

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

## SZKOŁA PODSTAWOWA W KOSINIE

### EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

#### Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenianie w klasach 1-3 szkoły podstawowej ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

2. Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

- funkcję informacyjną - uwzględniającą wkład pracy ucznia;
- funkcję korekcyjną - uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
- funkcję motywacyjną - uwzględniającą możliwości ucznia.

#### Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. Bieżącą ocenę ucznia w Szkole Podstawowej w Kosinie nauczyciel rejestruje/dokumentuje dokonując zapisów:

- w dzienniku elektronicznym Librus Synergia
- na wytworach pracy ucznia
- w zeszytach ucznia, jego ćwiczeniach.

2. Przy ocenianiu bieżącym w klasach 1-3 SP stosuje się:

- pochwały
- symbole punktowe: 1p, 2p, 3p, 4p, 5p, 6p

6p. – Brawo. Robisz bardzo duże postępy, osiągasz doskonałe wyniki.

5p. – Osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce.

4p. – Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce. Zastanów się czy nie można lepiej.

3p. – Osiągasz wyniki wystarczające. Musisz postarać się o zwiększenie ilości zdobytych punktów.

2p. – Niestety – osiągasz wyniki słabe, niewystarczające. Myślę jednak, że cię stać na osiągnięcie lepszych wyników.

1p. – Osiągasz wyniki poniżej wymagań. Zastanówmy się, co należy robić, aby podnieść ilość zdobywanych punktów.

3. Uzyskane przez ucznia punkty są podstawą do sformułowania oceny opisowej.

4. Jeśli zaplanowane formy kontroli pracy i osiągnięć ucznia uwzględniają możliwość oceny na podstawie liczby uzyskanych punktów przyjęto zasadę:

- 1) 96-100% - 6p.
- 2) 91-95% - 5p.
- 3) 75-90% - 4p.
- 4) 51-74% - 3p.
- 5) 31-50% - 2p.
- 6) 0 -30% - 1p.

5. Uczeń może uzyskać punkty za:

- zadania domowe
- odpowiedzi ustne i pisemne
- czytanie
- pisanie
- liczenie
- recytacja wierszy
- śpiewanie piosenek
- testy
- prace plastyczno – techniczne
- ćwiczenia gimnastyczne
- aktywność na zajęciach

### **Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.**

1. Na początku roku szkolnego rodzice zapoznawani są z wymaganiami programowymi, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci.
2. Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie karty osiągnięć ucznia lub oceny opisowej.
3. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

W zakresie poszczególnych edukacji w klasach 1-3 Szkoły Podstawowej w Kosinie, oceniając osiągnięcia ucznia, stosuje się następujące kryteria odpowiadające punktom (dopuszcza się stosowanie plusów „+” oraz minusów „-” do punktów):

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### 1. CZYTANIE

- 6p – czyta wzorowo każdy tekst
- 5p – czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem
- 4p – czyta poprawnie ze zrozumieniem
- 3p – czyta krótkie wyrazy, częściowo głoskując, sylabując
- 2p – zniekształca, przedstawia głoski, sylaby
- 1p – nie potrafi czytać głosek w wyrazach; nie przygotowuje tekstów do czytania.

#### 2. PISANIE (estetyka)

- 6p – pisze bezbłędnie krótkie zdania, estetyka nie budzi zastrzeżeń
- 5p – zachowuje właściwy kształt i proporcję liter
- 4p – przepisuje poprawnie, estetycznie
- 3p – popełnia pomyłki, kreśli
- 2p – pismo niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter
- 1p – nie potrafi przepisać wyrazu, krótkich zdań; nie przygotowuje pisemnych zadań domowych.

#### 3. PISANIE (ortografia)

- 6p – pisze bezbłędnie nawet trudne wyrazy
- 5p – pisze prawidłowo, posługuje się znakami interpunkcyjnymi
- 4p – zna zasady ortograficzne, rzadko popełnia błędy
- 3p – czasami popełnia błędy, zna niektóre zasady ortograficzne
- 2p – duża ilość błędów, pisze tylko przy pomocy nauczyciela
- 1p – robi błędy nawet przy pomocy nauczyciela.

#### 4. WYPOWIEDZI

- 6p – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo
- 5p – wypowiada się pełnym zdaniem, poprawnie językowo
- 4p – wypowiada się pojedynczymi wyrazami
- 3p – wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo
- 2p – wypowiada się z pomocą nauczyciela
- 1p – nie potrafi dobrać słów nawet przy pomocy nauczyciela; nie przygotowuje ustnych zadań domowych

#### 5. RECYTACJA

- 6p – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz
- 5p – wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasami popełniając błędy
- 4p – wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji
- 3p – wygłasza teksty z pomyłkami
- 2p – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela
- 1p – nie potrafi recytować; nie przygotowuje tekstów do samodzielnej recytacji.

## **6. GRAMATYKA**

6p – bezbłędnie rozpoznaje części mowy

5p – samodzielnie podaje części mowy

4p – rozpoznaje w tekście części mowy

3p – myli się w rozpoznawaniu części mowy

2p – nawet przy pomocy nauczyciela myli się w rozpoznawaniu części mowy

1p – nie rozpoznaje części mowy.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **1. LICZENIE**

6p – bezbłędnie liczy nawet najtrudniejsze przykłady

5p – liczy biegle, pamięciowo

4p – liczy dobrze na konkretach

3p – popełnia błędy

2p – liczy z pomocą nauczyciela

1p – nie potrafi obliczyć prostych przykładów

### **2. ZADANIA TEKSTOWE**

6p – bezbłędnie rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe

5p – samodzielnie układa i rozwiązuje zadania

4p – rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, popełnia nieliczne błędy

3p – popełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań

2p – rozwiązuje z pomocą nauczyciela; częściowo samodzielnie

1p – nie potrafi rozwiązać nawet bardzo prostych zadań.

### **3. WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE**

6p – sprawnie posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów

5p – posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce

4p – posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela

3p – ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności praktyczne

2p – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę

1p – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy; nie przygotowuje pisemnych zadań domowych.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

6p – prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem

5p – potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania

4p – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one

na grupę. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

3p – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

2p – wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa

1p – nie docenia roli współpracy w grupie. Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

6p – samodzielnie dokonuje próby oceny nowych zjawisk przyrodniczych, rozwija swoje zainteresowania społeczno - przyrodnicze

5p – bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczno – przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawiska

4p – porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo – skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach, opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami

3p – potrafi zaobserwować i wypowiedzieć się na temat prostych sytuacji społeczno - przyrodniczych przy pomocy nauczyciela, umie zachować się w kontaktach społeczno - przyrodniczych

2p – posiada elementarne wiadomości dotyczące świata przyrody, wie jak zachować się w kontaktach z otoczeniem i przyrodą

1p – nie opanował elementarnych wiadomości dotyczących pojęć społeczno – przyrodniczych.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6p – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością

5p – bardzo chętnie podejmuje działania, umie wyrazić przy pomocy różnych środków kształt, barwę, wielkość, proporcje

4p – chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje z zaangażowaniem

3p – podejmuje działalność artystyczną przy nieznacznej pomocy nauczyciela

2p – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, „ubogo” przedstawia zjawiska i wykonuje prace, wymaga pomocy

1p – nie podejmuje jakichkolwiek działań, brak przyborów na zajęcia plastyczno – techniczne.

## **ZAJĘCIA TECHNICZNE**

6p – twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę. Jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania

5p – bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku. Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie. Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.

4p – rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.

3p – rozróżnia właściwości materiałów. Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer). Czyta i rozumie proste instrukcje. Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu. Utrzymuje porządek podczas pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.

2p – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.

1p – nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6p – samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej

5p – bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie

4p – chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst

3p – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę

2p – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek

1p – nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania

## **ZAJĘCIA RUCHOWE**

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6p – samodzielnie doskonalą swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę

5p – bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole

4p – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem

3p – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi

2p – dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi

1p – nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń; nie nosi stroju do ćwiczeń.

## **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

6p – wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym. Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane. Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu).

5p – wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym. Wie, jak przenosić zaznaczony obraz między oknami programu Paint. Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD. Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.

4p – potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. Zna narzędzia *Przybornika* edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.

3p – prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Umie pokolorować rysunek w programie Paint. Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Korzysta z programów multimedialnych,

wykonuje zadania według scenariusza gry. Przegląda strony internetowe o podanym adresie. Świadomie korzysta z Internetu

2p – posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.

1p – nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.

## **OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW**

1. Roczna ocena zachowania w klasach 1-3 ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
- opinię niedydaktycznych pracowników szkoły,
- opinię kolegów i koleżanek,
- samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocje do klasy programowo wyższej.

5. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
- g) okazywanie szacunku innym osobom,
- h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska
- i) udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

6. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel obserwuje ucznia. Ewentualne uwagi pozytywne lub negatywne odnotowuje w dzienniku elektronicznym lub zeszytach.

Opracowanie:

Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej ZS w Kosinie