

Wymagania edukacyjne
na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z przedmiotu język angielski
dla uczniów klasy VIII szkoły podstawowej
opracowane przez nauczyciela mgr Marię Kita

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I.Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II.Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III.Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV.Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V.Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Znajomość środków językowych	WELCOME UNIT 1.Zna prawie zawsze poprawnie używa słownictwa związanego ze spędzaniem czasu wolnego w domu i poza domem. 2.Bezbłędnie przedstawia siebie i swoją rodzinę i znajomych. 3.Bez trudu wyraża swoje upodobania. 4.Z łatwością opisuje plany wakacyjne. 5.Posługuje się słownictwem z zakresu EDUAKCJA do opisu przedmiotów i obiektów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole. 6.Swobodnie stosuje w zdaniach czasowniki statyczne nazywające pojęcia abstrakcyjne takie jak np.: <i>know, think, agree, hate, want, prefer, look, seem, sound, have, own.</i> 7.Poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia i podmiot 8.Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple, Present continuous, z konstrukcją be</i>
-------------------------------------	---

going to

9. Stopniuje przymiotniki.
10. Stosuje dopełniacz saksoński oraz zaimki i przymiotniki dzierżawcze.
11. Stosuje konstrukcje z bezokolicznikiem i formą *gerund*.
12. Stosuje przysłówki w zdaniach.

UNIT 1 Technology and services

1. Stosuje słownictwo związane z technologią internetową i komputerową oraz swoimi zwyczajami w zakresie korzystania z tych technologii.
2. Wymienia sposoby odtwarzania muzyki oraz wyraża swoje zdanie w tym temacie.
3. Prowadzi rozmowę dotyczącą zwrotu towaru w sklepie.
4. Zna wyrażenia i słownictwo z zakresu zwracania towarów do sklepu.
5. Zna nazwy usług, słownictwo i przedstawia cel korzystania z usług.
6. Buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytania szczegółowe w czasie *Present simple*, *Past simple*, *Past continuous*, *Present Perfect*, w konstrukcji z *used to*.
7. Zna zasady tworzenia zdań w czasie *Present perfect* z przysłówkami *ever*, *never*, *just*, *yet*, *already*, *for*, *since* i nie popełnia błędów przy ich tworzeniu
8. Zna różnice w stosowaniu czasów *Past simple* i *Past continuous* oraz *Past simple* i *Present perfect* i tworzy wypowiedzi
9. Zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych celu i nie popełnia błędów przy ich tworzeniu.
10. Poprawnie tworzy zdania wyrażające chęci i pragnienia z *I'd like to*....
11. Poprawnie stosuje określniki rozróżnienia (*the*) *other*, *another*, *other*.

UNIT 2 The environment

1. Stosuje słownictwo związane z ochroną środowiska i ekologicznym stylem życia.
2. Wypowiada się na temat ochrony środowiska i ekologicznego trybu życia.
3. Zna wymagane słownictwo i swobodnie tworzy dialogi, w których należy poprosić o wyjaśnienie lub powtórzenie.
4. Podaje definicje wyrazów z zakresu nazewnictwa roślin i zwierząt.
5. Opisuje problemy ekologiczne, wyjaśnia ich konsekwencje oraz proponuje rozwiązania.
6. Tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Present simple*, *Past simple*, *Future simple* i *Present perfect*.
7. Przekształca zdania ze strony czynnej na stronę bierną.

8. Konstruuje pytania szczegółowe w stronie biernej.
9. Wyraża przypuszczenia z użyciem konstrukcji *there will/won't be...*

UNIT 3 Good citizens

1. Stosuje słownictwo do opisu problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania.
2. Stosuje słownictwo niezbędne do wypowiedzania się na temat wydarzeń charytatywnych i innych form pomocy społecznej.
3. Zna wyrażenia służące perswadowaniu, zachęcaniu i wyrażaniu wątpliwości i stosuje je poprawnie.
4. Posługuje się słownictwem z zakresu: uczestnictwo w życiu politycznym oraz zagadnienia związane z byciem obywatelem państwa.
5. Tworzy zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.
6. Poprawnie stosuje spójnik *unless*.
7. Zna zasady słowotwórstwa i potrafi poprawnie tworzyć rzeczowniki i przymiotniki.
8. Zna i poprawnie stosuje wyrażenie *be able to*.
9. Zna i poprawnie stosuje określenia ilości (*a little* i *a few*).

UNIT 4 Let's celebrate

1. Posługuje się słownictwem z obszaru: uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, tradycje i zwyczaje.
2. Posługuje się słownictwem z obszarów: rodzina, święta i uroczystości.
3. Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące oraz pytające a także krótkie odpowiedzi w czasie *Past perfect*.
4. Poprawnie stosuje czas *Past perfect* z określeniami czasu *just, already, never, before, by.../ by the time....*
5. Poprawnie stosuje czasy *Past simple* i *Past perfect*.
6. Nie popełnia błędów, stosując czasowniki złożone *put up, blow up, let off*.

UNIT 5 Family and friends

1. Stosuje słownictwo z obszarów: rodzina, przyjaciele i znajomi, styl życia, konflikty i problemy.
2. Posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury.
3. Poprawnie używa dopełniacza saksońskiego.
4. Zna zasady następstwa czasów i bez błędów stosuje następstwo czasów na potrzeby przekształcania zdań na mowę zależną.
5. Dokonuje identyfikacji podmiotu i dopełnienia w zdaniach na potrzeby zamiany w mowie zależnej.
6. Poprawnie zamienia zaimki w mowie zależnej.
7. Zna zasady zamiany i zamienia okoliczniki czasu i miejsca w mowie zależnej.

8. Poprawnie konstruuje rozkazy i polecenia w mowie zależnej.
9. Poprawnie konstruuje zdania z czasownikami *said* i *told* w zdaniach w mowie zależnej.
10. Tworzy pytania o podmiot i o dopełnienie.

UNIT 6 Jobs

1. Zna wymagane wyrazy z obszarów: zawody, wybór zawodu, cechy zawodów, rozmowa o pracę
2. Stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówkami *-ing* lub *-ed*
3. Tworzy pytania ogólne i szczegółowe w mowie zależnej, posługując się spójnikami *if/whether*
4. Poprawnie stosuje czasowniki modalne w zdaniach twierdzących, przeczeniach i pytaniach (*can* oraz *could/couldn't* do udzielania pozwolenia, *must, have to / don't have to, had to / didn't have to* do wyrażania konieczności i nakazu, *mustn't* do wyrażania zakazu)
5. Stosuje zaimki zwrotne oraz zaimek *each other*
6. Poprawnie stosuje czasowniki modalne *can't* oraz *must* do wyciągania wniosków.
7. Poprawnie stosuje wyrażenia przyimkowe *verb + preposition*.

UNIT 7 Let's check

1. Zna i podaje wymagane słowa z obszarów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu w domu i poza domem, święta i uroczystości, problemy i konflikty.
2. Zna i podaje wymagane słowa z obszarów: środki transportu, baza noclegowa, zajęcia wakacyjne, kraje i kontynenty.
3. Zna i nazywa pomieszczenia w szkole, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne.
4. Poprawnie nazywa tradycje i zwyczaje związane ze słuchaniem muzyki, udział w wydarzeniach kulturalnych.
5. Zna wyrazy z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych.
6. Zna wymagane słowa z obszarów: wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług, towary i ich cechy, rodzaje sklepów, sposoby płatności.
7. Zna wymagane słowa z obszarów: problemy społeczne, organizacje charytatywne, zbiórki pieniężne, polityka i obywatelstwo. Zna i poprawnie podaje wymagane słowa z obszarów: zawody, wybór zawodu, rozmowa o pracę.
8. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasach omówionych w podręczniku *Present simple, Present continuous, Present perfect, Past simple, Past continuous, Past perfect, Future simple* i prawie nigdy nie popełnia błędów.
9. Stosuje określenia czasu charakterystyczne dla danego czasu.
10. Tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji z *used to*.

	<p>11. Tworzy zdania twierdzące i przeczące w konstrukcji <i>be going to</i>.</p> <p>12. Konstruuje zdania w zerowym, pierwszym i drugim trybie warunkowym.</p> <p>13. Stosuje spójnik <i>unless</i></p> <p>14. Tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present simple, Past simple, Future simple oraz Present perfect</i>.</p> <p>15. Tworzy stronę bierną ze strony czynnej.</p> <p>16. Tworzy pytania z przyimkami w stronie biernej.</p> <p>17. Zna zasady następstwa czasów i potrafi poprawnie je zastosować w mowie zależnej.</p> <p>18. Zna zasady zamiany zaimków, okoliczników czasu i miejsca w mowie zależnej i bezbłędnie dokonuje zmian.</p> <p>19. Tworzy polecenia i nakazy w mowie zależnej.</p> <p>20. Zna zasady użycia czasowników modalnych (<i>can</i> oraz <i>could/couldn't</i> do udzielania pozwolenia, <i>must, have to / don't have to, had to / didn't have to</i> do wyrażania konieczności i nakazu, <i>mustn't</i> do wyrażania zakazu) i stosuje je poprawnie.</p> <p>21. Poprawnie posługuje się zaimkami zwrotnymi i zaimkiem <i>each other</i>.</p> <p>UNIT 8 The Brainy Magazine</p> <p>1. Stosuje słownictwo z następujących obszarów: wycieczki, zwiedzanie, miejsca na świecie.</p> <p>2. Stosuje słownictwo z obszaru: formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości.</p> <p>3. Stosuje konstrukcję <i>I'd rather / I'd prefer</i>.</p> <p>4. Zna zasady stopniowania przymiotników i poprawnie stosuje je w zdaniach</p> <p>5. Tworzy zdania z konstrukcją <i>be going to</i> do wyrażania intencji.</p> <p>6. Stosuje zaimki względne <i>who, which, where, when, whose</i>.</p>
Słuchanie	<p>1. Rozumie ogólny sens wypowiedzi</p> <p>2. Znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji</p> <p>3. Znajduje złożone informacje</p> <p>4. Poprawnie określa intencje nadawcy wiadomości</p> <p>5. Poprawnie określa główną myśl wypowiedzi</p> <p>6. Potrafi określić intencje autora wypowiedzi / fragmentu wypowiedzi</p> <p>7. Dopasowuje opis do obrazka</p> <p>8. Uzupełniania luki w zadaniach otwartych</p> <p>9. Udziela szczegółowych informacji na podstawie treści zawartych w nagraniu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 10. Wykonuje zadania typu uzupełnianie luk w tekście na podstawie informacji z nagrania 11. Dopasowuje obrazki do fragmentu nagrania 12. Dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi 13. Samodzielnie znajduje związki pomiędzy poszczególnymi częściami wypowiedzi 14. Jest w stanie udzielić szczegółowych informacji na tematy poruszone w nagraniach
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne 2. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości, z przeszłości 3. Opisuje miejsca i przedmioty 4. Opowiada o planach na przyszłość 5. Przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości 6. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża intencje 7. Stosuje styl formalny lub nieformalny 8. Opowiada o swoich działaniach na rzecz ekologicznego trybu życia 9. Opisuje czynności, zwierzęta i rośliny, przedmioty i zjawiska 10. Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ekologicznego stylu życia. 11. Proponuje rozwiązania problemów społecznych 12. W prosty sposób wyraża swoją opinię w debacie 13. Rozmawia o wydarzeniach wyimaginowanych
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> 1. Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne 2. Opisuje czynności i wydarzenia z teraźniejszości, z przeszłości 3. Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: w formie wpisu na blogu, notatkę na tablicę ogłoszeń, e-mail z poradą lub z prośbą o radę 4. Opisuje zakupione przedmioty 5. Przedstawia fakty 6. Wyraża emocje i uczucia 7. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji 8. Opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska 9. Poprawnie stosuje formy i zwroty grzecznościowe 10. Opisuje ludzi

	<p>11. Wyraża emocje oraz swoje opinie (e-mail z opisem problemu)</p> <p>12. Opisuje swoje obowiązki w pracy oraz wyraża opinię (na temat swojej pracy).</p>
Reagowanie	<p>1. Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach:</p> <p>2. Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych</p> <p>3. Przedstawia siebie i inne osoby</p> <p>4. Nawiązuje kontakty towarzyskie</p> <p>5. Poprawnie wyraża swoje upodobania</p> <p>6. Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach</p> <p>7. Nie ma problemu z wyrażaniem prośby i zgody</p> <p>8. Poprawnie składa propozycje oraz prawidłowo przyjmuje i odrzuca propozycje</p> <p>9. Potrafi rozpocząć i zakończyć rozmowę</p> <p>10. Poprawnie stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p>11. Poprawnie używa struktur wyrażających zachętę, akceptację i odmowę</p> <p>12. Zaprasza i odpowiada na zaproszenie</p> <p>13. Wyraża swoją opinię oraz opinię innych</p> <p>14. Składa życzenia i odpowiada na składane życzenia; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie</p> <p>15. Pyta o pozwolenie</p> <p>16. Wyraża emocje</p> <p>17. Przeprasza i przyjmuje przeprosiny</p> <p>18. Samodzielnie rozpoczyna i kończy rozmowę</p> <p>19. Naturalnie i odpowiednio reaguje na gratulacje, składa gratulacje, życzy powodzenia, wyraża życzenia</p> <p>20. Wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby</p> <p>21. Proponuje; zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego</p> <p>22. Wyraża żal, skruchę</p> <p>23. Przyjmuje przeprosiny</p>
Przetwarzanie test	<p>1. Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych</p> <p>2. Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>

Czytanie	<ol style="list-style-type: none">1. Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu2. Znajduje w tekście określone informacje3. Samodzielnie określa główną myśl tekstu/ fragmentu tekstu4. Potrafi samodzielnie poprawnie określić kontekst tekstu5. Dopasowuje wydarzenie do daty lub obrazek do opisu6. Udziela odpowiedzi na pytania szczegółowe dotyczące tekstu, wyboru odpowiedzi typu True/False7. Identyfikuje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu8. Rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu9. Radzi sobie z zadaniami typu test wyboru, uzupełnianie luk, dopasowywanie, układanie w kolejności, udzielanie informacji szczegółowych na temat treści tekstu
-----------------	---

Ocenę celującą – otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania, twórczo rozwija własne zainteresowania

Ocenę bardzo dobrą – otrzymuje uczeń, który stosuje właściwe formy i styl oraz nie popełnia błędów.

Ocenę dobrą – otrzymuje uczeń, który niemal zawsze stosuje właściwe formy i styl oraz popełnia błędy ale one nie wpływają na zrozumienie.

Ocenę dostateczną – otrzymuje uczeń, który stosuje częściowo odpowiednie formy i styl. Popełnia błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie.

Ocenę dopuszczającą – otrzymuje uczeń, który nie stosuje właściwych form i stylu. Popełnia błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie.

4 września 2023 roku
mgr Maria Kita