

PROGRAM ADAPTACYJNY
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 80
W KATOWICACH

Spis treści:

1. Wstęp	3
2. Założenia programu adaptacyjnego	4
3. Cele programu	4
4. Harmonogram działań	5
5. Ewaluacja – spodziewane efekty wdrażania programu	7
6. Bibliografia	7

1). Wstęp

Adaptacja to przystosowanie do nowego środowiska, do nowych sytuacji i warunków. Dla małego dziecka takim środowiskiem jest przedszkole, gdzie zdobywa ono pierwsze doświadczenia społeczne. Ważne jest by te doświadczenia przebiegały w atmosferze spokoju i poczucia bezpieczeństwa. Chcąc dobrze przygotować dzieci do nowych doświadczeń musimy zdawać sobie sprawę z faktu iż proces adaptacji dziecka do nowego środowiska odbywa się we wszystkich sferach działania organizmu, a w szczególności fizjologiczno-biologicznej, emocjonalno-społecznej i poznawczej. U 3-4 latków mamy do czynienia z szeregiem właściwości rozwojowych utrudniających rozpoczęcie edukacji przedszkolnej tj:

- niski poziom autoidentyfikacji;
- dominacja sfery emocjonalnej np. potrzeby bezpieczeństwa, miłości;
- niski poziom kompetencji językowej;
- poziom rozwoju poznawczego i sposób poznawania pojęć czasu i przestrzeni, który jest potrzebny do orientacji w nowym środowisku społecznym;
- niezajomość środowiska, w którym dziecko ma przebywać przez wiele godzin;
- różny poziom umiejętności samoobsługowych.

Do przedszkola przychodzą dzieci z bardzo zróżnicowanym zasobem umiejętności samoobsługowych i nie jest to spowodowane ich poziomem rozwoju psychoruchowego, a właśnie systemem wychowania w rodzinie. Dla wielu dzieci pierwsze kontakty z przedszkolem są źródłem przykrych napięć emocjonalnych, utrudniających im przystosowanie. Jednak przedszkole jest właściwym środowiskiem do uczenia dziecka niezależności, uspołecznienia. Dziecko szybciej przystosuje się do warunków przedszkolnych, gdy będzie pozytywnie wspierane przez rodziców, a przedszkole kojarzyć mu się będzie z bezpiecznym i atrakcyjnym miejscem.

2.) Założenia programu adaptacyjnego:

Program adaptacyjny MP80 oparty jest na wiedzy i rozwoju dziecka, określa system wzajemnych oddziaływań pedagogicznych oraz organizacyjnych przedszkola i rodziny w celu stworzenia dzieciom pomocy w zaadaptowaniu się w nowym środowisku przedszkolnym.

Adaptacja jest to proces uzyskiwania równowagi między potrzebami dziecka a otoczeniem. Wymaga ona dużego zaangażowania nauczycieli i rodziców. Program adaptacyjny MP 80 polega na pracy w naturalnym środowisku dziecka, czyli przedszkolu w grupie rówieśników przy aktywnym udziale rodziców.

Działania profilaktyczne mają na celu:

- stworzenie dzieciom możliwości do bez stresowej adaptacji;
- nawiązywania nowych i pozytywnych kontaktów z rówieśnikami , co zwiększa kompetencje społeczne.

Program adaptacyjny jest skierowany do dzieci i do rodziców.

Działania skierowane do dziecka:

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- uznanie praw dziecka do zaspokojenia jego potrzeb;
- ośmielenie dziecka do nowego otoczenia, do udziału w zabawach i zajęciach;

Działania skierowane do rodziców:

- pozytywne nastawienie do przedszkola;
- współpraca podczas realizacji programu adaptacyjnego;

3). Cele programu

Cel ogólny:

- tworzenie dzieciom warunków do łatwej adaptacji w przedszkolu;

Cele pośrednie:

- ukazanie rodzicom potrzeb emocjonalnych dzieci;
- obniżenie lęku dzieci przed rozstaniem z rodzicami;

- skrócenie czasu adaptacji dziecka;
- nawiązanie relacji z rodzicami;
- integracja rodziny ze środowiskiem przedszkolnym

4). *Harmonogram działań*

Lp.	Działanie
1.	Zwiedzanie przedszkola, zapoznanie z pomieszczeniami, z rytmem dnia przedszkolnego oraz uświadomienie rodzicom, że współdziałanie rodziców z pracownikami przedszkola, to warunek udanej adaptacji. (w okresie rekrutacji)
2.	Dni otwarte w przedszkolu – udział w zabawach adaptacyjnych dzieci wraz z rodzicami (3 dni przed rozpoczęciem roku szkolnego)
3.	Zebranie z rodzicami rozpoczynające nowy rok szkolny, rozdanie materiałów edukacyjnych ułatwiających proces adaptacyjny dziecka do przedszkola, ankieta - oczekiwania rodziców wobec przedszkola. (pod koniec sierpnia)
4.	Zapoznanie rodziców z propozycjami nauczyciela, które pomagają dziecku w przekroczeniu progu przedszkola: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wcześniejsze odbieranie w pierwszym okresie; ▪ danie dziecku do przedszkola ulubionej zabawki; ▪ pozostawianie dziecka pod opieką innych osób dorosłych; ▪ zabawy w przedszkole; ▪ czytanie i opowiadanie bajek o przedszkolu; ▪ nauczenie dziecka samoobsługi; ▪ pozytywne myślenie o przedszkolu; ▪ akceptacja płaczu dziecka; ▪ informowanie dziecka o tym, że czas w przedszkolu będzie spędzał w towarzystwie innych dzieci, bez rodziców; ▪ czytanie dzieciom książeczek, np. „Wesołe przedszkole” M.Kownackiej, „Bajki terapeutyczne” M.Molickiej, „Pora do przedszkola” A. Sójka; „Kicia Kocia w przedszkolu” Anita Głowińska

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ okazywanie spokoju, poczucia bezpieczeństwa podczas rozstania; ▪ poświęcenie czasu dziecku na wspólną zabawę po odebraniu go z przedszkola; ▪ ujednolicenie rytmu dnia w przedszkolu i w domu; <p>5. Dzieci wspólnie z rodzicami poznają przedszkole w ramach zajęć adaptacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziecko spędza czas w przedszkolu z jednym z rodziców ; • rodzice bawią się z dziećmi, uczestniczą w zabawach integracyjnych przygotowanych przez nauczycieli; • poznają znaczki umieszczone w szatni i w łazience; • rodzice wraz z dziećmi zwiedzają pomieszczenia przedszkola; <p>Zaproszenie dzieci do zabawy przez nauczyciela Prowadzenie zabaw ułatwiających adaptację dziecka do warunków przedszkolnych</p> <p>Ankieta dla rodziców, która ma pomóc zebrać informacje o dziecku, jego upodobaniach, przyzwyczajeniach oraz dowiedzieć się jakie są oczekiwania rodziców w stosunku do przedszkola.</p> <p>6. Umieszczanie na gazetce dla rodziców artykułów dotyczących dobrej adaptacji dziecka w nowym środowisku (wykorzystanie literatury pedagogicznej i psychologicznej) m.in.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pierwsze dni w przedszkolu - codzienne problemy; - dekalog – prośby dziecka; - uczymy dzielenia się z innymi;
--	--

5). *Ewaluacja – spodziewane efekty wdrażania programu*

- obserwacja dzieci,
- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- ankiety.

Bibliografia:

1. „Kicia Kocia w przedszkolu” Anita Głowińska,
2. „Kolorowy potwór idzie do przedszkola” Anna Llenas,
3. „Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola” Jadwiga Lubowiecka,
4. „Mamo, tato idę do przedszkola” Marta Rządiewicz