

Wymagania edukacyjne dla klasy 8

Repetytorium. Podręcznik do języka angielskiego dla klasy ósmej szkoły podstawowej. Super Powers.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

		UMIEJĘTNOŚCI	
WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA

<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> człowiek edukacja <input type="checkbox"/> życie prywatne <input type="checkbox"/> podróżowanie i turystyka <input type="checkbox"/> kultura sport <input type="checkbox"/> zakupy i usługi <input type="checkbox"/> praca <p>oraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, czas przeszły prosty,</p>	<p>SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wyrażenia i słowa dotyczące jego osoby, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi, zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>CZYTANIE: Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne,</p>	<p>MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań w obszarze wskazanych / ww. bloków tematycznych.</p> <p>PISANIE: Uczeń potrafi pisać krótkie notatki lub wiadomości, wpis na blogu, ogłoszenie, historyjkę.</p>	<p>SŁUCHANIE I MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w krótkich rozmowach towarzyskich.</p>
<p>stopniowanie przymiotników.</p>	<p>przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.</p>		

Wymagania na oceny

Poniżej przedstawione zostały osiągnięcia ucznia, które warunkują otrzymanie odpowiedniej oceny.

Ocena celująca

- Uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale.
- Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem).
- Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.
- Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.
- Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń.
- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd).

Ocena bardzo dobra

- Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.
- Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.
- Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne).
- Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.
- Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiedzieć własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.
- Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dobra

- Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.
- Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku

nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy. • W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego. • Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów. • Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić. • Oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dostateczna

- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe. • Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie. • W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji. • Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela. • Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela. • Oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki. • Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe. • W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. • Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela. • Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu. • Oceny częściowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.