**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 37**

**im. Karola Grzesika w Chorzowie**

**rok szkolny 2023-2024**

***„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni.***

***Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej”***

**Janusz Korczak**



**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych  
  z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz.1762 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi  
  (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej  
  i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji  
  i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)
* Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. poz. 356)
* Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych– tryb pełny stacjonarny– zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej  
  w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19
* Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13
* Statut Szkoły Podstawowej nr 37 im. Karola Grzesika w Chorzowie

**Ponadto wykorzystano:**

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania  
  i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2020-01.2021)

**Wprowadzenie do programu**

Rodzina, a w drugiej kolejności szkoła są najważniejszymi środowiskami wychowawczymi dziecka. Te dwa środowiska kształtują jego rozwój umysłowy i społeczny, zachowania i postawy oraz wpływają na jego sukces szkolny. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 37 im. Karola Grzesika w Chorzowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

**Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

* Uczniowie, Samorząd Uczniowski
* Rodzice
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele
* Środowisko lokalne
* Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające).

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym  
i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanie to proces wspierania w rozwoju, umożliwianie uczniowi osiągania pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie potrafili prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować  
z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów  
i zagrożeń. Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb  
i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:**

a) wyników diagnozy,

b) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

c) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym,

d) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

e) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania   
i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Diagnoza pozwoliła na poznanie sytuacji wychowawczej w szkole oraz określenie oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić  
w działaniach profilaktycznych szkoły, aby wzmocnić czynniki chroniące i osłabić czynniki ryzyka występujące na jej terenie oraz wzmocnić działalność mającą na celu wszechstronny rozwój uczniów.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe, które zaliczamy do czynników ryzyka:**

a) brak motywacji do nauki i niskie potrzeby edukacyjne,

b) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,

c) nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów,

d) niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z nauczycielami,

e) niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą,

f) dalsze podejmowanie działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości.

**Dodatkowo**, **w wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego wyłoniono następujące obszary, które zaliczamy do czynników chroniących:**

a) stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,

b) bogata oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania,

c) posiadanie pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów,

d) rozwijanie zainteresowań w różnych dziedzinach, dbanie o samorozwój,

e) przestrzeganie w życiu uniwersalnych wartości moralno-etycznych,

f) kierowanie się w życiu dobrem swoim i innych,

g) działanie w kołach zainteresowań i organizacjach pozaszkolnych, wolontariat,

h) umiejętność pracy w zespole,

i) zasoby tkwiące w ludziach: wykwalifikowana kadra pedagogiczna zaangażowana w działania wychowawczo- profilaktyczne, realizująca ciekawe zajęcia pozalekcyjne, ścieżki edukacyjne, zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców; dobra współpraca i spójność oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych wszystkich pracowników; prawidłowy obieg informacji w szkole,

j) materialne zasoby szkoły: komputeryzacja szkoły i dostęp do Internetu, systematycznie uzupełniany księgozbiór biblioteki szkolnej, pomieszczenia dostosowane do realizacji spotkań w grupach, sale gimnastyczne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna odpowiadająca potrzebom społeczności szkolnej.

Wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19, zgodnie z rekomendacjami Ministra Edukacji Narodowej w szkole są wprowadzone cykliczne działania profilaktyczne (czynniki chroniące):

* rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania;
* w łazienkach wywieszono instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej;
* rozmowy z rodzicami na temat profilaktyki zdrowotnej, apele o wysyłanie do szkoły zdrowych dzieci;
* umieszczenie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów: organu prowadzącego, stacji sanitarno-epidemiologicznej, Kuratorium Oświaty w Katowicach, służb medycznych;
* zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości;
* zapoznanie nauczycieli, pracowników, rodziców oraz uczniów z procedurami postępowania w czasie epidemii;
* podczas godzin wychowawczych realizowana będzie tematyka związana z dbaniem o higienę  
  i przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w związku z sytuacją epidemiczną;
* ważne, aby cała społeczność szkolna angażowała się w profilaktykę i na bieżąco analizowała informacje  
  w zakresie przeciwdziałania koronawirusom. Wszelkie dane na ten temat dostępne są na stronie gov.pl/koronawirus.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

**W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalne i społecznej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej  
  w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa,
* wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków  
  i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci  
  i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym  
  w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
* podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
* wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
* wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Misją szkoły jest**:

1. Kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia  
w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

2. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym  
i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów  
w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Najważniejszym czynnikiem chroniącym zdrowie psychiczne uczniów w czasie epidemii jest wielkość, jakość i dostępność sieci wsparcia (pomoc psychologiczno-pedagogiczna)

**Sylwetka absolwenta szkoły**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 37 w Chorzowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa  
  i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia   
  i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły**

Szkoła realizuje rekomendowane programy edukacyjne:

-Trzymaj formę!- to inicjatywa propagująca zdrowy styl życia o unikalnym, dwukierunkowym podejściu:  
propagującym zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną. Pomaga rozwijać zainteresowania uczniów i kształtuje ich prozdrowotne nawyki. Dla uczniów klas V-VIII

-Bieg po zdrowie- program edukacji antynikotynowej dla uczniów klas IV, którego celem jest zwiększenie wiedzy i umiejętności nt zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów

-Smak życia, czyli debata o dopalaczach- podejmowane działania mają na celu dostarczenie młodym ludziom podstawowych informacji na temat dopalaczy i zagrożeń wynikających z ich używania,  
a w konsekwencji zwiększenia ostrożności i zmniejszenia otwartości na kontakty z tymi produktami

-Przyjaciele Zippiego- to międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego, który kształtuje  
i rozwija umiejętności psychospołeczne u małych dzieci w wieku 5-8 lat. Uczy różnych sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu oraz doskonali relacje dzieci z innymi ludźmi. Nie koncentruje się on na dzieciach z konkretnymi problemami czy trudnościami, ale promuje zdrowie emocjonalne wszystkich małych dzieci.

**Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły to także:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców  
  i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami  
  i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji  
  z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału   
  w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych   
  z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożenia,
* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności, kierowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój   
  i dezorganizują zdrowy styl życia, (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19),
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia,
* dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat instytucji w których można uzyskać wsparcie w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno– pedagogicznej i pomocy wychowawczej,
* wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów poprzez zabezpieczenie drzwi zamkiem na kod, uniemożliwiającym wejście na teren szkoły osobom postronnym,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków*,*
* budowanie bezpieczeństwa w szkole związanego z wojną: przygotowanie nauczycieli na trudne rozmowy  
  z uczniami, wypracowanie właściwego stylu rozmów na temat toczącej się wojny, dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku uczniów, nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce,
* integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej: podejmowanie w szkole działań stwarzających warunki do poznania uczniów obu krajów, obu kultur, ukazania różnic i podobieństw, wyjaśniania tradycji, obrzędów i ważnych dla obu krajów wydarzeń. Budowanie relacji na wartościach takich jak: tolerancja, szacunek, empatia. Nauka wzajemnego zaufania oraz skutecznego sposobu porozumiewania się. Włączanie uczniów ukraińskich do życia szkoły, organizowanie wspólnego czasu podczas różnych czynności.
* udzielanie uczniom i ich rodzinom odpowiedniego wsparcia i pomocy psychologiczno- pedagogicznej: informowanie uczniów i rodziców o wsparciu jakiego może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc w związku z sytuacją w Ukrainie.

**Wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski**

* stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku
* otoczenie szczególną troską uczniów nowoprzyjętych poprzez stopniowe wdrażanie ich do polskiego systemu edukacji
* prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych  
  i socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby
* włączanie uczniów cudzoziemskich do życia społeczności szkolnej i lokalnej
* organizowanie wspólnego czasu dla uczniów polskich i cudzoziemskich jako przygotowanie do życia  
  w społeczności wielokulturowej
* objęcie uczniów cudzoziemskich pomocą psychologiczno-pedagogiczną
* indywidualizacja procesu nauczania.

**Działania profilaktyczne podejmowane będą na trzech poziomach:**

1. **Działania na pierwszym poziomie** kierowane są do tych osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji  
w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie  
i życie

2. **Działania na drugim poziomie** kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności

3. **Działania na trzecim** kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawności funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności

**Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą  
  w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,  
  a także depresji i innych negatywnych skutków epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących  
  w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania  
  w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem  
  i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci  
  i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom i opiekunom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów  
  i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów  
  i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, dzielą się ze swoimi dziećmi przeżyciami czasu epidemii, sami postrzegają zdrowie jako ważne i przekazują tę wartość dziecku, wspierają,
* udzielają wystarczającego wsparcia w realizacji marzeń i celów,
* Rada Rodziców- uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu  
  z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu

**Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym**

|  |  |
| --- | --- |
| **UROCZYSTOŚĆ /zadania wychowawcze** | **TERMIN REALIZACJI** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego  ***wykorzystanie treści i form uroczystości państwowych, narodowych i szkolnych do kształtowania i umacniania pożądanych przekonań uczniów*** | wrzesień |
| Ślubowanie i pasowanie na ucznia, integracja klas pierwszych  ***umiejętność życia w grupie,*** ***tworzenie wspólnoty uczniowskiej*** | wrzesień |
| Wybory samorządu szkolnego  ***wyzwalanie aktywności, twórczej inicjatywy, samorządności i poczucia*** ***odpowiedzialności: uczniowie współgospodarzami szkoły.*** | październik |
| Dzień Edukacji Narodowej  ***ukazanie roli i znaczenia nauki***  ***w życiu każdego człowieka, kształtowanie szacunku do nauczycieli i wychowawców, złożenie podziękowań za trud nauki i wychowania*** | październik |
| Święto Niepodległości  ***rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, budzenie uczuć patriotycznych, uświadomienie znaczenia niepodległości dla narodu polskiego*** | listopad |
| Andrzejki  ***nauka kulturalnego spędzania czasu wolnego, nawiązanie do tradycji,*** ***wyzwalanie inicjatywy zmysłu organizacyjnego podczas przygotowywania uroczystości*** | listopad |
| Dzień wolontariusza  ***uwrażliwienie młodzieży na los innych ludzi, propagowanie wolontariatu jako drogi do pobudzania aktywnego udziału młodzieży w życiu społecznym*** | grudzień |
| Mikołajki | grudzień |
| Dzień Kolęd – Jasełka- Wigilie klasowe  ***umacnianie więzi z kolegami, wychowawcą, nauczycielami i pracownikami szkoły, kultywowanie tradycji świątecznych,***  ***wyzwalanie inicjatywy w trakcie przygotowań*** | grudzień |
| Bal karnawałowy  ***zapoznanie dzieci z tradycją zabawy karnawałowej i zachęcenie do jej kultywowania, rozwijanie aktywności ruchowej, muzycznej, artystycznej, kształcenie umiejętności wspólnej zabawy, tworzenie atmosfery życzliwości, współpracy oraz pozytywnych relacji w grupie*** | styczeń |
| Szkolny Dzień Baśni  ***promowanie czytelnictwa, tworzenie sytuacji doskonalących mowę, zdolność koncentracji, skupienia uwagi, umożliwienie dziecku dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów działań, czerpanie radości z wspólnej zabawy z rówieśnikami*** | kwiecień |
| Święto Patrona Szkoły  ***budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, znaczenia wolności, hołd poległym w obronie ojczyzny*** | maj |
| Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja  ***uczenie szacunku dla tradycji***, ***kształtowanie postaw patriotycznych, budzenie miłości do ojczyzny*** | maj |
| Rodzinny Dzień Sportu  ***uczestnictwo w imprezach sportowych, ukazanie osiągnięć sportowych w poszczególnych klasach, utrwalenie zasady fair play podczas zawodów, uświadomienie roli sportu w rozwoju człowieka*** | czerwiec |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego  ***wykorzystanie treści i form uroczystości państwowych, narodowych i szkolnych do kształtowania i umacniania pożądanych przekonań uczniów*** | czerwiec |

**Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły**

CELE STRATEGICZNE wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków  
z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata,
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie– kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, ukierunkowanych także na zdobycie konstruktywnego  
   i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19),
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci, kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych,
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej,
7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu   
   i życzliwości*.*

|  |  |
| --- | --- |
| Cele strategiczne | Cele szczegółowe |
| Rozwijanie patriotyzmu oraz  zasad poszanowania  polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym  otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata | wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę; kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej;  rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego;  kształtowanie szacunku dla własnego państwa;  rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej;  kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji; umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych  i politycznych;  rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych; kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych. |
| Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie  nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami  i dorosłymi, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19) | kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą;  kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej i międzynarodowej; nauka przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie;  uczenie zasad kulturalnego zachowania; uczenie zaspokajania potrzeb w sposób akceptowany społecznie; uczenie akceptowania zmian w środowisku społecznym;  uczenie poszanowania mienia wspólnego;  adaptacja nowych osób w środowisku szkolnym;  nabycie umiejętności proszenia o pomoc, także rówieśników;  kształtowanie postawy troski o innych i działania na ich rzecz;  przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;  przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych. |
| Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, ukierunkowanych także na zdobycie konstruktywnego  i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu  (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19) | poznawanie siebie, śledzenie przebiegu swojego rozwoju; identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych;  zrozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy  o nie dbać; rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne  i innych ludzi; wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości;  rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia;  przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia  i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej;  rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków). |
| Dbanie o bezpieczeństwo  w sieci, kształtowanie umiejętności korzystania  z mediów, portali i urządzeń komputerowych | upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się  w Internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety;  wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji;  wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie;  uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna;  pokazanie korzyści wypływających z właściwego korzystania z sieci; uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu;  zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści;   * promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego Internetu; * uczulenie nauczycieli na problem bezpieczeństwa dzieci w sieci. |
| Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej | rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności;  aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej;  wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariackim;  wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego; łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi;  wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej. |
| Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej | pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji;  przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy; kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron; wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów; rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie; przełamywanie barier emocjonalnych;  wyrabianie szacunku dla samego siebie;  planowanie własnego rozwoju. |
| Budowanie wzajemnych relacji w społeczności  szkolnej opartych na  zaufaniu i życzliwości | zapewnienie dobrej, pełnej zaufania atmosfery i przyjaznych relacji między uczniami - nauczycielami – rodzicami i środowiskiem lokalnym;  tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej;  kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. |

**Główne kierunki działań na poszczególnych etapach edukacyjnych**

Wszelkie działania mają na celu wspomaganie dzieci i młodzieży w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19
* **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli  
  i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)
* **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów,  
  a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19)
* **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,  
  w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19)

1. **ETAP EDUKACYJNY – KLASY I-III**

|  |  |
| --- | --- |
| Obszar działań wychowawczych | Zadania do realizacji |
| Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne  i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;   zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl  życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;   * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;   rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego;  uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt  i roślin;  kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,   * kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. |

|  |  |
| --- | --- |
| Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się  w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;   kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania  i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania  z technologii informacyjno– komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie  i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających  z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;  przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi  i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych  i poruszania się po drogach;  przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;   * kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; * zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym  w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. |
| Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm  i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości,  Tożsamości | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;   kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur  i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt  z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego  i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu  z literaturą i sztuką dla dzieci;  kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich prawe, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli  i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą  i społecznością lokalna;  kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;   * kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych | * uczeń identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; * przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego  w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; * dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; * dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; * odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; * ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób– rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; * szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża to swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; * uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; * wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli  w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; * wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; * naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; * przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, w której jest członkiem. |

**II ETAP EDUKACYJNY – KLASY IV-VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| Obszar działań wychowawczych | **Zadania do realizacji klasa IV** |
| Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna | * nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu;   inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania;  nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;  kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;   * kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; * kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne  i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. |
| Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych | * redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;   budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;  uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;  zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;   * rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo  w relacjach z innymi; * zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym  w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. |
| Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych | * kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;   kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;  rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;  kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;  rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji;  budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. |
| Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm  i wzorów zachowań,  kształtowanie osobowości,  tożsamości | zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka;  uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania;  kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;  kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. |

|  |  |
| --- | --- |
| Obszar działań wychowawczych | **Zadania do realizacji klasa V** |
| Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna | * zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują;   kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;   * prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; * kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19. |
| Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych | rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;  rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;  dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań;  rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;   * doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; * zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią Covid-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. |
| Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych | rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;  wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);  rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);  kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;  rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących  i autorytetów. |
| Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm  i wzorów zachowań,  kształtowanie osobowości,  tożsamości | * rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;   budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;  rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;  rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. |

|  |  |
| --- | --- |
| Obszar działań wychowawczych | **Zadania do realizacji klasa VI** |
| Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna | kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;  kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;   * rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego; * kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19. |
| Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych | dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc  w trudnych sytuacjach;  budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;  rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;  kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku  w sytuacjach kryzysowych;   * rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. * zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego  (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią Covid-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. |
| Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych | kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;  uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat);  rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;  rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;  rozwijanie samorządności. |
| Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów  zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości | rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;  rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;  dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają;  rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. |

|  |  |
| --- | --- |
| Obszar działań wychowawczych | **Zadania do realizacji klasa VII** |
| Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna | kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje;   * kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów; * rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; * kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; * kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne  i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19. |
| Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych | * rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; * dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; * przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; * rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: kim jestem? jakie są moje cele i zadania życiowe? * zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym  w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią covid-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. |
| Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych | * rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia  i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; * rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; * umacnianie więzi ze społecznością lokalną; |
| Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm  i wzorów zachowań,  kształtowanie osobowości,  tożsamości | * kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi  w sposób zapewniający zadowolenie z obydwu stron; * kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; * rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). |

|  |  |
| --- | --- |
| Obszar działań wychowawczych | **Zadania do realizacji klasa VIII** |
| Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna | * kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania– charakteryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością; * rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; * kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu  w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne; * kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne  i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie  w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19. |
| Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych | * rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości; * kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko-  i długoter­minowych; * propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych; * zapoznanie z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym  w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią covid-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. |
| Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych | * popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; * popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; * rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; |
| Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm  i wzorów zachowań,  kształtowanie osobowości,  tożsamości | rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron;   * rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; * rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym, modyfikowanym i poddawanym pod dyskusję rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców   
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 14 IX. 2023r.

Podpis dyrektora