunks smell the worst-
porównywanie.

Cele ogólne:

Uczeń:

- zna i stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,
- opisuje i porównuje zwierzęta z użyciem odpowiednich konstrukcji,
- wyraża opinie na temat różnych zwierząt;
- kształtuje kompetencje kluczowe (językowe, społeczne, informatyczne, umiejętność uczenia się).

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- stopniuje przymiotniki;
- dopasowuje słownictwo- części ciała zwierząt do ilustracji,
- opisuje i porównuje cechy fizyczne i cechy charakteru niektórych zwierząt przedstawionych na ilustracjach
- przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych;
- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i odwrotnie;
- poprawia błędy w zdaniach;
- korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (angielska strona internetowa), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- korzysta ze smartfona/tabletu

Cel wychowawczy: współdziałanie w grupie, wdrażanie do aktywnego udziału w lekcji, budowanie motywacji do nauki języka angielskiego.

SP2 Stryków, Projekt „Take it easy” w programie Erasmus+: Scenariusz zajęć j.angielskiego w kl.VI SP: odwrócona klasa, TIK, tablety/smartfony.

Metody:

- Komunikacyjna (The Communicative Method)
- Elementy The Total Physical Response (TPR)
- Flipped classroom- metoda odwróconej klasy

Formy pracy:

- praca całą klasą (lockstep);
- praca w parach/grupach;
- praca indywidualna.

Potrzebne materiały:

- materiał audiowizualny (film na angielskiej stronie British Council, prezentacja w Issuu);
- karta pracy grupowej- plakat;
- plansze gramatyczne;
- tablety/ smartfony;
- tablica/ tablica interaktywna, projektor;
- narzędzia TIK: kody QR, aplikacja Kahoot, LearningApps, ClassTools, edukacyjne strony internetowe:

<https://www.classools.net/random-name-picker/>

<https://learningapps.org/display?v=p5q2gsy8k19>

<https://www.online-stopwatch.com/>

<https://www.classroomscreen.com/exitpoll.html>

<https://play.kahoot.it/v2/?quizId=06c73308-118c-4a80-a53f-ad45241def62>

II. PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI (element odwróconej klasy):

Pr. dom. przed lekcją- element „odwróconej klasy”: obejrzyj filmik na edukacyjnej stronie anglojęzycznej British Council i/lub prezentację w Issuu- związane ze stopniowaniem przymiotników (zakodowane w kodzie QR, osadzone na blogu):

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/comparative-superlative-adjectives>

https://issuu.com/katarzynacnotalska/docs/stopniowanie_przymiotnik_w

III. PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

1. Wybór pomocników- koło fortuny

<https://www.classtools.net/random-name-picker>

Zadania dla pomocników na lekcji to: zebranie tableatów na koniec lekcji- jeden na parę, ustawienie ławek po lekcji i wietrzenie klasy po zajęciach) **1 min.**

2. Czynności organizacyjne- **sprawdzenie listy obecności.**
3. Nawiązanie do obejrzanego w domu filmiku

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/comparative-superlative-adjectives>

i/lub prezentacji w Issuu

https://issuu.com/katarzynacnotalska/docs/stopniowanie_przymiotnik_w

Nauczyciel nawiązuje do w/w filmu i prezentacji, które uczniowie mieli obejrzeć w domu. *Pytam:* **”Can you remind how to form adjectives in comparative and superlative forms?”**. Chętni uczniowie podają przykłady stopniowania przymiotników- regularne i nieregularne.

Pytam: **Do czego potrzebne jest nam stopniowanie przymiotników?** **2 min.**

4. Zapisanie tematu na tablicy: **Whales are longer than dolphins, skunks smell the worst- powtórzenie.** **1min.**
5. Przedstawienie celów lekcji w języku ucznia.

Cele lekcji sformułowane w języku ucznia:

- utrwalisz i poszerzysz wiadomości o zwierzętach z różnych stron świata
- będziesz umiał/a opisać zwierzęta, dokonując porównań
- będziesz miał okazję korzystać z angielskich stron edukacyjnych, tableatów

Rozdaję uczniom:

Kryteria sukcesu (NACOBZU) / WILF (What I am Looking For)

- utrwaliłem/am i poszerzyłem/am wiadomości o zwierzętach z różnych stron świata
- umiem opisać zwierzęta dokonując porównań
- umiem korzystać z angielskich stron edukacyjnych, aplikacji, tableatów **1 min**

FAZA GŁÓWNA LEKCJI

1. Rozgrzewka językowa. Warm-up: Questions, np. How are you feeling today? Better or worse than yesterday? What's the weather like today? Is it colder or warmer than yesterday? How many lessons have you got today- more or fewer than yesterday? **1 min**

2. Przypomnienie konstrukcji przymiotnikowych: as tall as, heavier than, the fastest of all/in the world: Prezentacja na tablicy interaktywnej (zawieszam kartkę z wydrukiem) **2 min**

3. Praca w parach z tabletami/smartfonami:

a) Wyświetlam kod QR z aplikacją learningapps, który uczniowie skanują i dobierają obrazki do wyrazów, utrwalając sobie słownictwo związane z częściami ciała zwierząt; <https://learningapps.org/display?v=p5q2gsy8k19> **5 min**

Praca indywidualna lub w parach.

b) Uczniowie wchodzą na stronę www.kahoot.it i rozgrywają quiz związany ze stopniowaniem przymiotników **5 min**
<https://play.kahoot.it/v2/?quizId=06c73308-118c-4a80-a53f-ad45241def62>

2. Rozdaję uczniom notatki, uczniowie samodzielnie uzupełniają zdania zgodnie z ilustracjami, które wyświetlam, uczniowie wymieniają się notatkami (ocena partnerska). Chętni uczniowie czytają zdania na forum klasy. Wyświetlam odpowiedzi na tablicy interaktywnej. **3 min**
3. Podział uczniów na grupy i wybór lidera, który losuje plakaty z obrazkami. Uczniowie w grupach porównują zwierzęta, pisząc zdania z różnymi konstrukcjami przymiotnikowymi. Każda grupa ma za zadanie ułożyć jak najwięcej zdań porównujących zwierzęta przedstawione na plakatach. Uczniowie mogą korzystać z tabletów, Internetu, ze słownika online DIKI lub słownika papierowego. Czas na wykonanie pracy w grupach– 10 min. Nastawiam czas 10 minut <https://www.online-stopwatch.com/DIKI/STOPWATCH> **10 min**
4. Prezentacja na forum klasy (nauczyciel wyświetla obrazki na tablicy multimedialnej, cztery grupy- każdy uczeń odczytuje jedno wybrane zdanie, uczniowie z innych grup słuchają swoich kolegów z klasy).

Informacja zwrotna- jak poszło? (KCIUKI) **8 min**

FAZA PODSUMOWUJĄCA

- 1. Podsumowanie- uczniowie „odhaczają” „Kryteria sukcesu”.** Jeśli większość jest odhaczona pozytywnie- uśmiechnięta buźka (kciuk w górę), jeśli pół- kciuk w bok, jeśli nic- buźka wykrzywiona (kciuk w dół). **3 min**
- 2. Zadanie pracy domowej:** (gradacja pracy domowej */**/****)

Homework- wręczam QR kody, gdzie ukryte jest zadanie domowe.



Praca obowiązkowa:

* Ćwiczeniówka: ćw. 1 i 2 str. 35

** Powtórz słownictwo z działu https://quizlet.com/_7nr1zd?x=1qqt&i=pk2om

Praca dla chętnych na dodatkową ocenę:

*** Zaprojektuj plakat (możesz wykorzystać informacje z różnych źródeł) na temat ciekawych zwierząt, opisując i porównując je. Możesz skorzystać z poniższego linku strony edukacyjnej <http://www.softschools.com/difference/animals/>. Termin- 1 tydzień.

2 min

- 3. Podsumowanie aktywności.**

1 min

Dodatkowo:

Jeśli jakimś cudem starczy czasu....- jednak bardziej prawdopodobne rozpoczęcie kolejnej lekcji jako rozgrzewka językowa:

Nauczyciel prosi, aby uczniowie wstali i utworzyli dwa kręgi – wewnętrzne i zewnętrzne o takiej samej liczebności osób w każdym. Osoby w kręgach są do siebie zwrócone twarzami. W ten sposób dobierają się w dwójki (przy nieparzystej liczbie uczniów może być jedna trójka). Nauczyciel kręci wirtualną ruletką na stronie:

Zagraj w w ruletkę https://www.classtools.net/random-name-picker/80_KRN8iX

naciskając na ekranie „Spin” i czyta głośno pojawiające się na ekranie pytanie. Każda osoba w parze lub trójce odpowiada całym zdaniem na pytanie. Po 15-30 sekundach następuje zmiana: osoby w zewnętrznym kręgu przesuwają się o jedną osobę w prawo. Należy wykonać tyle powtórzeń ile jest pytań w ruletce.

What is the biggest land animal?

What is the tallest animal?

What is the most endangered animal?

What is the heaviest animal in the world?

Which animal has the smallest wings?

Which animal has the softest fur?

Which animal has the most colourful beak?