***Kółko przyrodnicze „Mały ekolog”***

***Prowadząca: Żaneta Kawka***

***Grupa: 5-latki***

Kółko "Mały ekolog" odbywać się będzie 2 razy w miesiącu.

**Główne założenie:**

Kółko „ Mały ekolog’’ umożliwia dzieciom na różnych poziomach poszerzenie i pogłębienie wiadomości przyrodniczo-ekologicznych zgodnie z ich wzrastającymi możliwościami intelektualno-percepcyjnymi.

**Cele ogólne:**

Celem ogólnym to zbliżenie dziecka do świata przyrody i poprzez poznawanie go dostrzeganie jego piękna, nabywanie opiekuńczego stosunku do świata roślin i zwierząt, kształtowanie mądrego i umiejętnego współżycia człowieka z przyrodą, rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na ziemi.

**Cele szczegółowe:**

* poznanie wybranych środowisk przyrodniczych np. las, park, łąka, staw –charakterystycznej roślinności i zwierząt;
* przyzwyczajanie do nie zrywania roślin, poszanowania przyrody, wyróżnianie części roślin;
* obserwowanie roślin występujących w najbliższym otoczeniu rozpoznawanych po liściach lub owocach;
* poznanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmieniającą się porą roku;
* rozumienie znaczenia powietrza, wody i gleby w życiu ludzi i zwierząt, poznanie przyczyn ich zanieczyszczeń;
* poznanie wybranych zwierząt, ptaków i roślin chronionych w Polsce;
* systematyczne dokarmianie ptaków, rozumienie potrzeby opiekowania się zwierzętami dziko żyjącymi;
* poznanie znaczenia zamkniętego obiegu wody w przyrodzie;
* przeprowadzanie prostych doświadczeń i eksperymentów;
* rozumienie konieczności sortowania odpadów wytwarzanych przez człowieka;
* uświadomienie o działaniach ludzi zmierzających do ochrony przyrody;
* aktywizowanie do czynnego udziału w akcjach propagujących idee ekologiczne;
* rozumienie, że człowiek jest częścią przyrody i bez niej nie może żyć.

**Metody:**

* metoda oglądowa:  obserwacja (spontaniczna i kierowana), pokaz, prezentacje multimedialne, wystawy.
* metoda słowna:  pogadanka, dyskusja, opis (z wykorzystaniem obrazów naturalnych, modeli), opowiadanie, wywiad, praca z literaturą turystyczno – krajoznawczą i czasopismami, gry dydaktyczne, spotkania.
* metoda praktyczna (badawcza):  spacery, wycieczki, zajęcia w terenie, doświadczenia i eksperymenty, hodowla, praca dla środowiska.

Zajęcia odbywać się będą według rozpisanego na miesiące planu działań, który przewiduje realizację następującego materiału:

**Listopad**
    1. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią: rośliny i zwierzęta w parku i w lesie- prezentacja multimedialna.
    2.  Jesień na polu, w sadzie i w ogrodzie- wirtualna wycieczka.
    3. Wykonanie prac plastyczno-technicznych nt. jesieni.
    4. Zabawy muzyczno- ruchowe przy piosenkach o jesieni.

**Grudzień**
    1. Gdzie się ukryło powietrze? -wyjaśnienie co to jest powietrze, zapoznanie ze znaczeniem powietrza w życiu człowieka. Doświadczenia związane z powietrzem ( obserwacja doświadczeń, wyciąganie odpowiednich wniosków ).
    2.  Kiedy powietrze nie jest czyste? -zwrócenie uwagi na zanieczyszczenia powietrza. Zapoznanie ze źródłami zanieczyszczeń powietrza z wykorzystaniem ilustracji. Ukazanie szkodliwej działalności fabryk, dymu papierosowego i innych zanieczyszczeń powietrza. Zwrócenie uwagi na udział człowieka w zanieczyszczaniu powietrza.
    3. Jak powstaje wiatr? -zabawy z wiatraczkami, dmuchanie kolorowych piórek, kawałków bibuły, waty. Wywołanie wiatru poprzez poruszanie kartkami(ćwiczenia oddechowe).
    4. „Wiatr-psotnik”- poznanie siły wiatru poprzez zabawę . Marsz w kole przy piosence z wprawionymi w ruch paskami kolorowej bibuły. Zabawy ruchowe z wykorzystaniem chusty Animacyjnej.

**Styczeń**
    1. Przyroda w okresie zimy: wygląd drzew liściastych i iglastych, obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; oglądanie piękna krajobrazu zimowego- spacer na terenie przedszkola  i  boiska szkolnego;
    2.  Zwierzęta zimą- wirtualna wycieczka po lesie. Tropienie zwierząt po śladzie zostawionym na świeżym śniegu.
    3. Dokarmiamy ptaki. Zapoznanie dzieci z gatunkami ptaków zimujących w naszej okolicy rodzaje pokarmu. Przygotowanie karmnika i wyłożenie odpowiedniego pokarmu.

**Luty**
    1. Zabawy badawcze. Ukazanie różnych postaci wody w przyrodzie z wykorzystaniem ilustracji. Woda w życiu człowieka. Oszczędne gospodarowanie wodą.
    2. Poznajemy różne stany skupienia wody (śnieg, lód) – zwrócenie uwagi na zanieczyszczenia w toku wykonywanych doświadczeń.
    3. „Kącik małego badacza” – zabawy badawcze z wodą (rozpuszczanie różnych substancji w wodzie, barwienie wody, parowanie i skraplanie, „Co pływa, co tonie”.

**Marzec**
    1. „Zielony ogródek w sali” – zakładamy hodowlę roślin(rzeżucha, cebula, fasola). Wdrażanie do opieki nad hodowanymi roślinami.
    2. „W poszukiwaniu wiosny” – spacery w najbliższej okolicy. Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie. Układanie puzzli nt. Pierwszych oznak wiosny.(2 zajęcia)
    3. „Ekologiczny Pierwszy Dzień Wiosny” – wspólne świętowanie   w ogrodzie przedszkolnym.

**Kwiecień**
    1. „Śmieci segregujesz, czystą Ziemię zyskujesz” – wykonywanie kolorowych pojemników; kształtowanie nawyku segregowania odpadów (wykorzystywanie w zabawach tematycznych, ruchowych, muzycznych).(2 zajęcia)
    2. Wycieczka do Sortowni odpadów komunalnych – poznawanie sposobu zmniejszania ilości odpadów poddawanych składowaniu.(film edukacyjny)
    3. „Zabawy badawcze z kolorami” - samodzielne odkrywanie   i doświadczanie (uzyskiwanie kolorów; zjawisko tęczy).

**Maj**
    1. „Laboratorium pod chmurką” – spacery i wycieczki w okolicach przedszkola. Prowadzenie obserwacji przyrodniczych   z wykorzystaniem lup.
    2. „Bawimy się piaskiem” – zabawy badawcze. Poznawanie właściwości piasku suchego i mokrego (wykorzystanie piaskownicy w ogrodzie przedszkolnym).
    3. Zwierzęta małe i duże: poznajemy zwierzęta na wsi i w Zoo na postawie ilustracji, książek. Wykonanie pracy plastycznej  nt. Moje ulubione zwierzątko.

**Czerwiec**
    1. Zabawy badawcze z wodą – obserwowanie pływania i tonięcia ciał (doświadczenia z plasteliną: forma płaska i kulista; zabawy  w ogrodzie: pojemniki z wodą i łódki wykonane techniką origami).

 **VI   Przewidywane osiągnięcia**

Pozyskiwanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętności dzieci w zakresie edukacji ekologicznej oraz skuteczności metod i technik aktywności wprowadzonych do zajęć z dziećmi.

* poziom wiedzy i umiejętności przedszkolaków
* aktywna postawa wobec ochrony przyrody