

Kritériá hodnotenia vyučovacích predmetov pre nižšie stredné vzdelávanie



Školský rok 2023/2024

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a humánnych prístup.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené 3 zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Prospech žiaka vo všetkých troch zložkách sa klasifikuje týmito stupňami: výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).

Známkou sa hodnotí verbálny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti žiakov. Učiteľ môže jednotlivým známkam prisúdiť rozličnú váhu, podľa vlastného uváženia môže individuálne hodnotiť aj prácu žiaka na hodine a doplnkové dobrovoľné aktivity žiaka.

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách na základe psychologického vyšetrenia.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická spôsobilosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom a verbálnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť prejavu v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác (kontrolné slohové práce, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku). Okrem predpísaných diktátov a písomných prác má každý vyučujúci vo svojej kompetencii zadávať ďalšie tematické previerky po ukončení tematických celkov, diktáty, pravopisné cvičenia, päťminútovky a pod. a podľa vlastného uváženia hodnotiť zvládnutie preberaných javov.

Obsahové zameranie diktátov a slohových prác					
	DIKTÁTY			SLOHOVÉ PRÁCE	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie zo 4. ročníka • podstatné mená • prídavné mená • slovesá 	50 - 60 plnovýznamových slov	1	<ul style="list-style-type: none"> • rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie z 5.ročníka • prídavné mená • slovesné spôsoby • záverečné opakovanie 6. ročníka 	61 - 70 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> • statický opis • rozprávanie s využitím priamej reči (1. , 3. osoba)
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie zo 6. ročníka • cudzie slová • číslovky • záverečné opakovanie 7. ročníka 	71 - 80 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> • umelecký opis • charakteristika osoby

8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie zo 7.ročníka • podstatné mená mužského rodu zvieracie • zakončené na -r, -l • slovesá 	81 - 90 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> • slávnostný prejav • životopis
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> • opakovanie z 8.ročníka • interpunkcia • jednoduché súvetie • záverečné opakovanie 5. - 9. ročníka 	91 - 100 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> • výklad • úvaha

SLOHOVÉ PRÁCE

Kontrolné slohové práce

Slohové práce hodnotíme dvoma známami. Prvá známka vyjadruje hodnotenie obsahu, kompozície a štylizácie. Druhá známka vyjadruje hodnotenie úpravy a pravopisu. Zápis známok je slovný (napr. výborný/výborný). Výsledné hodnotenie je koncipované na základe nasledujúcich kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtiť, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútorná forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)

--

Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.
Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútna stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.
Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citoslovieč. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.
Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	
Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.
Celkový dojem (max. 4 body)	

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

DIKTÁTY A TESTY

Hodnotiacia stupnica			
DIKTÁTY		TESTY A PÍŠOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Percentá
1	0 – 1 chyba	1	100 – 90 %
2	2 – 3 chyby	2	89 – 76 %
3	4 – 7 chýb	3	75 – 55 %
4	8 – 10 chýb	4	75 – 30 %
5	11 a viac chýb	5	29 – 0 %

Poznámka: Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

ÚSTNE ODPOVEDE

Ústne odpovede - hodnotenie slovne a známku.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

HODNOTENIE V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE V SÚVISLOSTI S PANDÉMIOU OCHORENIA COVID-19

Hodnotenie v čase mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou ochorenia COVID-19 sa bude riadiť aktuálnymi pokynmi Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Výsledné hodnotenie žiaka bude pozostávať z hodnotenia výsledkov práce žiaka počas prezenčného aj dištančného vyučovania.

Hodnotenie počas dištančného vyučovania

- a) Počas dištančného vyučovania je žiak povinný aktívne sa zúčastňovať online hodín, sledovať ústne a písomné inštrukcie učiteľa a vypracovávať zadané úlohy.
- b) Vypracované úlohy je žiak povinný odovzdávať v stanovenom termíne. Ak tak neurobí zo subjektívnych dôvodov, bude hodnotený známku nedostatočný.
- c) Online testy je žiak povinný vypracovať v stanovenom termíne. Ak tak neurobí zo subjektívnych dôvodov, bude hodnotený známku nedostatočný.
- d) Ak sa žiak online hodiny nezúčastní z technických príčin alebo z iných objektívnych dôvodov, zákonný zástupca je povinný absenciu žiaka ospravedlniť, žiak je povinný si zameškané učivo doplniť, príp. dohodnúť sa s učiteľom o náhradnom termíne odovzdania úlohy alebo vypracovania testu.
- e) Počas online hodiny je žiak povinný mať na požiadanie učiteľa zapnutú kameru a mikrofón a reagovať na vyzvanie učiteľa.

KRITÉRIÁ HODNOTENIA UKRAJINSKÝCH ŽIAKOV, CUDZINCOV V ŠKOLSKOM ROKU 2022/2023

Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje ako pri hodnotení žiakov **po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom**.

- Žiak 2. až 9. ročníka sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.
- Pri hodnotení žiaka v prvom a druhom školskom roku sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

<https://www.statpedu.sk/sk/vyskum/vzdelavanie-deti-cudzincov/hodnotenie-deti-cudzincov/>

Hodnotenie žiakov zaradených na vzdelávanie podľa § 146 ods. 4 školského zákona so statusom „odídenec“, príp. „azylant“, cudzinec s povoleným pobytom je potrebné čo najviac individualizovať, teda prispôbiť špecifickým potrebám žiakov, prichádzajúcich z iných krajín do Slovenskej republiky.

Pri hodnotení žiaka so statusom odídenec alebo statusom azylant sa postupuje podľa ustanovenia § 55 ods. 5 školského zákona a podľa čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021, t. j. ako pri hodnotení žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

- Pri hodnotení vyučovacieho jazyka (slovenského jazyka):

Žiak 2. až 9. ročníka základnej školy sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí takým stupňom prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá, napr. miernejšia stupnica hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka.

<https://ukrajina.minedu.sk/data/att/23063.pdf>

Žiak so statusom odídenec, príp. azylant, cudzinec bude na základe rozhodnutia PK SJL v 3. klasifikačnom období od zaradenia do ZŠ hodnotený podľa týchto pokynov:

- **diktáty bude vypracovávať formou doplnovačky a budú hodnotené len počtom chýb – opravu žiak urobí odpisom celého diktátu,**
- **písomky budú hodnotené podľa miernejšej stupnice:**
 - 100 – 80 %1
 - 79 – 59 %2
 - 58 – 38 %3

37 – 17 %4

- slohové úlohy a ústne odpovede budú hodnotené individuálne,
- zadané projekty žiak môže vypracovať elektronickou formou.

Žiak so statusom odídenc, príp. azylant, cudzinec bude v 3. klasifikačnom období od zaradenia do ZŠ na hodinách SJL hodnotený individuálne, podobne ako žiak so špecifickými vzdelávacími potrebami.

Oblasti, v ktorých je potrebné uplatniť individuálny prístup:

- porozumenie a komunikácia (napr. v prípade potreby zadanie úlohy v ruštine, resp. ukrajinčine),
- nepochopené úlohy alebo citlivé témy (napr. vojna) žiakovi možno nahradiť inými, príp. neklasifikovať.

Žiak bude klasifikovaný na základe individuálneho prístupu s prihliadnutím na jeho osobitosti klasifikačným stupňom v škále 1 – 5.

ANGLICKÝ JAZYK

Predmet anglický jazyk je povinný učebný predmet a na našej škole sa vyučuje ako prvý cudzí jazyk.

Obsah tohto predmetu zahŕňa systém osvojenia si poznatkov z anglickej morfológie, lexikológie, fonetiky, syntaxe, štylistiky ako aj základov literatúry pre danú vedomostnú úroveň v súlade s rozvojom požadovaných kľúčových kompetencií žiakov.

Požiadavky pre vzdelávanie vychádzajú zo SERR pre jazyky, ktorý definuje rôzne úrovne ovládania jazykov.

Vyučuje sa v rámci ISCED 2 v 5. až 9. ročníku. Hodinová dotácia podľa ŠVP sú 3 hodiny. Počty hodín, ktoré vyučujeme v danom predmete podľa ŠkVP sú identické so ŠVP.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Učebnice a učebné zdroje

Počas výchovno – vzdelávacieho procesu používajú žiaci učebnice schválené Ministerstvom školstva SR.

Učebnice a literatúra

- More! 2nd edition, Level 1, vydavateľstvo Cambridge, autor Herbert Puchta
- Project 1, 4.vydanie, Oxford University Press, autor Tom Hutchinson
- Project 2, 4.vydanie, Oxford University Press, autor Tom Hutchinson
- Project 3, 4.vydanie, Oxford University Press, autor Tom Hutchinson

- Project 4 3.vydanie, Oxford University Press, autor Tom Hutchinson
- Doplnkový výučbový materiál: Core Curriculum
- Slovníky – monolingválne aj dvojjazyčné
- beletria v anglickom jazyku
- odborná literatúra v anglickom aj slovenskom jazyku

Didaktická technika - multimédiá- CD, DVD, Multi-ROMy, interaktívne CD a DVD, materiálno-technické a didaktické prostriedky a informačno-komunikačné technológie, dataprojektory, e-booky, materiály z datakabinetu, edukačné softvéry, interaktívna tabuľa, kopírovacie stroje a tlačiarne, tabule

Materiálne výučbové prostriedky- modely, fotografie, knihy, bábky, rekvizity

Ďalšie zdroje- internet, pracovné listy, prezentácie, testy

Hodnotenie predmetu

Vo vyučovaní cudzieho jazyka sa majú slovným hodnotením zohľadňovať vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti

Učiteľ má viesť žiaka k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov- rozvoj sociálneho správania, self-assessment (sebahodnotenie)

Žiaci sú klasifikovaní z každej zložky jazyka v každej lekcii učebnice, za ktorou nasleduje prislúchajúci test

Predmet cudzí jazyk je klasifikovaný na vysvedčení známkami. Metodika hodnotenia vychádza z platných klasifikačných metodík. Hodnotenie a klasifikácia žiaka je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Bude realizovaná v súlade s platnými Metodickými pokynmi č.22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ ústne a písomne a to nasledovným spôsobom:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekov a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav,
- celkové hodnotenie žiaka v cudzom jazyku sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka; a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v tomto vyučovacom predmete.

System kontrol a hodnotenia žiakov :

- Pri verbálnej komunikácii kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňovať prezentovanie poznatkov v žiakmi nazáklade dobrovoľnej odpovede žiaka. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. – hodnotiť známkou.
- Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku, lekcie, alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 45 min. Hodnotenie známkou na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

100% - 90%	1 (výborný)
89% - 76%	2 (chválitebný)
75% - 55 %	3 (dobrý)
54% - 30%	4 (dostatočný)
29% - 0%	5 (nedostatočný)

Váha takejto známky je 70% z celkovej známky.

- Písomnou formou kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom písomnej práce na začiatku alebo konci učebnej témy v časovom limite 5 - 20 min. Hodnotenie známkou na základe bodovej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

100% - 90%	1 (výborný)
89% - 70%	2 (chválitebný)
69% - 50 %	3 (dobrý)
49% - 30%	4 (dostatočný)
29% - 0%	5 (nedostatočný)

- Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie praktických zručností / vrátane projektov a schém podľa potreby / s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- Slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
- Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody (známka, slovné hodnotenie).
- Hodnotenie sa uskutočňuje buď formou kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy sa využívajú hlavne pri hodnotení počúvania a čítania s porozumením, slovnej zásoby či gramatiky; kvalitatívnymi metódami sa zasa hodnotí dialogický ústny prejav, monologický ústny prejav a písanie. V rámci kvantitatívneho hodnotenia výkonov je nutné zohľadňovať medzinárodne zaužívaný vzťah medzi percentuálnou chybovou kvótou a postavením jednotlivej známky v platnom známkovacom systéme. Hlavným cieľom hodnotenia je v prvom rade kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa, ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o ich aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Pri hodnotení výkonov má vyučujúci tiež zohľadniť nielen aktuálnu úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol, a teda treba brať ohľad na tieto komponenty - stále výkony počas celého školského roka, pokrok v učení sa, výsledok záverečného učenia sa.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

5.ročník

Požiadavky na výstup

Žiaci by mali po ukončení piateho ročníka ovládať základné komunikačné zručnosti, slovnú zásobu viacerých základných tematických okruhov, v písanom prejave zvládať vypracovanie jednoduchších projektov. Slovná zásoba má rozsah cca 1000 slov, ktoré umožnia žiakom tvoriť jednoduché informácie a základnú formu komunikácie. V gramatike žiaci zvládajú počítanie čísloviek do sto, privlastňovacie zámena, tvorbu kladných, záporných a opytovacích viet, v prvých dvoch prítomných časoch, singulár a plurál podstatných mien, ako aj používanie základných predložiek časových a miestnych. Toto im umožní vytváranie jednoduchých, ale správne gramaticky postavených viet, ktoré môžu využívať v každodennej praxi. Žiaci by sa mali taktiež informatívne oboznámiť s uvedenými gramatickými javmi :minulý jednoduchý čas, stupňovanie prídavných mien, vyjadrenie blízkej budúcnosti, statické slovesá)

Učebné zdroje

Literatúra

- More! 2nd edition, Level 1, vydavateľstvo Cambridge, autor Herbert Puchta
- Slovníky – monolingválne aj dvojjazyčné
- beletria v anglickom jazyku
- odborná literatúra v anglickom aj slovenskom jazyku

Didaktická technika multimédiá- CD, DVD, Multi-ROMy, interaktívne CD a DVD, materiálno-technické a didaktické prostriedky a informačno-komunikačné technológie, dataprojektory, e-booky, materiály z datakabinetu, edukačné softvéry, interaktívna tabuľa, kopírovacie stroje a tlačiarne, tabule

Materiálne výučbové prostriedky– modely, fotografie, knihy, bábky, rekvizity

Ďalšie zdroje – internet, pracovné listy, prezentácie, testy

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

6.ročník

Požiadavky na výstup

Žiak má získať v 6. ročníku nasledovné kompetencie :

- osvojí si 400-450 nových výrazov, ich význam a pravopis
- upevní si pravidlá používania a tvorenia jednoduchého prítomného a prítomného prítomného času /tvorenie kladných a záporných viet, otázok zisťovacích a dopĺňacích
- osvojí si pravidlá tvorenia a používania jednoduchého minulého času /sloveso byť, pravidelné a nepravidelné slovesá/, tvorenie kladných a záporných viet a otázok
- osvojí si pravidlá stupňovania prídavných mien
- naučí sa písať radové číslovky, tvoriť a písať dátumy
- vie rozlišovať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
- osvojí si správnu výslovnosť koncoviek –s, -es, -ed a správnu intonáciu viet podľa zámeru
- zoznámi sa so stiahnutými tvarmi sloves a ich výslovnosťou
- naučí sa písať dynamický opis /recept/, statický opis / seba, obrázku/ a jednoduché rozprávanie
- rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá, skratky, písanie veľkých písmen
- oboznamuje sa s výkladovým slovníkom a používa dvojjazyčný
- vie rozlišovať a používať zámená osobné, privlastňovacie, opytovacie
- vie použiť predložky miesta, spojky but a because
- vie prečítať text, vyhľadať informácie a reprodukovať text
- rozumie textu z nahrávky a dokáže zachytiť konkrétne informácie
- vie napísať list, pozdrav a dotazník, dokáže vyplniť dotazník
- vie vytvoriť dialóg, reagovať na otázky a tvoriť otázky, vie vyjadriť svoj názor a komunikovať s učiteľom a so spolužiakmi o svojich záľubách, režime dňa..
- osvojí si anglické pojmy súvisiace s gramatikou /členy, časy../

Učebné zdroje

Literatúra

- Project 2, 4.vydanie, Oxford University Press, autor Tom Hutchinson
- Slovníky – monolingválne aj dvojjazyčné
- beletria v anglickom jazyku
- odborná literatúra v anglickom aj slovenskom jazyku

Didaktická technika multimédia- CD, DVD, Multi-ROMy, interaktívne CD a DVD, materiálno-technické a didaktické prostriedky a informačno–komunikačné technológie, dataprojektory, e-booky, materiály z datakabinetu, edukačné softvéry, interaktívna tabuľa, kopírovacie stroje a tlačiarne, tabule

Materiálne výučbové prostriedky– modely, fotografie, knihy, bábky, rekvizity, časopisy

Ďalšie zdroje – internet, pracovné listy, prezentácie, testy

7.ročník

Požiadavky na výstup

Žiak má získať v 7. ročníku nasledovné kompetencie :

- osvojí si 300-350 nových výrazov, ich význam a pravopis

- vie tvoriť a používať jednoduchý prítomný a prítomný prítomný čas, jednoduchý minulý a minulý prítomný čas, jednoduchý budúci čas a budúci čas going to future, vie utvoriť kladný, záporný tvar a otázky zisťovacie a dopĺňacie
 - vie používať sloveso have to v kladnej a zápornej vete, vie utvoriť otázky zisťovacie a dopĺňacie
 - osvojí si pravidlá používania určitého a neurčitého člena v geografických a miestnych názvoch
 - dokáže porozumieť životopisu inej osoby a napísať jednoduchou formou svoj životopis
 - vie sa predstaviť, reagovať pri prvom stretnutí, podať informáciu a hovoriť o tom, čo má a čo nemá rád, vie predstaviť svoj vkus a svoju rodinu
 - dokáže sa zapojiť do diskusie o budúcnosti našej planéty a vie sformulovať predstavy o svojej budúcnosti
 - vie sformulovať návrhy
 - rozlišuje prídavné mená a príslovky a správne ich používa
 - dokáže sa opýtať na cestu a odpovedať druhému na otázky ako sa dostať do cieľa cesty
 - vie v minulom čase rozprávať o svojich zážitkoch a opísať minulé deje použitím minulých časov
 - vie aktívne pracovať s textom, odpovedať na otázky, vyhľadať informácie a text reprodukovat', príbehy dokáže dramatizovať
 - rozumie textu z nahrávky a dokáže zachytiť konkrétne informácie, podľa počutého vie zaradiť informáciu
- Kompetencie – spôsobilosti podľa **druhov kompetencií**

Komunikačné	Občianske	Kultúrne	Sociálne a interpersonálne	Existenciálne	K učeniu
- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine - vie porovnať staré a nové komunikačné prostriedky - Pravidlá komunikácie v bežnom živote	- byť zvedavý, má chuť poznávať - chápe spôsob života a myslenia iných národov - zaujíma sa aj o históriu iných národov - Zdravie a bezpečnosť	- Uvedomuje si rozdielne kultúry, ktoré ovplyvnili život ľudí - dokáže vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity	- vie sociálne myslieť - dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti, návrhu a vyjadriť súhlas alebo nesúhlas - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti	- vie ako sa nestratiť v krajine, resp. ako sa v nej orientovať - dopĺňa si vedomosti a rozvíja si rečové zručnosti, prepája ich s poznaným, využíva pre reálny svet	- vytvára si myšlienkové súvislosti - pracuje s rôznymi zdrojmi informácií - pochopí zámer zadanej úlohy - aktívne využíva doteraz osvojený jazyk - využíva dostupné materiály na štúdium - získava uvedomene nové vedomosti a zručnosti - Gramatické štruktúry a typy viet - Základy hláskovej stavby slov, syntax

Učebné zdroje

Literatúra

- Project 3, 4. vydanie, Oxford University Press, autor Tom Hutchinson
- Slovníky – monolingválne aj dvojjazyčné
- beletria v anglickom jazyku
- odborná literatúra v anglickom aj slovenskom jazyku

Didaktická technika multimédiá- CD, DVD, Multi-ROMy, interaktívne CD a DVD, materiálno-technické a didaktické prostriedky a informačno-komunikačné technológie, dataprojektory, e-booky, materiály z datakabinetu, edukačné softvéry, interaktívna tabuľa, kopírovacie stroje a tlačiarne, tabule

Materiálne výučbové prostriedky– modely, fotografie, knihy, bábky, rekvizity

Ďalšie zdroje – internet, pracovné listy, prezentácie, testy

8.ročník

Požiadavky na výstup

Žiaci po ukončení ôsmeho ročníka by mali ovládať základné komunikačné zručnosti, slovnú zásobu viacerých základných tematických okruhov, v písanom prejave zvládať vypracovanie náročnejších projektov v rozsahu do 450 slov. Slovná zásoba má rozsah cca 3500 slov, ktoré umožnia žiakom tvoriť ucelenejšie informácie a základnú formu komunikácie. V gramatike žiaci zvládajú privlastňovacie zámena, tvorbu kladných, záporných a opytovacích viet, v prítomnom, minulom, pred prítomnom a budúcom čase a ich vzájomné používanie v rámci opisu viacerých dejov súčasne, singulár a plurál podstatných mien, ako aj používanie základných predložiek časových a miestnych, používanie určitého a neurčitého člena, ako aj používanie základných modálnych sloviess. Ovládajú základy používania pasívnych tvarov sloviess a používanie prvého kondicionálu na vyjadrenie podmienkovej vety. Zvládajú používanie každodenných fráz a výrazov. Toto im umožní vytváranie náročnejších, ale správne gramaticky postavených viet, ktoré môžu využívať v každodennej praxi.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
 - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
 - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
 - rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
 - pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
 - identifikovať tému vypočutej diskusie,
 - porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe,
 - porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
 - rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
 - pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
 - porozumieť jednoduchým osobným listom,
 - vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
 - vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
 - z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.
-
- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
 - napísať jednoduché osobné listy,
 - zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
 - stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
 - napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
 - jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy,
 - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
 - zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.
- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

Kompetencie – spôsobilosti podľa druhov kompetencií

Komunikačné	Občianske	Kultúrne	Sociálne a interpersonálne	Existenciálne	K učeniu
- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine - vie porovnať staré a nové komunikačné prostriedky -Pravidlá komunikácie v bežnom živote - Rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť	- byť zvedavý, má chuť poznávať -chápe spôsob života a myslenia iných národov -zaujíma sa aj o históriu iných národov -Zdravie a bezpečnosť	- Uvedomuje si rozdielne kultúry, ktoré ovplyvnili život ľudí - dokáže vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity -Film, práca a život kaskadérov	- vie sociálne myslieť - dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti, návrhu a vyjadriť súhlas alebo nesúhlas -je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti -Koleso šťastia, čo robia ľudia? - Sláva a šťastie	- vie ako sa nestrať v krajine, resp. ako sa v nej orientovať -doplňa si vedomosti a rozvíja si rečové zručnosti, prepája ich s poznaným, využíva pre reálny svet -Životné prostredie, klimatické zmeny	- vytvára si myšlienkové súvislosti - pracuje s rôznymi zdrojmi informácií -pochozí zámer zadanej úlohy -aktívne využíva doteraz osvojený jazyk -využíva dostupné materiály na štúdium -získava uvedomene nové vedomosti a zručnosti -Gramatické štruktúry a typy viet -Základy hláskovej stavby slov, syntax

Učebné zdroje

Literatúra

- Project 3, 4.vydanie, Oxford University Press, autor Tom Hutchinson
- Project 4, 4.vydanie, Oxford University Press, autor Tom Hutchinson
- Slovníky – monolingválne aj dvojjazyčné
- beletria v anglickom jazyku
- odborná literatúra v anglickom aj slovenskom jazyku

Didaktická technika multimédia- CD, DVD, Multi-ROMy, interaktívne CD a DVD, materiálno-technické a didaostriedky a informačno-komunikačné technológie, dataprojektory, e-booky, materiály z datakabinetu, edukačné softvéry, interaktívna tabuľa, kopírovacie stroje a tlačiarne, tabule

Materiálne výučbové prostriedky– modely, fotografie, knihy, bábky, rekvizity

Ďalšie zdroje – internet, pracovné listy, prezentácie, testy

9.ročník

Požiadavky na výstup

Žiaci po ukončení deviateho ročníka by mali ovládať základné komunikačné zručnosti, slovnú zásobu viacerých základných tematických okruhov, v písomnom prejave zvládať vypracovanie náročnejších projektov, listov formálnych a neformálnych, písomných prác. Získaná slovná zásoba umožní žiakovi tvoriť, podávať ucelenejšie informácie a viesť základnú komunikáciu. V gramatike žiaci zvládajú používanie prítomných časov – jednoduchého, priebehového a predprítomného času, budúceho času, prvú a druhú podmienkovú vetu, trpný rod, nepriamu reč, nepriame otázky, zdvorilostné otázky, používanie členov, reflexívnych zámen, gerundium, modálne slovesá, správne predložky, frázové slovesá. Zvládajú používanie každodenných fráz a výrazov, čo im umožní vytváranie náročnejších, ale gramaticky správne postavených viet, ktoré môžu využívať v každodennej praxi.

Kompetencie – spôsobilosti podľa **druhov kompetencií**

Komunikačné	Občianske	Kultúrne	Sociálne a interpersonálne	Existenciálne	K učeniu
- dokázať riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine - vie porovnať staré a nové komunikačné prostriedky -Pravidlá komunikácie v bežnom živote -Čo máš rád? -Problémy - Rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť	- byť zvedavý, má chuť poznávať -chápe spôsob života a myslenia iných národov -zaujíma sa aj o históriu iných národov -Spoznávanie učeníom sa -Zdravie a bezpečnosť -Protesty	- Uvedomuje si rozdielne kultúry, ktoré ovplyvnili život ľudí - dokáže vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkovávajú mu svoje myšlienky a pocity	- vie sociálne myslieť - dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti, návrhu a vyjadriť súhlas alebo nesúhlas -je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti	- vie ako sa nestrať v krajine, resp. ako sa v nej orientovať -dopĺňa si vedomosti a rozvíja si rečové zručnosti, prepája ich s poznaným, využíva pre reálny svet -Životné prostredie, klimatické zmeny	- vytvára si myšlienkové súvislosti - pracuje s rôznymi zdrojmi informácií -pochozí zámer zadanej úlohy -aktívne využíva doteraz osvojený jazyk -využíva dostupné materiály na štúdium -získava uvedomene nové vedomosti a zručnosti -Gramatické štruktúry a typy viet

Učebné zdroje

Literatúra

- Project 4, 4.vydanie, Oxford University Press, autor Tom Hutchinson
- Slovníky – monolingválne aj dvojjazyčné
- beletria v anglickom jazyku
- odborná literatúra v anglickom aj slovenskom jazyku

Didaktická technika multimédiá- CD, DVD, Multi-ROMy, interaktívne CD a DVD, materiálno-technické a didaktické prostriedky a informačno-komunikačné technológie, dataprojektory, e-booky, materiály z datakabinetu, edukačné softvéry, interaktívna tabuľa, kopírovacie stroje a tlačiarne, tabule

Materiálne výučbové prostriedky– modely, fotografie, knihy, bábky, rekvizity

Ďalšie zdroje – internet, pracovné listy, prezentácie, testy

Nemecký jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Predmet Nemecký jazyk sa vyučuje v 7.,8. a 9.ročníku ako voliteľný predmet dve hodiny týždenne. Vyučuje sa podľa učebnice Beste Freunde.

Ciele , predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

1. efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
2. využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
3. v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ
4. v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
5. používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Hodnotenie predmetu.

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Výsledná práca žiakov je hodnotená známku od 1 do 5. Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, pripravenosť na vyučovanie, ako aj usilovnosť a ochota spolupracovať.

Hodnotí sa priebežná práca počas celého školského roka - písomné práce, ústne odpovede, vypracovanie projektov.

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Kritéria a stratégia hodnotenia: Metodický pokyn MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2011.

Predmet je klasifikovaný stupňami od 1 -5.

Priebežné hodnotenie:

písomné previerky (100-90)% 1

(89-75)%	2
(74-50)%	3
(49-30)%	4
(29-0)%	5

ústne odpovede – jedna známka

čítanie preklad – jedna známky

projekt – jedna známka

7.ročník

Požiadavky na výstup

Žiaci po ukončení siedmeho ročníka rozumejú jednoduchému súvislému textu, jednoduchým pokynom, v texte vyhľadajú potrebnú informáciu, vedia odpovedať na otázku, písomne a gramaticky správne tvoria jednoduché vety, samostatne tvoria jednoduchý rozhovor, vedia poskytnúť základné informácie z tematických celkov. Vedia predstaviť svoju rodinu a podať informácie o jej členoch. Poznajú mesiace, ročné obdobia, dni v týždni, vedia ich správne používať, poznajú farby, číslovky 0-20, vedia používať záporné vety, časovať slovesá, vedia tvoriť a používať vety s modálnymi slovesami .

Učebné zdroje / učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod. /

M.Georgiakaki a kol., Beste Freunde 1, A1.1, Hueber Verlag, München, 2015

Pracovný zošit, M.Georgiakaki a kol., Beste Freunde 1, A1.1, Hueber Verlag, München, 2015

Nemecko-slovenský, slovensko-nemecký veľký slovník, Lingea, s.r.o., Bratislava 2008

8.ročník

Požiadavky na výstup Žiaci po ukončení ôsmeho ročníka rozumejú jednoduchým pokynom a adekvátne na ne reagujú, v texte vyhľadajú potrebnú informáciu, zapoja sa do jednoduchej konverzácie, používajú správne gramatické štruktúry. Vedia zostaviť jednoduché ústne a písomné vyjadrenia k prebraným tematickým okruhom, vedia tvoriť jednoduché dialógy, ovládajú základné gramatické javy. Vedia porozprávať o svojej rodine, hovoriť o povolaniach, povedať, čo majú alebo nemajú radi, dokážu opísať deň a vyjadriť časové údaje, hovoriť o svojich koníčkoch, vedia vyjadriť, čo ich bolí, vedia vymenovať dopravné prostriedky a dokážu vyjadriť komplimenty.

Učebné zdroje / učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod. /

M.Georgiakaki a kol., Beste Freunde 1, A1.1, Hueber Verlag, München, 2015

M.Georgiakaki a kol., Beste Freunde 1, A1.2, Hueber Verlag, München, 2018

Pracovný zošit, M.Georgiakaki a kol., Beste Freunde 1, A1.1, Hueber Verlag, München, 2015

Pracovný zošit, M.Georgiakaki a kol., Beste Freunde 1, A1.2, Hueber Verlag, München, 2018

9.ročník

Požiadavky na výstup

Žiaci po ukončení deviateho ročníka rozumejú zložitejším pokynom, vedia na ne reagovať, v texte vyhľadajú potrebnú informáciu, zapoja sa do zložitejšej konverzácie, používajú správne gramatické štruktúry. Vedia zostaviť zložitejšie ústne a písomné vyjadrenia k prebraným tematickým okruhom, vedia tvoriť jednoduché dialógy, ovládajú základné gramatické javy. Vedia porozprávať o cestovaní, minulosti, schopnostiach, prázdninách, škole, pocitoch, vedia povedať, čo sa im páči/nepáči, poďakovať za darček, opísať osobu, byť, hovoriť o svojom bývaní, vyjadriť prania, zablahoželať a na pranie reagovať.

Učebné zdroje / učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod. /

M.Georgiakaki a kol., Beste Freunde 1, A1.1, Hueber Verlag, München, 2015

M.Georgiakaki a kol., Beste Freunde 1, A1.2, Hueber Verlag, München, 2018

Pracovný zošit, M.Georgiakaki a kol., Beste Freunde 1, A1.1, Hueber Verlag, München, 2015

Pracovný zošit, M.Georgiakaki a kol., Beste Freunde 1, A1.2, Hueber Verlag, München, 2018

Nemecko-slovenský, slovensko-nemecký veľký slovník, Lingea, s.r.o., Bratislava 2008

RUSKÝ JAZYK

Charakteristika predmetu – ruský jazyk

Vyučovaci predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, nemecký jazyk

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť .

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,

v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,

používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje .

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,

porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,

porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb .

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,

porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,

rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch, získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,

riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi .

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,

vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,

napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,

porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,

používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,

predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie

vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,

opísať seba, čo robí, kde žije

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie a sebahodnotenie:

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete ruský jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.

Hodnotenie a klasifikácia v ruskom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete ruský jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania ruského jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z ruského jazyka - ústna a písomná.

Hodnotenie žiakov je realizované sumatívne i formatívne, teda známkami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Žiak je hodnotený podľa platných predpisov na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri hodnotení výkonu žiaka v ruskom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chváľitebný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobrý (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu :

Hodnotenie:

Výborný (1) Vyčerpávajúca a adekvátna odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti text, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chváľitebný (2) žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobrý (3) Vcelku adekvátna odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4) Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5) Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov:

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce a testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslom (napr. 93% = 1).

Percentá	známka
100 - 90	1
89 - 80	2
79 - 55	3
54 - 30	4
29 - 0	5

Učebné zdroje

Učebnica Ruský jazyk pre 5. ročník základnej školy- Kováčiková, Glendová SPN 2016

Pracovný zošit pre 5. ročník základných škôl SPN

Obrazový materiál

Materiály z virtuálnej knižnice

Internet

Prekladový slovník

Zvukové nahrávky

Didaktická technika – dataprojektor, materiály z Data kabinetu, magnetická tabuľa

FYZIKA

Žiak bude za každý polrok školského roku z fyziky hodnotený **známkou** v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 s účinnosťou od 1. Mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Ústne odpovede – min. jedna odpoveď za pol roka, hodnotíme jednou známku.

Projekty – hodnotíme jednou známku, vecné, estetické vypracovanie a prezentáciu projektu.

Písomné práce testového charakteru - po tematickom celku, hodnotíme jednou známku.

Percentuálne hodnotenie:

% od	% do	Hodnotenie
100	90	výborný
89	75	chválitebný
74	50	dobrý
49	25	dostatočný
24	0	nedostatočný

Referáty – hodnotíme jednou známku, vlastná práca, obsah, dodržanie témy.

Mimoriadna aktívna práca na hodine – napríklad samostatná práca na hodine, vyhodnotenie najlepších prác, hodnotíme jednou známku.

Prezentácia vyrobených učebných pomôcok, hodnotíme jednou známku.

Čiastkové hodnotenie - žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh. Za takúto aktivitu je hodnotený čiastkovými známami.

Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – nevypracovanie domácej úlohy, ignorovanie práce na hodine (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu). Za takého nesplnenie si úlohy je žiak hodnotený čiastkovými známami, ktoré sa mu tiež spočítavajú.

Žiak je povinný absolvovať všetky predpísané písomky. V prípade, že žiak z objektívnych dôvodov nemôže vypracovať písomku, vypracuje ju n náhradnom termíne (max do 1 týždňa), ktorý si s vyučujúcim dohodne. Navypracovaná písomka sa namiesto známky hodnotí v internetovej žiackej knižke písmenom „a“ (čo sa počíta do priemernej známky ako 0 % z písomky a čo ovplyvní výsledné hodnotenie).

Počas dištančného vzdelávania:

a) žiak je povinný:

- mať zariadenie na online výučbu (počítač, tablet, mobil apod.)
- mať zapnutú kameru a mikrofón

b) vypracovávanie zadaných úloh

- žiak odovzdáva vypracované zadania načas v stanovenom termíne
- ak žiak v stanovenom čase neodovzdá vypracované zadanie a nemá na to objektívne dôvody, bude hodnotený známku nedostatočnú
- online test alebo písomnú prácu vypracováva sám v stanovenom čase

c) v prípade technických problémov žiaka je rodič povinný žiaka ospravedlniť (podľa možnosti vopred), inak bude hodina považovaná za neospravedlnenú

Z pracovnej aktivity žiaci vypracujú krátku správu, ktorá obsahuje:

- 1. Názov úlohy**
- 2. Postup** – stručný opis postupu riešenia úlohy
- 3. Zistenia** – stručný opis zistení /tabuľka a pod./
- 4. Záver** – stručné zhrnutie poznatkov

TVORBA PROJEKTU:

Cieľom je podpora samostatnej / skupinovej/ tvorivej činnosti, aplikácie teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne, alebo v skupinách /dvaja-traja žiaci/. Projekt tvorí plagát / poster/, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcií učiteľa.

OBSAH PROJEKTU:

- 1. Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda**
- 2. Cieľ** – čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť
- 3. Úlohy** – potrebné na dosiahnutie cieľa
- 4. Metódy** – postupy na splnenie úloh
- 5. Výsledky** – súbor jednoduchých textov, tabuľka, graf a pod.
- 6. Záver** – zhrnutie výsledkov a možností ich využitia

Prezentácia projektov:

Formou prehliadky umiestnených v triede. Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Najlepšie postery môže škola prezentovať aj navonok /v chodbových priestoroch školy/ ako propagáciu praktickej tvorivej činnosti žiakov.

CHÉMIA

Tento predmet je hodnotený známkou.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

Priebežné hodnotenie vedomostí a zručností vo výučbe chémie na základnej škole zahŕňa:

1. písomná forma:

- žiaci vykonajú v každom ročníku priemerne 4 písomné práce z preberaného učiva so stupnicou klasifikácie:

100% - 90%	výborný
89% - 70%	chváľitebný
69% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

- písomná forma projektov .

2. ústna forma:

- ústne odpovede z aktuálne preberaného učiva 1 až 2

- ústna prezentácia písomne spracovaných projektov (ak budú zadané)

- ústna pochvala jednotlivca pred triedou

Výsledná známka je spravidla aritmetickým priemerom dosiahnutých známok v danom klasifikačnom období.

Počas dištančného vzdelávania:

- dištančná forma vyučovania prebieha prostredníctvom komunikácie cez Edupage a Webex

- žiak je povinný pripájať sa na všetky online hodiny podľa rozvrhu hodín a na požiadanie mať zapnutú kameru a mikrofón

- žiak odovzdáva vypracované úlohy načas v stanovenom termíne, pri neodovzdaní úlohy bez objektívnych príčin bude hodnotený známkou nedostatočný

- žiak vypracúva online test sám v stanovenom čase, ak ho nevypracuje zo subjektívnych príčin bude hodnotený známkou nedostatočný

- v prípade technických alebo zdravotných problémov je žiak alebo rodič daného žiaka povinný žiaka podľa možnosti vopred ospravedlniť u daného vyučujúceho, inak bude hodina považovaná za neospravedlnenú

- dištančné vyučovanie bude hodnotené aj v súlade s požiadavkami uvedenými v školskom poriadku

V prípade prerušenia vzdelávania na škole bude výsledné hodnotenie žiaka kombináciou hodnotenia z prezenčného a dištančného vzdelávania.

BIOLOGIA

Pri hodnotení žiakov postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti v súlade s platnými metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách na základe psychologického vyšetrenia.

Podkladom pre celkové **hodnotenie** vyučovacieho predmetu **biológie** sú:

1. známky za **ústne odpovede** - minimálne jednou známkou za polrok a v prípade potreby aj viackrát. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov budeme uprednostňovať prezentovanie žiakov na základe dobrovoľnej odpovede žiaka. Kritéria hodnotenia odpovede: samostatnosť vyjadrovania, presnosť, odbornosť, úplnosť a správnosť odpovede, celkový prehľad - otázky z opakovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií

2. známky za **písomné práce** - písomnou formou budeme kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku. Testy z tematických celkov sú pre žiakov povinné, budú vopred ohlásené a ak sa ho žiak nemôže z objektívnych príčin zúčastniť, bude písať test, príp. bude preskúšaný v náhradnom termíne (zvyčajne na najbližšej hodine po návrate do školy). Okrem testov z tematických celkov budeme zadávať aj krátke testy na overenie aktuálne preberaného učiva, takéto krátke testy nebudú vopred ohlasované a môžu byť zadané kedykoľvek počas školského roka. Hodnotiaca stupnica testov na základe percentuálnej úspešnosti:

100 - 90%	výborný (1)
89 - 75%	chválitebný (2)
74 - 50%	dobry (3)
49 - 30%	dostatočný (4)
29 - 0%	nedostatočný (5)

3. **motivačné hodnotenie:**

- pri **praktických aktivitách** (ak sa uskutočnia) budeme sledovať prípravu žiakov s dôrazom na samostatnosť, správnosť náčrtov a postupov, správnosť tvorby záverov z riešenia úloh - praktické cvičenia budú hodnotené známkou

- pri **prezentácii projektov** (ak budú zadané) sa hodnotí úroveň kombinovaných písomných, grafických prejavov a komunikačných zručností podľa kritérií určených vyučujúcim na zadanú tému

- aktívna práca na hodinách, zapájanie do celoškolských aktivít, systematickosť prípravy na vyučovanie, účasť na súťažiach a olympiádach (úspešný riešiteľ) sa hodnotí kladne čiastkovými známkami

- žiak bude hodnotený aj **za neplnenie úloh** - nevypracovanie domácej úlohy, ignorovanie práce na hodine, opakované nenosenie pomôcok....žiak získa čiastkové známky, ktoré potom negatívne ovplyvnia celkové hodnotenie

Aritmetický priemer známok nie je smerodajný pri záverečnom hodnotení žiaka, do úvahy sa berie váha jednotlivých známok počas školského roka. Najväčšiu váhu pri hodnotení majú písomné práce a ústne odpovede.

Počas dištančného vzdelávania:

- dištančná forma vyučovania prebieha prostredníctvom komunikácie cez Edupage a Webex

- žiak je povinný pripájať sa na všetky online hodiny podľa rozvrhu hodín a na požiadanie mať zapnutú kameru a mikrofón

- žiak odovzdáva vypracované úlohy načas v stanovenom termíne, pri neodovzdaní úlohy bez objektívnych príčin bude hodnotený známkou nedostatočný

- žiak vypracúva online test sám v stanovenom čase, ak ho nevypracuje zo subjektívnych príčin bude hodnotený známkou nedostatočný

- v prípade technických alebo zdravotných problémov je žiak alebo rodič daného žiaka povinný žiaka podľa možnosti vopred ospravedlniť u daného vyučujúceho, inak bude hodina považovaná za neospravedlnenú
 - dištančné vyučovanie bude hodnotené aj v súlade s požiadavkami uvedenými v školskom poriadku
- V prípade prerušenia vzdelávania na škole bude výsledné hodnotenie žiaka kombináciou hodnotenia z prezenčného a dištančného vzdelávania.

DEJEPIS

Tento predmet je hodnotený známku. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**.

Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známky za ústnu odpoveď
- známky za písomné skúšanie
- ohodnotenie aktivity žiaka na hodinách - krátke ústne odpovede
- tvorba vlastných prác - projektov, referátov, prezentácií

Písomné práce, didaktické testy budú hodnotené podľa nasledovného kľúča:

Počet %	Klasifikačný stupeň
100 – 85	1
84 – 70	2
69 – 50	3
49 – 30	4
29 – 0	5

Pri polročnej a koncoročnej klasifikácii bude vyučujúci vychádzať nielen z výsledkov skúšania, ale aj z celkového prístupu žiaka k vyučovaciemu procesu a plneniu si školských povinností.

Počas dištančného vzdelávania:

- vyučovanie prebieha prostredníctvom platformy Cisco Webex
- žiak je povinný zúčastňovať sa online vyučovania podľa rozvrhu
- žiak je povinný mať patričné zariadenie pre online výučbu: počítač, tablet, mobil ...
- na požiadanie je povinný mať zapnutý mikrofón a kameru
- žiak vypracováva zadané úlohy, odovzdáva ich v stanovenom termíne
- ak sa tak nestane a neuvedie objektívne dôvody, bude hodnotený známku 5
- v stanovenom čase vypracováva online testy
- ak sa žiak nezúčastní testu z objektívnych príčin (choroba, návšteva lekára), napíše si ho v náhradnom termíne
- ak sa testu nezúčastní zo subjektívnych príčin (zaspal, zabudol) bude hodnotený známku 5
- v prípade technických problémov žiaka je rodič povinný ospravedlniť ho, inak bude hodina považovaná za neospravedlnenú

GEOGRAFIA

Predmet geografia klasifikujeme v 5. – 9. ročníku. Žiaci sú hodnotení na základe Metodického pokynu č. 22/2011 s účinnosťou od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotí sa

ústny prejav, písomný prejav, práca s mapou a glóbusom, projekty, samostatná práca na hodinách, aktivita pri plnení úloh.

Okrem hodnotenia známku, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je potrebné zaradiť aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci, individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov ako aj seba samého. Je možné kombinovať obidva spôsoby hodnotenia.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Systém kontroly a hodnotenia žiakov:
písomná forma kontroly: formou didaktického testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém, zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Testy z tematických celkov sú pre žiakov povinné, budú vopred ohlásené a ak sa ho žiak nezúčastní z objektívnych príčin, bude písať test v náhradnom termíne. Okrem testov z tematických celkov budú zadávané aj krátke testy na overenie aktuálne preberaného učiva, ktoré nemusia byť ohlásené vopred.

Hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa stupnice:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 30% = 4

29% - 0% = 5

verbálna forma kontroly: dobrovoľná odpoveď žiaka alebo určenie konkrétneho žiaka učiteľom, pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

projekty a prezentácie vypracované podľa zadaných tém a kritérií určených vyučujúcim sa budú hodnotiť známku a stručným komentárom k výkonu žiaka (vrátane správnosti údajov, nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti

- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia
- orientáciu na mape (pri ústnom aj písomnom skúšaní)

Počas dištančného vzdelávania:

- vyučovanie prebieha prostredníctvom platformy Cisco Webex
- žiak je povinný zúčastňovať sa online vyučovania podľa rozvrhu
- žiak je povinný mať patričné zariadenie pre online výučbu: počítač, tablet, mobil ...
- na požiadanie je povinný mať zapnutý mikrofón a kameru
- žiak vypracováva zadané úlohy, odovzdáva ich v stanovenom termíne
- ak sa tak nestane a neuvedie objektívne dôvody , bude hodnotený známku 5
- v stanovenom čase vypracováva online testy
- ak sa žiak nezúčastní testu z objektívnych príčin (choroba, návšteva lekára), napíše si ho v náhradnom termíne
- ak sa testu nezúčastní zo subjektívnych príčin (zaspal, zabudol) bude hodnotený známku 5
- v prípade technických problémov žiaka je rodič povinný ospravedlniť ho, inak bude hodina považovaná za neospravedlnenú

OBČIANSKA NÁUKA

Pri hodnotení predmetu sa bude postupovať podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ z 1. mája 2011.

Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.

(1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný)

Učiteľ prihliada na teoretické vedomosti, úroveň osvojenia si základných informácií, ako i na záujem o problematiku a najmä schopnosti aplikovať získané vedomosti v praxi. Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov , procesov a problémov , schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami a ďalšími informačnými zdrojmi. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Dodržiavajú sa zásady individuálneho prístupu k žiakovi, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie. Súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie samostatného a skupinového projektu.

Predmet občianska náuka sa bude klasifikovať známku.

Klasifikačná tabuľka	
Počet %	Známka
100 - 90	1
89 - 75	2
74 - 50	3

49 - 25	4
24 - 0	5

Počas dištančného vzdelávania:

- vyučovanie prebieha prostredníctvom platformy Cisco Webex
- žiak je povinný zúčastňovať sa online vyučovania podľa rozvrhu
- žiak je povinný mať patričné zariadenie pre online výučbu: počítač, tablet, mobil ...
- na požiadanie je povinný mať zapnutý mikrofón a kameru
- žiak vypracováva zadané úlohy, odovzdáva ich v stanovenom termíne
- ak sa tak nestane a neuvedie objektívne dôvody, bude hodnotený známku 5
- v stanovenom čase vypracováva online testy
- ak sa žiak nezúčastní testu z objektívnych príčin (choroba, návšteva lekára), napíše si ho v náhradnom termíne
- ak sa testu nezúčastní zo subjektívnych príčin (zaspal, zabudol) bude hodnotený známku 5
- v prípade technických problémov žiaka je rodič povinný ospravedlniť ho, inak bude hodina považovaná za neospravedlnenú

ETICKÁ VÝCHOVA

Na základe novely školského zákona č. 415/2021 Z. z. z 1.januára 2022, ktorá upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie, Usmernenia MŠVVaŠ SR k súhrnnému hodnoteniu žiakov základných škôl zo dňa 25.1.2022 a Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy budú žiaci v predmete Etická výchova hodnotení takto:

1. Predmet Etická výchova sa neklasifikuje
2. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa:
 - **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka abs.)
 - **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs.),
 - **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).
3. Žiak z vyučovacieho predmetu neprospe, ak
 - nesplnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete
 - neabsolvoval vyučovací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Na základe novely školského zákona č. 415/2021 Z. z. z 1.januára 2022, ktorá upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie, Usmernenia MŠVVaŠ SR k súhrnnému hodnoteniu žiakov základných škôl zo dňa 25.1.2022 a Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy budú žiaci v predmete Etická výchova hodnotení takto:

4. Predmet Náboženská výchova sa neklasifikuje
5. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa:
 - **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka abs.)

- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs.),
 - **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs.)
6. Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš, ak
- nesplnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete
 - neabsolvoval vyučovací predmet.

MATEMATIKA

Hodnotenie písomných previerok - systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.

V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky:

- Vstupná písomná práca
- 1. štvrtročná písomná práca
- 2. štvrtročná písomná práca
- 3. štvrtročná písomná práca
- 4. štvrtročná písomná práca

Okrem týchto predpísaných písomných prác učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí previerky z časti, alebo celého tematického celku preberaného učiva, päťminútovky verifikačné, upevňovacie, kontrolné. Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút predchádza opakovanie.

Žiak je povinný absolvovať všetky predpísané písomky. V prípade, že žiak z objektívnych dôvodov nemôže vypracovať písomku, vypracuje ju v náhradnom termíne (max do 1 týždňa), ktorý si s vyučujúcim dohodne. Nevypracovaná písomka sa namiesto známky hodnotí v internetovej žiackej knižke písmenom „a“ (čo sa počíta do priemernej známky ako 0 % z písomky a čo ovplyvní výsledné hodnotenie).

Hodnotiaca stupnica podľa percentuálnej úspešnosti

- 100% - 90% - 1 (výborný)
- 89% - 75% - 2 (chválitebný)
- 74% - 50% - 3 (dobrý)
- 49% - 25% - 4 (dostatočný)
- 24% - 0% - 5 (nedostatočný)

Ústne hodnotenie - je ďalšou formou hodnotenia žiaka. V matematike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká apod. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

Čiastkové hodnotenie - žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh. Za takúto aktivitu je hodnotený čiastkovými známkami.

Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – nevypracovanie domácej úlohy, ignorovanie práce na hodine (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapíše si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu). Za takého nesplnenie si úlohy je žiak hodnotený čiastkovými známkami, ktoré sa mu tiež spočítavajú.

Počas dištančného vzdelávania:

a) žiak je povinný:

- mať zariadenie na online výučbu (počítač, tablet, mobil apod.)
- mať zapnutú kameru a mikrofón

b) vypracovávanie zadaných úloh

- žiak odovzdáva vypracované zadania načas v stanovenom termíne
- ak žiak v stanovenom čase neodovzdá vypracované zadanie a nemá na to objektívne dôvody, bude hodnotený známku nedostatočný
- online test alebo písomnú prácu vypracováva sám v stanovenom čase

c) v prípade technických problémov žiaka je rodič povinný žiaka ospravedlniť (podľa možnosti vopred), inak bude hodina považovaná za neospravedlnenú

Klasifikácia podľa počtu dosiahnutých bodov

počet bodov	1	2	3	4	5
5	5	4	3	2	1-0
6	6	5	4-3	2	1-0
7	7	6	5-4	3-2	1-0
8	8	7-6	5-4	3-2	1-0
9	9	8-7	6-4	3-2	2-0
10	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
11	11-10	9-8	7-5	4-3	2-0
12	12-11	10-9	8-6	5-3	2-0
13	13-12	11-10	9-6	5-4	3-0
14	14-13	12-11	10-7	6-4	3-0
15	15-14	13-12	11-7	6-4	3-0
16	16-15	14-12	11-8	7-4	3-0
17	17-16	15-13	12-8	7-5	4-0
18	18-17	16-14	13-9	8-5	4-0
19	19-18	17-15	14-10	9-5	4-0
20	20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
21	21-19	18-16	15-10	9-6	5-0
22	22-20	19-17	16-11	10-6	5-0
23	23-21	20-18	17-11	10-6	5-0
24	24-22	21-18	17-12	11-6	5-0
25	25-23	22-19	18-12	11-7	6-0
26	26-24	23-20	19-13	12-7	6-0
27	27-25	24-20	19-13	12-7	6-0
28	28-25	24-21	20-14	13-7	6-0
29	29-26	25-22	21-14	13-7	6-0
30	30-27	26-23	22-15	14-8	7-0
31	31-28	27-23	22-15	14-8	7-0
32	32-29	28-24	23-16	15-8	7-0
33	33-30	29-25	24-16	15-8	7-0

34	34-31	30-26	25-17	16-9	8-0
35	35-32	31-26	25-17	16-9	8-0
36	36-32	31-27	26-18	17-9	8-0
37	37-33	32-28	27-18	17-9	8-0
38	38-34	33-29	28-19	18-10	9-0

INFORMATIKA

Hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou – stupňami 1 až 5.

Priebežné hodnotenie výkonu žiaka

podklady na hodnotenie:

- sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- hodnotenie praktického výkonu – práca na zadanej úlohe na PC:

1 – žiak splnil zadanú úlohu na PC samostatne, využíva zručnosti a osvojené postupy, výsledky práce spĺňajú všetky zadané kritéria, môžu sa vyznačovať originalnosťou

2 – žiak splnil zadanú úlohu na PC samostatne s menšou pomocou vyučujúceho, využíva zručnosti a osvojené postupy, pracuje svedomito, výsledky práce spĺňajú väčšinu zadaných kritérií, môžu sa vyskytnúť malé nedostatky

3 – žiak splnil zadanú úlohu na PC s pomocou vyučujúceho, prevažne využíva zručnosti a osvojené postupy, snaží sa, výsledky práce spĺňajú polovicu zadaných kritérií, vyskytujú sa viditeľné nedostatky

4 – žiak splnil časť zadanej úlohy na PC s pomocou vyučujúceho, v uplatňovaní zručností a postupov sú badateľné nedostatky, jeho snaha je kolísavá, výsledky nespĺňajú väčšinu zadaných kritérií, vyskytujú sa vážne chyby v riešení úlohy

5 – žiak nespĺnil zadanú úlohu na PC, nevie uplatniť nadobudnuté zručnosti, alebo má v nich značné nedostatky, je nesamostatný, na podnety učiteľa nereaguje, ani čiastkové výsledky nespĺňajú zadané kritéria

- úlohy, projekty
- ústne a písomné skúšanie

1 - 2x za polrok krátky písomný test, ktorý akceptuje stupnicu:

	5		4		3		2		1	
Bodov MAX	0%	20%	21%	40%	41%	60%	61%	80%	81%	100%
10	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	0	3	4	6	7	9	10	12	13	15
20	0	4	5	8	9	12	13	16	17	20
25	0	5	6	10	11	15	16	20	21	25

- čiastkové výsledky žiaka, teoretické vedomosti, tvorivé nápady, aktivita na hodine, súťaže - motivačné hodnotenie

Hodnotenie predmetu počas dištančného vzdelávania:

- hodnotenie praktického výkonu – práca na PC
- úlohy, projekty, testy podľa zadania vyučujúceho

Žiak je povinný:

- mať zariadenie na on-line výučbu (počítač)

- mať zapnutú kameru a mikrofón na požiadanie vyučujúceho
- vypracovávať zadané úlohy načas v stanovenom termíne
- ak žiak v stanovenom čase neodovzdá vypracované zadanie a nemá na to objektívne dôvody, bude hodnotený známku nedostatočnú. Vyučujúci zohľadní jeho technické podmienky a v prípade krátkodobej karantény mu umožní vypracovanie úlohy na najbližšej hodine v škole, prípadne v najbližšom možnom náhradnom termíne doma.
- zadanie, test vypracováva sám v stanovenom čase

V prípade technických či zdravotných problémov žiaka je rodič povinný žiaka ospravedlniť (podľa možnosti vopred), inak bude hodina považovaná za neospravedlnenú

Spôsob hodnotenia:

- hodnotenie klasifikačnými stupňami v žiackej knižke, ktoré vystihujú jeho prácu v tomto predmete, minimálne dvakrát za polrok

Celkové hodnotenie výkonu žiaka

Na základe priebežného hodnotenia žiaka sa uskutočňuje celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v predmete informatika hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Celkové hodnotenie žiaka je kombináciou hodnotenia priebežného i dištančného vzdelávania.

Technika – zložka technika

Hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou – stupňami 1 až 5.

Priebežné hodnotenie výkonu žiaka

podklady na hodnotenie:

- sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- hodnotenie praktického výkonu – práca na konštrukčnej úlohe alebo práca na výrobku
 - 1 – žiak splnil zadanú úlohu samostatne, využíva zručnosti a osvojené postupy, výsledky práce spĺňajú všetky zadané kritéria, môžu sa vyznačovať originalnosťou
 - 2 – žiak splnil zadanú úlohu s menšou pomocou vyučujúceho, využíva zručnosti a osvojené postupy, pracuje svedomito, výsledky práce spĺňajú väčšinu zadaných kritérií, môžu sa vyskytnúť malé nedostatky v presnosti
 - 3 – žiak splnil zadanú úlohu s pomocou vyučujúceho, prevažne využíva zručnosti a osvojené postupy, snaží sa, výsledky práce spĺňajú polovicu zadaných kritérií, vyskytujú sa viditeľné nedostatky v presnosti i v spracovaní
 - 4 – žiak splnil časť zadanej úlohy s pomocou vyučujúceho, v uplatňovaní zručností a postupov sú badateľné nedostatky, jeho snaha je kolísavá, výsledky nespĺňajú väčšinu zadaných kritérií, vyskytujú sa vážne chyby vo vzhľade finálneho výrobku, konštrukcie
 - 5 – žiak nespĺnil zadanú úlohu, nevie uplatniť nadobudnuté zručnosti, alebo má v nich značné nedostatky, je nesamostatný, na podnety učiteľa nereaguje, ani čiastkové výsledky nespĺňajú zadané kritéria, finálny výrobok, konštrukcia nemá požadovaný vzhľad
- hodnotenie úpravy zošita a úplnosti poznámok
- úlohy, projekty
- ústne a písomné skúšanie

1 - 2x za polrok krátky písomný test, ktorý akceptuje stupnicu:

	5		4		3		2		1	
Bodov MAX	0%	20%	21%	40%	41%	60%	61%	80%	81%	100%
10	0	2	3	4	5	6	7	8	9	10

15	0	3	4	6	7	9	10	12	13	15
20	0	4	5	8	9	12	13	16	17	20
25	0	5	6	10	11	15	16	20	21	25

- čiastkové výsledky žiaka, teoretické vedomosti, tvorivé nápady, aktivita na hodine, súťaže - motivačné hodnotenie

Hodnotenie predmetu počas dištančného vzdelávania:

- hodnotenie praktického výkonu – práca na konštrukčnej úlohe alebo práca na výrobku z dostupných materiálov v domácnosti
- úlohy, projekty, testy podľa zadania vyučujúceho

Žiak je povinný:

- mať zariadenie na on-line výučbu (počítač, tablet, mobil apod.)
- mať zapnutú kameru a mikrofón na požiadanie vyučujúceho
- vypracovávať zadané úlohy načas v stanovenom termíne
- ak žiak v stanovenom čase neodovzdá vypracované zadanie a nemá na to objektívne dôvody, bude hodnotený známku nedostatočnú
- zadanie, test vypracováva sám v stanovenom čase

V prípade technických či zdravotných problémov žiaka je rodič povinný žiaka ospravedlniť (podľa možnosti vopred), inak bude hodina považovaná za neospravedlnenú

Spôsob hodnotenia:

- hodnotenie klasifikačnými stupňami v žiackej knižke, ktoré vystihujú jeho prácu v tomto predmete, minimálne dvakrát za polrok

Celkové hodnotenie výkonu žiaka

Na základe priebežného hodnotenia žiaka sa uskutočňuje celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v predmetoch technika hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Celkové hodnotenie žiaka je po vzájomnej dohode vyučujúcich oboch zložiek predmetu, kombináciou hodnotenia priebežného i dištančného vzdelávania.

Hodnotenie predmetu Technika – zložka svet práce

Hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý nadobudol účinnosť 1. mája 2011. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou – stupňami 1 až 5.

Priebežné hodnotenie výkonu žiaka

podklady na hodnotenie:

- hodnotenie praktického výkonu – práca na zadaných úlohách v areáli školy
- hodnotenie úpravy zošita a úplnosti poznámok
- projekty - pri hodnotení sa sleduje dodržanie zadanej témy, dodržiavanie pokynov a úloh podľa ktorých majú žiaci postupovať pri vypracovaní projektu, estetické vypracovanie projektu

Hodnotenie predmetu počas dištančného vzdelávania:

- úlohy a projekty podľa zadania vyučujúceho

Žiak je povinný:

- mať zariadenie na on-line výučbu (počítač, tablet, mobil apod.)
- mať zapnutú kameru a mikrofón na požiadanie vyučujúceho
- vypracovávať zadané úlohy načas v stanovenom termíne
- ak žiak v stanovenom čase neodovzdá vypracované zadanie a nemá na to objektívne dôvody, bude hodnotený známku nedostatočnú
- zadanie vypracováva sám v stanovenom čase

V prípade technických či zdravotných problémov žiaka je rodič povinný žiaka ospravedlniť (podľa možnosti vopred), inak bude hodina považovaná za neospravedlnenú

Spôsob hodnotenia:

hodnotenie klasifikačnými stupňami, ktoré vystihujú jeho prácu v tomto predmete, minimálne dvakrát za polrok. **Žiaci sú hodnotení väčšinou kladne, aby sa pozitívnym hodnotením rozvíjala ich vytrvalosť pri práci, aby vedeli vytvárať hodnoty a vážiť si produkty svojej práce.**

Celkové hodnotenie výkonu žiaka

Na základe priebežného hodnotenia žiaka sa uskutočňuje celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku.

Celkové hodnotenie žiaka je po vzájomnej dohode vyučujúcich oboch zložiek predmetu, kombináciou hodnotenia priebežného i dištančného vzdelávania.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je klasifikovaný predmet, pri klasifikácii používame stupne 1 – 5.

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti. VYV na ZŠ je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu, ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov. Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Nehodnotíme teda len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu. Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a/ priebeh vytvárania postojov:

prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy

- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení
- cieľavedomosť riešení
- záujem o činnosť v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok
- schopnosť spolupracovať
 - schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov

b/ priebeh získavania zručností a spôsobilostí

- technické zručnosti – ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi
- formálne zručnosti – vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie

- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia
- c/ priebeh získavania vedomostí
- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania
- d/ schopnosť realizácie výsledného artefaktu

Opis kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia VYV v 5. – 9. roč. ZŠ

Stupeň hodnotenia	Opis kritérií	Poznámka
výborný	<p>Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu - žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje v oblasti vizuálnej kultúry - žiak ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni - žiak preukazuje veku primerané mentálnej spôsobilosti na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných kompetencií - žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky - žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám - žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných - žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam 	<p>proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka</p>
chválitebný	- žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý	
dobry	- žiak realizuje edukačné úlohy primerane, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom	
dostatočný	- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach	
nedostatočný	- žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces	

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie a to nasledovným spôsobom:

- a) **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav, rešpektuje sa výkonový štandard a kľúčové kompetencie v jednotlivých oblastiach. Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť pričom sa budú zohľadňovať ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na sebauvedomovanie, sebauvedomovanie, sebauvedomovanie a sebauvedomovanie osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre kultúrne hodnoty.
- b) **celkové hodnotenie** žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka; a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete. Predmet hudobná výchova je hodnotený známku.

Hodnotiace portfólio :

Povinné :

- zošit - žiak je povinný mať v zošite napísané všetky poznámky z prebratého učiva
- písomka / test – v priebehu polroka napísať 1 písomku alebo test z preberanej látky
- ústna odpoveď žiaka z prebraného učiva
- projekt na danú tému
- kolektívny spev
- kolektívna hra na detské hudobné nástroje
- zapájanie sa do tvorivých aktivít

Nepovinné: - sólový spev, sólová hra na hudobný nástroj, účasť na tanečných, speváckych súťažiach, aktuality týkajúce sa učiva.

Klasifikačná tabuľka:

- | | | |
|--------------------------|------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | 100% - 90% | 1 (výborný) |
| <input type="checkbox"/> | 89% - 75% | 2 (chválitebný) |
| <input type="checkbox"/> | 74% - 50 % | 3 (dobrý) |
| <input type="checkbox"/> | 49% - 30% | 4 (dostatočný) |
| <input type="checkbox"/> | 29% - 0% | 5 (nedostatočný) |

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy .

Telesnú výchovu klasifikujeme škálou 1-5. Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie, ale v smere k rodičom odbornejšie, komplexnejšie, objektívnejšie, ale z hľadiska pozitívneho smerovania pôsobenia rodiča na dieťa i konštruktívnejšie hodnotenie. Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu.

Žiaci sú hodnotení slovnou a písomnou formou, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti.

Metódy a formy:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná
- snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj
- prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie
- (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia
- výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných
- foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy
- telovýchovnou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie

Výborný

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chváľitebný

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobry

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Dostatočný

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Nedostatočný

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

