

Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne z religii – klasa siódma, do programu „Kościół wskazuje nam drogę”, autorstwa: ks. Mariusz Czyżewskiego, ks. Michała Polnego, Doroty Kornackiej, Michała Małka, ks. Marcina Bartnikowskiego, ks. Krzysztofa Patejuk

Ogólne kryteria oceniania:

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena Bardzo dobra	Ocena celująca
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, b) odmawia wszelkiej współpracy, c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.	a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji, b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie	a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.	a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone, b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych, c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie	a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe, b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.	a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy, c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

W procesie oceniania oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą

Szczegółowe kryteria oceniania:

Dział	Ocena				
	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	celująca
I. Jedyny Bóg – nas ojciec.	<ul style="list-style-type: none"> własnymi słowami określa czym jest modlitwa; wymienia rodzaje modlitwy; zna pierwszą część Dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia znaczenie modlitwy; wymienia rodzaje modlitwy, jej formy i postawy, jakie należy przyjąć podczas modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens; wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu; wskazuje, kto lub co nadaje sens życiu człowieka; tłumaczy, do czego prowadzi nas życie oparte na Bogu; wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem; wskazuje, jak trudności mogą towarzyszyć modlitwie. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze przymioty Pana Boga; wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara”, „agnostycyzm”; podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli.
II. Jedyny Bóg – Jezus Chrystus – nasz Wybawiciel.	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „Ewangelia”; zna imiona czterech Ewangelistów 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na charakterystyczne fragmenty u poszczególnych Ewangelistów; wyjaśnia, co jest przyczyną różnic w czterech przekazach 	<ul style="list-style-type: none"> swoimi słowami opowiada historię uzdrowienia przez Jezusa człowieka sparaliżowanego; opisuje swoimi słowami wydarzenie na jeziorze; 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym mieszkaniem jest świątynia; podaje przykłady ważnych miejsc w kościele; charakteryzuje znaczenie świątyni 	<ul style="list-style-type: none"> tłumaczy, w jaki sposób wspólnota, grupa rówieśnicza, do której należy, rozwija go lub prowadzi do miłości bliźniego i wspólnoty Kościoła.

W procesie oceniania oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą

		Ewangelii;	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia postaci obecne przy tym cudzie; • wyjaśnia znaczenie chodzenia Jezusa po jeziorze; • opisuje swoimi słowami, co oznacza omawiana perykopa. 	dla narodu izraelskiego; <ul style="list-style-type: none"> • wymienia, do czego był zobowiązany każdy Żyd po 20. roku życia; • wyjaśnia znaczenie gniewu i reakcji Jezusa wobec sprzedających w świątyni kupców; 	
III. Jedyny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Duch Święty jest trzecią osobą Trójcy Świętej; • potrafi wskazać jedno wydarzenie z historii zbawienia, w którym w szczególny sposób ujawnia się działanie Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady, jak chronić się przed bagatelizowaniem swoich grzechów; • stwierdza, że należy prosić Ducha Świętego o światło dla serca i sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia dary Ducha Świętego; • tłumaczy znaczenie darów Ducha Świętego; • rozróżnia dary naturalne, nadprzyrodzone i owoce Ducha Świętego; • stwierdza, że Dary Ducha Świętego służą uświęceniu człowieka i budowaniu Kościoła; • rozumie konieczność modlitwy o Dary Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia imiona, którymi określa się Ducha Świętego; • podaje przykłady działania Ducha Świętego z Dziejów Apostolskich; • opisuje Ducha Świętego na podstawie Jego imion i działania; • stwierdza, że nadal opiekuje się Kościołem i jego członkami, dlatego należy prosić o Jego pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy naturę Trzeciej Osoby Boskiej;
IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to jest sumienie; • wyjaśnia, jakie wartości wynikają z wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego czwarte przykazanie nie jest skierowane tylko do dzieci; • podaje przykłady zachowań, przez które dbamy o dobro wspólne – 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w podziale dóbr; • potrafi wyjaśnić, czym są grzechy przeciw własności; 	<ul style="list-style-type: none"> • zna rzeczywistą wartość dóbr materialnych; • wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina; • wie, jaką wartość moralną ma prawda; 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca;

W procesie oceniania oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą

		ojczyznę		<ul style="list-style-type: none"> ● potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące prawdy; ● wie, czego naucza Kościół o prawdzie; ● wie, czego naucza Kościół o poszanowaniu cudzej własności; 	
V. Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza.	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, dlaczego Bóg zawierał przymierze z ludźmi; ● stwierdza, że każdemu należy się szacunek bez względu na wyznawaną religię czy pochodzenie etniczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia podstawowe założenia judaizmu; ● podaje przykłady zwyczajów i tradycji charakterystycznych dla judaizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, dlaczego religia judaistyczna i chrześcijaństwo są sobie bliskie; wymienia podobieństwa judaizmu i chrześcijaństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, dlaczego Bóg zawierał przymierze z ludźmi; ● podaje przykłady przymierzy zawieranych w Starym Testamencie; ● wyjaśnia, dlaczego przymierza zawierane w Starym Testamencie musiały być odnawiane; ● tłumaczy, czym charakteryzuje się Nowe Przymierze; ● podaje przykłady zachowań człowieka wynikających z Nowego Przymierza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy znaczenie Dnia Judaizmu; ● omawia, czym jest antysemityzm; ● wyjaśnia, dlaczego antysemityzm jest grzechem.
VI. Inne religie świata.	<ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy, co rozumiemy pod pojęciem religii; ● wyjaśnia różnicę między religiami monoteistycznymi i politeistycznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co to znaczy, że każdy może być zbawiony; ● tłumaczy, czym są kręgi przynależności do Kościoła; ● omawia prawdę o zbawieniu przez 	<ul style="list-style-type: none"> ● opisuje, jak narodził się islam; ● omawia podstawowe założenia islamu; ● tłumaczy, dlaczego nie powinniśmy o nikim myśleć 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „sekt”; ● podaje cechy sekty; ● wskazuje na zagrożenia płynące z przynależności do sekty; ● wyjaśnia, kto może być 	<ul style="list-style-type: none"> ● wskazuje, dlaczego pomimo zainteresowania wielu ludzi religiami Wschodu nie powinniśmy odłączać się od Jezusa.

W procesie oceniania oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą

		Kościół.	stereotypowo, ale szanować każdego człowieka.	podatny na działanie sekty; ● podaje przykłady zachowań, które mogą uchronić innych przed wstępowaniem do sekt.	
VII. Duch Święty w dziejach Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> ● wymienia współczesne problemy społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy, jak powstała katolicka nauka społeczna; ● wskazuje, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna. 	<ul style="list-style-type: none"> ● przedstawia rolę Kościoła w czasie zniewolenia; ● podaje przykłady patriotycznej działalności Kościoła; ● omawia tło objawień gietrzwałdzkich; ● charakteryzuje patriotyzm jako postawę obywatelską i chrześcijańską. 	<ul style="list-style-type: none"> ● tłumaczy, dlaczego chrześcijanin jest zaproszony do zaangażowania się w życie społeczne; ● podaje przykłady zaangażowania się w apostołstwo; ● wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy i indywidualny charakter apostołstwa; ● wskazuje na chrzest, przez który jesteśmy włączeni w misję kapłańską, prorocką i królewską Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● charakteryzuje przyczyny zwołania Soboru Watykańskiego I; ● podaje główne tematy poruszane na soborze; ● wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża w sprawach wiary i moralności.
VIII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> ● zna datę liturgiczną Narodzenia Pańskiego; ● definiuje pojęcie Triduum Paschalne. 	<ul style="list-style-type: none"> ● uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii; ● uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia znaczenie i wartość przyjścia Chrystusa na ziemię; ● zna i opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem oraz o kształtowaniu się w historii Kościoła tej uroczystości. 	<ul style="list-style-type: none"> ● opowiada o liturgii Triduum Paschalnego; ● wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia pojęcia: ekumenizm, rozłam, ruch ekumeniczny; ● wymienia działania ekumeniczne podjęte przez Kościół katolicki; ● określa, czym jest i kogo dotyczy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan; ● omawia proces rozłamu

W procesie oceniania oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą

					w Kościele Chrystusowym.
--	--	--	--	--	-----------------------------

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej współpracy;
ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Radzymin, 10.11.2022r.

Ks. Piotr Milewski

W procesie oceniania oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.
Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą