

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z FIZYKI

KLASY VII-VIII

KRYTERIA OCENIANIA Z FIZYKI:

I. Cele edukacyjne:

- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań,
- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- uświadomienie uczniom stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie,
- ukierunkowywanie samodzielnej pracy ucznia,
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy samokontroli i samooceny,
- okresowe (półroczne i roczne) podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określanie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dany okres (rok szkolny),
- korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Zadania szkoły:

1. Rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata
2. Kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej;
3. Wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania;
4. Posługiwanie się pojęciami i językiem charakterystycznym dla fizyki, odróżnianie znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce;
5. Wykorzystywanie elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania informacji;
6. Kształtowanie podstaw rozumowania naukowego obejmującego rozpoznawanie zagadnień naukowych, wyjaśnianie zjawisk fizycznych w sposób naukowy, interpretowanie oraz wykorzystywanie wyników i dowodów naukowych;
7. Uświadamianie roli fizyki, jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej;
8. Kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw, jako stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa;
9. Wartościowanie znaczenia fizyki w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego, a także codziennego życia.

Cele oceniania:

Komunikacja:

1. Nauczyciel – uczeń:
 - informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach ocen,
 - pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
 - motywuje do dalszej pracy.

2. Nauczyciel – rodzice:

- informuje o wymaganiach i kryteriach ocen,
- informuje o postępach w nauce,
- dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
 - dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
 - daje wskazówki do pracy z uczniem.

II. Przedmiotowe Ocenianie z fizyki obejmuje ocenę wiadomości i umiejętności wynikających z rozkładu nauczania oraz postawy ucznia na lekcji.

1. Ocenie podlegają następujące umiejętności i wiadomości:

- Znajomość pojęć oraz praw i zasad fizycznych.
- Opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk fizycznych.
- Rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw i zasad.
- Rozwiązywanie zadań rachunkowych, a w tym:
 - dokonanie analizy zadania,
 - tworzenie planu rozwiązania zadania,
 - znajomość wzorów,
 - znajomość wielkości fizycznych i ich jednostek,
 - przekształcanie wzorów,
 - wykonywanie obliczeń na liczbach i jednostkach,
 - analizę otrzymanego wyniku,
 - sformułowanie odpowiedzi.
- Posługiwanie się językiem przedmiotu.
- Planowanie i przeprowadzanie doświadczenia. Analizowanie wyników, przedstawianie wyników w tabelce lub na wykresie, wyciąganie wniosków, wskazywanie źródła błędów.
- Odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu.
- Wykorzystywanie wiadomości i umiejętności „fizycznych” w praktyce.
- Systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

2. Przy ocenie wyżej wymienionych umiejętności i wiadomości stosowane będą następujące formy oceniania:

- sprawdziany pisemne obejmujące dział (czas trwania: do 1 godz. lekcyjnej),
- kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie zapowiedziane i obejmują maksymalnie 3 ostatnie lekcje (czas trwania: 5-15 min.),
- krótkie odpowiedzi ustne obejmujące materiał z 3 lekcji, ewentualnie zagadnienia z nim związane,
- prace domowe:
 - krótkoterminowe, zadawane z lekcji na lekcję,
 - długoterminowe - wykonanie referatu, projektu, pomocy dydaktycznej,
- aktywność na lekcjach, zaangażowanie,
- praca w grupie,
- udział w olimpiadach,
- inne formy:
 - Praca wytwórcza własna ucznia ustalana wspólnie z nauczycielem:
 - Albumy dotyczące przedmiotu,
 - Przygotowanie gazetki przedmiotowej,
 - Prezentacja ciekawych doświadczeń,
 - Plansze dydaktyczne i pomoce naukowe,

Prace pisemne uczniów nauczyciel przechowuje do końca danego roku szkolnego.

3. Sposoby sprawdzania i oceniania postępów ucznia:

- a) Sprawdziany pisemne całogodzinne przeprowadzane po zakończeniu każdego działu są obowiązkowe. Są one zapowiadane tydzień wcześniej.
- b) Uczeń, ma prawo do poprawienia sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac,
- c) Uczeń nieobecny podczas oceniania bieżącego, w szczególności na sprawdzianach wiedzy i umiejętności i pracach klasowych, ma obowiązek poddać się ocenianiu w dodatkowym terminie i formie wskazanej przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych
- d) Szkoła stwarza uczniowi możliwość poprawiania ocen z całogodzinnych prac pisemnych, w tym zaliczania materiału objętego kontrolą w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia zgodnie z przyjętymi zasadami,
- e) Uczeń ma prawo wglądu do pracy i zapoznanie się z błędami, ewentualne wyjaśnienie ich przez nauczyciela,
- f) Czas sprawdzania prac pisemnych przez nauczyciela: maksymalnie 2 tygodnie,
- g) Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu,
- h) Kartkówki 5-15 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane. Kartkówki nie są poprawiane, gdyż obrazują bieżącą pracę ucznia,
- i) Prace domowe są obowiązkowe i nie podlegają poprawie,
- j) Uczeń jest zobowiązany przychodzić na zajęcia przygotowany, przez co rozumie się:
 - posiadanie zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, wymaganych pomocy naukowych,
 - znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji,
 - wykonanie pracy domowej,
 - inne aktywności wynikające ze specyfiki przedmiotu.
- k) Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru.
- l) Po nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić materiał w ciągu tygodnia.
- m) Jeżeli jest nieobecny podczas sprawdzianu, kartkówki ma obowiązek je zaliczyć w terminie 2 tygodni od przyścia do szkoły.
- n) Uczeń poprawę sprawdzianu, pracy klasowej ma obowiązek pisać w terminie 2 tygodni od dnia oddania w/w prac.
- o) Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych – jednym ze sposobów poprawy ocen jest komisyjny egzamin sprawdzający obejmujący materiał z całego półrocza lub roku – ocena roczna, o który uczeń lub prawny opiekun pisemnie występuje do dyrektora szkoły w terminie ustalonym w Statucie Szkoły.
- p) Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

III. Nauczania zindywidualizowane

Praca nauczyciela polega na umożliwieniu uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności na miarę ich możliwości oraz pomocy w uzyskaniu promocji do następnej klasy wyższej. Nauczyciel wspiera motywację ucznia do pracy i nauki. Praca z uczniem opiera się na zaleceniach z opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Główne kryterium oceniania:

1. Stopień indywidualnego zaangażowania ucznia.
2. Aktywność na lekcji.
3. Wysiłek ucznia.
4. Obniżony poziom wymagań.
5. Skala trudności rozwiązywanych zadań dostosowana jest do indywidualnych możliwości i umiejętności ucznia.

III. Dostosowanie PO z fizyki do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami poradni. Nauczyciel może zastosować m.in. sprawdziany o obniżonym stopniu trudności, wydłużony czas pisania, zróżnicowane sposoby oceniania sprawdzianów.
3. Zakres dostosowania wymagań oraz cele do osiągnięcia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

7. Kryteria ocen z fizyki:

b) Ocena : Celujący

Posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

1. Uczeń potrafi samodzielnie:

- spełnić wszystkie wymagania oceny bardzo dobrej
- formułować własne hipotezy
- rozwijać "postawę badacza"
- doskonalić umiejętność przygotowywania zestawów, wykonywania doświadczeń
- analizować ich przebieg oceniać oraz wyciągać wnioski
- ukazać znaczenie odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacji
- krytycznie korzystać ze źródeł informacji

2. Uczeń w czasie zajęć wykazuje postawę pełnego zaangażowania, chętnie uczestniczy w dyskusjach, pracy w grupach, podejmując się roli lidera grupy odpowiedzialnego za pracę zespołu

3. Uczeń pod kierunkiem nauczyciela stara się pogłębić swoją wiedzę o wybrane lektury, bierze czynny udział w Olimpiadzie Fizycznej oraz konkursach przedmiotowych. Umiejętności, wiedza ucznia mogą wykraczać poza podstawy programowe.

c)

Ocena: bardzo dobry

Opanował materiał przewidziany programem

1. Uczeń potrafi samodzielnie:

- wyjaśniać zjawiska fizyczne, bazując na rzetelnej wiedzy fizycznej
- władać biegle językiem fizyki
- wykorzystywać metody matematyczne do; rozwiązywania zadań, wyprowadzania wzorów, udowadniania twierdzeń, rozwiązywania testów
- wykorzystywać tabele, wykresy, diagramy do analizy zjawisk i procesów fizycznych
- wykonywać doświadczenia i pomiary fizyczne
- przedstawiać wyniki własnych obserwacji, eksperymentów i przemyśleń
- połączyć znaczenie wielu odkryć fizycznych w życiu codziennym człowieka

2. Uczeń pod kierunkiem nauczyciela stara się pogłębiać swoją wiedzę o dodatkową lekturę

3. Uczeń w czasie zajęć wykazuje postawę pełnego zaangażowania, chętnie uczestniczy w dyskusjach, pracy w grupach, podejmując się roli lidera grupy odpowiedzialnego za pracę zespołu.

d)

Ocena: dobry

Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.

1. Uczeń potrafi samodzielnie:

- wyjaśniać zjawiska fizyczne na podstawie znanych praw i wiedzy o strukturze materii
- posługiwać się poprawnym językiem fizyki
- wykorzystywać metody matematyczne do opisu zjawisk, rozwiązywania zadań tekstowych oraz prostych problemów fizycznych
- wykorzystywać tabele, wykresy do analizy procesów fizycznych
- dokonywać podstawowych pomiarów fizycznych oraz przedstawiać analizę ich wyników
- formułować własne hipotezy

2. Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach przedmiotowych

3. Uczeń umie wykorzystać w procesie uczenia się pomoc i wskazówki nauczyciela.

Ocena: dostateczny

e) **Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.**

1. Uczeń potrafi samodzielnie:

- omówić w stopniu podstawowym główne prawa zjawiska oraz wielkości fizyczne
- posługiwać się poprawnym językiem fizyki bez większych trudności
- wykonać najprostsze doświadczenia
- korzystać z literatury, wyszukując informacje z różnych źródeł

2. Uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela:

- wyciągać wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
- rozwiązać nieskomplikowane zadania tekstowe
- sporządzać i odczytywać proste wykresy

3. Uczeń w czasie zajęć wykazuje postawę zainteresowania tematem, ale mniej chętnie bierze w nich aktywny udział.

4. Uczeń stara się w procesie uczenia korzystać z wskazówek nauczyciela, wykazuje chęć poprawiania ocen.

f) **Ocena: dopuszczający**

Jego wiedza wykazuje poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym czasie.

1. Uczeń potrafi samodzielnie:

- przedstawić podstawowe teorie i prawa fizyki
- posługiwać się w słabym stopniu językiem fizyki

2. Uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela:

- opisywać i wyciągać wnioski z doświadczeń oraz własnych obserwacji
- podawać przykłady wykorzystania zjawisk, odkryć fizycznych w życiu człowieka
- zapisywać proste wzory i jednostki fizyczne

3. Uczeń wykazuje słabe zainteresowanie przedmiotem, bierze bierny udział w zajęciach

4. Uczniowi brak wyraźnych chęci do pogłębiania wiedzy mimo pomocy i stwarzania możliwości przez nauczyciela.

g) **Ocena: niedostateczny**

Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nadziei na ich usunięcie, nawet przy pomocy nauczyciela.

1. Uczeń nie potrafi samodzielnie:

- przedstawić podstawowych praw oraz zjawisk fizycznych
- posługiwać się w stopniu minimalnym językiem fizyki

2. Uczeń nie potrafi przy pomocy nauczyciela:

- wyciągać żadnych wniosków z doświadczeń oraz własnych obserwacji
- zapisywać wzorów i jednostek fizycznych

3. Uczeń w czasie zajęć wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu np. systematycznie nie przygotowuje się do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego

4. Uczniowi brak chęci do odrabiania zaległości mimo pomocy i stwarzania możliwości przez nauczyciela.

4. Kategorie ocen z fizyki:

Prace klasowe są punktowane. Liczba zdobytych punktów jest przeliczana na oceny według skali:

0% do 19%	1
20% do 24%	2-
25% do 38%	2
39% do 45%	2+
46% do 50%	3-
51% do 56%	3
57% do 64%	3+
65% do 69%	4-
70% do 75%	4
76% do 80%	4+
81% do 85%	5-
86% do 93%	5
94% do 95%	5+
96% do 100%	6

Kartkówki i inne prace (zadania domowe, odpowiedzi ustne itp.) są punktowane .
Liczba zdobytych punktów jest przeliczana na oceny według skali:

0% do 19%	1
20% do 24%	2-
25% do 38%	2
39% do 45%	2+
46% do 50%	3-
51% do 56%	3
57% do 64%	3+
65% do 69%	4-
70% do 80%	4
81% do 85%	4+
86% do 95%	5-
96% do 100%	5

5. WAGI

Sprawdzian/praca klasowa – waga 3

Kartkówka – waga 2

Odpowiedź ustna - waga 1

Zadanie domowe – waga 1

Zadanie – waga 1

Aktywność – waga 1

Inne – waga 1