

OCENIANIE ZACHOWANIA UCZNIÓW

§ 1

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I – III

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie ubiegania się o roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od przewidywanych.

2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych a w szczególności:

1. wywiązywaniu się z obowiązków ucznia;
2. postępowaniu zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
3. dbałości o honor i tradycje szkoły:
 - godnym i kulturalnym udziale w uroczystościach szkolnych,
 - poszanowaniu tradycji szkoły,
 - godnym reprezentowaniu szkoły;
- d. dbałości o piękno mowy ojczystej:
 - nie używaniu wulgaryzmów,
 - kulturalnym wypowiedaniu własnych poglądów,
 - słuchaniu wypowiedzi innych z należytą kulturą;
- e. dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - nie stwarzaniu swoim zachowaniem sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu własnemu i innych,
 - reagowaniu na wszelkie przejawy zła,
 - odpowiednim zachowaniem na przerwach,
 - unikaniem niebezpiecznych i hałaśliwych zabaw;
- f. godnym i kulturalnym zachowaniu się w szkole i poza nią;
- f. okazywaniu szacunku innym osobom:

- tolerancji wobec osób niepełnosprawnych,
 - tolerancji wobec osób wywodzących się z innej kultury i rasy, wyznających inną religię i poglądy,
 - nie stosowaniu przemocy fizycznej i psychicznej wobec innych,
 - szacunku dla siebie i innych.
3. W klasach I – III oceny klasyfikacyjne zachowania są opisowe i uwzględniają stopień spełnienia kryteriów określonych w p. 2.
 4. Informacje o zachowaniu ucznia zapisywane są w e – dzienniku i w zeszycie informacyjnym ucznia przez wychowawcę oddziału i innych nauczycieli.
 5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, należy uwzględnić zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.
 6. Na 14 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca jest zobowiązany poinformować uczniów i ich rodziców /podczas zebrań z rodzicami/ o przewidywanej ocenie zachowania. Rodzice potwierdzają pisemnie zapoznanie się z propozycją oceny zachowania.

§ 2

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS IV – VIII

1. Ocenę zachowania ustala się według następującej skali:
 - a. wzorowe;
 - b. bardzo dobre;
 - c. dobre;
 - d. poprawne;
 - e. nieodpowiednie;
 - f. naganne.

2. Ocena z zachowania uwzględnia postawę ucznia podczas nauczania stacjonarnego oraz nauczania zdalnego w zakresie:
 - a. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - b. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - c. dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - d. dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - e. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - f. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - g. okazywanie szacunku innym osobom.

3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - oceny z zajęć edukacyjnych;
 - promocję do klasy programowo wyższej;
 - ukończenie szkoły.

4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków szkolnych ucznia określonych w Statucie Szkoły podczas nauczania stacjonarnego oraz nauczania zdalnego. Przed ustaleniem oceny z zachowania wychowawca powinien zasięgnąć opinii o uczniu od nauczycieli uczących w danej klasie/potwierdzają swoją opinię podpisem na liście przygotowanej przez wychowawcę/ i innych pracowników /w tym specjalistów pracujących z uczniem/, uczniów z zespołu klasowego oraz ocenianego ucznia, a także uwzględnić prowadzoną dokumentację (zeszyt uwag, dziennik).

5. Oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania za czas nauczania stacjonarnego i nauczania zdalnego ustala się według kryteriów:

ZACHOWANIE WZOROWE:

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

1. w szkole i poza nią zachowuje się zgodnie z zasadami kultury osobistej i współżycia społecznego, jest wzorem do naśladowania,
2. jest sumienny w nauce i wypełnianiu obowiązków,
3. chętnie podejmuje prace społeczno-użyteczne dla klasy, szkoły i środowiska,
4. rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
5. wyróżnia się:
 1. rzetelnym stosunkiem do nauki,
 2. pełną odpowiedzialnością za powierzone obowiązki,
 3. wysoką kulturą osobistą,
 4. wyglądem adekwatnym do okoliczności (np. uroczystości, wyjście do teatru, do miejsc kultu religijnego, itp.) i warunków pogodowych,
 5. dbałością o honor szkoły,
 6. dbałością o piękno mowy ojczystej,
 7. przestrzeganiem zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm prawnych, etycznych, poszanowaniem zdrowia swojego i innych,
 8. szanowaniem mienia publicznego i prywatnego,
 9. pracą na rzecz szkoły, środowiska,
 10. dobrymi wynikami w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych,
 11. wykazywaniem inicjatywy twórczej,

12. przeciwstawianiem się przejawom przemocy, agresji i wulgarności,
13. brakiem uwag dotyczących niewłaściwego zachowania.

ZACHOWANIE BARDZO DOBRE:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. w szkole i poza szkołą zachowuje się bez zarzutu,
2. chętnie podejmuje prace społeczno-użyteczne dla klasy, szkoły i środowiska,
3. w szczególności:
 1. prezentuje wysoką kulturę osobistą, rzetelny stosunek do nauki,
 2. przestrzega zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm prawnych, etycznych, szanuje zdrowie swoje i innych oraz mienie publiczne i prywatne,
 3. odpowiedzialnie traktuje obowiązki szkolne, uczy się systematycznie na miarę swoich możliwości,
 4. jest koleżeński wobec rówieśników,
 5. przestrzega ustaleń przełożonych i statutu szkoły oraz innych regulaminów szkolnych,
 6. przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i wulgarności,
 7. cechuje się wyglądem adekwatnym do okoliczności (np. uroczystości, wyjście do teatru, do miejsc kultu religijnego, itp.) i warunków pogodowych,
 8. dba o mienie szkoły, ład i porządek,
 9. nie ulega nałogom.

ZACHOWANIE DOBRE:

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. w szkole i poza szkołą zachowuje się właściwie,
2. ma rzetelny stosunek do nauki i obowiązków szkolnych,
3. w szczególności:
 1. przestrzega zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych,
 2. jest kulturalny w różnych sytuacjach życiowych,
 3. szanuje zdrowie swoje i innych oraz mienie publiczne i prywatne,
 4. pracuje na miarę swoich możliwości,
 5. jest koleżeński wobec rówieśników, a także kulturalny wobec dorosłych,
 6. przestrzega statutu szkoły i innych regulaminów szkolnych,,
 7. przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i wulgarności,
 8. cechuje się wyglądem adekwatnym do okoliczności (np. uroczystości, wyjście do teatru, do miejsc kultu religijnego, itp.) i warunków pogodowych,
 9. dba o mienie szkoły,
 10. nie ulega nałogom.

ZACHOWANIE POPRAWNE:

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

1. w szkole i poza nią zachowuje się właściwie,
2. zazwyczaj wywiązuje się z obowiązków szkolnych,
3. w szczególności:
 1. przestrzega zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm prawnych i etycznych,
 2. jest kulturalny,
 3. szanuje zdrowie swoje i innych oraz mienie publiczne i prywatne,
 4. pracuje na miarę swoich możliwości,
 5. sporadycznie narusza obowiązujące w szkole normy zachowania i regulaminy szkolne,
6. jego wygląd jest adekwatny do okoliczności (np. uroczystości, wyjście do teatru, do miejsc kultu religijnego, itp.) i warunków pogodowych.

ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE:

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

1. narusza obowiązki statutowe, ale ponosi konsekwencje swojego postępowania i wyraża chęć poprawy,
2. narusza normy etyczne oraz prawne obowiązujące w szkole,
3. w szczególności:
 1. nie przestrzega zasad kultury słowa,
 2. odnosi się w arogancki sposób do innych,

3. nadużywa swoich praw uczniowskich, nie realizując obowiązków,
4. ma demoralizujący wpływ na innych,
5. ubiera się nieadekwatnie do okoliczności (np. uroczystości, wyjście do teatru, do miejsc kultu religijnego, itp.) i warunków pogodowych,
6. ulega nałogom,
7. niszczy mienie prywatne i/lub społeczne,
8. nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,
9. nie włącza się w życie klasy i szkoły,
10. nie uczy się zgodnie ze swoimi możliwościami.

ZACHOWANIE NAGANNE:

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

1. w rażący sposób narusza obowiązujące w szkole normy zachowań, obowiązki statutowe oraz nie wyraża chęci poprawy,
2. w szczególności:
 1. używa wulgarnego słownictwa,
 2. przejawia arogancki, agresywny stosunek do innych,
 3. popełnia kradzieże lub wymuszenia, ma konflikt z prawem,
 4. przynosi do szkoły niebezpieczne narzędzia lub substancje itp.,
 5. ulega nałogom i zachęca do nich innych,
 6. stosuje groźby wobec innych,
 7. wywołuje bójki, stosuje przemoc,
 8. świadomie niszczy mienie prywatne i/lub społeczne,

9. świadomie nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy i naraża innych na niebezpieczeństwo,
 10. przyjmuje postawę uwłaczającą dobremu imieniu klasy, szkoły, ojczyzny,
 11. nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych.
7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
 8. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca klasy informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobach oraz kryteriach oceniania zachowania, a także o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 9. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna z zastrzeżeniem p.11, 12 i 14.
 10. Na 14 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca jest zobowiązany poinformować uczniów i ich rodziców /podczas zebrań z rodzicami /o przewidywanej ocenie zachowania. Rodzice potwierdzają pisemnie zapoznanie się z propozycją oceny zachowania.
 11. Rodzice mogą wnioskować o podwyższenie przewidywanej oceny zachowania o jedną wyżej.
 12. Rodzice mogą zwrócić się pisemnie do dyrektora szkoły, w terminie najpóźniej trzech dni przed zebraniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej, o ponowne przeanalizowanie oceny zachowania. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie.
 13. Dyrektor szkoły przekazuje do rozpatrzenia wnioski wychowawcy klasy, który ponownie w zespole nauczycieli uczących w danej klasie z udziałem pedagoga szkolnego analizuje zachowanie ucznia w danym roku szkolnym oraz wszelkie okoliczności zawarte we wniosku.
 14. Zespół nauczycieli, o których mowa w p. 13 analizuje również zgodność ustalenia przewidywanej oceny z obowiązującym w szkole trybem i ze swoją opinią zapoznaje dyrektora szkoły.
 15. Z posiedzenia zespołu nauczycieli sporządzany jest protokół zawierający w szczególności datę posiedzenia, imię i nazwisko ucznia, skład komisji i ustalenia.

16. Decyzję o ocenie klasyfikacyjnej zachowania podejmuje wychowawca klasy i informuje o niej ucznia i jego rodziców.

17. W każdej klasie wychowawca ma obowiązek kilka razy w roku przypomnieć uczniom o obowiązujących regulaminach i normach zachowania z odnotowaniem w e-dzienniku.

W tym celu można wykorzystać KARTĘ SAMOOCENY UCZNIĄ wskazującą na mocne i słabe strony ucznia./Załącznik 1/.

Załącznik 1.

KARTA SAMOOCENY UCZNIĄ

Imię i nazwisko

klasa.....

KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA		ZAWSZE	CZĘSTO	CZASAMI	NIGDY
KULTURA OSOBISTA, OKAZYWANIE SZACUNKU INNYM, DBAŁOŚĆ O PIĘKNO MOWY OJCZYSTEJ	Używam na co dzień zwrotów grzecznościowych.				
	Dbam o kulturę języka, w moim słowniku nie ma słów wulgarnych.				
	Przestrzegam zasad higieny.				
	Zachowuję się właściwie: <ul style="list-style-type: none"> • na lekcji(nie przeszkadzam innym), • na przerwach, podczas imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek. 				
	Nie kłamię i nie oszukuję.				
	Traktuję z szacunkiem nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów.				
	Rozwiązuję konflikty bez użycia przemocy, udaje mi się zapanować nad agresją.				

UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁŻYCIA W GRUPIE/SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ	Traktuję innych jak sam chciałbym być traktowany- nie obrażam, nie dokuczam, nie posługuję się Internetem w celu ośmieszania, obrażania, znieważania kolegów i pracowników szkoły.				
	Chętnie pomagam kolegom, jestem koleżeński i bezinteresowny.				
	Odmawiam, gdy inni namawiają mnie do czegoś, co może zaszkodzić mojemu zdrowiu lub życiu (palenie, picie alkoholu, niebezpieczne zabawy)				
	Odpowiednio zachowuję się podczas przerw.				
	Aktywnie uczestniczę w klasowych i szkolnych imprezach, uroczystościach oraz akcjach, ponieważ zależy mi, żeby moja klasa i szkoła odnosiła sukcesy.				
STOSUNEK DO OBOWIĄZKÓW UCZNIOWSKICH	Systematycznie uczęszczam do szkoły -na miarę moich możliwości zdrowotnych.				
	Jestem punktualny.				
	Dotrzymuję zobowiązań, nie odmawiam poleceń.				
	Zadania wykonuję najlepiej, jak potrafię.				
	Uczestniczę w organizowanych przez szkołę i środowisko imprezach i zajęciach.				
	Przynoszę usprawiedliwienia moich nieobecności.				
	Reprezentuję szkołę w konkursach, zawodach, turniejach lub różnego rodzaju uroczystościach.				
DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE ORAZ INNYCH OSÓB	Szanuje mienie szkolne, nie niszczę wspólnej własności.				
	Przestrzegam ogólnie przyjętych norm społecznych oraz regulaminów szkolnych.				
AKTYWNOŚĆ I DBAŁOŚĆ O HONOR I TRADYCJE SZKOŁY	Troszczę się o estetyczny wygląd sali lekcyjnej.				
	Działam w samorządzie klasowym lub szkolnym.				
	Biorę aktywny udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych.				
	Regularnie angażuję się w organizowanie różnych akcji na				

	rzecz innych np. wolontariat.				
	Reprezentuje szkołę na zewnątrz (konkursy, zawody, olimpiady).				