

ROCZNY PLAN PRACY
w Gminnym Przedszkolu w Gąsocinie
rok szk. 2023/2024
„Książka naszym przyjacielem”

Cele ogólne

- szerokie włączenie przedszkola w akcję czytania książek;
- rozbudzanie u dzieci zainteresowania książką jako źródłem wiedzy, wartości i przyjemności;
- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci;
- zapoznavanie dzieci z literaturą dziecięcą, rozbudzanie motywacji do samodzielnego sięgania po książki

Efekty: dziecko

- wie, że książka jest źródłem wiedzy;
- wie, jak należy dbać o czysty i estetyczny wygląd książek;
- określa uczucia bohaterów bajek;
- chętnie uczestniczy w przedstawieniach teatralnych;
- odpowiednio zachowuje się w bibliotece i czytelni;
- słucha w skupieniu bajek czytanych przez nauczycieli, rodziców i innych członków rodziny;
- zna etapy powstawania książki;
- wykazuje zainteresowanie książką i czytelnictwem

| PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI | | | |
|---|--|-----------------------------|--------------------------|
| <i>Cel/źródło planowania</i> | <i>Zadanie/sposób realizacji</i> | <i>Osoba odpowiedzialna</i> | <i>Termin realizacji</i> |
| | Organizacja przestrzeni edukacyjnej w salach z uwzględnieniem zaleceń do realizacji podstawy programowej, m.in. kąćki zainteresowań. | nauczyciele grup | do 1.09.2023 |
| | Gazetki/wystawy tematyczne – plansze, ilustracje, akcesoria, książki, albumy itp. .Zorganizowanie kąćków książki w salach. | nauczyciele grup | do każdego tematu |
| | Wyeksponowanie w formie graficznej kodeksu przedszkolaka w salach - ustalenie z dziećmi norm zachowania wynikających z poznawanych wartości i systematyczne ich utrwalanie. | nauczyciele grup | wrzesień |
| | Uzgodnienie z rodzicami: – systemu wartości wprowadzanych w przedszkolu; – metod pracy wychowawczej i systemu motywacyjnego. | nauczyciele grup | wrzesień |
| | Systematyczne eksponowanie poznawanych treści programowych na gazetkach dla rodziców. | nauczyciele grup | cały rok |
| | Rozwijanie inteligencji emocjonalnej poprzez: 1. Zabawy i aktywności dotyczące świadomości emocji, przyczyn i zachowań wywołanych emocjami. 2. Budowanie poczucia wartości dzieci poprzez wzmocnienia, dostrzeganie mocnych stron oraz akceptację indywidualności każdego dziecka. 3. Wskazanie sposobów radzenia sobie z emocjami. 4. Bajki relaksacyjne, określanie uczuć bohaterów. | nauczyciele grup | cały rok |
| | Kształtowanie kompetencji społecznych poprzez: 1. Wyjaśnienie dzieciom ich praw i obowiązków w przedszkolu. 2. Wyjaśnienie czym są prawa i obowiązki dziecka. 3. Wyeksponowanie gazetek z prawami dzieci. 4. Nauka współpracy podczas wykonywania zadań w parach – 3-4 l. 5. Doświadczenie współpracy podczas wykonywania zadań w małych 3-4 osobowych zespołach – 5-6 l. 6. Korzystanie z gier i układanie ich – zdrowa rywalizacja, oswojenie z przegrywaniami. | nauczyciele grup | cały rok |
| | Promocja zdrowego stylu życia – aktywność ruchowa (zdrowie jako wartość): | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia poranne. 2. Zestaw zabaw ruchowych. 3. Zestawy ćwiczeń gimnastycznych podczas zajęć dydaktycznych. 4. Pobyt w ogrodzie lub spacer. 5. Zabawy ruchowe w ciągu dnia. 6. Zabawy ruchowych ze śpiewem. | nauczyciele grup nauczyciele 3,4 l nauczyciele 5,6 l nauczyciele grup nauczyciele grup nauczyciele grup | codziennie min. 3x w tyg. min. 2x w tyg. codziennie min. 2x dziennie min. 1x w tyg. |
| | <p>Promocja zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie (zdrowie jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad racjonalnego żywienia. 2. Zachęcanie do próbowania nowych potraw, przełamywanie oporów i niechęci przed próbowaniem. | nauczyciele grup | cały rok |
| | <p>Promocja zdrowego stylu życia – higieniczny styl życia (zdrowie jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad prawidłowego mycia rąk. 2. Wyeksponowanie w łazienkach gazetek z instrukcją mycia rąk. 3. Poznanie zasad higienicznego trybu życia. 4. Profilaktyka higieny jamy ustnej-mycie zębów. | nauczyciele grup | cały rok |
| | <p>Promocja zdrowego stylu życia – ochrona środowiska (przyroda jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie obserwacji przyrodniczych w czterech porach roku. 2. Poznanie przez dzieci ekosystemów – wyjaśnienie co dają one ludziom i ustalenie zasad zachowania w tych miejscach: <ul style="list-style-type: none"> – las; – park; – pole; – sad i ogród; – ekosystemy wodne. 3. Poznanie podstawowych zasad gospodarowania odpadami. 4. Udział w akcjach na rzecz przyrody: <ul style="list-style-type: none"> – sprzątanie świata; – zbiórka plastikowych zakrętek-korków - wystawienie karmników i stałą opieką nad ptakami | nauczyciele 5,6 l nauczyciele grup | cały rok |

| | | | |
|--|--|------------------------------|----------------------|
| | <p>Kultura zachowań – wprowadzanie i utrwalanie zasad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zachowanie przy stole; – powitanie, pożegnanie; – formy grzecznościowe; – zachowanie w miejscach publicznych – odpowiednie zachowanie w bibliotece; – zachowanie podczas uroczystości. | nauczyciele grup | cały rok |
| | <p>Profilaktyka i niwelowanie zagrożeń w relacjach społecznych – bajkoterapia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie wzorów poprawnych zachowań: <ul style="list-style-type: none"> – Np. podczas spotkania z nieznanym. 2. Niwelowanie zachowań trudnych, radzenie sobie z problemami: <ul style="list-style-type: none"> – agresja; – odrzucenie przez kolegów; – nieśmiałość. | nauczyciele grup | cały rok |
| | <p>Bezpieczeństwo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania: <ul style="list-style-type: none"> – sztucce, przybory; – maszyny rolnicze, budowlane; – bezpieczne zabawy; – prąd; – ulica; – woda; – zamrażnięte zbiorniki; – nieznane rośliny; – nieznane zwierzęta; – lekarstwa; – środki chemiczne. 2. Spotkania dzieci z rodzicami, „Czytający rodzice” wybraną bajkę; 3. Spotkanie z policjantem. 4. Próbną ewakuacją. | nauczyciele grup dyrektor | cały rok |
| | <p>Wychowanie obywatelskie i patriotyczne (ojczyzna jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyeksponowanie gazetki patriotycznej. 2. Zapoznanie ze swoim miastem, wsią – mała ojczyzna. 3. Zapoznanie z obiektami i tradycjami regionu. | nauczyciele grup | wrzesień cały rok |

| | | | |
|---------------------------|---|-------------------------------------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – propozycje tytułu do słuchanego utworu; – ułożenie krótkiego opowiadania, którego ilustracją może być słuchany utwór. <p>7. Realizacja różnych zabaw i form teatralnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gra w kręgu; – kukielki, pacynki; – teatr paluszkowy; – teatr obrazów; – żywe obrazy; – inne. <p>8. Konkurs plastyczny „Moja okładka na książkę”</p> | nauczyciele grup Małgorzata Prus | marzec |
| | <p>Porozumiewanie się w języku ojczystym – wspieranie rozwoju mowy komunikatywnej:</p> <p>1. Realizacja ćwiczeń z zakresu profilaktyki logopedycznej – min. 2 razy w tygodniu.</p> <p>2. Układanie opowiadań przez dzieci do kolekcji obrazków i historyjek obrazkowych.</p> <p>3. Nauka krótkich wierszyków, rymowanek, wyliczanek.</p> <p>4. Zorganizowanie akcji „Uwolnij książkę” – przynoszenie do przedszkola książek i wymiana z innymi</p> | nauczyciele grup | cały rok |
| | | | cały rok |
| | | nauczyciele grup | czerwiec |
| | | nauczyciele grup | cały rok |
| Doradztwo zawodowe | <p>Poznanie zawodów w toku realizacji tematów kompleksowych</p> <p>Dzieci młodsze – 3,4 l:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kucharz; – lekarz; – listonosz; – sprzedawca; – strażak. <p>Dzieci 5,6 l:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stomatolog; – krawiec; – kierowca; – fryzjer; – weterynarz; – górnik; | nauczyciele grup | cały rok |

| | | | |
|--|--|------------------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rolnik; - policjant; - leśniczy - pszczelarz | | |
| | <p>Poznanie instytucji użyteczności społecznej oraz ludzi pracujących w tych instytucjach poprzez tematy kompleksowe (projekty edukacyjne):</p> <p>Dzieci młodsze – 3,4 l:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklep; - straż pożarna. <p>Dzieci 5,6 l:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kino; - teatr; - przychodnia; - szkoła; - biblioteka; | nauczyciele grup | cały rok |
| | | | |
| | | | |

WSPOMAGANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU DZIECKA I POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

| <i>cel</i> | <i>zadanie</i> | <i>Osoba odpowiedzialna</i> | <i>Termin realizacji</i> |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Rozpoznawanie potrzeb i możliwości wychowanków oraz ich sytuacji społecznej | Obserwacje pedagogiczne wstępne. | nauczyciele grup | do 30.10 |
| | Diagnozy gotowości szkolnej | n-le 6-latków | |
| | Składanie wniosków do dyrektora przedszkola o udzielenie pomocy p-p w toku bieżącej pracy – wpisanie ich do indywidualnych arkuszy obserwacji. | nauczyciele grup | listopad |
| | Przekazanie dyrektorowi wykazu dzieci objętych pomocą p-p w toku bieżącej pracy i indywidualizacją oddziaływań. | nauczyciele grup | do 30.10 |
| | Obserwacje końcowe – analiza ilościowo-jakościowa w odniesieniu do dziecka i grupy. | nauczyciele grup | do 15.04 |
| Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli i specjalistów | Zaplanowanie form pomocy p-p dla dzieci – jako wynik obserwacji nauczycieli i przedszkolnych specjalistów. | dyrektor | wg potrzeb |
| | Zaplanowanie form pomocy p-p dla dzieci oraz zajęć rewalidacyjnych. | dyrektor | po analizie opinii i orzeczeń |
| | Indywidualizacja oddziaływań podczas zajęć dydaktycznych i sytuacji edukacyjnych odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci. | nauczyciele grup | Od momentu stwierdzenia |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | indywidualnych potrzeb i możliwości |
| | Dokonanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. | zespół pomocy p-p | po otrzymaniu orzeczenia |
| | Opracowanie IPET-ów dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (nowych) | zespół specjalistów | do 31.09 lub 30 dni od powołania zespołu |
| | Realizacja form pomocy p-p i zajęć rewalidacyjnych – dokumentowanie w odrębnych dziennikach. | specjaliści | od dnia powołania zespołów p-p |
| | W przypadku dzieci z orzeczeniami do kształcenia specjalnego – wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka. | powołane zespoły pomocy p-p | po II półroczu |
| | Prowadzenie odrębnych teczek dla dzieci objętych formami pomocy p-p. | specjaliści | od dnia objęcia poszczególnych dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną |
| Analiza gotowości szkolnej | Analiza gotowości szkolnej. | Nauczyciele grup 6 l i ewent. 5 l | do 20.10 do 20.04 |
| | Przygotowanie informacji o gotowości szkolnej i przekazanie jej rodzicom. | nauczyciele 6 l i 5l wg wniosków | do 30.04 |
| | Opracowanie zestawienia zbiorczego ilościowo-jakościowego wyników badania gotowości szkolnej – przekazanie dyrektorowi. | nauczyciele 6l | do 30.10 do 31.05 |
| Rozwój zainteresowań i zdolności dzieci | Wizyty w bibliotece publicznej i szkolnej | | |
| | Zapraszanie do przedszkola rodziców dzieci lub innych członków rodziny w celu czytania książek. | Wszyscy nauczyciele w swoich grupach | |
| | Organizacja teatryków | dyrektor | 2x w półroczu |
| WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM | | | |
| Działania na rzecz środowiska społecznego | Wykonanie kart świątecznych dla podopiecznych PALIUM w Sońsku | Hanna Szwałder | |
| | Udział w akcji charytatywnej Zbiórka Nakrętek. | nauczyciele grup | cały rok |
| | Udział w zbiórce karmy na rzecz schroniska w Pawłowie | nauczyciele grup | grudzień |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|------------------|------------------|
| Współpraca z rodzicami i wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci | Zebrania z rodzicami /rozpoczynające rok/: <ul style="list-style-type: none"> – prezentacja podstawy programowej, informacja o realizowanych programach: – „Program wychowania przedszkolnego” – program autorstwa Wiesławy Żaby-Żabińskiej, Wioletty Majewskiej i Renaty Paździo – „Gimnastyka buzi i języka” – program własny profilaktyki logopedycznej Renaty Wiśniewskiej – program nauczania języka angielskiego w przedszkolu – Program nauczania religii dla 6 latków „Tak dla Jezusa”- Komisja Wychowania Katolickiego Konferencje Episkopatu Polski – „Czyste powietrze” – „Profilaktyka Próchnicy zębów” – prezentacja ramowego rozkładu dnia; – zapoznanie rodziców z ich uprawnieniami i obowiązkami – statut; – prezentacja planowanych działań wychowawczych wprowadzanych wartości i systemów motywacyjnych – ewentualne uzgodnienia; – wybór reprezentanta do Rady Rodziców; – podpisanie zgód rodziców, upoważnień; – inne. | nauczyciele grup | do 15.09 |
| | Spotkanie przedstawicieli rodziców z dyrektorem. | dyrektor | IX |
| | Ustalenie godzin dostępności nauczycieli. | | IX |
| | Wywieszanie informacji dla rodziców o zadaniach realizowanych w przedszkolu. | nauczyciele grup | na bieżąco |
| | Zebrania grupowe - przekazanie informacji o wynikach obserwacji, o postępach dzieci. | nauczyciele grup | IX, IV |
| | Porady, konsultacje specjalistów dla rodziców i nauczycieli. | nauczyciele grup | Cały rok |
| | | | |
| | | | |
| | Dokumentowanie współpracy z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> – plan współpracy; – listy obecności na zebraniach (lub w dzienniku); – rejestr kontaktów z rodzicami; – protokoły z zebrań; – zgody rodziców; | wychowawcy grup | Cały rok szkolny |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – upoważnienia; – inne. | | |
| Współpraca z instytucjami na rzecz rozwoju wychowanków | Przekazanie informacji dyrektorom szkół o realizacji obowiązku przedszkolnego przez dz. 6 l. | dyrektor | do 30.09 |
| | Nawiązanie bliższej współpracy ze Szkołą Podstawową: <ul style="list-style-type: none"> – wzajemne poznawanie się dzieci podczas odwiedzin dzieci ze szkoły w przedszkolu; – wycieczka do biblioteki szkolnej – cykliczne korzystanie z księgozbioru bibliotecznego; – wycieczka dzieci 6 l do szkoły – poznanie budynku, udział w lekcji; | nauczyciele grup | |
| | Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: <ul style="list-style-type: none"> – badania dodatkowe oraz wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych; – porady, konsultacje. | nauczyciele grup | |
| | - Udział Rady Pedagogicznej w warsztatach organizowanych przez poradnię | | |
| Wycieczki | Wycieczka do lasu. | nauczyciele grup | jesień - wiosna |
| | Wycieczki po najbliższej okolicy. | | |
| | Inne wynikające z bieżącej pracy w grupach | nauczyciele grup | cały rok |
| Współpraca ze środowiskiem lokalnym | Cała Polska czyta dzieciom – czytanie bajek przez osoby zaproszone z zewnątrz. | nauczyciele grup | 1x w miesiącu |
| | Umiem zachować się bezpiecznie – spotkanie z policjantem. | nauczyciele grup | wrzesień |
| | Odwiedzanie miejsc użyteczności publicznej – np. sklep | | |
| | Przedszkolny Przegląd Recytatorski Poezji Dziecięcej. | Małgorzata Prus Hanna Szwałder Renata Maria Wiśniewska | maj |
| | | | |

Harmonogram uroczystości
w Gminnym Przedszkolu
w Gąsocinie
na rok szkolny 2023/2024

| L.p | Forma i nazwa uroczystości | Termin | Osoby odpowiedzialne |
|-----|--|--------|---|
| 1. | Święto pieczonego ziemniaka – wyjazdowe dla 5 i 6 latków | IX | Małgorzata Prus Hanna Szwąder Renata Wiśniewska |
| 2. | Dzień przedszkolaka | IX | Wszystkie nauczycielki |
| 3. | Pasowanie na przedszkolaka | X | Anna Maruszewska Emilia Piskorska |
| 4. | Święto Komisji Edukacji Narodowej | X | Hanna Szwąder |
| 5. | Dzień postaci z bajek | XI | Wszystkie nauczycielki |
| 6. | „Znak mój – Orzeł Biały” – Dzień Niepodległości | XI | Grupa 6 latków |
| 7. | Święto pluszowego misia | XI | Wszystkie nauczycielki |
| 8. | Warsztaty bożonarodzeniowe z rodzicami | XII | Grupy 3-4, 4-5 5- latków |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 9. | Mikołajki | XII | Nauczycielki wszystkich grup |
| 10. | Jasełka | XII | Małgorzata Prus Renata Wiśniewska Ewelina Żebrowska |
| 11. | Bal Karnawałowy z babcią i dziadkiem | II | Wszystkie nauczycielki |
| 12. | Powitanie Wiosny | III | Wszystkie nauczycielki |
| 13. | Dzień Ziemi | IV | Wszystkie nauczycielki |
| 14. | Dzień Matki | V | Uroczystości z udziałem rodziców |
| 15. | Dzień Dziecka | VI | Uroczystości z udziałem rodziców |
| 16. | Pożegnanie 6-latków – uroczystość z rodzicami | VI | Małgorzata Prus Renata Wiśniewska |